

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области

Администрация Мартыновского района

МБОУ - ООШ № 15 п. Восход

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

\_\_\_\_\_ Булыгина  
А.А.

Приказ №209

от " 29 "августа 2025г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 6964717)**

**учебного предмета  
«Математика»**

для 2-3 классов начального общего  
образования

на

2025-2026 учебный год

Составитель: Сокиркина Лариса Ивановна  
Учитель начальных классов

п. Восход 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки,

расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА".**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.*

## **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».**

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет наблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач

даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким

образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов в год для обязательного изучения предмета «Математика», из расчета (4 часа в неделю), в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательные свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на

увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в словесном выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внецифровое умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;   
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

роверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

роверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

### **Критерии оценивания.**

Организация оценивания в условиях без отметочного обучения базируется на следующих требованиях:

1. оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) при оценивании необходимо опираться на успехи ребёнка;
- 3) оценивание нужно осуществлять последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке её содержания;
- 4) оценка обязательно должна показывать ребёнку перспективы;
- 5) оценка должна осуществляться на основе чётких, понятных ребёнку критериев;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные знания, умения, навыки, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание и старание;
- 7) оценивание должно проводиться в системе.

Сегодня существует целый набор хорошо зарекомендовавших себя форм и способов оценки, позволяющий реализовать все требования к оцениванию. Я остановлюсь на тех, которые непосредственно применяю в своей работе.

1. Оценочные суждения должны быть построены на поощрении тех шагов, которые удалось ребёнку, и обозначении ближайших шагов, которые необходимо сделать. Столя такие суждения, опираясь на памятку:

- 1) выдели то, что должен делать ребёнок;
- 2) найди и подчеркни то, что у него получилось;
- 3) похвали его за это;
- 4) выяви то, не получилось, определи то, на что можно опереться, чтобы получилось;
- 5) сформулируй то, что ещё нужно сделать, чтобы получилось, что из этого ребёнок уже умеет (найди этому подтверждение), чему надо научиться, что (кто) ему поможет.

Подобные оценочные суждения позволяют показать ученику динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Оценочными суждениями чётко фиксируются прежде всего успехи («Твоя работа может служить образцом», «Какие красивые цифры ты написал», «Как быстро ты решил задачу», «Ты очень постарался сегодня» и т.д.). При этом результат, полученный учеником, сравнивается с его же прошлыми показателями для подтверждения прогресса («Какой сложный пример ты сегодня решил сам»; «Как хорошо ты понял правило, вчера оно вызывало у тебя затруднения. Я вижу, что ты очень хорошо поработал»).

Необходимо отмечать и поощрять малейшее продвижение школьника вперёд, постоянно анализируя причины, которые этому способствуют или мешают. Поэтому, указывая на недостатки в работе, оценочным суждением нужно обязательно определить, на что можно опереться, чтобы в дальнейшем всё удалось. («Ты старался сосчитать быстро, но не всё учел. Вспомни правила сложения с единицей и вычитания единицы. Попробуй сосчитать еще раз, у тебя обязательно получится»).

При указании на недостатки на определённых этапах работы одновременно обязательно отмечаются даже незначительные положительные моменты («Ты порадовал меня тем, что не допустил ни одной ошибки, осталось только приложить усилия и записать примеры красиво»).

2. Поощрения применяю от более простых видов к сложным:

- 1) мимические и пантомимические (апплодисменты, улыбка, ласковый одобряющий взгляд и др.);
- 2) словесные («Умница», «Ты сегодня лучше всех работал», «Мне приятно было читать твою работу», «Я радовалась, когда проверяла тетрадь» и т.п.);
- 3) материализованные (поощрительный приз, значок «Лучший математик», «Спасибо за работу», «Друг трудных примеров» и др.);
- 4) деятельностные («Ты сегодня выступаешь в роли учителя», «Тебе даётся право выполнить самое трудное задание», «Ты получаешь право писать в волшебной тетради», «Сегодня работу ты будешь выполнять волшебной ручкой», выставка лучших тетрадей).

