

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Мартыновского района

МБОУ-ООШ №15 п. Восход

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Булыгина А.А.
Приказ № 209 от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6905406)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Булыгин В.С.
учитель истории и обществознания

п. Восход 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах

- человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
 - создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Професии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российской государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российской государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	Итого по разделу	11			
	Защита проектов, итоговое повторение	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности.	4			Библиотека ЦОК

	Семья и её функции				https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Итого по разделу	11			
	Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Защита проектов, итоговое повторение	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Экономическая жизнь общества	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfd0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132

10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Финансовая безопасность	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Семейный бюджет и финансовое планирование	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a

	экономических отношениях»					
20	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»	1	1		04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразовани е	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a

29	Роль искусства в жизни человека и общества	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
31	Итоговая контрольная работа	1	1		29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры»	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры»	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
34	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

9 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Политика и политическая власть	1			03.09	
2	Государство — политическая организация общества	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении»	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы	1			22.10	

	конституционного строя Российской Федерации				
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1		05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Государственное управление и противодействие коррупции	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственное-территориальное устройство Российской Федерации	1		19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1		03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Контрольная работа по теме «Гражданин и государство».	1	1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5

						ес6ба0
17	Социальный статус человека в обществе	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Контрольная работа по теме «Человек в системе социальных отношений»	1	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de

27	Сущность глобализации	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении»	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552

в современном изменяющемся мире»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

8 класс

Тест № 1 по разделу: «Личность и общество » 1 вариант.

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия « общество ». Под обществом в узком смысле понимают 1) исторический этап развития человечества 2) верховенство государственной власти 3) форму государственного правления 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Сфера общественной жизни:

1) равнозначно важны и необходимы для жизни общества,

2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,

3) автономны и независимы друг от друга,

4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

1) экологический кризис, 2) возрастание солнечной активности,

3) кризис перепроизводства, 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

1) биологическое, 2) социальное, 3) биологическое и социальное, 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками:

«кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и

отношений»: 1) реформа, 2) революция, 3) регресс, 4)

деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

1) индивид, 2) деятель, 3) творец, 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1)выдвижением целей
 - 2)механизмом самоконтроля
 - 3)осознанным выбором средств
 - 4)удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) Механизация 2) Индустриализация 3) Модернизация 4) Глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности?

A.

Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно

А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

11. B

стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.? 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

ЧАСТЬ В: (в 1)

В-1. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. 1) Развитие промышленности 2) Наличие норм общественной жизни 3) Признание прав и свобод граждан 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства	Черты отличия

В-2. . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

- 1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми.

Укажите его номер.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) производство товаров и услуг	1) экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	2) социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

Тест № 1 по разделу: «Личность и общество » 2 вариант.

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают
1) совокупность природных и социальных сил 2) неотъемлемую часть природы

3) весь окружающий человека мир 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Сфера общественной жизни являются подсистемами общества как целого.

Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

1) экономическую, 2) духовную, 3) социальную, 4) политическую.

4. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:
1) общества и природы, 2) науки и техники, 3) цивилизации и культуры, 4) экологии и морали.

5. Человека объединяет с животными наличие:

1) языка, 2) разума, 3) инстинктов, 4) трудовой деятельности.

6. Верным для характеристики общественного прогресса является утверждение: 1) общественный прогресс стал невозможным в условиях глобализации.

2) общественный прогресс затрагивает только область техники и технологии.

3) общественный прогресс неоднозначен и противоречив в своих последствиях.

4) общественный прогресс возможен только в странах с развитой экономикой.

7. Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция, 2) физическое и психическое здоровье,

3) принадлежность к виду homo sapiens, 4) особенности внешности.

8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?
1) традиционному 2) индустриальному 3)

информационному 4) постиндустриальному

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного мира? А.

Глобальные проблемы успешно решаются наиболее развитыми странами. Б. Наименее развитые страны мира не подвержены влиянию глобальных проблем. 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

10. Термины «的独特性», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

1) личности, 2) индивида, 3) индивидуальности, 4) гражданина.

11. Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется:

1) взаимодействием 2) индивидуализацией 3) самооценкой 4) социализацией

ЧАСТЬ В. (в 2)

В-1. В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) потребность в пище и воде 2) способность к творчеству

3) способность к чувственному познанию 4) наличие сознания

Черты сходства	Черты отличия

В-2. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида. Укажите его номер.

1) Семья, 2) природа, 3) система образования, 4) государство, 5) церковь.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) принятие конституции	1) экономическая
Б) продажа товаров в магазине	2) политическая
В) принятие присяги главой государства	

Г) предвыборная агитация избирателей	
--------------------------------------	--

Вариант 1

- 1) 1; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 4; 6) 2; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 1; 11) 2.
В1) 2413; В2) 3; В3) А- 1; Б- 2; В- 2; Г- 1.

Часть А **11** баллов, В2 **-1** балл, В1 и В3 – по **2** балла. – всего **-16** баллов

оценивание: **5** – 16 – 14 баллов; **4** – 13 – 10 баллов; **3** – 9-7 баллов.

Вариант 2

- 2) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 3; 6) 3; 7) 1; 8) 1; 9) 1; 10) 3; 11) 4.
B1) 1324; B2) 2; B3) A- 2; Б- 1; В- 2; Г- 2.

Часть А **11** баллов, В2 -**1** балл, В1 и В3 – по **2** балла. – всего **-16** баллов

оценивание: **5** – 16 – 14 баллов; **4** – 13 – 10 баллов; **3** – 9-7 баллов.

Тест № 2 по разделу «Сфера духовной культуры»

Вариант 1.

1. К духовной сфере жизни общества относится:

- А)премьера драматического спектакля Б)производство компьютерной техники
В) деятельность профсоюзов Г) разделение общества на классы

2. Слово «культура» в переводе с латинского означает:

- А)ведение домашнего хозяйства Б)взаимодействие людей
В)возделывание почвы Г)искусство управления государством

3. Что не относится к видам искусства?

- А)музыка Б)живопись В)литература Г)искусствоведение

4. Наука, предметом изучения которой является мораль, называется:

- А)этикой Б) эстетикой В) историей Г) педагогикой

5. Какие понятия относятся к категориям нравственности?

- А)комфорт и удобства Б) честность и справедливость

- В) образ жизни и поведение Г)диалог и конфликт

6. Что является отличительным признаком морали?

- А)изучение происхождения и исторического развития нравственности

- Б)обращение к сверхъестественным силам

- В)оценивание человеческих поступков с точки зрения добра и справедливости

- Г)регулирование поведения человека в обществе

7. Верны ли следующие суждения?

А.Мораль опирается на представления людей о прекрасном и безобразном.

Б.Человек осваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- А)верно только А Б)верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

8. Особенность науки проявляется в том, что она:

- А)использует язык формул, символов Б)воздействует на эмоциональную сферу

- В) отражает мир в художественных образах Г)оценивает поступки людей

9. Какая наука относится к гуманитарным?

А) география Б) биология В) литературоведение Г) геология

10. Процесс приобретения человеком знаний о мире и приобщения к ценностям культуры называется: А)образованием Б)воспитанием В) социализацией Г) наукой

11. Родители решили сами обучать своего ребенка. Данная форма обучения называется:

А) экстернат Б)семейное обучение В) обучение на дому Г) дистанционное обучение

12. С получением высшего образования связана такая профессия, как:

А) стюардесса Б) инженер В) токарь Г) автомеханик

13. Виктор К. учится в 9 классе экономического лицея и готовится к государственной итоговой аттестации (ГИА). На какой ступени образования находится Виктор К.?

