

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация Мартыновского района
МБОУ-ООШ №15 п. Восход**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

**Булыгина А.А.
Приказ № 209 от «29»
августа 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 7155925)

**учебного предмета «География»
для обучающихся 5 – 9 классов**

**Составитель: Кувалдина Е.В.
учитель географии**

п. Восход 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями)

обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится:

5 класс 1 час в неделю

6 класс 1 час в неделю

7 класс 2 часа в неделю

8 класс 2 часа в неделю

9 класс 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры:

материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

7 КЛАСС

Введение

Что нужно помнить, изучая географию. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций. Каким способом отображают информацию на картах.

Раздел 1. Человек на Земле

Тема 1. Как люди заселяли Землю.

Как и почему люди расселялись по Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Как люди приспосабливались к новым условиям жизни.

Тема 2. Население современного мира.

Сколько людей на Земле. Как размещено население Земли.

Тема 3. Народы, языки и религии.

К какому народу мы относимся. На каких языках мы говорим. Какие существуют религии.

Тема 4. Города и сельские поселения

Чем отличается город от сельского поселения. Какие города самые крупные.

Тема 5. Страны мира.

Чем страны мира отличаются друг от друга. Республики и монархии — каких стран больше. Что такое хозяйство.

Практические работы

1. Определение самых многонаселенных стран мира.

Раздел 2. Природа Земли

Тема 1. Развитие земной коры.

Как формировался облик Земли. Как проявляется развитие земной коры на разных территориях. Что происходит на границах литосферных плит?

Тема 2. Земная кора на карте.

Как развивались платформы и складчатые области. Что показывает карта строения земной коры. Как размещаются на Земле горы и равнины.

Тема 3. Природные ресурсы земной коры.

Какие природные ресурсы земной коры использует человек. Что происходит с горными породами в природе. Где искать полезные ископаемые.

Тема 4. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах.

От чего зависит температура воздуха. Как распределяется атмосферное давление на Земле. От чего зависит количество осадков.

Тема 5. Общая циркуляция атмосферы.

Могут ли меняться воздушные массы. Что такое пассаты. Как возникают другие господствующие ветры.

Практические работы

1. Области распространения и отличительные черты господствующих ветров.

Тема 6. Климатические пояса и области Земли.

Как влияет на климат географическая широта. Как влияет на климат поверхность материков и океанов. Сколько на Земле климатических поясов. Что определяют разные сочетания климатообразующих факторов.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте климатических поясов. Характеристики климатических поясов.

Тема 7. Океанические течения.

Что мы знаем о движении воды в Мировом океане. О чём говорит схема поверхностных течений. Какие бывают течения. Океан и атмосфера.

Тема 8. Мировой океан и климат. Экологические проблемы Мирового океана.

Как связаны Мировой океан и климат Земли. Почему важно изучать льды в Мировом океане. Каковы главные экологические проблемы Мирового океана.

Тема 9. Реки и озера Земли.

Как реки зависят от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки. Где больше озёр. Отец рек.

Тема 10. Биологическое разнообразие в природе.

Как устроен растительный и животный мир нашей планеты. Как биологическое разнообразие зависит от природных условий. Почему флора и фауна различаются на разных материках.

Раздел 3. Природные комплексы.

Тема 1. Географическая оболочка Земли.

Что такое географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка. Каковы свойства географической оболочки. Как размещаются природные комплексы на Земле.

Тема 2. Природные зоны Земли.

Что нужно знать о природных зонах. Как сменяются природные зоны на земном шаре.

Тема 3. Океан (1). Океан (2).

Каковы особенности природы Тихого океана. Каковы особенности природы Северного Ледовитого океана. Каковы особенности природы Атлантического океана. Каковы особенности природы Индийского океана.

Практические работы

1. Учимся описывать океан.

Тема 4. Материки.

В чём состоят сходство и различия между материками.

Тема 5. Как мир делится на части и как объединяется.

Как делят Землю и мир. Какие бывают границы. Как мир объединяется. Как возникли названия частей света.

Раздел 4. Материки и страны.

Тема 1. Африка: образ материка. Африка в мире. Африка: путешествие. Египет.

О чём говорит географическое положение Африки. Как строение земной коры и рельеф Африки влияют на её природу. Что влияет на климат Африки. Что зависит от климата.

Что знают об Африке в мире. Кто живёт в Африке. Чем заняты африканцы. Правила путешествия по материкам. От Касабланки до Триполи. Летим над Сахарой. От Томбукту до Лагоса. От Лагоса до озера Виктория. От озера Виктория до Индийского океана. Из Танзании к мысу Доброй Надежды. Мы знаем о Египте: место на карте, место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни.

Тема 2. Австралия: образ материка. Австралия — путешествие.