Поощряются не только успехи в учебной деятельности, но и старание ребёнка (присваивается звание «Самый старательный», вручается приз за участие в конкурсе «Самая аккуратная тетрадь» и др.), взаимоотношения детей в классе (приз «Самой дружной группе», звание «Самый лучший друг»).

В результате успешного применения поощрений возрастает познавательная активность, повышается работоспособность, усиливается стремление к творческой активности, улучшается общий психологический климат в классе, ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

3. «Линечки» как инструмент небалансированной оценки (Г.А. Цукерман) тоже в моём арсенале. Линечки – это педагогический инструмент оценки и самооценки. Они представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек.

При выполнении любых заданий ученик рисует 3-4 вертикальные линечки, вместе с классом выбирает, за что будет оцениваться та или иная работа и отдельными буквами озаглавливает линечки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т.д.

Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво; в середине, если работа сделана не совсем правильно; внизу, если неправильно. Обводя

крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне.

Самооценка с помощью линеек может быть двух типов: ретроспективная (обращенная в прошлое) и прогностическая (предсказывающая). Ретроспективная самооценка – это оценка уже выполненной работы. Она проще, поэтому начинать формировать самооценку следует с неё. И только тогда, когда использование линеек становится привычной нормой работы (не раньше, чем с середины 1-го класса), можно переходить к формированию прогностической самооценки. Поясню, как это происходит.

### **Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - не решено всё.

### **Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

### **Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### **Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Грубые ошибки:** 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помочь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса; б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
2.2	Умножение и деление	25			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
4.2	Геометрические величины	9			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
Итого по разделу		19			

Раздел 5. Математическая информация					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
5.1	Математическая информация	14			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
	Итого по разделу	14			
	Повторение пройденного материала	9			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
1.2	Величины	10			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
	Итого по разделу	19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
2.2	Умножение и деление	25			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу	56				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
Итого по разделу	11				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу	19				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
Итого по разделу	14				
Повторение пройденного материала	9				<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteca">http://www.nachalka.com/biblioteca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

**Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса  
на 2025-2026 учебный год**

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные
		Все го	Контрол- ьные	Практич- еские		

п			работы	работы		ресурсы
1	Числа от 1 до 100	1			02.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20.	1			03.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1			05.09	
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1			09.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
6	Входная контрольная работа	1	1		10.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
8	Работа с величинами: измерение длины	1			12.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
9	Измерение величин.	1			16.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100.	1			17.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
11	Работа с величинами	1			18.09	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19.09	
13	Работа с величинами	1			23.09	
14	Единицы	1			24.09	

	стоимости: рубль, копейка					
15	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
16	Решение текстовых задач	1			26.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
18	зависимость между числами/величинами	1			01.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
19	Представление текста задачи разными способами	1			02.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур	1			03.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1			07.10	
22	Единица времени: час	1			08.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1			09.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
24	Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
25	Работа с величинами: измерение времени	1			14.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
26	Контрольная	1			15.10	<a href="http://www.nachalka.com"><u>http://www.nachalka.com</u></a>

	работа №1				<a href="#"><u>m/biblioteka</u></a>
27	Разностное сравнение чисел, величин	1		16.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
28	Единицы времени – час, минута, секунда	1		17.10	
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		21.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
30	Измерение периметра прямоугольника	1		22.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
31	Сочетательное свойство сложения	1		23.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения	1		24.10	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
33	Характеристика числа, группы чисел.	1	1	05.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
34	Составление верных равенств и неравенств	1		06.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
35	Столбчатая диаграмма	1		07.11	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов	1		11.11	
37	Устное сложение и вычитание чисел	1		12.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>

	в пределах 100.					
38	Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			13.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
39	Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			14.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
40	Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1			18.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
41	Сложение без перехода через разряд	1			19.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
42	Вычитание без перехода через разряд	1			20.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
43	Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			21.11	
44	Контрольная работа №2	1	1		25.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
45	Числовое выражение без скобок	1			26.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
46	Числовое выражение со скобками	1			27.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
47	Вычисления вида $26 + 7$	1			28.11	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
48	Вычисления вида $35 - 7$	1			02.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным	1			04.12	

