

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15 п. Восход

346686, п. Восход
Мартыновский район, Ростовская область
пер. Эскаваторный 7
Email: oosch15mart.voshod@yandex.ru

тел. 8-86395 26-1-16
факс. 8-86395 26-1-16

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ- ООШ № 15
Приказ от 29 августа 2025г № 209

А.А. Булыгина
Подпись руководителя (ФИО)
Печать

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

по _____ математике _____
(укажите учебный предмет , курс)

Уровень общего образования (класс)

_____ начальное общее _____ 4 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 135

Учитель _____ Дадова Вероника Ахмедовна _____
(ФИО)

2025 -2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ТНР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Содержание коррекционной работы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и

письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	9	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	0	0	02.09.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	0	0	03.09.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0	04.09.	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	0	0	05.09.	
5	Умножения трехзначных чисел на однозначные	1	0	0	09.09.	
6	Умножение однозначных чисел на многозначные	1	0	0	10.09.	
7	Деления трехзначных чисел на однозначные	1	0	0	11.09.	
8	Деления трёхзначных чисел на однозначное	1	0	0	12.09.	

	число					
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	0	0	16.09.	
10	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	0	0	17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	18.09.	
12	Административная контрольная работа	1	1	0	19.09.	
13	Работа над ошибками.	1	0	0	23.09.	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	0	0	24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Чтение многозначных чисел	1	0	0	25.09.	
16	Запись многозначных чисел	1	0	0	26.09.	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	1	0	0	30.09.	

	слагаемых					
18	Сравнение многозначных чисел	1	0	0	01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0	02.10.	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	0	0	07.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	1	0	08.10.	
23	Анализ контрольной работы.	1	0	0	09.10.	
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	10.10.	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	0	0	14.10.	
26	Соотношение между единицами длины	1	0	0	15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Единицы площади:	1	0	0	16.10.	

	квадратный километр, квадратный миллиметр					
28	Таблица единиц площади	1	0	0	17.10.	
29	Определение площади с помощью палетки	1	0	0	21.10.	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	0	0	22.10.	
31	Таблица единиц массы	1	0	0	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	0	0	24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Единица времени – сутки	1	0	0	05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Решение задач на определение начала, продолжительность и и конца события	1	0	0	06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Единица времени – секунда	1	0	0	07.11.	
36	Единица времени – век	1	0	0	11.11.	
37	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1	1	0	12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Работа над	1	0	0	13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2

	ошибками.					а
39	Таблица единиц времени.	1	0	0	14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	18.11.	
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0	19.11.	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида: 600-26, 1000+124	1	0	0	20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0	25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0	26.11.	
46	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	0	0	27.11.	
47	Сложение и вычитание значений	1	0	0	28.11.	

	величин					
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	0	0	02.12.	
49	Контрольная работа №4 «Сложение, вычитание».	1	1	0	03.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Работа над ошибками	1	0	0	04.12.	
51	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	05.12.	
52	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	09.12.	
53	Умножение и его свойства.	1	0	0	10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Умножение и его свойства.	1	0	0	11.12.	
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	0	0	12.12.	

56	Умножение на 0 и 1	1	0	0	16.12.	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0	19.12.	
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	23.12.	
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	0	0	24.12.	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	25.12.	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

64	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0	30.12.	
65	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0	13.01.	
66	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	14.01.	
67	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	1	1	0	15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Работа над ошибками	1	0	0	16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	20.01.	
70	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	21.01.	
71	Решение текстовых задач	1	0	0	22.01.	
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	0	0	23.01.	
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0	27.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Решение задач с величинами:	1	0	0	28.01.	

	скорость, время, расстояние					
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0	29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4a a
76	Решение задач на движение.	1	0	0	30.01.	
77	Умножение числа на произведение	1	0	0	03.02.	
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	04.02.	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f97 0
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1 e
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1	0	0	10.02.	
82	Перестановка и группировка множителей	1	0	0	11.02.	
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf9 0

84	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающимися нулями»	1	1	0	13.02.	
85	Работа над ошибками	1	0	0	17.02	
86	Деление числа на произведение	1	0	0	18.02.	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	0	0	19.02.	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	0	0	20.02.	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	24.02.	
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	0	0	25.02.	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Что узнали. Чему научились	1	0	0	03.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

94	Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0	04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abс
95	Анализ контрольной работы	1	1	0	05.03.	
96	Умножение числа на сумму	1	0	0	06.03.	
97	Умножение числа на сумму	1	0	0	10.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226а
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0	11.03.	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0	12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0	13.03.	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0	17.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Решение текстовых задач	1	0	0	18.03.	
103	Письменное умножение	1	0	0	19.03.	