В чём особенности географического положения Австралии. Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии. Что влияет на климат Австралии. Как засушливость и изолированность материка влияют на его природу. От Перта до озера Эйр-Норт. От озера Эйр-Норт до Сиднея. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Летим над Океанией.

Тема 3. Антарктида.

Каковы особенности географического положения Антарктиды. Каков ледяной покров и рельеф Антарктиды. Каковы особенности климата Антарктиды. Что собой представляет растительный и животный мир Антарктиды.

Тема 4. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие. Бразилия: место на карте, место в мире.

Что мы знаем о сходстве и различиях географического положения Южной Америки и Африки. Строение земной коры и рельеф: сравниваем Южную Америку и Африку. В чём особенность климата Южной Америки. Какие особенности природы Южной Америки зависят от климата и рельефа. Как Южная Америка стала Латинской. Кто такие латиноамериканцы. Как природные ресурсы влияют на облик Латинской Америки. Особенности регионов Латинской Америки. От Огненной Земли до Буэнос-Айреса. От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Летим над Бразильским плоскогорьем. Летим над Амазонией. Из Манауса в Анды. Летим над Андами. От Лимы до Каракаса. Мы знаем о Бразилии. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Тема 5. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Северная Америка: путешествие. Соединенные Штаты Америки: место на карте, место в мире.

О чём говорит географическое положение Северной Америки. Как строение земной коры влияет на рельеф Северной Америки. Какова главная особенность климата Северной Америки. Как рельеф и климат Северной Америки влияют на её природу. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую. Похожи ли США и Канада. Что дала Англо-Саксонская Америка миру. Летим над островами Карибского моря. Из Вест-Индии в Мехико. От Мехико до Лос-Анджелеса. От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско. От Сан-Франциско до Чикаго. От Чикаго до Нью-Йорка. От Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия. Мы знаем о США. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Тема 6. Евразия: образ материка. Европа в мире. Европа: путешествие. Германия: место на карте, место в мире. Азия в мире. Азия: путешествие. Китай: место на карте, место в мире. Индия: место на карте, место в мире.

Чем Евразия не похожа на другие материки. В чём особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Что влияет на климат Евразии. Почему климат на побережьях материка различен. Как климат и рельеф влияют на природу Евразии. Что дала Европа миру. Кто такие европейцы. Чем богата Европа. От Исландии до Пиренейского полуострова. От Лиссабона до Мадрида. Вдоль атлантического побережья Европы. От Амстердама до

Стокгольма. От Стокгольма до Севастополя. Летим над долиной Дуная. От Германии до Сицилии. От Мессины до Стамбула. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Чем Азия отличается от других частей света. Как живут люди в Азии. Бедна или богата Азия. От пролива Босфор до Мёртвого моря. От Мёртвого моря до Персидского залива. От Персидского залива до Ташкента. От Ташкента до Катманду. От Катманду до Бангкока. От Бангкока до Шанхая. От Шанхая до Владивостока. Мы знаем о Китае. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Мы знаем об Индии. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Практические работы

1. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).
2. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Раздел 5. Заключение.

Тема 1. Глобальные проблемы человечества.

Какие глобальные проблемы существуют в современном мире. Каковы пути решения глобальных проблем. Пандемия и биологическая опасность.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и

их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.

Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.

География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской

деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «барьяны лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Понимание Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. Материал излагает несистематизированноосновных географических взаимосвязей; , фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- е более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.
Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
- Не забудьте подписать работу внизу карты!
 - Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Как люди открывали Землю	8	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Планета Земля	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	План и карта	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Литосфера -твердая оболочка Земли	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера -водная оболочка Земли	11	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Атмосфера -воздушная оболочка Земли	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Биосфера –живая оболочка Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Природные комплексы	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Человек на Земле	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Природа Земли	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Природные комплексы и регионы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Материки и страны	30	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Заключение	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пространства России	1	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Рельеф и недра	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Климат	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Богатство внутренних вод России	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Почвы – национальное достояние страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	В природе все взаимосвязано	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

7	Природно- хозяйственные зоны	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Природопользование и охрана природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Сколько нас- россиян?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Кто мы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Куда и зачем едут люди?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Человек и труд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Народы и религии России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Где и как живут люди?	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

					8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общая характеристика хозяйства	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Европейская часть России	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Центральная Россия	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Северо – Западный район	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Европейский Север	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

					8
7	Поволжье	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Европейский Юг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Урал	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Азиатская часть России	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Западная Сибирь	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Восточная Сибирь	3	0	0	Библиотека ЦОК
13	Дальний Восток	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	География в древности	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
3	География в Средние века	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
4	География в Средние века	1	0	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
5	Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия 17-20 вв	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
6	<i>Пр.р. «Географические открытия 17-20 вв»</i>	1	0	1	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
7	Российские путешественники	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4