	способом					
51	Оформление решения задачи	1			05.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
53	Расчётные задачи на увеличение/умножение величины на несколько единиц	1			10.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
54	Буквенные выражения.	1			11.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
55	Построение отрезка заданной длины	1			12.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
56	Неизвестный компонент действия сложения	1			16.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1			17.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
59	План решения задачи в два действия	1			19.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
60	Запись решения задачи в два действия	1			23.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
61	Работа с таблицами	1			24.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
62	Проверка сложения	1			25.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>

63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			26.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
64	Сравнение геометрических фигур	1			30.12	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
65	Контрольная работа №3	1	1		13.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
67	Периметр многоугольника	1			15.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			16.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур	1			21.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	1			22.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1			23.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
73	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через	1			27.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>

	разряд					
74	Вычисления вида 52 - 24	1			28.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			29.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
76	Конструирование геометрических фигур	1			30.01	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
77	Сравнение геометрических фигур	1			03.02	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1			04.02	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
79	Алгоритмы устных и письменных вычислений	1			05.02	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
80	Письменное сложение и вычитание.	1			06.02	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
81	Устное сложение равных чисел	1			10.02	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka"><u>http://www.nachalka.com/biblioteka</u></a>
82	Контрольная работа №4	1	1		11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
84	Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>

	заданной длиной стороны					
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02	
87	Умножение чисел.	1			19.02	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02	
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1			24.02	
90	Измерение периметра прямоугольника	1			25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
91	Решение задач на нахождение периметра	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
93	Нахождение произведения	1			03.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
94	Решение текстовых задач	1			04.03	
95	Контрольная работа №5	1			05.03	
96	Переместительное свойство умножения	1	1		06.03	
97	Деление чисел.	1			10.03	
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11.03	
99	Нахождение неизвестного слагаемого	1			12.03	

10 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			13.03	
10 1	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			17.03	
10 2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни	1			18.03	
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03	
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1			20.03	
10 5	Умножение числа 2	1			24.03	
10 6	Решение задач на нахождение периметра	1			25.03	
10 7	Деление на 2	1			26.03	
10 8	Умножение числа 3	1			27.03	
10 9	Деление на 3	1			07.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
11 0	Умножение числа 4	1			08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
11 1	Деление на 4	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
11 2	Умножение числа 5	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
11 3	Контрольная работа №6	1	1		14.04	
11 4	Деление на 5	1			15.04	
11 5	Расчётные задачи на увеличение/умножение величины в	1			16.04	

	несколько раз					
11 6	Порядок выполнения действий	1			17.04	
11 7	Порядок выполнения действий	1			21.04	
11 8	Умножение числа 6 и на 6	1			22.04	
11 9	Деление на 6	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
12 0	Умножение числа 7 и на 7	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
12 1	Деление на 7	1			28.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
12 2	Умножение числа 8 и на 8	1			29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
12 3	Деление на 8	1			30.04	
12 4	Умножение числа 9 и на 9	1			05.05	
12 5	Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
12 7	Работа с величинами	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1		12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
12 9	Распределение геометрических фигур на группы	1			13.05	
13 0	Алгоритмы построения геометрических фигур	1			14.05	
13 1	Работа с электронными средствами обучения	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>

13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
13 3	Единицы длины, массы, времени.	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
13 4	Задачи в два действия.	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
13 5	Геометрические фигуры	1			22.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		135	8	0		

**Календарно-тематическое планирование по *математике* для 3 класса  
на 2025-2026 учебный год**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			02.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			03.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный	1			09.09	Библиотека ЦОК

	компонент арифметического действия					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Входная контрольная работа	1	1		11.09	
8	Изображение фигур с заданными измерениями	1			12.09	
9	Работа с текстовой задачей	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Таблицы с данными о реальных процессах	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Логические рассуждения	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	переместительное свойство умножения	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1			24.09	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и	1			26.09	