А) общее основное образование Б) среднее (полное) общее образование

В) дополнительное образование Г) начальное профессиональное образование

14. Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. Конституция РФ предусматривает возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

А)верно только А Б)верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

15. Что является отличительным признаком религии?

А) регулирование поведения людей Б)вера в сверхъестественные силы

В) стремление объединить общество Г)объединение нравственного опыта поколений

16. Суждение «Относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе», относится к: А)науке Б)морали В)житейскому опыту Г) религии

17. Право человека самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, называется:

А) свободой совести Б) свободой слова

В) свободой вероисповедания Г)свободой мысли

18. Человек как один из людей:

А) гражданин Б)личность В)индивидуальность Г) индивид

19. расставьте в правильном порядке: 1.среднее общее образование, 2. начальное, 3.дошкольное, 4. высшее, 5. основное общее образование.

Тест № 2 по разделу «Сфера духовной культуры»

Вариант 2.

1. К духовной сфере общества относится:

А) выборы президента Б) межличностные конфликты

В) разработка образовательных стандартов Г) товарно-денежные отношения

2. Какое учреждение культуры занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов-памятников естественной истории, материальной и духовной культуры?

А) театр Б) музей В) библиотека Г) архив

3. Что относится к видам искусства?

А) архитектура Б) языкоznание В) история Г) эстетика

4. Какие понятия относятся к категориям нравственности?

А) право и закон Б) статус и авторитет В) ложь и клевета Г) природа и общество

5. Правило «*Не делай другому того, чего себе не желаешь*» относится к области:

А) образования Б) морали В) права Г) искусства

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Понятие «мораль» и «Нравственность» имеют одинаковое значение.

Б. Мораль – это установленные государством неписанные правила поведения.

А) верно только А Б) верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

7. Внутренний контроль человеком своих поступков называется:

А) ответственностью Б) совестью В) долгом Г) моралью

8. Какая наука относится к естественным?

А) химия Б) история В) философия Г) экономика

9. Только в систему научного знания входят:

А) житейский опыт Б) художественные образы В) гипотезы и теории Г) ритуалы и обряды

10. Образование как общественный институт не включает в себя:

А)Министерство образования Б)университеты В)центры по трудоустройству Г)колледжи

11. Елена В.учится на 5 курсе технического университета. Она готовится к экзаменам и пишет дипломную работу. А)На какой ступени образования находится Елена К.?

А)среднее (полное) общее образование Б) среднее профессиональное образование

В)начальное профессиональное образование Г) высшее образование

12. Верны ли суждения?

А. Развитие образования не оказывает существенного влияния на развитие экономики.

Б. В РФ общее образование можно получить в государственных или частных школах.

А)верно только А Б)верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

13. Только для религии характерно:

А)эмоциональное воздействие на человека Б)возможность общения человека с Богом

В)познание смысла человеческого бытия В)самовыражение человека в творческой деятельности

14.Суждение «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы» относится к:

А)народной мудрости Б)морали В)науке Г)религии

15.Право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом называется:

А) свобода слова Б) свобода мысли В) свобода совести Г) свобода вероисповедания

16.Сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человека в нем называется:

А)наука Б) образование В) культура Г) искусство

17.Поступок может считаться нравственным только в том случае, если он совершается:

А)свободной волей Б) по принуждению В)по привычке Г) из-за страха наказания

18. Человек как обладатель определённых ценностей, качеств, которые общество признаёт значимыми:

А) личность Б) индивид В) индивидуальность Г) гражданин

19. расставьте в правильном порядке: 1.среднее общее образование, 2. начальное, 3.дошкольное, 4. высшее, 5. основное общее образование.

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. А	1. В
2. В	2. Б
3. Г	3. А
4. А	4. В
5. Б	5. Б
6. В	6. Г
7. Б	7. Б
8. А	8. А
9. В	9. В
10. В	10. В
11. Б	11. Г
12. Б	12. Б
13. А	13. Б
14. В	14. А
15. Б	15. В
16. Б	16. А
17. В	17. А
18. Г	18. А
19. 32514	19. 32514

Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

1 вариант

- А 1.** Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
- 1) территориальному признаку
 - 2) этническому признаку

- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 2. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-яется)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 3. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) социальной мобильностью | 3) социальным неравенством |
| 2) социальным статусом | 4) социальными отношениями |

А 5. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсии

А 6. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) социальным статусом | 3) социальной нормой |
| 2) социальной мобильностью | 4) социальным порядком |

В 1. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- A) достижимый
- B) предписанный

В2. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

- 1) маргинал
- 2) белорус
- 3) председатель профкома
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

ВИДЫ СТАТУСОВ

- A) приобретенный
- B) предписанный

Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

Вариант №2

А 1. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

А 2. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

А 3. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 4. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 5. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 6. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

В 1. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достижимый
- Б) предписанный

5) социальное происхождение

В 2 Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

Ответы. Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

№ задания	1вариант	2вариант
A-1	3	2
A-2	3	4
A-3	1	2
A-4	3	3
A-5	1	1
A-6	3	3
B-1	БАБАБ	БАБАБ
B-2	АБАББА	126

Тест № 4 по разделу «Экономика»

8 класс.

Итоговый тест по разделу «Экономика».

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является

- 1) продажа загородной недвижимости 2) изучение спроса на моющие средства
3) исследование рынка сотовой связи 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику

2. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в изготовлении конкретных товаров и услуг, называют

- 1) факторами производства 2) экономическими благами
3) спросом и предложением 4) материальными потребностями

3. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- 1) капитал 2) здание 3) оборудование 4) сооружение

4. Фирма К. занимается перевозкой грузов. К капиталу фирмы относятся

- 1) перевозимые грузы 2) менеджеры предприятия
3) страховые платежи 4) автотранспортные средства

5. Какой признак характеризует традиционную экономику?

- 1) централизованное ценообразование 2) регулирование производства при помощи обычая
3) конкуренция производителей 4) преобладание частной собственности на средства производства

6.Что характеризует командную экономическую систему ?

- 1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности
3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование

7.Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1) государственная собственность на средства производства
2) уравнительное распределение производимых благ
3) конкуренция товаропроизводителей
4) незаинтересованность производителя в результатах труда

**8.Фактическое обладание вещью ,признание права человека на эту вещь или
хозяйственное господство над вещью называют**

- 1) владением 2) пользованием 3) распоряжением 4) наследованием

9.Хозяйственное применение потребительских свойств вещи называют

- 1) владением 2) пользованием 3) распоряжением 4) наследованием

10.Работники фирмы «Уютный дом», занимающихся строительством садовых домиков ,получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

- 1) акционерную 2) частную 3) кооперативную 4) государственную

11.Верны ли следующие суждения о собственности?

А: Право собственника изменить юридическую судьбу вещи называют пользованием.

Б: Объектом собственности могут являться только материальные предметы ,вещи.

- 1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12.Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека , не запрещенную

законно , осуществляемую на свой риск ,направленную на получение прибыли ,называют

1) авантюризм 2) производством 3) предпринимательством 4) трудом

13.Верны ли следующие суждения об издержках производства?

А: Издержки производства представляют собой затраты ресурсов , необходимых для производства товаров и услуг

Б: Существуют постоянные и переменные издержки производства.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14.Количество товара ,которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени в конкретном месте по какой- то цене , - это

1) рынок 2) спрос 3) предложение 4) конкуренция

15. На рынке спортивных товаров представлены крупные ,средние и мелкие фирмы. Все они соревнуются за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. В этом проявляется

1) спрос 2) предложение 3) конкуренция 4) монополия

16. Верны ли следующие суждения

А: Дефицит – это ситуация избыточного предложения товаров и услуг

Б: В условиях избыточного предложения производители вынуждены снижать цены.