	многозначного числа на трёхзначное					
10 4	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	20.03.	
10 5	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	24.03.	
10 6	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	0	0	25.03.	
10 7	Письменное деление многозначного числа на двузначное остатком	1	0	0	26.03.	
10 8	Письменное деление многозначного числа на двузначное остатком	1	0	0	27.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
10 9	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	0	0	07.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
11 0	Деление многозначного числа на	1	0	0	08.04.	

	двузначное по плану					
11 1	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	0	0	09.04.	
11 2	Деление многозначного числа на двузначное	1	0	0	10.04.	
11 3	Решение задач	1	0	0	14.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
11 4	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	0	0	15.04.	
11 5	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	0	0	16.04.	
11 6	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	0	0	17.04.	
11 7	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	21.04.	
11 8	Работа над ошибками.	1	0	0	22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
11 9	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	23.04.	

12 0	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0	24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
12 1	Деление на трёхзначное число	1	0	0	28.04.	
12 2	Проверка умножения делением и деления умножением	1	0	0	29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
12 3	Проверка деления с остатком	1	0	0	30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
12 4	Что узнали. Чему научились	1	1	0	05.05.	
12 5	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число»	1	1	0	06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
12 6	Работа над ошибками.	1	1	0	07.05.	
12 7	Нумерация. Выражения и уравнения	1	0	0	08.05.	
12 8	Арифметические действия	1	0	0	12.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
12 9	Порядок выполнения действий.	1	0	0	13.05.	

13 0	Величины	1	0	0	14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
13 1	Что узнали, чему научились в 4 классе?	1	0	1	15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
13 2	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	19.05.	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
13 4	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
13 5	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	1	22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		13	9	2		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	5			
-----------------------	---	--	--	--

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства,

	вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение

1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных
------	---

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле

3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса
Административная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

В магазин привезли 3 ящика огурцов по 40 кг в каждом и 4 ящика моркови по 50 кг в каждом. Сколько килограммов овощей привезли в магазин?

2. Найди значения выражений (запиши решение столбиком).

$$487 \cdot 2 \quad 819 : 7 \quad 805 - 347$$

$$256 \cdot 3 \quad 536 : 4 \quad 278 + 359$$

3. Вычисли по действиям:

$$56 : (7 \cdot 2) + 26$$

$$670 + (450 - 300) : 5$$

4. Реши уравнения: $X - 68 = 19$ $X : 6 = 14$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 4 см.

Административная контрольная работа

2 вариант

1. Реши задачу:

В первый день собрали 7 ящиков слив по 30 кг в каждом, а во второй день 6 ящиков слив по 20 кг в каждом. Сколько всего килограммов слив собрали за 2 дня?

2. Найди значения выражений (запиши решение столбиком).

$$325 \cdot 3 \quad 762 : 6 \quad 703 - 265$$

$$123 \cdot 8 \quad 972 : 2 \quad 456 + 367$$

3. Вычисли по действиям:

$$64 : (8 \cdot 2) + 14$$

$$240 + (620 - 200) : 7$$

4. Реши уравнения: $X - 38 = 54$ $X : 3 = 16$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 9 см и 2 см.

Контрольная работа № 2
по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

- а) Триста семь тысяч двадцать восемь
- б) Шесть тысяч девятьсот семнадцать
- в) Семьдесят тысяч пятьсот четыре

2. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

$$53706 =$$

$$241019 =$$

$$8530 =$$

3. Сравни числа

$$91592 \dots 341892 \qquad 370672 \dots 370572$$

$$4512 \dots 4502 \qquad 531406 \dots 531407$$

4. Задача (решение и ответ)

Рабочий за 7 часов изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. На сколько меньше деталей изготавливает за 1 час ученик, чем рабочий?

5. Вычисли

$$10000 - 1 = \qquad 539999 + 1 =$$

Контрольная работа № 2
по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

- а) Восемь тысяч четыреста семь
- б) Четыреста три тысячи пятнадцать
- в) Пятьдесят одна тысяча девятьсот два

2. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

$$5604 =$$

$$326081 =$$

$$79350 =$$

3. Сравни числа

$$284307 \dots 248307 \qquad 705384 \dots 705684$$

$$154869 \dots 64517 \qquad 1027 \dots 1207$$

4. Задача (решение и ответ)

Рабочий за 8 часов изготавливает 72 детали, а его ученик за 6 часов изготавливает 42 такие детали. На сколько больше деталей изготавливает рабочий за 1 час, чем его ученик?