	деления					
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1			01.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			07.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			08.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение	1			09.10	
24	Порядок действий в числовом выражении	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении	1			14.10	
26	Задачи на расчет скорости	1			15.10	
27	Контрольная	1	1		16.10	

	работа №1					
28	Равенства и неравенства с числами	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100	1			21.10	
30	Умножение и деление с числом 6	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			23.10	
32	Задачи на разностное сравнение	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение	1			05.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов	1			12.11	
38	Линейные диаграммы	1			13.11	
39	Умножение и деление с	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e">https://m.edsoo.ru/c4e</a>

	числом 7					<a href="#">0afb6</a>
40	Верные и неверные утверждения:	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел.	1			19.11	
42	Кратное сравнение чисел	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства:	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади	1			25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника , квадрата	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bc4">https://m.edsoo.ru/c4e13bc4</a>
46	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур	1			02.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника	1			03.12	
50	Площадь и приемы её нахождения	1			04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника , квадрата	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы нахождения периметра и площади	1			09.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13da4">https://m.edsoo.ru/c4e13da4</a>

53	Умножение и деление с числом 8	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения:	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Контрольная работа №2	1	1		16.12	
57	Решение задач изученных видов	1			17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирован ие прямоугольника	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			19.12	
60	Задачи на работу одного объекта	1			23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда	1			24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			30.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>

65	Арифметические действия с числом 1	1			13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100:	1			14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0fcf8">https://m.edsoo.ru/c4e0fcf8</a>
68	Нахождение площади фигуры	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1.	1			21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Правила построения окружности и круга	1			28.01	
75	Время	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда)	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени.	1			03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в	1			04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>

	ситуации сравнения предметов					
79	Контрольная работа №3	1	1		05.02	
80	Устное умножение суммы на число	1			06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			10.02	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			11.02	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1			17.02	
86	Деление суммы на число	1			18.02	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компоненты арифметического действия умножения (деления)	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на	1			24.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>

	двузначное					
90	Проверка результата вычисления	1			25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02	
92	Применение устных приёмов вычисления	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Контрольная работа №4	1	1		03.03	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Устное деление с остатком	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			06.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника	1			10.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения данными на основе измерения	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Стоимость	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу	1			17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>

	"Величины". Повторение					
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03	
103	Работа с информацией	1			19.03	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			24.03	
106	Числа в пределах 1000:	1			25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация.	1			26.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1			27.03	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			07.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса	1			08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			09.04	
112	Длина	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника , квадрата	1			14.04	
114	Сложение и вычитание с	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e">https://m.edsoo.ru/c4e</a>

	круглым числом					<a href="#">0ca46</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы устных и письменных вычислений	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			21.04	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			22.04	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			23.04	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Контрольная работа №5	1	1		28.04	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			29.04	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			30.04	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			05.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон	1			06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>

126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Задачи на расчет времени, количества	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
128	Итоговая контрольная работа	1			12.05	
129	Приемы деления на однозначное число	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи.	1			19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	порядок действий	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
135	Нахождение значения числового выражения	1			22.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		135	7	0		

## УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2,3 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Поурочные разработки Библиотека  
материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> ЦИФРОВЫЕ  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру  
РЭШ

## КЛАСС

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих

	плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

### 3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел

1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение,

	вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

## Контрольно – измерительные материалы по предмету «Математика»

### КИМы 2 класс

#### **Входная контрольная работа № 1**

по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»

**Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс.

#### **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### **1 вариант**

##### **1. Реши задачу.**

Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?

##### **2. Вычисли:**

$$16 - 8 + 3 =$$

$$9 + 7 - 6 =$$

$$60 + 7 =$$

$$80 - 30 =$$

$$9 + 8 =$$

$$13 - 4 =$$

**3. Сравни, поставь знак >, =, <**

$$\begin{array}{r} 4 + 6 \\ \underline{-} \quad 8 \\ 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ дм} \\ \underline{-} \quad 6 \text{ см} \\ 25 \text{ см} \\ 20 \text{ см} \end{array}$$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче.

