

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15 п. Восход

346686, п. Восход
Мартыновский район, Ростовская область
пер. Экскаваторный 7
Email: oosch15mart.voshod@yandex.ru

тел. 8-86395 26-1-16
факс. 8-86395 26-1-16

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ- ООШ № 15
Приказ от 29 августа 2025г № 209

А.А. Булыгина
Подпись руководителя (ФИО)
Печать

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

по _____ русскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

_____ начальное общее _____ 4 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 168

Учитель _____ Дадова Вероника Ахмедовна _____
(ФИО)

2025 -2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение

индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ТНР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Содержание коррекционной работы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах

ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном

числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	21	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	45	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	32	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	7	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	34	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые работ ы	прак тиче ские рабо ты		
1.	Наша речь и наш язык.	1	0	0	01.09	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	0	0	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3.	Текст. План текста	1	0	0	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Типы текстов.	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5.	Типы текстов.	1	0	0	05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Предложение как единица речи.	1	0	0	08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0	09.09	
8.	Обращение	1	0	0	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
9.	<i>Административная контрольная работа</i>	1	1	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

10.	Работа над ошибками. Словосочетание. Восстановление деформированного текста	1	0	0	12.09	
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12.	Однородные члены предложения.	1	0	0	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	0	0	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	0	0	18.09	
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
16.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1	0	0	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Предложение»	1	1	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20.	Работа над ошибками. Заимствованные, устаревшие, многозначные слова.	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	0	0	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						438e60
23.	Фразеологизмы.	1	0	0	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24.	Значимые части слова.Однокоренные слова. Корень слова	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25.	Состав слова.Суффиксы и приставки	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26.	Состав слова.Суффиксы и приставки	1	0	0	06.10	
27.	Разбор слова по составу	1	0	0	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	0	0	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	1	0	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34.	Работа над ошибками. Части речи	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

35.	Части речи Числительное. Глагол	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36.	Наречие	1	0	0	20.10	
37.	Наречие	1	0	0	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	0	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39.	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	0	0	05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42.	Изменение по падежам	1	0	0	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43.	Признаки падежных форм имён существительных	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44.	Склонение имён существительных и распознавание падежей	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	0	0	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						43698a
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	0	0	14.11	
49.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	1	17.11	
50.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	0	0	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52.	3-е склонение имён существительных	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	0	0	24.11	
55.	Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»	1	1	0	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	1	0	0	26.11	
57.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58.	Родительный падеж	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						443298
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	03.12	
62.	Дательный падеж	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65.	Творительный падеж	1	0	0	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0	0	10.12	
67.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69.	Предложный падеж	1	0	0	15.12	
70.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73.	Упражнение в правописании безударных	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК

	падежных окончаний имён существительных					https://m.edsoo.ru/f84374ac
74.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	22.12	
75.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	23.12	
76.	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	0	0	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77.	Именительный падеж множественного числа	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78.	Родительный падеж множественного числа	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	0	0	30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	0	0	13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	0	0	14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86.	Род и число имён прилагательных	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87.	Род и число имён прилагательных	1	0	0	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	0	0	21.01	
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0	27.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97.	Именительный, винительный, родительный	1	0	0	03.02	Библиотека ЦОК

	падежи имён прилагательных мужского и среднего рода					https://m.edsoo.ru/f843c42a
98.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0	11.02	
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0	12.02	
105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	0	18.02	

109.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	20.02	
111.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	0	0	25.02	
113.	Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1	0	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117.	Работа над ошибками.Роль местоимений в речи	1	0	0	04.03	
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	0	0	06.03	
120.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений	1	0	0	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121.	Морфологический разбор местоимений.	1	0	0	11.03	

122.	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123.	Время глагола	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129.	Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0	23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130.	Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0	24.03	
131.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	0	0	25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	0	0	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	0	0	27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0	06.04	
135.	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1	0	0	07.04	
136.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	0	0	08.04	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	0	0	09.04	
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	1	0	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146.	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						43bd72
148.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0	24.04	
149.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	27.04	
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153.	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1	0	0	04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154.	Морфологический разбор глагола	1	1	0	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	0	0	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	0	0	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159.	Повторение по теме «Текст»	1	1	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	18.05	
163.	Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Повторение по теме «Имя существительное»	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Повторение по теме «Имя существительное»	1	0	0	22.05	
167	Повторение по теме «Имя существительное»				25.05	
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»				26.05	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж

4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения

	(письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса

Административная контрольная работа

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковь насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Грамматические задания.

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Разобрать по составу: осенний, насыпаны.
3. Напишите проверочные слова:
Тяжёлые -,
Срезают -

ДИКТАНТ № 2

по теме «Предложение».

Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клоч травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов)

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:

1. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения.
2. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.

ДИКТАНТ № 3

по теме «Части речи».

В саду

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярko заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматическое задание:

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

ДИКТАНТ № 4

Зимняя природа

Чудесен вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На скатерти снегов видны следы зверей и птиц. Склонив тяжелые головы, застыли вековые ели. От елки к елке прыгал пушистый зверек. С деревьев падали шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал валить хлопьями снег. Мы подъехали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки.

Грамматические задания

1. Просклонять существительное:

I вариант

Туча, зверек

II вариант.

Снег, птица

2. Записать имена существительные в три столбика по типу склонения

Учитель, яблоко, четверг, радость, деревня, квартира, тетрадь, помощь, дедуля.

3. Определи падеж имен существительных: (на) скатерти, (от) елки, (к) деревне.

Солнце

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце.

Грамматическое задание:

- 1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.*
- 2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.*

Диктант

Первый месяц зимы

Стоит декабрь. В декабре то ясное небо, то набегут тяжелые тучи. Вот и метель разгулялась. Пушистое белое покрывало легло на землю. Оно надёжно защищает растения. У подорожника, земляники под снегом зеленые листочки сохранились. Под защитой снега проводят зиму мыши, полевки. От осинки к осинке бегут следы зверьков. Зайцы, лоси, косуля, волк отдыхают на снегу. Хорошо, когда снежная зима. Декабрь хитрые узоры и на окнах рисует. В декабре наступают и оттепели.

Грамматические задания

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделите окончания имен существительных, определите падеж.
2. Разобрать имя существительное как часть речи:

I вариант

(в) декабре

II вариант.

(на) снегу

3. Выписать четвертое предложение, разобрать его по членам предложения, выписать словосочетания.

ДИКТАНТ

по теме «Имя прилагательное».

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова)

Грамматическое задание):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Разобрать по составу прилагательное: серебристым ,янтарным.

ДИКТАНТ

по теме «Глагол»

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов) Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматическое задание:

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Лист внесения изменений

[illegible]

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Л.И.Сокиркина

Протокол №__2__ от

«28» августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

В.А. Дадова

«29» августа 2025г.