17. После проведения правительством экономической реформы курс национальной денежной единицы повысился по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг 2) информации 3) фондовом 4) валютном

18. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе свое производство. Возникла потребность в специалистах по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг 2) информации 3) труда 4) товаров

19. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, оно поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство осуществило эмиссию денег
 - 2)центральный банк лишил лицензии коммерческий банк
 - 3)государство финансирует приобретение военной техники
 - 4)парламент внес изменения в антимонопольное законодательство

20.Что из перечисленного ниже относится к расходной части государственного бюджета?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1)эмиссия бумажных и кредитных денег | 2) государственные займы |
| 3)налоговые поступления | 4)выплата процентов по госдолгу |

21. В стране Z с доходов граждан взимается 20-процентный подоходный налог. Объектом налога является

- 1) налогоплательщик 2) заработка плата 3) налоговая служба 4) предприятие

22. Цена плитки шоколада – 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) мера стоимости 2) средство платежа 3) средство обмена 4) мировые деньги

23. Работники кафе «Малинка» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

- 1) государственную 2) кооперативную
3) индивидуальную частную 4) акционерную

Ответы к тесту.

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	1	13	3
2	1	14	2
3	1	15	3
4	4	16	2
5	2	17	4
6	4	18	3
7	3	19	4
8	1	20	4
9	2	21	2
10	1	22	1
11	4	23	2
12	3		

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

1 вариант

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга 2) наличие инстинктов 3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий 2) выставка картин 3) съезд партии 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному 2) традиционному
- 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры

A	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизведстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение 2) ощущение 3) суждение 4) восприятие 5) представление

1 вариант

Ответы на задания итоговой контрольной работы

по обществознанию

8 класс

Часть 1

№	
задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4

10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№	
задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

2 вариант

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив 4) часть материального мира

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив 4) население страны

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизведству 4) приспособляемость к окружающим условиям

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи 4) способность к коллективной деятельности

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

- А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.
- Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие 4) создание материальных благ

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация 2) деградация 3) милитаризация 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда 2) нормы поведения 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством 2) касаются только определённой группы людей
 3) регулируют поведение всех людей 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
 2) возникли до появления государства
 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

B2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

B3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ	
	1997	в (%)
	2007	
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образовани

2 вариант

Ответы на задания итоговой контрольной работы

по обществознанию

8 класс

Часть 1

№	
----------	--

задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№	
----------	--

задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

9 класс

Контрольная работа по разделу «Политика» 9 класс

Вариант 1

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это
- 1) социализация 2) престиж 3) власть 4) политика
2. К признакам правового государства относят
- 1) наличие парламента 2) разделение властей 3) однопартийность 4) единую идеологию
3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?
- 1) парламентский 2) тоталитарный 3) демократический 4) суверенный
4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
- 1) стремление к получению власти 2) объединение единомышленников 3) общие интересы участников 4) удовлетворение потребностей людей
5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?
- 1) республика 2) унитарное государство 3) федеративное государство 4) монархия
6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?
- 1) авторитарный 2) многопартийный 3) федеративный 4) демократический
7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть.

Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1)федеративное государство | 2)президентская республика |
| 3)конституционная монархия | 4)унитарное государство |

8. К отличительным признакам правового государства относится

- | | |
|--|---------------------------|
| 1)наличие должности уполномоченного по правам человека | 2)суверенитет государства |
| 3)деятельность по поддержанию общественного порядка | 4)разделение властей |

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
- 2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
- 3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
- 4)Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1)в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 3)в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1)обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2)организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3)обеспечение законности и правопорядка
- 4)отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1)законодательной власти | 3)института президентства |
| 2)исполнительной власти | 4)судебной власти |

13. Что является признаком любого государства?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1)взимание налогов и сборов | 2)республиканская форма правления |
| 3)разделение властей | 4)федеративное устройство |

14. Всеноародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- | | | | |
|---------|-----------|--------------|-------------|
| 1)опрос | 2)рейтинг | 3)референдум | 4)электорат |
|---------|-----------|--------------|-------------|

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1)верно только А | 2)верно только Б |
| 3)верны оба суждения | 4)оба суждения неверны |

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1)верно только А | 2)верно только Б |
| 3)верны оба суждения | 4)оба суждения неверны |

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	Д)многопартийная система
А)свободные выборы в органы государственной власти	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
Б)правовое государство	1)демократический
В)обязательная государственная идеология	2)тоталитарный
Г)всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества	

.....

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ
А)единоличный правитель	1) парламентская республика
Б)источником власти признаётся народ	2) абсолютная монархия
В)бессрочная пожизненная власть главы государства	
Г)передача верховной власти по наследству	
Д)принцип выборности высших органов власти	

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1)наличие системы законодательства
- 2)законодательная гарантия прав меньшинств
- 3)проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4)наличие правоохранительных органов

20. Прочтите приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

21. Дайте определения понятиям:

А) Республика-

Б) Политическая партия-

9 класс

Контрольная работа по разделу «Политика» 9 класс

Вариант 2

1. Что является функцией исполнительной власти?

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) создание законов | 2) разработка государственного бюджета |
| 3) осуществление правосудия | 4) разработка предвыборных программ |

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
 - 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
 - 3) свободные от цензуры средства массовой информации
 - 4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) политический режим | 2) форма правления |
| 3) форма административного устройства | 4) государственный суверенитет |

4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
ветвей власти
 - 2) разделение и независимость
 - 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
 - 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Федеральным Собранием | 2) думским комитетом |
| 3) Государственным Советом | 4) всенародным референдумом |

6. Функцией государства является

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) разделение властей | 2) суверенитет |
| 3) поддержание общественного порядка | 4) наличие государственного аппарата |

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- | |
|---|
| 1) монополия на власть одной политической партии |
| 2) обязанность граждан подчиняться законам |
| 3) невмешательство государства в дела гражданского общества |
| 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе |

8. Любое государство характеризуется

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) верховенством права | 2) наличием аппарата управления |
| 3) политическим плюрализмом | 4) соблюдением прав человека |

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

- | |
|---|
| 1) наличие одной партии, сросшейся с государством |
| 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан |
| 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства |
| 4) наличие органов судопроизводства |

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N . Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- | | |
|---|---|
| 1) господством исполнительной власти | 2) защитой прав и свобод граждан |
| 3) командно-административными методами управления | 4) господством одной обязательной идеологии |

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) народ | 2) передовой общественный класс |
| 3) представители крупного бизнеса | 4) интеллектуальная элита общества |

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора
о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1)внешние 2)внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)демократия

Б)унитарное государство

В)республика

Г)федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

1)форма правления

2)форма государственного устройства

3)политический режим

Д) монархия

19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) тайное голосование граждан

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона

3) голосование за кандидатов на государственные должности

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

А) Монархия –

Б) Активное избирательное право –

Ответы

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	1	1
17	11221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	21221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	122	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Республика — это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранным на определенный срок органом власти.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

	целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).	
--	---	--

Всего: 28 баллов

Критерии для оценивания.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 6-13 баллов

«1» - 0-5 баллов.

Ответы

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	1	1
15	2	1
16	2	1
17	21212	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	32121	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2

		ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	112	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, князю, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Активное избирательное право — это право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти в качестве избирателя. (предоставляется с 18 лет)	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

Критерии для оценивания.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 6-13 баллов

«1» - 0-5 баллов.