8	География сегодня	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
9	Мы во Вселенной	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
10	Учимся с «Полярной звездой»(1)	1	0	0	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
11	Движения Земли	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
12	Солнечный свет на Земле	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
13	Ориентирование на местности	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
14	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	1	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
15	<i>Пр.р. «Ориентирование на местности»</i>	1	0	1	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
16	Земная поверхность на плане и карте(1)	1	0	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
17	Земная поверхность на плане и карте(2)	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4

18	Учимся с «Полярной звездой»(2)	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
19	Географическая карта	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
20	Градусная сетка	1	0	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
21	Географические координаты (1). Географические координаты (2)	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
22	<i>Пр.р. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</i>	1	0	1	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
23	Учимся с «Полярной звездой»(3)	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
24	Земная кора - верхняя часть литосферы	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
26	Движения земной коры (1)	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4

27	Движения земной коры (2)	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
28	Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
29	Обобщение по курсу	1	0	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
30	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
31	Обобщение по курсу	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
32	Литосфера и человек. Пр. р. Описание горной системы или равнины по физической карте.	1	1	0	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
33	Обобщение по курсу	1	0	0	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав и строение гидросферы	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Состав и строение гидросферы	1	0	0	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан(1). Мировой океан(2)	1	0	0	18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Учимся с «Полярной звездой»(5)	1	0	0	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды Океана	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Реки-артерии Земли (1).	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	<i>Пр. р. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</i>	1	0	1	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Реки-артерии Земли (2)	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Озёра и болота	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	<i>Пр.р. «Озера и болота»</i>	1	0	1	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

11	Подземные воды и ледники	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Гидросфера и человек	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Состав и строение атмосферы	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	<i>Пр.р. «Состав и строение атмосферы»</i>	1	0	1	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	1	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Тепло в атмосфере (1)	1	0	0	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Тепло в атмосфере (2)	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Атмосферное давление	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Ветер	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Влага в атмосфере (1)	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Влага в атмосфере (2)	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Погода и климат	1	0	0	19.02.2026	
23	Учимся с «Полярной звездой»(6)	1	0	0	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654

24	Атмосфера и человек	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Биосфера - земная оболочка	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Биосфера – сфера жизни	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Почвы.	1	0	0	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	<i>Пр.р. Характеристика растительности участка местности своего края.</i>	1	0	1	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
29	Биосфера и человек	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы. Природный облик Земли	1	0	0	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Итоговая контрольная работа	1	1	0	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Природное и культурное наследие	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Обобщение по курсу	1	0	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Обобщение по курсу	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Географические карты	1	0	0	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Как люди заселяли Землю	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Население современного мира	1	0	0	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Народы, языки и религии	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Города и сельские поселения	1	0	0	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Страны мира	1	0	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	<i>Пр. р. Определение самых многонаселенных стран мира.</i>	1	0	1	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Развитие земной коры	1	0	0	03.10.2025	

11	Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры.	1	0	0	06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха на разных широтах.	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	0	0	13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Общая циркуляция атмосферы.	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	<i>Пр.р. Области распространения и отличительные черты господствующих ветров.</i>	1	0	1	20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Климатические пояса и области Земли.	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	<i>Пр. р. Обозначение на контурной карте климатических поясов. Характеристики климатических поясов.</i>	1	0	1	03.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Океанические течения	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Мировой океан и климат	1	0	0	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Экологические проблемы Мирового океана	1	0	0	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

21	Реки и озера Земли	1	0	0	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Биологическое разнообразие в природе	1	0	1	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
23	Географическая оболочка Земли	1	0	0	24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Природные зоны Земли	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Океан (1)	1	0	0	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Океан (2)	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	<i>Пр. р. Учимся описывать океан</i>	1	0	1	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Материки	1	0	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
29	Как мир делится на части и как объединяется	1	0	0	15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Африка: образ материка	1	0	0	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Африка в мире	1	0	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Африка: путешествие (1)	1	0	0	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Африка: путешествие (2)	1	0	0	12.01.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8865541a
35	Египет	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
36	Австралия: образ материка	1	0	0	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
37	Австралия — путешествие	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
38	Антарктида	1	0	0	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
39	Южная Америка: образ материка (1)	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
40	Южная Америка: образ материка (2)	1	0	0	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
41	Латинская Америка в мире	1	0	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
42	Южная Америка: путешествие (1)	1	0	0	09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
43	Южная Америка: путешествие (2)	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
44	Бразилия	1	0	0	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