5\* **Запиши** числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**2 вариант**

**1. Реши задачу.**

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

**2. Вычисли:**

$$\begin{array}{lll} 14 - 8 + 4 = & 80 + 5 = & 27 - 7 = \\ 6 + 9 - 5 = & 70 - 20 = & 15 - 6 = \end{array}$$

**3. Сравни поставь знак >, =, <**

$$\begin{array}{r} 10 - 6 \quad 8 \\ \underline{-} \quad 6 + 8 \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 17 \text{ см} \\ \underline{-} \quad 40 \text{ см} \quad 4 \text{ дм} \\ 40 \end{array}$$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5\* **Запиши** числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»**

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

**2. Реши примеры:**

$$69 - 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$60 - 20 =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$8\text{м} \dots 7\text{ дм}$

$1\text{ м} \dots 98\text{ см}$

$25\text{ мм} \dots 4\text{ см}$

$53\text{ мм} \dots 5\text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. **Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\dots 7 < \dots 7$

$\dots 9 > 8\dots$

$3\dots < \dots 0$

### Вариант 2.

1. **Реши задачу**:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. **Реши примеры**:

$6 + 40 =$

$78 - 70 =$

$49 + 1 =$

$90 - 1 =$

$34 - 4 =$

$60 - 40 =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$6\text{ м} \dots 9\text{ дм}$

$1\text{ м} \dots 92\text{ см}$

$13\text{ мм} \dots 2\text{ см}$

$68\text{ мм} \dots 6\text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\dots 5 < \dots 5$

$\dots 2 > 3\dots$

$6\dots < \dots 0$

## Контрольная работа № 3 за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 20»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1.

1. **Реши задачу**:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

**3. Сравни**, вставь вместо точек знаки «<>», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см} \\ 7 + 4 \dots 19 & 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

**4. Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

**3. Сравни**, вставь вместо точек знаки «<>», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см} & 1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 \dots 14 & 1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин} \end{array}$$

**4. Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 1$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

## **Вариант 1**

### **1. Реши задачу.**

Во дворе гуляло 16 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

### **2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 50 - 20 = & 46 + 2 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 47 + 2 = \\ 80 - 36 = & 30 - 4 = & 87 + 3 = \\ 30 + 24 = & 46 - 1 = & 95 + 5 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 79 - (30 + 10) = \\ 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

### **3. Сравни:      10 см ... 1 м                  56 см ... 6 дм 5 см**

### **4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:**

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad \qquad \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

### **5. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Вычислите периметр.**

## **Вариант 2**

### **1.Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

### **2.Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 89 - 2 = & 46 + 4 = \\ 30 + 26 = & 40 - 9 = & 56 + 3 = \\ 70 - 30 = & 45 - 4 = & 96 + 4 = \\ 35 - 20 = & 46 + 2 = & 32 + 8 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 63 - (15 + 8) = \\ 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

### **3. Сравни:      10м ... 1 м                  89 см ... 9 дм 8 см**

### **4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:**

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad \qquad \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

### **5.Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.**

**Контрольная работа № 5 (за первое полугодие) «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 1$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ , правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 70 - 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 71 - 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

**3. Реши уравнение:**  $5 + x = 12$        $14 - x = 9$

**4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.**

**5. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$80 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе точек **вставь знаки** «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square \dots 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 \dots \square$$

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу**

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

**3. Реши уравнение:**  $x + 7 = 16$

**4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см**

**5. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$100 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$68 \dots \square = 57 + 3$

$11 - 7 < \square \dots 7$

### Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

#### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### Вариант 1.