5. Вычисли

$$110000 - 1 = \qquad 13599 + 1 =$$

Контрольная работа №3

по теме «Величины»

1 вариант

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1.Как записать цифрами число восемьсот пятнадцать тысяч шесть?	80 156 815 006 815 060
2.Укажи сумму чисел $70\,000 + 400 + 10$	74 010 7 410 70 410
3.В каком ряду числа 4 708, 4 807, 47 008, 4 078 записаны в порядке их увеличения?	а) 47 008, 4 807, 4 708, 4 078; б) 4 078, 4 708, 4 807, 47 008; в) 4 708, 4 078, 4 807, 47 008.
4.Какая последовательность чисел составлена по правилу: каждое следующее число на 9 больше предыдущего?	99, 108, 117, 128; 99, 108, 117, 126; 99, 109, 118, 128.
5.Какое число будет следующим в последовательности чисел: 93, 86, 79, 72,	66 67 65
6.На решение трудной задачи по математике Катя затратила полчаса, Лена – третью часть часа, а Соня - 40 минут. Кто из этих девочек быстрее всех решил задачу?	Катя Лена Соня
7.В каком ряду значения длины записаны в порядке их уменьшения?	1) 8 км, 800 м, 80 м, 800 см, 80 км; 2) 80 км, 8 км, 800 м, 80 м, 800 см; 3) 800 м, 800 см, 80 км, 80 м, 8 км.
8.Задуманное число уменьшили в 3 раза и получили 140. Какое число задумали?	4 200 420 42 000
9.Сколько цифр будет в частном при делении 846 на 6?	3 2 4

10.С помощью какого выражения можно вычислить периметр прямоугольника со сторонами 20 см и 9 см?	$20 \times 2 + 9$ $(20 + 9) \times 2$ 20×9
--	---

Контрольная работа №3

по теме «Величины»

2 вариант

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1.Как записать цифрами число семьсот шесть тысяч восемьдесят?	76 080 706 008 706 080
2.Укажи сумму чисел $40\,000 + 500 + 90$	45 900 40 590 450 090
3.В каком ряду числа 7 483, 70 483, 74 803, 74 308 записаны в порядке их увеличения?	а) 74 803, 74 308, 70 483, 7 483; б) 7 483, 70 483, 74 308, 74 803; в) 74 803, 70 483, 74 308, 7 483.
4.Какая последовательность чисел составлена по правилу: каждое следующее число на 7 меньше предыдущего?	207, 200, 193, 185; 206, 199, 192, 185; 185, 192, 199, 206.
5.Какое число будет следующим в последовательности чисел: 26, 32, 38, 44,	50 60 61
6.На изготовление двух фигурок из бумаги Костя затратил 65 минут, Алёша – 1 ч, а Саша – полчаса. Кто из этих мальчиков быстрее всех изготовил две фигурки?	Костя Алёша Саша
7.В каком ряду значения массы записаны в порядке их увеличения?	1) 2 кг, 2 ц, 2 т, 20 кг, 200 г; 2) 200 г, 2 кг, 20 кг, 2 ц, 2 т; 3) 2 кг, 20 кг, 2 ц, 200 г, 2 т.

8.Задуманное число увеличили в 4 раза и получили 960. Какое число задумали?	2 400 24 240
9.Сколько цифр будет в частном при делении 795 на 3?	4 3 2
10.С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 18 см и 12 см?	$18 + 2$ 18×12 $(18 + 12) \times 2$

Контрольная работа №4

по теме «Сложение и вычитание»

1 вариант

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1.Какое число надо прибавить к числу 5 300, чтобы получить 6 000?	1 700 700 70
2.Из какого числа вычли 800, если получили 700?	1 500 100 1 400
3.Значение какого выражения равно 2 800?	$2\,600 + 20$ $3\,000 - 200$ $2\,700 + 1000$
4.Укажи значение числового выражения $(600 + 240) : 7 + 80$.	2 000 200 92
5.Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $3\,800 - (1900 - 900)$ ○ $3\,800 - 1900$?	><
6.Выбери верное выражение для решения задачи: «Оля сорвала 15 тюльпанов. Несколько тюльпанов она поставила в 2 вазы, по 3 тюльпана в каждую, а остальные связала в	$(15 - 3) \times 2$