45	Северная Америка: образ материка	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
46	Англо-Саксонская Америка	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
47	Северная Америка: путешествие (1)	1	0	0	02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
48	Северная Америка: путешествие (2)	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
49	Соединенные Штаты Америки	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
50	Евразия: образ материка (1)	1	0	0	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
51	Евразия: образ материка (2)	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
52	Европа в мире	1	0	0	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
53	Европа: путешествие (1)	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
54	Европа: путешествие (2)	1	0	0	06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
55	Германия	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
56	Азия в мире	1	0	0	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

57	Азия: путешествие (1). Азия: путешествие (2)	1	0	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
58	Китай	1	0	0	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
59	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
60	Индия	1	0	0	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
61	<i>Пр. р. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)</i>	1	0	1	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
62	Глобальные проблемы человечества	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
63	<i>Пр. р. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</i>	1	0	1	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
64	Обобщение по курсу Природа Земли	1	0	0	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
65	Обобщение по курсу Природные комплексы	1	0	0	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
66	Обобщение по курсу Материки и страны	1	0	0	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	7		
-------------------------------------	----	---	---	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Россия на карте мира.	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Границы России.	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Россия на карте часовых поясов	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Россия на карте часовых поясов	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Формирование территории России.	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Географическое изучение территории России	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Географическое районирование	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c

9	Строение земной коры на территории России.	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Важнейшие особенности рельефа России	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
11	Современное развитие рельефа.	1	0	0	07.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Использование недр.	1	0	0	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Общая характеристика климата России.	1	0	0	14.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1	0	0	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Распределение температур и осадков	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Типы климата нашей страны.	1	0	0	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и человек.	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	<i>Пр.р. «Климат и человек»</i>	1	0	1	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

20	Реки	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	0	0	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Болота.	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
23	Человек и вода.	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	<i>Пр.р. «Человек и вода.»</i>	1	0	1	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Почвы - "особое природное тело"	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	География почв России.	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Почвы и урожай.	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Рациональное использование и охрана почв.	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
29	Понятие о природном территориальном комплексе	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Контрольная работа за 1-е п/г	1	1	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Свойства природных территориальных комплексов.	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a

32	Человек в ландшафте	1	0	0	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Учение о природных зонах.	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Арктика	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
35	<i>Пр.р. «Арктика»</i>	1	0	1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
36	Субарктика.	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
37	Таёжная зона.	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
38	Зона смешенных широколиственно- хвойных лесов.	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
39	Лесостепи и степи	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
40	<i>Пр.Р. «Лесостепи и степи»</i>	1	0	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
41	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
42	"Многоэтажность" природы гор.	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

43	Человек и горы	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
44	<i>Пр.р. «Человек и горы»</i>	1	0	1	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
45	Физико - географические страны	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
47	Рациональное использование природных ресурсов .Охрана природы и охраняемые территории	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
48	Численность населения.	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
49	Воспроизводство населения	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
50	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
51	Возрастной состав населения России.	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
52	Миграция населения в России.	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
53	<i>Пр.р. «Миграция населения в</i>	1	0	1	24.03.2026	Библиотека ЦОК

	<i>России.»</i>					https://m.edsoo.ru/8865541a
54	Внешние миграции - в Россию и из неё.	1	0	0	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
55	Территориальная подвижность населения.	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
56	География рынка труда	1	0	0	08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
57	Этнический состав населения. Этническая мозаика России.	1	0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
58	Религии народов России. Плотность населения.	1	0	0	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
59	Итоговая контрольная работа	1	1	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
60	Расселение и урбанизация.	1	0	0	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
61	<i>Пр.р. «Плотность населения.»</i>	1	0	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
62	Города России	1	0	0	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
63	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
64	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

65	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
66	<i>Практич. раб. Нанесение на к/к городов – миллионеров</i>	1	0	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
67	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
67	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие хозяйства. Его структура.	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Этапы развития хозяйства.	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Географическое районирование.	1	0	0	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	0	0	18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Животноводство. Зональная специализация.	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	0	0	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12

8	Лесной комплекс.	1	0	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность.	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	<i>Пр.р. Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Топливная промышленность.</i>	1	0	1	03.10.2025	
11	. Электроэнергетика.	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Металлургический комплекс.	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	<i>Пр.р. «Металлургический комплекс.»</i>	1	0	1	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Машиностроительный комплекс.	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Факторы размещения машиностроения.	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Химическая промышленность.	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Транспортный комплекс.	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54

18	Информационная инфраструктура	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Территориальное (географическое) разделение труда	1	0	0	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Восточно-Европейская равнина	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Волга	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
23	<i>Пр.р. «Волга»</i>	1	0	1	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Центральный район: особенности населения.	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Хозяйство Центрального района.	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Москва—столица России.	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655

						е24
28	Города Центрального района.	1	0	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
29	Контрольная работа за 1-е п/г	1	1	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Центрально-Черноземный район.	1	0	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Волго-Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1	0	0	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1	0	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Санкт-Петербург—новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Санкт-Петербург—«вторая столица» России.	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
35	Калининградская область	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
36	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554