Контрольная работа по разделу «Право»

Задания А

1) Гражданское право по преимуществу регулирует:

- А) процедуру установления гражданства
- Б) имущественные (и личные неимущественные отношения)
- В) отношения между гражданами и «негражданами»

Г) трудовые отношения

2) Сделка- это действие:

А) призванное обеспечить выгоду ее участникам

Б) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

В) призванное наделить ее участников особыми полномочиями

Г) идущее вразрез с совестью ее участников

3) Участниками имущественных отношений являются:

А) юридические лица

Б) физические лица

В) ответственные лица

Г) важные лица

4) Возможность иметь права, быть под защитой закона с самого рождения называется:

А) дееспособностью

Б) правоспособностью

В) деликтоспособностью

Г) праводееспособностью

5) Отношения собственности(владения, пользования, распоряжения) регулируются:

А) семейным правом

Б) гражданским правом

В) экологическим правом

Г) трудовым правом

6)Заявление в суд по вопросам защиты права собственности называется:

А) петицией

Б) жалобой

В) исковым заявлением(иском)

Г) прошением

7) Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется:

А) долгом

Б) обязательством

В) обещанием

Г) намерением

8) Какое действие из перечисленных ниже является договором займа:

А) подарок родственнику

Б) приобретение авиационного билета

В) получение кредита в банке

Г) проезд в автобусе

9) Основанием для оформления жилья в собственность является:

А) приватизация

Б) договор купли-продажи

В) договор мены

Г) наследование жилья

Д) все перечисленное выше

10) Какие изменения в отношении к труду происходят при переходе от административно-командной к рыночной экономике:

А) труд автоматизируется

Б) увеличивается безответственность

В) увеличивается ответственность

Г) труд становится первой потребностью человека

11) Поведение, нарушающее нормы трудового права, называется:

- А) трудовыми повинностями
- Б) преступлениями
- В) дисциплинарными проступками
- Г) дисциплинарными ограждениями

12) Работодатель и наемный работник заключают между собой:

- А) пакт о дружбе
- Б) договор о взаимном погашении долгов
- В) трудовой договор
- Г) взаимное обязательство помогать друг другу

13) Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак:

- А) различие национальностей
- Б) одна из сторон уже состоит в браке
- В) отсутствие у жениха счета в банке
- Г) различие вероисповеданий

14) Личным правом супругов является право:

- А) владеть имуществом, приобретенным до брака
- Б) выбора места жительства
- В) на предметы, полученные в подарок
- Г) на жилище

15) Супруги могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения с помощью:

- А) протокола о намерениях
- Б) товарной накладной
- В) брачного договора(контракта)
- Г) трудового договора

16) Административное право-это отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:

- А) бизнеса
- Б) управления
- 3) культуры
- 4) труда

17) Какими правонарушениями «занимается» уголовное право:

- А) незначительными
- Б) символическими
- В) общественно опасными
- Г) требующими снисхождения

18) Уголовное законодательство делит преступления на :

- А) умышленные
 - Б) случайные
 - В) экзотические
 - Г) совершенные по неосторожности
- 19) Иногда уголовный закон нарушают в состоянии необходимой самообороны, что означает насилистственные действия:**
- А) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний(преступлений)
 - Б) с целью совершения акта мести
 - В) имеющие целью запугать возможного обидчика
 - Г) совершенные в состоянии аффекта

20) Добровольный отказ от участия в совершении преступления:

- А) увеличивает ответственность
- Б) снимает уголовную ответственность
- В) смягчает уголовное наказание
- Г) не учитывается уголовным правом

21) Работа адвоката заключается в том, чтобы:

А) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям

Б) контролировать действия граждан

В) выступать от имени государства на судебном процессе

Г) осуществлять работу по учету и регистрации населения

22) Судьи в РФ:

А) независимы

Б) несменяемы

В) неприкосновенны

Г) все перечисленное выше

23) Мы изучаем основы правовых знаний чтобы:

А) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества

Б) научится избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов

В) было легче понимать содержание детективов

Г) стать юристами

24) Право- это неотъемлемый элемент:

А) мещанского быта

Б) общей культуры

В) правоохранительного фанатизма

Г) диктатуры

25) Какое качество личности придает правовой культуре завершенность:

А) страсть в достижении цели

Б) умение довести любое дело до конца

В) чувство законности

Г) чувство собственного достоинства

Задание В

1) Какие методы воздействия на тех, кто совершают дисциплинарные проступки, предусмотрены трудовым законодательством:

- А замечание
- Б) ссылка
- В) выговор
- Г) увольнение с работы
- Д) высылка
- Е) каторжные работы
- Ж) строгий выговор
- З) арест 15 суток

2) Какие из перечисленных правонарушений являются административными:

- А) безбилетный проезд на общественном транспорте
- Б) переход улицы в неподходящем месте
- В) кража личного имущества граждан
- Г) невыполнение условий сделки
- Д) нарушение правил дорожного движения
- Е) повреждение таксофона(телефона-автомата)
- Ж) уклонение от уплаты налогов в небольшом размере
- З) мелкое хулиганство
- И) злостное хулиганство
- К) неповиновение работнику милиции
- Л) оказание сопротивления работнику милиции при задержании с нанесением ему телесных повреждений
- М) мелкая контрабанда

Задание С

1 Почему совершение преступления в группе расценивается уголовным правом как обстоятельство, усугубляющее ответственность?

2) Как вы думаете, чем руководствовался закон, устанавливая брачный возраст с 18 лет?

Ответы к тесту по обществознанию по теме : « Право» для 9 класса

Задания

А 1) Б

2) Б

3) А

4) Б

5) Б

6) В

7) Б

8) В

9) Д

10) В

11) В

12) В

13) Б

14) А

15) В

16) Б

17) В

18) А

19) А

20) Б

21) А

22) Г

23) А

24) Б

25) В

Задания Б 1) Б В Ж 2) А Б Д Е Ж З К М

Спецификация для контрольно-измерительных материалов по обществознанию в 9 классе «Право»

Обозначения типов заданий:

ВО-выбор ответа,

КО-краткий ответ

РО-развернутый ответ

СБ-сочетание букв

УС-установить соответствие

Номер задания	Номер блока	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Оценка в баллах
Часть 1				
1	1	Гражданское право.	ВО	1
2	1	Сделка.	ВО	1
3	1	Имущественные отношения.	ВО	1
4	1	Правоспособность.	ВО	1
5	1	Отношения собственности.	ВО	1
6	1	Исковое заявление.	ВО	1
7	1	Гражданское правоотношение.	ВО	1
8	1	Договор займа.	ВО	1
9	1	Собственность жилья.	ВО	1
10	1	Рыночная экономика.	ВО	1
11	1	Нормы трудового права.	ВО	1
12	1	Трудовой договор.	ВО	1
13	1	Семейное право.	ВО	1
14	1	Семейное право.	ВО	1
15	1	Брачный договор.	ВО	1
16	1	Административное право.	ВО	1
17	1	Уголовное право.	ВО	1
18	1	Уголовное законодательство.	ВО	1
19	1	Необходимая самооборона.	ВО	1
20	1	Действия, смягчающие уголовную ответственность.	ВО	1
21	1	Адвокатская деятельность.	ВО	1
22	1	Суд в РФ.	ВО	1
23	1	Правовые знания.	ВО	1
24	1	Право и жизнь.	ВО	1
25	1	Правовая культура.	ВО	1
Часть 2.				
1	2	Дисциплинарные проступки.	СБ	2

2	2	Административные правонарушения.	СБ	2
Часть 3				
1	3	Уголовное право.	РО	3
2	3	Семейное право.	РО	3

Работа состоит из 3 частей и включает 29 заданий. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейти к следующему. Если останется время, вернуться к пропущенным заданиям. Часть 1 включает 25 заданий базового уровня (1-25). К каждому заданию даются варианты ответа, один из которых правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов за 1 часть -25

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня.(В-1-В-2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр, либо установить соответствие, либо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ дается 2 балла. Максимальный балл за 2 часть - 4 балла.