##### 1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

##### 2. Вычисли столбиком:

$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$

##### 3. Реши уравнения: $64 - x = 41$      $30 + x = 67$

##### 4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

#### Вариант 2.

##### 1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

##### 2. Вычисли столбиком:

$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad 69 + 17 = \quad 44 - 71 =$

##### 3. Реши уравнения: $x + 40 = 62$      $x + 17 = 33$

##### 4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

## **Контрольная работа № 7** за III четверть «Умножение и деление чисел»

**Цель:** проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

### **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### **Вариант – 1.**

#### **1. Реши задачу.**

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

#### **2. Вычисли, записывая решение столбиком.**

$$45 + 35 \quad 23 + 9 \quad 46 + 38 \quad 83 - 65 \quad 90 - 65$$

#### **3. Вставь пропущенные числа.**

$$6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\quad} \times 4 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad} \quad 5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$$

#### **4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

#### **5. Реши уравнения: $X - 7 = 8$      $X + 5 = 5$**

#### **6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:**

$$56 \bigcirc \underline{\quad} = 38 \quad 76 \bigcirc \underline{\quad} = 80 \quad 47 \bigcirc \underline{\quad} = 47 \quad 90 \bigcirc \underline{\quad} = 15$$

### **Вариант – 2.**

#### **1. Реши задачу.**

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

#### **2. Вычисли, записывая решение столбиком.**

$$24 + 36 \quad 65 + 7 \quad 57 + 25 \quad 65 - 39 \quad 70 - 54$$

#### **3. Вставь пропущенные числа.**

$$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} \quad 9 + 9 + \underline{\quad} + 9 = 9 \times 4$$

#### **4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

#### **5. Реши уравнения: $X + 7 = 77$      $25 - X = 15$**

#### **6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:**

$$42 \bigcirc \underline{\quad} = 11 \quad \underline{\quad} \bigcirc 22 = 22 \quad \underline{\quad} 7 \bigcirc 76 = 76 \quad 25 \bigcirc \underline{\quad} = 0$$

## **Контрольная работа № 8** по теме «Умножение и деление чисел»

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант – 1.****1. Реши задачу.**

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

**2. Используя произведение, найди частное.**

$5 \times 10 = 50$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 4 = 24$
$50 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$
$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$

**3. Реши уравнение:  $X \times 2 = 6$** **4. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$\begin{array}{ll} 0 \times 4 \underline{\quad} 1 \times 4 & 15 \times 4 \underline{\quad} 4 \times 15 \\ 13 - 0 \underline{\quad} 13 + 0 & 3 \times 8 \underline{\quad} 8 \times 2 \end{array}$$

**5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.****Вариант – 2.****1. Реши задачу.**

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

**2. Используя произведение, найди частное.**

$7 \times 10 =$	$8 \times 9 = 72$	$5 \times 6 = 30$
$70 : 10 =$	$72 : 8 =$	$30 : 5 =$
$70 : 7 =$	$72 : 9 =$	$30 : 6 =$

**3. Реши уравнение:  $5 \times X = 50$** **4. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$\begin{array}{ll} 0 \times 7 \underline{\quad} 1 \times 7 & 20 \times 3 \underline{\quad} 3 \times 20 \\ 19 + 0 \underline{\quad} 19 - 0 & 5 \times 4 \underline{\quad} 3 \times 5 \end{array}$$

**5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.****Контрольная работа № 9 за IV четверть «Табличное умножение и деление»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

#### 2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 =$$

$$8 \cdot 5 =$$

$$18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 30 =$$

$$9 \cdot 1 =$$

#### 3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

$$4. \text{Реши уравнения. } 14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

#### 2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 3 =$$

$$28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 =$$

$$3 \cdot 30 =$$

$$8 \cdot 1 =$$

#### 3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

$$4. \text{Реши уравнения. } 12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

**Контрольная работа № 10 (итоговая контрольная работа)**  
**Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

**2. Реши примеры:**

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

**3. Реши уравнения:       $6 \cdot x = 12$        $x : 3 = 8$**

**4. Вычисли значения выражений.**

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

**5. Начерти прямоугольник**, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. **Найди** периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2. Реши примеры:**

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

**3. Реши уравнения:       $9 \cdot x = 18$        $x : 4 = 3$**

**4. Вычисли значения выражений.**

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. **Начертите прямоугольник**, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. **Найди** периметр этого прямоугольника.