						1a
37	Этапы развития хозяйства.	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
38	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
39	Поволжье. Географическое положение и природа.	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
40	Население и хозяйство Поволжья.	1	0	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
41	Крым	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
42	Природные условия Северного Кавказа.	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
43	Хозяйство Северного Кавказа.	1	0	0	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
44	Народы Северного Кавказа	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

						1a
45	Южные моря России.	1	0	0	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
46	Урал. Географическое положение и природа.	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
47	Этапы развития и современное хозяйство.	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
49	Природа Сибири.	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
51	Арктические моря.	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
52	Население Сибири.	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

53	Хозяйственное освоение Сибири.	1	0	0	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
54	Западная Сибирь. Природные условия ресурсы.	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
55	<i>Пр.р. «Западная Сибирь.»</i> Природные	1	0	1	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
56	Хозяйство района.	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
58	Байкал.	1	0	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
59	Хозяйство района.	1	0	0	23.0.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
60	Дальний Восток. Формирование территории.	1	0	0	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
61	Природные условия и ресурсы.	1	0	0	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

62	Моря Тихого океана	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
63	Население района.	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
64	Хозяйство района.	1	0	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
65	Россия в мире. Внешние экономические связи	1	0	0	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
66	Россия в мире. Внешние экономические связи	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
67	Обобщение по курсу	1	0	0	22.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	1	5		

Контрольная работа за полугодие по географии 5 класс

Вариант 1

1.Первым ввел термин «география»:

А – Пифагор.

Б – Эратосфен.

В – Аристотель.

Ответ: _____.

2.Следствием вращения Земли вокруг Солнца является:

А - смена времен года.

Б - смена дня и ночи.

В - солнечная активность.

Ответ: _____.

3. 4. Карта – это:

А - модель Земли.

Б - модель Солнца.

В - плоский чертеж земной поверхности.

Ответ: _____.

4. Одним из известнейших исследователей Древней Греции был ученый, который в 355 г. до н.э. пересек Гибралтарский пролив, достиг Британских островов, Скандинавского полуострова, Исландии и достиг северного Полярного круга.

А - Геродот.

Б – Пифей.

В – Марко Поло.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

А - Марко Поло.

Б – Афанасий Никитин..

В – Васко да Гама.

Ответ: _____.

6. Книга «Хожделение за три моря» описывает путешествия:

А- Марко Поло.

Б- Афанасия Никитина.

В- Генриха Мореплавателя.

7. Воображаемая линия, находящаяся на уровне глаз наблюдателя на открыто местности называется

А) линией горизонта.

Б) экватором.

В) земной осью.

8. Первые предположения о шарообразности Земли были выдвинуты в

А) Древнем Китае.

Б) Древней Руси.

В) Древней Индии.

9. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли, был

А) Птолемей.

Б) Пифагор.

В) Пифей.

10. Дополните утверждения:

Ориентирование – это

Компас – это

Географическая карта – это

Ответы

1. Первым ввел термин «география»:

А – Пифагор.

Б – Эратосфен.

В – Аристотель.

Ответ: _____.

2. Следствием вращения Земли вокруг Солнца является:

А - смена времен года.

Б - смена дня и ночи.

В - солнечная активность.

Ответ: _____.

3. 4. Карта – это:

А - модель Земли.

Б - модель Солнца.

В - плоский чертеж земной поверхности.

Ответ: _____.

4. Одним из известнейших исследователей Древней Греции был ученый, который в 355 г. до н.э. пересек Гибралтарский пролив, достиг Британских островов, Скандинавского полуострова, Исландии и достиг северного Полярного круга.

А - Геродот.

Б – Пифей.

В – Марко Поло.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

А - Марко Поло.

Б – Афанасий Никитин..

В – Васко да Гама.

Ответ: _____.

6. Книга «Хождение за три моря» описывает путешествия:

А- Марко Поло.

Б - Афанасия Никитина.

В- Генриха Мореплавателя.

7. Воображаемая линия, находящаяся на уровне глаз наблюдателя на открыто местности называется

А) линией горизонта.

Б) экватором.

В) земной осью.

8. Первые предположения о шарообразности Земли были выдвинуты в

А) Древнем Китае.

Б) Древней Руси.

В) Древней Индии.

9. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли, был

А) Птолемей.

Б) Пифагор.

В) Пифей.

10. Дополните утверждения:

Ориентирование – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта.

Компас – это прибор, с помощью которого можно ориентироваться.

Географическая карта–уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости.