Часть 3 содержит 2 задания наиболее сложных, которые требуют развернутого ответа.. За правильное выполнение заданий части 3 можно получить 3 балла(С1, С2) , всего 6 баллов.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Максимальный первичный балл -35.

Система оценивания работы:

A1-A25 1 балл

B1-B22 балла

C1-C2 3 балла

1-14 баллов «2»

15-22 балл «3»

23-30 баллов «4»

31-35 балла «5»

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в экономических отношениях»
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах

	государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования
1.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и

	другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)

1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Человек в мире культуры»
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать

	текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в политическом измерении»
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления,

	государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического

	движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	По теме «Гражданин и государство»

2.1	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации</p>
2.2	<p>Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации</p>
2.3	<p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма</p>
2.4	<p>Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации</p>
2.5	<p>Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации</p>
2.6	<p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан</p>
2.7	<p>Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости</p>

	противодействия коррупции
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов

	государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	По теме «Человек в системе социальных отношений»
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российской государства

3.3	Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицировать социальные общности и группы
3.5	Сравнивать виды социальной мобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее

	отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	По теме «Человек в современном изменяющемся мире»
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравнивать требования к современным профессиям
4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества,

	глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в экономических отношениях
1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство – источник экономических благ. Факторы производства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработка плата и стимулирование труда
1.4	Занятость и безработица
1.5	Экономическая система и её функции. Собственность
1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
1.10	Обмен. Торговля и её формы
1.11	Деньги и их функции
1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономические цели и функции государства

1.19	Налоги
1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человек в мире культуры
2.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства

1.4	Монархия и республика – основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации

	Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка
3.3	Социальная мобильность
3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человек в современном изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
4.3	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

	деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты

	общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской

	деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и её функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи

5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент – Глава государства Российской Федерации

7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная ответственность

8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

8 класс

Тест № 1 по разделу: «Личность и общество » 1 вариант.

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия « общество ». Под обществом в узком смысле понимают 1) исторический этап развития человечества 2) верховенство государственной власти 3) форму государственного правления 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Сфера общественной жизни:

1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,

2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,

3) автономны и независимы друг от друга,

4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

1) экологический кризис, 2) возрастание солнечной активности,

3) кризис перепроизводства, 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

1) биологическое, 2) социальное, 3) биологическое и социальное, 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:
1) реформа, 2) революция, 3) регресс, 4) деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

1) индивид, 2) деятель, 3) творец, 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) движением целей 2) механизмом самоконтроля

3) осознанным выбором средств 4) удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

1) Механизация 2) Индустриализация 3) Модернизация 4) Глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности?

А.

Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно

А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

11. В

стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.? 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

ЧАСТЬ В: (в 1)

В-1. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. 1) Развитие промышленности 2) Наличие норм общественной жизни 3) Признание прав и свобод граждан 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства	Черты отличия

В-2. . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми.

Укажите его номер.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) производство товаров и услуг	1) экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	2) социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

Тест № 1 по разделу: «Личность и общество » 2 вариант.

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают
1) совокупность природных и
социальных сил 2) неотъемлемую часть природы

3) весь окружающий человека мир 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Сфера общественной жизни являются подсистемами общества как целого.

Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

1) экономическую, 2) духовную, 3) социальную, 4) политическую.

4. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи: 1) общества и природы, 2) науки и техники, 3) цивилизации и культуры, 4) экологии и морали. **5.** Человека объединяет с животными наличие:

1) языка, 2) разума, 3) инстинктов, 4) трудовой деятельности.

6. Верным для характеристики общественного прогресса является утверждение: 1) общественный прогресс стал невозможным в условиях глобализации.

2) общественный прогресс затрагивает только область техники и технологии.

3) общественный прогресс неоднозначен и противоречив в своих последствиях.

4) общественный прогресс возможен только в странах с развитой экономикой.

7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция, 2) физическое и психическое здоровье,
3) принадлежность к виду homo sapiens, 4) особенности внешности.

8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1) традиционному 2) индустриальному 3)
информационному 4) постиндустриальному

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного мира? А.
Глобальные проблемы успешно решаются наиболее развитыми странами. Б. Наименее развитые страны мира не подвержены влиянию глобальных проблем. 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

10. Термины «的独特性», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

- 1) личности, 2) индивида, 3) индивидуальности, 4) гражданина.

11. Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется:

- 1) взаимодействием 2) индивидуализацией 3) самооценкой 4) социализацией

ЧАСТЬ В. (в 2)

В-1. . В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде 2) способность к творчеству
3) способность к чувственному познанию 4) наличие сознания

Черты сходства	Черты отличия

В-2. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида. Укажите его номер.

- 1) Семья, 2) природа, 3) система образования, 4) государство, 5) церковь.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) принятие конституции	1) экономическая
Б) продажа товаров в магазине	2) политическая
В) принятие присяги главой государства	
Г) предвыборная агитация избирателей	

Вариант 1

- 3) 1; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 4; 6) 2; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 1; 11) 2.
В1) 2413; В2) 3; В3) А- 1; Б- 2; В- 2; Г- 1.

Часть А **11** баллов, В2 **-1** балл, В1 и В3 – по **2** балла. – всего **-16** баллов

оценивание: **5** – 16 – 14 баллов; **4** – 13 – 10 баллов; **3** – 9-7 баллов.

Вариант 2

- 4) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 3; 6) 3; 7) 1; 8) 1; 9) 1; 10) 3; 11) 4.
В1) 1324; В2) 2; В3) А- 2; Б- 1; В- 2; Г- 2.

Часть А **11** баллов, В2 **-1** балл, В1 и В3 – по **2** балла. – всего **-16** баллов

оценивание: **5** – 16 – 14 баллов; **4** – 13 – 10 баллов; **3** – 9-7 баллов.

Тест № 2 по разделу «Сфера духовной культуры»

Вариант 1.

1. К духовной сфере жизни общества относится:

- А)премьера драматического спектакля Б)производство компьютерной техники
В) деятельность профсоюзов Г) разделение общества на классы

2. Слово «культура» в переводе с латинского означает:

- А)ведение домашнего хозяйства Б)взаимодействие людей
В)возделывание почвы Г)искусство управления государством

3. Что не относится к видам искусства?

- А)музыка Б)живопись В)литература Г)искусствоведение

4. Наука, предметом изучения которой является мораль, называется:

- А)этикой Б) эстетикой В) историей Г) педагогикой

5. Какие понятия относятся к категориям нравственности?

- А)комфорт и удобства Б) честность и справедливость
В) образ жизни и поведение Г)диалог и конфликт

6. Что является отличительным признаком морали?

- А)изучение происхождения и исторического развития нравственности
Б)обращение к сверхъестественным силам
В)оценивание человеческих поступков с точки зрения добра и справедливости
Г)регулирование поведения человека в обществе

7. Верны ли следующие суждения?

А. Мораль опирается на представления людей о прекрасном и безобразном.

Б. Человек осваивает моральные нормы в процессе воспитания.

А) верно только А Б) верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

8. Особенность науки проявляется в том, что она:

А) использует язык формул, символов Б) воздействует на эмоциональную сферу

В) отражает мир в художественных образах Г) оценивает поступки людей

9. Какая наука относится к гуманитарным?