букет. Сколько тюльпанов в букете?»	$15 - 3 \times 2$ $15 - (3 + 2)$
7.Укажи правильно вычисленную сумму чисел 48 679 и 32 976.	48 679 48 679 + <u>32 976</u> + <u>32 976</u> 80 655 81 655
8.Укажи правильно вычисленную разность чисел 72 435 и 25 796.	72 435 72 435 - <u>25 796</u> - <u>25 796</u> 56 649 46 639
9.Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство 8 200 + = 10 000 – 1000?	1 800 800 80
10.Какой может быть длина нового чертёжного карандаша?	19 мм 19 дм 19 см

Контрольная работа №4

по теме «Сложение и вычитание»

2 вариант

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1.Какое число надо прибавить к числу 2 400, чтобы получить 4 000?	1 600 600 60
2.Из какого числа вычли 300, если получили 900?	600 1 300 1 200
3.Значение какого выражения равно 1 600?	$1\,400 + 20$ $1\,700 - 1000$ $2\,300 - 700$
4.Укажи значение числового выражения (980 - 350) : 9 + 100.	170 107 710
5.Какой знак сравнения надо поставить в	><

кружок, чтобы получить верное неравенство $5\,600 - (300 + 600) \bigcirc 5\,600 - 300 + 600$?							
6.Выбери верное выражение для решения задачи: «В 2 одинаковые банки с ананасовым компотом кладут 18 кружков ананаса. Сколько кружков ананаса нужно положить в 6 таких банок?»	$(18 + 2) \times 6$ $18 : 2 \times 6$ $18 \times 2 : 6$						
7.Укажи правильно вычисленную сумму чисел 38 697 и 42 538.	<table><tr><td>38 697</td><td>38 697</td></tr><tr><td>+ <u>42 538</u></td><td>+ <u>42 538</u></td></tr><tr><td>81 135</td><td>81 235</td></tr></table>	38 697	38 697	+ <u>42 538</u>	+ <u>42 538</u>	81 135	81 235
38 697	38 697						
+ <u>42 538</u>	+ <u>42 538</u>						
81 135	81 235						
8.Укажи правильно вычисленную разность чисел 81 423 и 29 873.	<table><tr><td>81 423</td><td>81 423</td></tr><tr><td>- <u>29 873</u></td><td>- <u>29 873</u></td></tr><tr><td>51 540</td><td>51 550</td></tr></table>	81 423	81 423	- <u>29 873</u>	- <u>29 873</u>	51 540	51 550
81 423	81 423						
- <u>29 873</u>	- <u>29 873</u>						
51 540	51 550						
9.Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $9\,400 + \square = 10\,250 - 250$?	<table><tr><td>600</td><td>60</td><td>6000</td></tr></table>	600	60	6000			
600	60	6000					
10.Какой может быть масса кошки, которой 1 год?	<table><tr><td>300 г</td><td>3 кг</td><td>30 кг</td></tr></table>	300 г	3 кг	30 кг			
300 г	3 кг	30 кг					

Контрольная работа №5

за 1 полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число»

1 вариант

1.Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

2.Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\,600 \times 5 \qquad 2400 \times 30 \qquad 540 \times 700 \qquad 80 \times 356$$

3.Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \qquad x \times (500 : 100) = 125$$

4.Вырази в указанных единицах измерения.

$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \square \text{ кг}$

$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \square \text{ ч}$

$20\,000 \text{ см}^2 = \square \text{ м}^2$

5.* На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Контрольная работа № 5

за 1 полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число»

2 вариант

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 минуты. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

2300×90

$64\,000 \times 3$

640×800

3. Реши уравнения.

$376 - x = 7 \times 9$

$y : 3 = 720 : 9$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

$7 \text{ м}^2 14 \text{ см}^2 = \square \text{ см}^2$

$34\,000 \text{ дм}^2 = \square \text{ м}^2$

5.* Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Контрольная работа № 6

по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

1 вариант

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи значение выражения $a \times 800$, если $a = 50$.	4 000 400 40 000
2. Укажи произведение чисел 7 000 и 90.	63 000 630 000 6 300
3. Укажи значение выражения $2 \times 6 \times 50 \times 9$	5 400 540 54 000

4.Какое число надо умножить на 27, чтобы получить 2 700?	10 100 1000
5.Укажи значение выражения $c : 20$, если $c = 1\,200$.	6 000 600 60
6.На какое число разделили 18 000, если получили 1000?	На: 18 180 1 800
7.Укажи правильно вычисленное произведение чисел 480 и 900.	$\times 480$ $\times 480$ <u>900</u> <u>900</u> 43200 432000
8.Укажи правильно вычисленное частное чисел 17 600 и 80.	- 17600 <u>80</u> - 17600 <u>80</u> <u>160</u> 220 <u>160</u> 22 - 160 - 160 <u>160160</u> 0 0
9.Укажи правильно вычисленное частное и остаток при делении числа 6 390 на 300.	- 6390 <u>300</u> - 6390 <u>300</u> <u>600</u> 2 <u>600</u> 21 39 - 390 <u>300</u> 90
10.Укажи выражение для решения задачи: «Два лыжника начали двигаться одновременно от одного и того же флажка в противоположных направлениях. Скорость одного лыжника 240 м/мин, другого 300 м/мин. На каком расстоянии друг от друга лыжники будут через 10 мин?»	$(300 - 240) \times 10$ $(240 + 300) \times 10$ $(240 + 300) : 10$