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие:

- | Событие | Имя путешественника |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| а) Первое кругосветное плавание | 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев |
| б) Открытие Америки | 2) Ф. Магеллан |
| в) Открытие Антарктиды | 3) Х. Колумб |

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:

- а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

4. Выберите дни равноденствия:

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «юг» соответствует азимуту:

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:

- а) экватор б) меридиан в) параллель

7. На карте направление «запад - восток» совпадает с направлением:

- а) параллелей. б) меридианов

8. От нулевого меридиана отсчитывается:

- а) северная и южная широта б) западная и восточная долгота

9. Равнина- это часть земной поверхности:

- а) с колебанием относительных высот не более 200м
б) с сочетанием хребтов и котловин
в) высоко приподнятая над уровнем моря

10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:

- а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными

11. Установите соответствие:

- | материк | равнины, низменности |
|---------------------|-------------------------|
| а) Южная Америка | 1) Амазонская |
| б) Евразия | 2) Миссисипская |
| в) Северная Америка | 3) Восточно-Европейская |

12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

- а) 20° ю.ш., 10° з.д. б) 10° ю.ш., 20° з.д.
в) 20° ю.ш., 10° в.д. г) 10° ю.ш., 20° в.д.

13. Следствие осевого движения Земли:

- а) смена дня и ночи б) смена времён года

14. Высочайшая горная вершина на суше:

- а) Эльбрус б) Эверест в) Монблан г) Аконггауа

15. Самые высокие горы на Земле:

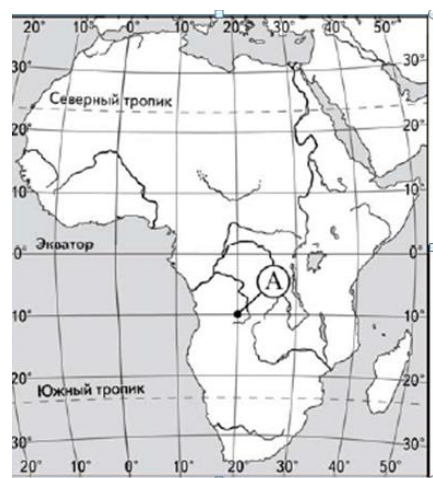
- а) Уральские б) Альпы в) Карпаты г) Гималаи

16. Какие горы выше:

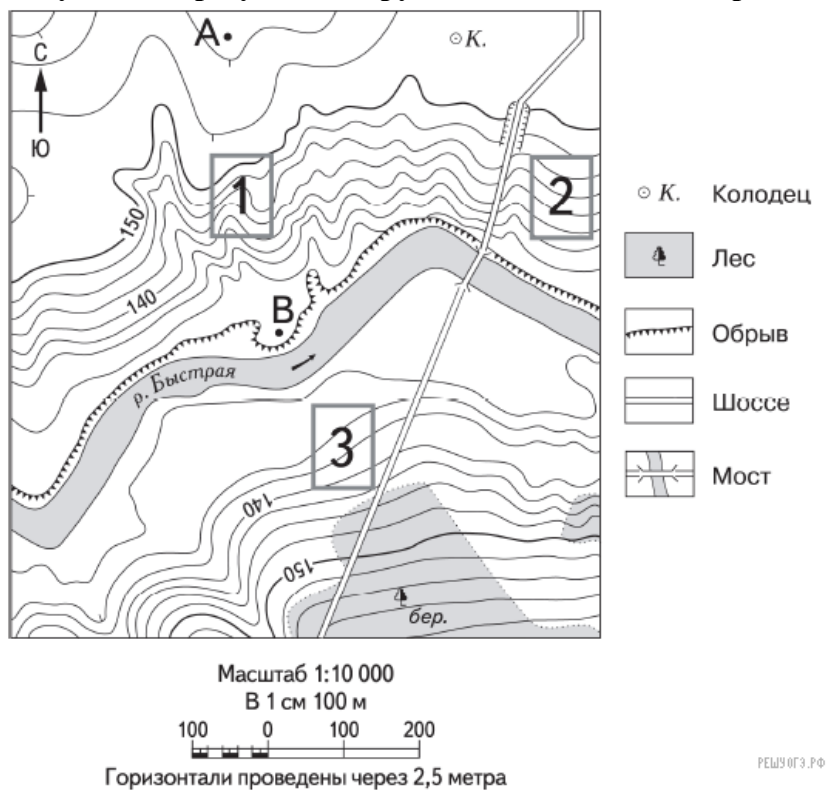
- а) Кавказ б) Анды

17. Конусообразная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху:

- а) гейзер б) вулкан в) бархан



18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



19. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец (См. карту в зад. №15).

20. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки Земли зарождалось это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



Ключи к тесту по географии в 5 классе
1 ВАРИАНТ

№ вопроса	ответ
1	Б
2	А-2, Б-3, В-1
3	В
4	Б,Г
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	А
10	Б
11	А-1,Б-3,В-2
12	Г
13	А
14	Б
15	Г
16	Б
17	Б
18	
19	Восток
20	Извержение вулкана, 1

Контрольная работа за полугодие по географии 6 класс

1. Где зародилась география как наука?
 - а. в Древнем Риме
 - в. в Древней Греции
 - с. на Кипре
2. Расстояние от Земли до Солнца
 - а. 150 тыс. км
 - в. 150 млн. км
 - с. 1500 км
3. Сколько планет входит в Солнечную систему?
 - а. 6
 - в. 7
 - с. 8
4. Путь вращения планет вокруг Солнца называется
 - а. орбитой
 - в. путь
 - с. маршрут
5. Уменьшенная модель Земли
 - а. схема
 - в. карта
 - с. глобус
6. Длина экватора
 - а. 38 567 км.
 - в. 40 000 км.
 - с. 40 100 км.
7. Угол, между направлением на север и на определённый предмет местности называется...
 - а. азимут
 - в. радиус
 - с. масштаб
8. Укажите крупномасштабную карту
 - а. 1: 1 000 000
 - в. 1: 20 000 000
 - с. 1: 50 000
9. Радиус ядра Земли равен
 - а. 3000 км.
 - в. 3300 км.
 - с. 3500 км.
10. Наружная твёрдая, каменная оболочка земного шара
 - а. литосфера
 - в. гидросфера
 - с. биосфера
11. Сколько оболочек Земли выделяют?
 - а. 3
 - в. 4
 - с. 5
12. Как называется внутренняя оболочка Земли, расположенная между земной корой и ядром Земли?
 - а. литосфера
 - в. магма
 - с. мантия
13. Какую оболочку называют «живой» оболочкой Земли?
 - а. биосферу
 - в. атмосферу
 - с. литосферу
14. Сколько типов земной коры различают
 - а. 2
 - в. 3
 - с. 4

15. Крупные блоки земной коры, медленно перемещающиеся по верхнему слою мантии относительно друг друга называют...
- а. литосферными плитами в. разломами с. хребтом

Ответы на контрольный срез по географии 6 класс

1 в

2 в

3 с

4 а

5 с

6 в

7 а

8 с

9 с

10 а

11 в

12 с

13 а

14 а

15 а

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

I вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
 Б) Юж. Америка, Австралия, Сев. Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
 В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
 Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
 В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
 Б) Северного Ледовитого,

Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
 Б) Гималаи, Памир, Тибет
 В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
 Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
 В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
 Б) США, Канада, Мексика.
 В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун

Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным**?

А) Территория страны омывается водами

11. В каком утверждении допущена ошибка?

А) В Казахстане расположен космодром Байконур.
 Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.

В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.

Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке?

А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
1. Испания	А) Прага
2. Австрия	Б) Афины
3. Греция	В) Мадрид
	Г) Вена

14.

Страна	Столица
1. Иран	А) Джакарта
2. Вьетнам	Б) Исламабад
3. Индонезия	В) Тегеран
	Г) Ханой

15.

Страна	Столица
1. США	А) Лима
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес
3. Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

<p>Индийского и Атлантического океанов.</p> <p>Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.</p> <p>В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.</p> <p>Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.</p>	
--	--

Ответы:

1 вариант

1а 2в 3б 4б 5а 6б 7а 8в 9б 10б 11в 12г

13 1в 2г 3б

14 1в 2г 3а

15 1г 2в 3а

16 Бразилия 17 Россия

0-12 –«2»

13-18 –«3»

19-23 –«4»

24-25 – «5»

Проверочная работа за 1 полугодие, 9 класс

1 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

- 1) Великобритания 2) Болгария 3) США 4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет самую протяженную сухопутную границу?

- 1) Украина 2) Казахстан 3) Норвегия 4) Белоруссия

3. На каком полуострове расположена крайняя северная континентальная точка России?

- 1) Кольский 2) Таймыр 3) Чукотский 4) Ямал

4. После распада СССР экономико-географическое положение России на западной границе...

- 1) значительно ухудшилось 2) незначительно ухудшилось
3) значительно улучшилось 4) незначительно улучшилось

5. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет **наибольшую** среднюю плотность населения?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

6. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) осетины 2) ненцы 3) башкиры 4) кабардинцы

7. В какой части России сосредоточено наибольшее количество АЭС страны?

- 1) Урал 2) Центральная Россия 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

8. В каком из перечисленных областей лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?

- 1) Оренбургская 2) Волгоградская 3) Воронежская 4) Архангельская

9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Краснодар 2) Липецк 3) Красноярск 4) Рязань

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобильной промышленности?