А) география Б) биология В) литературоведение Г) геология

10. Процесс приобретения человеком знаний о мире и приобщения к ценностям культуры называется: А) образованием Б) воспитанием В) социализацией Г) наукой

11. Родители решили сами обучать своего ребенка. Данная форма обучения называется:

А) экстернат Б) семейное обучение В) обучение на дому Г) дистанционное обучение

12. С получением высшего образования связана такая профессия, как:

А) стюардесса Б) инженер В) токарь Г) автомеханик

13. Виктор К. учится в 9 классе экономического лицея и готовится к государственной итоговой аттестации (ГИА). На какой ступени образования находится Виктор К.?

А) общее основное образование Б) среднее (полное) общее образование

В) дополнительное образование Г) начальное профессиональное образование

14. Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. Конституция РФ предусматривает возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

А) верно только А Б) верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

15. Что является отличительным признаком религии?

А) регулирование поведения людей Б) вера в сверхъестественные силы

В) стремление объединить общество Г) объединение нравственного опыта поколений

16. Суждение «*Относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе*», относится к: А)науке Б)морали В)житейскому опыту Г) религии

17. Право человека самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, называется:

А) свободой совести Б) свободой слова

В) свободой вероисповедания Г)свободой мысли

18. Человек как один из людей:

А) гражданин Б)личность В)индивидуальность Г) индивид

19. расставьте в правильном порядке: 1.среднее общее образование, 2. начальное, 3.дошкольное, 4. высшее, 5. основное общее образование.

Тест № 2 по разделу «Сфера духовной культуры»

Вариант 2.

1. К духовной сфере общества относится:

- А) выборы президента Б) межличностные конфликты
В) разработка образовательных стандартов Г) товарно-денежные отношения

2. Какое учреждение культуры занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов-памятников естественной истории, материальной и духовной культуры?

- А) театр Б) музей В) библиотека Г) архив

3. Что относится к видам искусства?

- А) архитектура Б) языкоznание В) история Г) эстетика

4. Какие понятия относятся к категориям нравственности?

- А) право и закон Б) статус и авторитет В) ложь и клевета Г) природа и общество

5. Правило «*Не делай другому того, чего себе не желаешь*» относится к области:

- А) образования Б) морали В) права Г) искусства

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Понятие «мораль» и «Нравственность» имеют одинаковое значение.

Б. Мораль – это установленные государством неписанные правила поведения.

А) верно только А Б) верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

7. Внутренний контроль человеком своих поступков называется:

А) ответственностью Б) совестью В) долгом Г) моралью

8. Какая наука относится к естественным?

А) химия Б) история В) философия Г) экономика

9. Только в систему научного знания входят:

А) житейский опыт Б) художественные образы В) гипотезы и теории Г) ритуалы и обряды

10. Образование как общественный институт не включает в себя:

А) Министерство образования Б) университеты В) центры по трудуоустройству Г) колледжи

11. Елена В. учится на 5 курсе технического университета. Она готовится к экзаменам и пишет дипломную работу. А) На какой ступени образования находится Елена К.?

А) среднее (полное) общее образование Б) среднее профессиональное образование

В) начальное профессиональное образование Г) высшее образование

12. Верны ли суждения?

А. Развитие образования не оказывает существенного влияния на развитие экономики.

Б. В РФ общее образование можно получить в государственных или частных школах.

А) верно только А Б) верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

13. Только для религии характерно:

А) эмоциональное воздействие на человека Б) возможность общения человека с Богом

В) познание смысла человеческого бытия В) самовыражение человека в творческой деятельности

14. Суждение «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы» относится к:

А) народной мудрости Б) морали В) науке Г) религии

15. Право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом называется:

А) свобода слова Б) свобода мысли В) свобода совести Г) свобода вероисповедания

16. Сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человека в нем называется:

А) наука Б) образование В) культура Г) искусство

17. Поступок может считаться нравственным только в том случае, если он совершаются:

А) свободной волей Б) по принуждению В) по привычке Г) из-за страха наказания

18. Человек как обладатель определённых ценностей, качеств, которые общество признаёт значимыми:

А) личность Б) индивид В) индивидуальность Г) гражданин

19. расставьте в правильном порядке: 1. среднее общее образование, 2. начальное, 3. дошкольное, 4. высшее, 5. основное общее образование.

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
20. А	20. В
21. В	21. Б
22. Г	22. А
23. А	23. В
24. Б	24. Б
25. В	25. Г
26. Б	26. Б
27. А	27. А
28. В	28. В
29. В	29. В
30. Б	30. Г
31. Б	31. Б
32. А	32. Б
33. В	33. А
34. Б	34. В
35. Б	35. А
36. В	36. А
37. Г	37. А
38. 32514	38. 32514

Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

1 вариант

А 1. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 2. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-яется)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 3. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 5. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсии

А 6. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

В 1. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
- Б) предписанный

В2. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

- 1) маргинал
- 2) белорус
- 3) председатель профкома
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

ВИДЫ
СТАТУСОВ

- А) приобретенный
- Б) предписанный

Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

Вариант №2

А 1. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

А 2. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

А 3. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 4. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 5. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях

- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 6. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

В 1. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
- Б) предписанный

В 2 Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

Ответы. Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

№ задания	1вариант	2вариант
A-1	3	2
A-2	3	4
A-3	1	2
A-4	3	3

A-5	1	1
A-6	3	3
B-1	БАБАБ	БАБАБ
B-2	АБАББА	126

Тест № 4 по разделу «Экономика»

8 класс.

Итоговый тест по разделу «Экономика».

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) продажа загородной недвижимости | 2) изучение спроса на моющие средства |
| 3) исследование рынка сотовой связи | 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику |

2. Экономические ресурсы ,непосредственно задействованные в изготовлении конкретных товаров и услуг , называют

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) факторами производства | 2) экономическими благами |
| 3) спросом и предложением | 4) материальными потребностями |

3. Какое из приведенных ниже понятий объединяет ,обобщает все остальные?

- | | | | |
|------------|-----------|-----------------|---------------|
| 1) капитал | 2) здание | 3) оборудование | 4) сооружение |
|------------|-----------|-----------------|---------------|

4.Фирма К занимается перевозкой грузов. К капиталу фирмы относятся

- 1)перевозимые грузы
 - 2)менеджеры предприятия
 - 3)страховые платежи
 - 4)автотранспортные средства

5. Какой признак характеризует традиционную экономику?

- 1)централизованное ценообразование 2)регулирование производства при помощи
обычаев
3)конкуренция производителей 4)преобладание частной собственности на средства
производства

6.Что характеризует командную экономическую систему ?

- 1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности
 - 3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование

7. Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1)государственная собственность на средства производства
 - 2) уравнительное распределение производимых благ
 - 3)конкуренция товаропроизводителей
 - 4)незаинтересованность производителя в результатах труда

8.Фактическое обладание вещью ,признание права человека на эту вещь или хозяйственное господство над вещью называют

- 1) владением 2) пользованием 3) распоряжением 4) наследованием

9.Хозяйственное применение потребительских свойств вещи называют

- 1) владением 2) пользованием 3) распоряжением 4) наследованием

10.Работники фирмы «Уютный дом», занимающихся строительством садовых домиков ,получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

- 1)акционерную 2)частную 3)кооперативную 4)государственную

11.Верны ли следующие суждения о собственности?

А: Право собственника изменить юридическую судьбу вещи называют пользованием.

Б: Объектом собственности могут являться только материальные предметы ,вещи.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12.Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека , не запрещенную

законно , осуществляемую на свой риск ,направленную на получение прибыли ,называют

- 1) авантюрией 2) производством 3)предпринимательством 4) трудом

13.Верны ли следующие суждения об издержках производства?