Контрольная работа №6

по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

2 вариант

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи значение выражения $a \times 500$, если $a = 60$.	30 000 300 3 000
2. Укажи произведение чисел 9 000 и 60.	5 400 54 000 540 000
3. Укажи значение выражения $4 \times 8 \times 25 \times 6$	4 800 48 000 480
4. Какое число надо умножить на 34, чтобы получить 34 000?	10 100 1000
5. Укажи значение выражения $a : 30$, если $a = 2\,400$.	800 80 8000
6. На какое число разделили 1 400, если получили 100?	На: 14 140 1 400
7. Укажи правильно вычисленное произведение чисел 360 и 800.	$\times 360$ $\times 360$ <u>800</u> <u>800</u> 288000 28800
8. Укажи правильно вычисленное частное чисел 19 800 и 90.	- 19800 <u>90</u> - 19800 <u>90</u> <u>180</u> 220 <u>180</u> 22 - 180 - 180 <u>180</u> <u>180</u> 0 0
9. Укажи правильно вычисленное частное и остаток при делении числа 7 280 на 600.	- 7280 <u>600</u> - 7280 <u>600</u> <u>600</u> 1 <u>600</u> 12 128 - 1280 <u>1200</u> 80
10. Укажи выражение для решения задачи: «Два велосипедиста начали движение одновременно навстречу друг другу по шоссе между двумя городами. Скорость одного велосипедиста 220 м/мин, другого 250 м/мин. На сколько приблизятся велосипедисты друг к другу через 30 мин?»	$(220 + 250) : 30$ $(250 - 220) \times 30$ $(220 + 250) \times 30$

Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление на двузначное и трехзначное число»

1 вариант

- Решите задачу:
Четыре дня магазин продавал по 135 кг моркови в день, а потом продал ещё 350 кг. Сколько килограммов моркови осталось продать, если всего было 2000 кг?
- Выполни действия:
 $50092:38$ $12096:56$ $16533:33$
 $43\text{м} - 6\text{м } 8\text{см} = \dots\text{м}\dots\text{см}$ $34\text{ц} - 4\text{ц } 47\text{кг} = \dots\text{ц}\dots\text{кг}$
 $6\text{ч} - 28\text{ мин} = \dots\text{ч}\dots\text{мин}$ $5\text{сут} + 3\text{ч } 25\text{мин} = \dots\text{ч}\dots\text{мин}$
- Вычисли значение выражения
 $2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$
- Реши уравнение:
 $50 \cdot x = 1050 + 300$
- Площадь участка 416 м^2 . Ширина участка – 16 м. чему равен периметр этого участка?

2 вариант

- Решите задачу:
Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты в день, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограммов моркови осталось продать, если всего было 2000 кг?
- Выполни действия:
 $5070:78$ $12502:14$ $15652:26$
 $14\text{ч} - 12\text{сек} = \dots\text{ч}\dots\text{мин}\dots\text{сек}$ $5\text{ц } 82\text{ кг} - 93\text{кг} = \dots\text{ц}\dots\text{кг}$
 $6\text{км} - 280\text{м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$ $7\text{сут} + 4\text{ч } 25\text{мин} = \dots\text{ч}\dots\text{мин}$
- Вычисли значение выражения
 $17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$
- Реши уравнение:
 $X \cdot 60 = 1640 - 680$
- Площадь участка 234 м^2 . Ширина участка – 26 м. чему равен периметр этого участка?

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2.Вычисли значения выражений.

$$815 \times 204 - (8963 + 68\,077) : 36$$

$$9676 + 12\,237 - 8787 \times 2 : 29$$

3.Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} \bigcirc 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \quad 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \bigcirc 97 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \quad 307 \text{ см}^2$$

4.Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5.Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Чему равна его площадь?

6.*Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Лист внесения изменений

[illegible]

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Л.И.Сокиркина
Протокол № 2 от _____
«28» августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход
_____ В.А. Дадова
«29» августа 2025г.