- 1) Астрахань 2) Тамбов 3) Тула 4) Тольятти

11. Развитию черной металлургии в Центрально-Черноземном районе России способствует наличие на его территории

- 1) значительных водных ресурсов 2) крупных месторождений железной руды
3) крупных месторождений каменного угля 4) мощных ГЭС

Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:

Крупная иностранная компания планирует вложить 300млн долларов в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива. Стоимость строительства заводов составит около 220млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производств электроэнергией. Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Есть намерение производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжижать и поставлять в Японию.

12. Картами какого географического района надо пользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейского Севера 2) Урала 3) Сибири 4) Дальнего Востока

13. Какая особенность хозяйства Иркутской области обусловила ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива? Укажите одну особенность.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России! Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.	1) Кабардино-Балкарская Республика 2) Калининградская область 3) Архангельская область 4) Чувашская Республика

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область имеет выход к Балтийскому морю, на ее территории находится несколько крупных морских портов. В области располагается месторождение бокситов и недалеко от самого месторождения имеется центр алюминиевой промышленности (производство глинозема). Область имеет границу с Финляндией.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция 2) Казахстан 3) Турция 4) Венгрия

2. С какой страной не имеет границ Российская Федерация?

- 1) с Молдавией 2) с Эстонией 3) с Польшей 4) с Монголией

3. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

- 1) Китай 2) Украина 3) Азербайджан 4) Казахстан

4. После распада СССР транспортно-географическое положение России, как и её
экономико-географическое положение в целом, на западной границе...

- 1) значительно улучшилось 2) значительно ухудшилось
3) незначительно улучшилось 4) незначительно ухудшилось

5. Какой из регионов, обозначенных на карте России, имеет **наименьшую** среднюю плотность населения?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

6. Традиционным занятием какого из перечисленных народов России является овцеводство?

- 1) коми 2) калмыки 3) карелы 4) ненцы

7. Какая из перечисленных отраслей хорошо развита и в Центральной России и на Урале?

- 1) добыча нефти и газа 2) целлюлозно-бумажная промышленность
3) черная металлургия 4) производство калийных удобрений

8. В каком из перечисленных регионов России природные условия наиболее благоприятны для выращивания сахарной свеклы?

- 1) Вологодская область 2) Воронежская область
3) Республика Коми 4) Республика Карелия

9. Какой из перечисленных городов является крупным центром судостроения?

- 1) Омск 2) Красноярск 3) Смоленск 4) Санкт-Петербург

10. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Ангара 2) Печора 3) Лена 4) Обь

11. В каком из перечисленных регионов России сосредоточено больше всего автомобильных дорог?

- 1) Мурманская область 2) Вологодская область
3) Калужская область 4) Пермский край

Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:

Решение разместить на территории Ханты-Мансийского автономного округа целлюлознобумажный комбинат было принято с учетом наличия в округе богатых природных ресурсов, хорошей обеспеченности электроэнергией, непосредственной близости Приобья к железной дороге, речному пути и автодороге.

12. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ханты-Мансийского автономного округа?

- 1) Европейского Севера 2) Восточной Сибири
3) Западной Сибири 4) Дальнего Востока

13. Какие особенности природно-ресурсной базы обусловили размещение в Ханты-Мансийском автономном округе целлюлозно-бумажного комбината? Укажите две особенности.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Сделай шаг из Восточного полушария в Западное!	1) Тюменская область
Б) Посетите «Сибирскую Швейцарию», полюбуйте горными озерами и альпийскими лугами с легендарными эдельвейсами!	2) Чукотский АО
	3) Калининградская область
	4) Алтайский край

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область расположена на дальнем Востоке и названа по имени крупной реки, протекающей по ее территории. Область имеет границу с Китаем. На территории имеется месторождение бурого угля и крупная ГЭС. Административный центр этой области является центром судостроения.

Ключ:

1 вариант									2 вариант								
1.-3	2.-2	3.-2	4.-1	5.-3	6.-2	7.-2	8.-4	9.-3	1.-2	2.-1	3.-3	4.-2	5.-4	6.-2	7.-3	8.-2	9.-4
10.-4	11.- 2	12.-3							10.-1	11.- 3	12.-3						
13.-наличие водных ресурсов									13.- лесные ресурсы и деревообработка								
14.- А2 Б1									14.- А2 Б4								
15.- Ленинградская область									15.- Амурская область								

УЧЕБНО-МЕТОДОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. География России. Природа и население. 5-6 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
2. География. География России. Природа и население. 7 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
3. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
4. География. География России. Природа и население. 9 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
5. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
6. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
7. Географический атлас, 8 класс
8. Контурные карты по географии, 8 класс
9. Интернет-ресурсы:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru>. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.

Лист внесения изменений

[illegible]

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Г.И.Сухорученко

Протокол № 1

от «26» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход

В.А. Дадова

от «26» августа 2025.