А: Издержки производства представляют собой затраты ресурсов , необходимых для производства товаров и услуг

Б: Существуют постоянные и переменные издержки производства.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Количество товара ,которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени в конкретном месте по какой- то цене , - это

- 1) рынок 2) спрос 3) предложение 4) конкуренция

15. На рынке спортивных товаров представлены крупные ,средние и мелкие фирмы. Все они соревнуются за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. В этом проявляется

- 1) спрос 2) предложение 3) конкуренция 4) монополия

16. Верны ли следующие суждения

А: Дефицит –это ситуация избыточного предложения товаров и услуг

Б: В условиях избыточного предложения производители вынуждены снижать цены.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. После проведения правительством экономической реформы курс национальной денежной единицы повысился по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг 2) информации 3) фондовом 4) валютном

18. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе свое производство. Возникла потребность в специалистах по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг 2) информации 3) труда 4) товаров

19. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности . оно поддерживает и защищает конкуренцию . Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство осуществило эмиссию денег
- 2)центральный банк лишил лицензии коммерческий банк
- 3)государство финансирует приобретение военной техники
- 4)парламент внес изменения в антимонопольное законодательство

20.Что из перечисленного ниже относится к расходной части государственного бюджета?

- 1)эмиссия бумажных и кредитных денег
- 2) государственные займы
- 3)налоговые поступления
- 4)выплата процентов по госдолгу

21.В стране Z с доходов граждан взимается 20-процентный подоходный налог. Объектом налога является

- 1)налогоплательщик
- 2)заработка плата
- 3)налоговая служба
- 4) предприятие

22.Цена плитки шоколада – 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) мера стоимости
- 2)средство платежа
- 3)средство обмена
- 4) мировые деньги

23. Работники кафе «Малинка» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

- 1)государственную
- 2)кооперативную
- 3)индивидуальную частную
- 4)акционерную

Ответы к тесту.

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	1	13	3
2	1	14	2
3	1	15	3
4	4	16	2
5	2	17	4
6	4	18	3
7	3	19	4
8	1	20	4
9	2	21	2
10	1	22	1
11	4	23	2
12	3		

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

1 вариант

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга 2) наличие инстинктов 3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий 2) выставка картин 3) съезд партии 4) продажа акций завода

A8. К сфере политico-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному 2) традиционному
- 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизведстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение 2) ощущение 3) суждение 4) восприятие 5) представление

1 вариант

Ответы на задания итоговой контрольной работы

по обществознанию

8 класс

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4

3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134

4	4
5	24531

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

2 вариант

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив 4) часть материального мира

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов 2) наличие сознания

3) способность к воспроизведству 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов 2) целенаправленная деятельность

3) наличие членораздельной речи 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания 2) создание произведений искусства

3) научное открытие 4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем 2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному 2) индустриальному 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация 2) деградация 3) милитаризация 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека 2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру

2) является результатом научного эксперимента

3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда 2) нормы поведения 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой

А19. Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством 2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей 4) изменяются в связи со сменой правительства

А20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая

В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

A	Б	В	Г
---	---	---	---

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ	
	в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

2 вариант

Ответы на задания итоговой контрольной работы

по обществознанию

8 класс

Часть 1

№	
задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1

17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

9 класс

Контрольная работа по разделу «Политика» 9 класс

Вариант 1

2. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1) социализация 2) престиж 3) власть 4) политика

2. К признакам правового государства относят

- 1) наличие парламента 2) разделение
властей 3) однопартийность
4) единую идеологию

5. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- 1) парламентский 2) тоталитарный
3) демократический 4) суверенный

6. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) стремление к получению власти 2) объединение единомышленников
3) общие интересы участников 4) удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) республика 2) унитарное государство 3) федеративное государство 4) монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

- 1)авторитарный
- 2)многопартийный
- 3)федеративный
- 4)демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- 1)федеративное государство
- 2)президентская республика
- 3)конституционная монархия
- 4)унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1)наличие должности уполномоченного по правам человека
- 2)суверенитет государства
- 3)деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4)разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
- 2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
- 3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
- 4)Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1)в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 3)в регионах страны Z есть собственные конституции

4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1)законодательной власти | 3)института президентства |
| 2)исполнительной власти | 4)судебной власти |

13. Что является признаком любого государства?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1)взимание налогов и сборов | 2)республиканская форма правления |
| 3)разделение властей | 4)федеративное устройство |

14. Всеноародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- | | | | |
|---------|-----------|--------------|-------------|
| 1)опрос | 2)рейтинг | 3)референдум | 4)электорат |
|---------|-----------|--------------|-------------|

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1)верно только А | 2)верно только Б |
| 3)верны оба суждения | 4)оба суждения неверны |

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

Д) многопартийная система

А) свободные выборы в органы государственной власти

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

Б) правовое государство

1) демократический
2) тоталитарный

В) обязательная государственная идеология

Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни

человека и общества

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

А) единоличный правитель

1) парламентская республика

Б) источником власти признаётся народ

2) абсолютная монархия

В) бессрочная пожизненная власть главы государства

Г) передача верховной власти по наследству

Д) принцип выборности высших органов власти

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1)наличие системы законодательства

2)законодательная гарантия прав меньшинств

3)проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы

4)наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

1)отражают факты

2)выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

А) Республика-

Б) Политическая партия-

9 класс

Контрольная работа по разделу «Политика» 9 класс

Вариант 2

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления

3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом

3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

1) разделение властей 2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любой государственный режим характеризуется

1) верховенством права 2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N . Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- | | |
|---|---|
| 1) господством исполнительной власти | 2) защитой прав и свобод граждан |
| 3) командно-административными методами управления | 4) господством одной обязательной идеологии |

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) передовой общественный класс
3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора

о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1) внешние

2) внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) демократия

Б)унитарное государство

В) Республика

Г)федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

1) форма правления

2) форма государственного устройства

3) политический режим

Д) монархия

19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) тайное голосование граждан

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона

3) голосование за кандидатов на государственные должности

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

А) Монархия –

Б) Активное избирательное право –

Ответы

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	1	1
17	11221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	21221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	122	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Республика — это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранным на определенный срок органом власти.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

	целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).	
--	---	--

Всего: 28 баллов

Критерии для оценивания.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 6-13 баллов

«1» - 0-5 баллов.

Ответы

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	1	1
15	2	1
16	2	1
17	21212	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	32121	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2

		ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	112	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, князю, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Активное избирательное право — это право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти в качестве избирателя. (предоставляется с 18 лет)	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

Критерии для оценивания.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 6-13 баллов

«1» - 0-5 баллов.