## КИМы 3 класс

### Входная контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \quad 80-24=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### Входная контрольная работа №1

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток.

Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 1**

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 2**

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

## **Контрольная работа №3**

### **Вариант 1**

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 =$$

$$15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 =$$

$$54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 =$$

$$14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90-6 \times 6+29 =$$

$$5 \times (62-53) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

## **Контрольная работа №3**

## **Вариант 2**

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

## **Контрольная работа №4**

### **Вариант 1**

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8 = \quad 36+ (50-13) =$$

$$(37+5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

## **Контрольная работа №4**

### **Вариант 2**

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \quad 81:9 \times 5=$$

$$8x (92-84)= \quad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \quad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3x7; \quad 30-9; \quad 7x3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

**Контрольная работа №5**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календарики на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариких у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = 21 \times 1 =$$

$$4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 =$$

$$0 : 5 =$$

$$40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) =$$

$$18 : 18 =$$

$$63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

5. Начертите квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

**Контрольная работа №5**

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) =$$

$$0 \times 4 =$$

$$56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 =$$

$$0 : 1 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) =$$

$$5 \times 1 =$$

$$8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

**Контрольная работа №6**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 =$$

$$80 : 16 \times 13 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$31 \times 3 - 17 =$        $57 : 19 \times 32 =$        $36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$        $42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

### **Контрольная работа №6**

#### **Вариант 2**

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$        $56 : 14 \times 19 =$        $72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$        $60 : 15 \times 13 =$        $86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$        $75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### **Контрольная работа № 7**

#### **Вариант 1**

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверку:

$64 : 7 =$        $50 : 15 =$        $100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$        $44 : 22 =$        $8 \times 12 =$

$66 : 6 =$        $72 : 12 =$        $26 \times 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \times 3 \times [ ]$        $12 = 2 \times 3 \times [ ]$

$70 = 2 \times [ ] \times 5$        $30 = 3 \times 2 \times [ ]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52 : 4 = [ ] \text{ (ост.4)}$        $27 : 6 = [ ] \text{ (ост.3)}$        $83 : 7 = [ ] \text{ (ост.9)}$

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

### **Контрольная работа № 7**

#### **Вариант 2**

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверку:

$40 : 9 =$        $80 : 12 =$        $90 : 20 =$

3. Найди значение выражений.

$55 : 5 =$        $75 : 25 =$        $6 \times 14 =$

$87 : 3 =$        $52 : 13 =$        $32 \times 2 =$

4. Заполни пропуски

$48 = 2 \times 3 \times [ ]$        $18 = 2 \times 3 \times [ ]$

$60 = 2 \times [ ] \times 5$        $40 = 3 \times 2 \times [ ]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[ ](\text{ост.8})$$

$$31:7=[ ](\text{ост.3})$$

$$62:5=[ ](\text{ост.8})$$

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

### Контрольная работа № 8

#### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8\times 8-9\times 4=$$

$$(92-87)\times 9= \quad 7\times(63:9-7)= \quad 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

### Контрольная работа № 8

#### Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42:7= & 78-19x2+34= & 9\times 8-6\times 7= \\ (65-58)x8= & 5x(81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг.

Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

### Контрольная работа № 9

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \quad 505+337=$$

867-349=

650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5\text{ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м } 5\text{дм} \dots 5\text{м } 4\text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

### **Контрольная работа № 9**

#### **Вариант 2**

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

### **Лист внесения изменений**

№	Дата	Дата	Тема	Способ	Реквизиты
---	------	------	------	--------	-----------



**«Рассмотрено»**  
**Руководитель МО**  
**Л.И.Сокиркина**  
**Протокол № 2 от \_\_\_\_**  
**« 28 » 08 2025г.**

**«Согласовано»**  
**Заместитель директора по УВР**  
**МБОУ – ООШ №15 п. Восход**  
**В.А.Дадова**  
**29» 08 2025г.**