

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15 п.
Восход

346686, п. Восход
Мартыновский район, Ростовская область
пер. Экскаваторный 7

тел.8-86395 26-1-16
факс. 8-86395 26-1-16
Email: oosch15mart.voshod@yandex.ru

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ- ООШ № 15

Приказ №209 от 29.08.2025

А.А. Булыгина

Подпись руководителя

(ФИО)

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ « **Живое слово** » _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

объединение 1 - 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **33**

Учитель Денисова Светлана Николаевна
(ФИО)

2025 - 2026 учебный год

Программа кружка «Живое слово»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Живое слово» для 1 - 9-го класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ «287 от 31.05.2021г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Учебного плана МБОУ - ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Уровень языкового образования – это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме.

Владение грамотной речью является неременным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук.

Ф.И. Буслаев писал: «Родной язык – есть неисощимая сокровищница всего духовного бытия человечества». Основой воспитания является родной язык, в котором одухотворяется весь народ и вся его родина. Если мы хотим воспитать в детях национальное самосознание, то, прежде всего, должны возродить уважение к самоценному, яркому, самобытному русскому слову. Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить своего ученика слушать, говорить, сочинять и писать.

2. Цели и задачи

2 1. Цель: создание условий для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, через познание родного слова.

2. 2. задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

2. 3. Принципы обучения

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- гуманистической направленности;
- системности;
- вариативности;
- креативности;
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- успешности и социальной значимости.

3. Содержание и организация учебного процесса

3.1. Особенности программы

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К. Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения.

Занятия кружка ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка и чтения, обогатить знания детей о слове.

Программа предполагает высокую активность детей, самостоятельный поиск знаний, их творчество, увлеченность.

Программа "Живое слово" имеет интеллектуальное направление. Он позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Важной отличительной стороной данной программой является ориентация ученика не на заучивание определенных правил, а на привлечение внимания обучающихся к «живому» языку.

4. *Форма и режим занятий:*

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в различных формах: индивидуальное выполнение заданий, парное и групповое, коллективное, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы. Результатом занятий являются творческие, исследовательские работы, праздники.

Используются следующие педагогические технологии: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная технологии.

Место курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 33 часов в год для обязательного изучения курса «Живое слово», из расчета (1 час в неделю). Четверг 17.00 – 18.00.

Рабочая программа составлена в соответствии с Уставом МБОУ ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2025-2026 учебный год составлена на 34 часов для учащихся 1-9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание программы:

Вводное занятие. Слово о нас.

Тайны языка (10 ч)

Слово-звук. «Поэтическое звучание слова»

Слово - цвет. «Цветные названия»

Слово-образ. «Автобиография»

Слово-ассоциация. «Цепочка ассоциаций»

Слово-понятие. Тайны двойного

Слово-действие. «Хорошо-плохо»

Народные слова. «Сходные пословицы и поговорки»

Фразеологизмы. «Сказочные фразеологизмы».

Слово-творчество. Создаём новые слова

Слово-творчество. Слово-сказка

В гостях у слова (7 час)

Исследовательская работа. Знакомство с орфографическим словарём.

Слова – свидетели прошлого и настоящего.

Путешествие за меткими словами и выражениями.

Игра – путешествие. Слова – родня и слова – гости.

Путешествуем со словарём. Исконно - русские и заимствованные слова.

Изучаем пословицы и поговорки.

Чудесные превращения слов.

Мастерская «Раз словечко, два словечко» (2 час)

Одинаково ли устроены слова? Игра – загадка «О чем я говорю».

Где работают слова? Составление словаря профессий. Логическое упражнение «Кто без чего не обойдется».

Сокровищница русского языка (9 час)

Слово – дело великое. Мультимедийная презентация. Чтобы увидеть «Слово».

Игра «Красочные эпитеты». Загадки. Шарады.

Чудесные превращения слов. Анаграммы.

Чудесные превращения слов. Метаграммы.

Чудесные превращения слов. Логогрифы.

Чудесные превращения слов. Арифмогрифы.

Морфемы-строители слов. Раз приставка, два приставка... Суффиксы-преобразователи. Игра «Конструктор слов».

Путешествие по стране Морфемике. «С русским языком можно творить чудеса».

Язык художественной речи. Как создать речевое высказывание? Интеллектуальная игра «Живое слово»

Мир полон слов (2 час)

Основы выразительного чтения. Читаем стихи

Основы выразительного чтения. Читаем прозу

Исследовательская и проектная деятельность (2 час)

Проект «Живая классика. Стихи»

Проект «Живая классика. Проза»

Тематическое планирование кружка «Живое слово» 2025-2026 учебный год

Тема раздела	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	Время изучения материала	Вид контроля
Вводное занятие	Формирование стартовой мотивации к изучению.	1	04.09	
Тайны языка	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Формирование умения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа	10	11.09-20.11	
В гостях у слова	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	7	27.11-15.01	
Мастерская «Раз словечко, два словечко»	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний.	2	22.01-29.01	
Сокровищница русского языка	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	9	05.02-09.04	
Мир полон слов	Формирование навыков речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	2	16.04-23.04	
Исследовательская и проектная деятельность	Формирование навыков индивидуальной и коллективной, проектной деятельности на основе алгоритма.	2	14.05-21.05	