Контрольная работа по разделу «Право»

Задания А

1) Гражданское право по преимуществу регулирует:

- А) процедуру установления гражданства
- Б) имущественные (и личные неимущественные отношения)
- В) отношения между гражданами и «негражданами»

Г) трудовые отношения

2) Сделка- это действие:

А) призванное обеспечить выгоду ее участникам

Б) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

В) призванное наделить ее участников особыми полномочиями

Г) идущее вразрез с совестью ее участников

3) Участниками имущественных отношений являются:

А) юридические лица

Б) физические лица

В) ответственные лица

Г) важные лица

4) Возможность иметь права, быть под защитой закона с самого рождения называется:

А) дееспособностью

Б) правоспособностью

В) деликтоспособностью

Г) праводееспособностью

5) Отношения собственности(владения, пользования, распоряжения) регулируются:

А) семейным правом

Б) гражданским правом

В) экологическим правом

Г) трудовым правом

6)Заявление в суд по вопросам защиты права собственности называется:

А) петицией

Б) жалобой

В) исковым заявлением(иском)

Г) прошением

7) Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется:

А) долгом

Б) обязательством

В) обещанием

Г) намерением

8) Какое действие из перечисленных ниже является договором займа:

А) подарок родственнику

Б) приобретение авиационного билета

В) получение кредита в банке

Г) проезд в автобусе

9) Основанием для оформления жилья в собственность является:

А) приватизация

Б) договор купли-продажи

В) договор мены

Г) наследование жилья

Д) все перечисленное выше

10) Какие изменения в отношении к труду происходят при переходе от административно-командной к рыночной экономике:

А) труд автоматизируется

Б) увеличивается безответственность

В) увеличивается ответственность

Г) труд становится первой потребностью человека

11) Поведение, нарушающее нормы трудового права, называется:

- А) трудовыми повинностями
- Б) преступлениями
- В) дисциплинарными проступками
- Г) дисциплинарными ограждениями

12) Работодатель и наемный работник заключают между собой:

- А) пакт о дружбе
- Б) договор о взаимном погашении долгов
- В) трудовой договор
- Г) взаимное обязательство помогать друг другу

13) Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак:

- А) различие национальностей
- Б) одна из сторон уже состоит в браке
- В) отсутствие у жениха счета в банке
- Г) различие вероисповеданий

14) Личным правом супругов является право:

- А) владеть имуществом, приобретенным до брака
- Б) выбора места жительства
- В) на предметы, полученные в подарок
- Г) на жилище

15) Супруги могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения с помощью:

- А) протокола о намерениях
- Б) товарной накладной
- В) брачного договора(контракта)
- Г) трудового договора

16) Административное право-это отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:

- А) бизнеса
- Б) управления
- 3) культуры
- 4) труда

17) Какими правонарушениями «занимается» уголовное право:

- А) незначительными
- Б) символическими
- В) общественно опасными
- Г) требующими снисхождения

18) Уголовное законодательство делит преступления на :

- А) умышленные
- Б) случайные
- В) экзотические
- Г) совершенные по неосторожности

19) Иногда уголовный закон нарушают в состоянии необходимой самообороны, что означает насильственные действия:

- А) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний(преступлений)
- Б) с целью совершения акта мести
- В) имеющие целью запугать возможного обидчика
- Г) совершенные в состоянии аффекта

20) Добровольный отказ от участия в совершении преступления:

- А) увеличивает ответственность
- Б) снимает уголовную ответственность
- В) смягчает уголовное наказание
- Г) не учитывается уголовным правом

21)Работа адвоката заключается в том, чтобы:

А) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям

Б) контролировать действия граждан

В) выступать от имени государства на судебном процессе

Г) осуществлять работу по учету и регистрации населения

22) Судьи в РФ:

А) независимы

Б) несменяемы

В) неприкосновенны

Г) все перечисленное выше

23) Мы изучаем основы правовых знаний чтобы:

А) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества

Б) научится избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов

В) было легче понимать содержание детективов

Г) стать юристами

24) Право- это неотъемлемый элемент:

А) мещанского быта

Б) общей культуры

В) правоохранительного фанатизма

Г) диктатуры

25) Какое качество личности придает правовой культуре завершенность:

А) страсть в достижении цели

Б) умение довести любое дело до конца

В) чувство законности

Г) чувство собственного достоинства

Задание В

1) Какие методы воздействия на тех, кто совершают дисциплинарные проступки, предусмотрены трудовым законодательством:

- А замечание
- Б) ссылка
- В) выговор
- Г) увольнение с работы
- Д) высылка
- Е) каторжные работы
- Ж) строгий выговор
- З) арест 15 суток

2) Какие из перечисленных правонарушений являются административными:

- А) безбилетный проезд на общественном транспорте
- Б) переход улицы в неподходящем месте
- В) кража личного имущества граждан
- Г) невыполнение условий сделки
- Д) нарушение правил дорожного движения
- Е) повреждение таксофона(телефона-автомата)
- Ж) уклонение от уплаты налогов в небольшом размере
- З) мелкое хулиганство
- И) злостное хулиганство
- К) неповиновение работнику милиции
- Л) оказание сопротивления работнику милиции при задержании с нанесением ему телесных повреждений
- М) мелкая контрабанда

Задание С

1 Почему совершение преступления в группе расценивается уголовным правом как обстоятельство, усугубляющее ответственность?

2) Как вы думаете, чем руководствовался закон, устанавливая брачный возраст с 18 лет?

Ответы к тесту по обществознанию по теме : « Право» для 9 класса

Задания

А 1) Б

2) Б

3) А

4) Б

5) Б

6) В

7) Б

8) В

9) Д

10) В

11) В

12) В

13) Б

14) А

15) В

16) Б

17) В

18) А

19) А

20) Б

21) А

22) Г

23) А

24) Б

25) В

Задания Б1) Б В Ж 2) А Б Д Е Ж З К М

Спецификация для контрольно-измерительных материалов по обществознанию в 9 классе «Право»

Обозначения типов заданий:

ВО-выбор ответа,

КО-краткий ответ

РО-развернутый ответ

СБ-сочетание букв

УС-установить соответствие

Номер задания	Номер блока	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Оценка в баллах
Часть 1				
1	1	Гражданское право.	ВО	1
2	1	Сделка.	ВО	1
3	1	Имущественные отношения.	ВО	1
4	1	Правоспособность.	ВО	1
5	1	Отношения собственности.	ВО	1
6	1	Исковое заявление.	ВО	1
7	1	Гражданское правоотношение.	ВО	1
8	1	Договор займа.	ВО	1
9	1	Собственность жилья.	ВО	1
10	1	Рыночная экономика.	ВО	1
11	1	Нормы трудового права.	ВО	1
12	1	Трудовой договор.	ВО	1
13	1	Семейное право.	ВО	1
14	1	Семейное право.	ВО	1
15	1	Брачный договор.	ВО	1
16	1	Административное право.	ВО	1
17	1	Уголовное право.	ВО	1
18	1	Уголовное законодательство.	ВО	1
19	1	Необходимая самооборона.	ВО	1
20	1	Действия, смягчающие уголовную ответственность.	ВО	1
21	1	Адвокатская деятельность.	ВО	1
22	1	Суд в РФ.	ВО	1
23	1	Правовые знания.	ВО	1
24	1	Право и жизнь.	ВО	1
25	1	Правовая культура.	ВО	1
Часть 2.				
1	2	Дисциплинарные проступки.	СБ	2

2	2	Административные правонарушения.	СБ	2
Часть 3				
1	3	Уголовное право.	РО	3
2	3	Семейное право.	РО	3

Работа состоит из 3 частей и включает 29 заданий. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейти к следующему. Если останется время, вернуться к пропущенным заданиям. Часть 1 включает 25 заданий базового уровня (1-25). К каждому заданию даются варианты ответа, один из которых правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов за 1 часть -25

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня.(В-1-В-2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр, либо установить соответствие, либо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ дается 2 балла. Максимальный балл за 2 часть - 4 балла.

Часть 3 содержит 2 задания наиболее сложных, которые требуют развернутого ответа.. За правильное выполнение заданий части 3 можно получить 3 балла(С1, С2) , всего 6 баллов.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Максимальный первичный балл -35.

Система оценивания работы:

А1-А25 1 балл

В1-В22 балла

С1-С2 3 балла

1-14 баллов «2»

15-22 балл «3»

23-30 баллов «4»

31-35 балла «5»

Лист внесения изменений.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Г.И.Сухорученко

Протокол № 1

от «26» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход

В.А. Дадова

от «26» августа 2025.