Календарно – тематическое планирование кружка «Живое слово» 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	Вводное занятие. Русский язык среди других языков мира.	1	04.09	
Тайны языка (10 ч)				
2.	Слово-звук. «Поэтическое звучание слова»	1	11.09	
3.	Слово - цвет. «Цветные названия»	1	18.09	
4.	Слово-образ. «Автобиография»	1	25.09	
5.	Слово-ассоциация. «Цепочка ассоциаций»	1	02.10	
6.	Слово-понятие. Тайны двойного	1	09.10	
7.	Слово-действие. «Хорошо-плохо»	1	16.10	
8.	Народные слова. «Сходные пословицы и поговорки»	1	23.10	
9.	Фразеологизмы. «Сказочные фразеологизмы».	1	06.11	
10.	Слово-творчество. Создаём новые слова	1	13.11	
11.	Слово-творчество. Слово-сказка	1	20.11	
В гостях у слова (7 ч)				
12.	Исследовательская работа. Знакомство с орфографическим словарём.	1	27.11	
13.	Слова – свидетели прошлого и настоящего.	1	04.12	
14.	Путешествие за меткими словами и выражениями.	1	11.12	
15.	Игра – путешествие. Слова – родня и слова – гости.	1	18.12	
16.	Путешествуем со словарём. Исконно - русские и заимствованные слова.	1	25.12	
17.	Изучаем пословицы и поговорки.	1	15.01	
18.	Чудесные превращения слов.	1	22.01	
Мастерская «Раз словечко, два словечко» (2 ч)				
19.	Одинаково ли устроены слова? Игра – загадка «О чем я говорю»	1	29.01	
20.	Где работают слова? Составление словаря профессий. Логическое упражнение «Кто без чего не обойдется».	1	05.02	
Сокровищница русского языка (9 ч)				
21.	Слово – дело великое. Мультимедийная презентация. Чтобы увидеть «Слово».	1	12.02	
22.	Игра «Красочные эпитеты». Загадки. Шарады.	1	19.02	
23.	Чудесные превращения слов. Анаграммы.	1	26.02	
24.	Чудесные превращения слов. Метаграммы.	1	05.03	
25.	Чудесные превращения слов. Логогрифы.	1	12.03	

26.	Чудесные превращения слов. Арифмогрифы.	1	19.03	
27.	Морфемы-строители слов. Раз приставка, два приставка. Суффиксы-преобразователи. Игра «Конструктор слов».	1	26.03	
28.	Путешествие по стране Морфемике. «С русским языком можно творить чудеса».	1	09.04	
29.	Язык художественной речи. Как создать речевое высказывание? Интеллектуальная игра «Живое слово».	1	16.04	
Мир полон слов (2 ч)				
30.	Основы выразительного чтения. Читаем стихи.	1	23.04	
31.	Основы выразительного чтения. Читаем прозу.	1	30.04	
Исследовательская и проектная деятельность (2 ч)				
32.	Проект «Живая классика. Стихи»	1	07.05	
33.	Проект «Живая классика. Проза»	1	14.05	
34.	Проект «Живая классика. Проза»	1	21.05	

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку» (пособие для учителей) – М.: Просвещение, 1978.
2. Лютова О.А. «Литературные игры и праздники в начальной школе» (методическое пособие) – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. В..В. Волина – М. «Знание», 1995 г.
4. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 1996.
5. Волина В.В.. Игры с буквами и словами. – М.- «АСТ- ПРЕСС», 1997.
6. Волина В.В. Русский язык. Переиздание-Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.-46с.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008.-224с., ил.
8. Синицын В.А. Чтобы язык не заплетался. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008.-192 с.
9. Волков С.В. Я познаю мир. Русский язык: Детская энциклопедия.- М.: ООО «издательство АСТ», 2001.-493 с.: ил.
10. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с

Результаты освоения курса:

улучшение качества знаний обучающихся, развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

Обучающиеся к концу обучения должны знать и уметь:

- этапы развития письменности;
- историю происхождения языка;
- историю русского алфавита;
- использовать в своей речи выразительные средства языка;
- анализировать художественный текст;
- работать с различными видами словарей;
- уместно использовать в своей речи фразеологизмы;
- уметь различать значение слова и его звуковую форму; проводить классификацию слов (по формальным признакам и смысловым);
- уметь вести диалог, слушать собеседника, корректировать свои высказывания;
- умение создавать собственные речевые произведения с опорой на рисунок, текст, увиденное и услышанное;
- составлять рассказы на определённую тему;
- составлять рассказы по картинам;
- разъяснять значения известных слов, устойчивых сочетаний и правильно их употреблять;
- различать слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать тематические пословицы;
- отбирать материалы для "уголка русского языка", утренников;
- составлять и обсуждать тексты на определённые темы;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями (П.А. Грушников "Орфографический словарь", С.И. Ожегов "Словарь русского языка", "Школьный толковый словарь русского языка", М.Р. Львов "Словарик синонимов и антонимов", М. И. Михельсон "Фразеологический словарь");
- объяснять значения пословиц;
- составлять вопросы для викторины;
- подбирать материал для праздников;
- изготавливать словари, сборники пословиц, загадок.

Формы контроля используются различные, но всегда мотивирующие, т.е. побуждающие ребенка к дальнейшей работе, саморазвитию, самосовершенствованию, они сочетаются с проведением разнообразных общих дел в течение года обучения: соревнования, конкурсы, викторины, защита исследовательских работ.

Лист внесения изменений

[illegible]

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ Г.И. Сухорученко

Протокол № 1 от

«26» августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

_____ В.А. Дадова

«28» августа 2025г.