

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация Мартыновского района
МБОУ-ООШ №15 п. Восход**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

**Булыгина А.А.
Приказ № 209 от
«29» августа 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6920263)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

**Составитель: Сайфулаева С.Р.
учитель английского языка**

п. Восход 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа составлена в соответствии с уставом школы МБОУ – ООШ №15, учебным планом и годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2025-2026 учебный год составлена в 5 классе на 101 час, в 6 классе на 101 час, в 7 классе на 101 час, в 8 классе на 101 час, в 9 классе на 101 час .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудировanie

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудированиe

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудировanie

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смыслоное чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового удара на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме perífrase (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации	6			Библиотека ЦОК

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	4	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

– Вводный модуль. 4 ч

1	Англ алфавит (I) (II)	1	0	0	02.09.25	
2	Англ алфавит (III) (IV)	1	0	0	04.09.25	
3	Числитель-ные (1-10). Имена. Цвета.	1	0	0	05.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Глаголы места. Классно-урочные выражения	1	0	0	09.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

Модуль 1 School days. Школа и школьная жизнь -8 ч.

5	1a Школа!	1	0	0	11.09.25	
6	1b Снова в школу!	1	0	0	12.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	1c Любимые предметы	1	0	0	16.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	1d Школы в Англии	1	0	0	18.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	<u>Spotlight в России</u> Школьная жизнь	1	0	0	19.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Английские приветствия.	1	0	0	23.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Правила работы вместе. Повторение лексики.	1	0	0	25.09.25	https://m.edsoo.ru/8351712a
12	Лексико-грамматический тест по теме «Школа и школьная жизнь»	1	0	1	26.09.25	

Модуль 2 Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки-5ч

13	2a I'm from . Я из ...	1	0	0	30.09.25	
14	2b Мои вещи	1	0	0	02.10.25	

15	2с -2д Моя коллекция. Сувениры из Великобритании	1	0	0	03.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
16	Spotlight в России -Наша страна. Покупка сувениров. Повторение лексики.	1	0	0	07.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
17	Лексико-грамматический тест по теме «Внешность. Досуг и увлечения. Покупки.»	1	0	1	09.10.25	

МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом моя крепость.-8ч

18	За Дома	1	0	0	10.10.25	
19	3б,д С новосельем!	1	0	0	14.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
20	3с Моя комната	1	0	0	16.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
21	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом моя крепость».	1	0	1	17.10.25	
22	Повторение лексических и грамматических единиц.	1	0	0	21.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
23	Контрольная работа.	1	1	0	23.10.25	
24	Типичный английский дом. Spotlight в России – Дома. Осмотр дома	1	0	0	24.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0	06.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618

. МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Взаимоотношения в семье, с друзьями.-10ч

26	4 а Моя семья	1	0	0	07.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
27	4б Кто есть кто?	1	0	0	11.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
28	4с Знаменитые люди	1	0	0	13.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
29	4д Культ Американские «теле-семьи»	1	0	0	14.11.25	
30	Spotlight в России – Увлечения	1	0	0	18.11.25	
31	Повторение грамматического материала	1	0	0	20.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
32	Описание людей	1	0	0	21.11.25	
33	Повторение лексического материала	1	0	0	25.11.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351c5bc
34	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»</i>	1	0	1	27.11.25	
35	Практика чтения.	1	0	0	28.11.25	

МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света.-13ч

36	5a Удивительные создания.	1	0	0	02.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
37	5b В зоопарке.	1	0	0	04.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
38	5 c Мой питомец.	1	0	0	05.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
39	5d Лохматые друзья.	1	0	0	09.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
40	<u>Spotlight в России</u> Животные.	1	0	0	11.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414
41	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	12.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
42	Повторение лексического материала.	1	0	0	16.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
43	<i>Лексико -грамматический тест по теме «Животные со всего света».</i>	1	0	1	18.12.25	
44	Повторение грамматического материала.	1	0	0	19.12.25	https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контрольная работа.	1	1	0	23.12.25	
46	Видеофильм ‘Window on Britain.	1	0	0	25.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
47	Повторение грамматического материала.	1	0	0	26.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
48	Лексические игры.	1	0	0	30.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. Круглосуточн.-9ч

49	6a Подъем!	1	0	0	13.01.26	
50	6b На работе	1	0	0	15.01.26	https://m.edsoo.ru/8351c74c
51	6c Выходные	1	0	0	16.01.26	https://m.edsoo.ru/8351d6e2

52	6d Главные достопримечательности	1	0	0	20.01.26	
53	<u>Spotlight в России – 6</u> Слава	1	0	0	22.01.26	
54	Приглашение к действию	1	0	0	23.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
55	Солнечные часы.	1	0	0	27.01.26	
56	Повторение лексического материала	1	0	0	29.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Круглосуточно.».</i>	1	0	1	30.01.26	

МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS В любую погоду-10ч

58	7a Год за годом	1	0	0	03.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
59	7b Одевайся правильно	1	0	0	05.02.26	
60	7c Здорово!	1	0	0	06.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
61	7d Климат Аляски	1	0	0	10.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
62	<u>Spotlight в России – 7</u> Времена года	1	0	0	12.02.26	
63	Покупка одежды	1	0	0	13.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
64	Ну и погода!	1	0	0	17.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
65	Повторение лексического материала.	1	0	0	19.02.26	
66	Видеофильм ‘Window on Britain.				20.02.26	
67	<i>Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду.».</i>	1	0	1	24.02.26	

МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни.-11ч

68	8a Праздники	1	0	0	26.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec
69	8b Готовим сами!	1	0	0	27.02.26	https://m.edsoo.ru/8351e59c
70	8c У меня день рождения!	1	0	0	03.03.26	

71	8d День благодарения	1	0	0	05.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
72	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния.	1	0	0	06.03.26	
73	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Особые дни».</i>	1	0	1	10.03.26	
74	Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.	1	0	0	12.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
75	Повторение грамматического и лексического материала.	1	0	0	13.03.26	
76	Контрольная работа .	1	1	0	17.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
77	Видеофильм ‘Window on Britain’.	1	0	0	19.03.26	
78	Лексические игры	1	0	0	20.03.26	

МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. «Жить в ногу со временем»-10ч

79	9a За покупками	1	0	0	24.03.26	
80	9b Давай пойдем...	1	0	0	26.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
81	9c Не пропустите!	1	0	0	27.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
82	9 d Оживленные места Лондона	1	0	0	07.04.26	
83	Spotlight в России –9 Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	0	09.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Как пройти ... ?	1	0	0	10.04.26	
85	Математика.	1	0	0	14.04.26	
86	Повторение лексического материала	1	0	0	16.04.26	
87	<i>Лексико – грамматический тест по теме «Жить в ногу со временем»</i>	1	0	1	17.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
88	Видеофильм ‘Window on Britain’.				21.04.26	

МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы.-13ч

89	10a Путешествия и отдых	1	0	0	23.04.26	
90	10b Летние удовольствия	1	0	0	24.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

91	10с Просто записка..	1	0	0	28.04.26	
92	1d Культ Поехали!	1	0	0	30.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
93	Spotlight в России 10 Увидимся в лет. лагере!	1	0	0	05.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
94	Как взять напрокат	1	0	0	07.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
95	Повторение лексического материала	1	0	0	08.05.26	
96	Контрольная работа	1	1	0	12.05.26	
97	География.	1	0	1	14.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
98	Повторение грамматического материала	1	0	0	15.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
99	Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05.26	
100	Повторение лексического материала	1	0	0	21.05.26	
101	Видеофильм Британия	1	0	0	26.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		все го	кон тро льн ые рабо ты	прак тиче ские рабо ты		

(25ч)МОДУЛЬ 1. Кто есть кто. (9ч)

1.	Вводный урок	1	0	0	01.09.25	
2.	1а Члены семьи.	1	0	0	03.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
3.	1б Кто ты?	1	0	0	04.09.25	https://m.edsoo.ru/83521ea4
4.	1с Моя страна	1	0	0	08.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5.	1д Великобритания.	1	1	0	10.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Spotlight в России. Семьи	1	0	0	11.09.25	
7	Знакомство,приветствия	1	0	0	15.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8	Практика чтения. Земля.	1	0	0	17.09.25	
9	Лексико грамматический тест по теме « Кто есть кто»	1	0	1	18.09.25	

МОДУЛЬ 2. Мы здесь.(7ч)

10	Веселье.	1	0	0	22.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	У меня дома	1	0	0	24.09.25	
12	Мои соседи	1	0	0	25.09.25	
13	Знаменитые улицы	1	0	0	29.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Spotlight в России. Дачи.	1	0	0	01.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Практика чтения. Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	02.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

16	Лексико грамматический тест по теме « Мы здесь»	1	0	1	06.10.25	
----	--	---	---	---	----------	--

МОДУЛЬ 3. Хождение по кругу. (9ч)

17	Безопасность на дорогах.	1	0	0	08.10.25	
18	В движении.	1	0	0	09.10.25	
19	С ветерком	1	0	0	13.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
20	Виды транспорта в Лондоне. Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	15.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
21	Лексико грамматический тест по теме « Хождение по кругу.»	1	0	1	16.10.25	
22	Spotlight в России Как пройти...?	1	0	0	20.10.25	
23	Контрольная работа.	1	1	0	22.10.25	
24	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	23.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
25	Практика чтения. Где красный главный ?	1	0	0	05.11.25	

23ч МОДУЛЬ 4. День за днем. (9ч)

26	День ночь – сутки прочь.	1	0	0	06.11.25	
27	Как насчет...?	1	0	0	10.11.25	
28	Мой любимый день	1	0	0	12.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
29	Жизнь подростков в Великобритании	1	0	0	13.11.25	
30	Spotlight в России Hi! Привет!	1	0	0	17.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
31	Назначение/отмена встречи.	1	0	0	19.11.25	
32	Практика чтения.	1	0	0	20.11.25	
33	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	24.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Лексико грамматический тест по теме «День за днем»	1	0	1	26.11.25	

МОДУЛЬ 5. Празднество.(14 ч)

35	Время праздников	1	0	0	27.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
36	Давайте праздновать.	1	0	0	01.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
37	Особые дни.	1	0	0	03.12.25	
38	Шотландские игры.	1	0	0	04.12.25	
39	Spotlight в России. Белые ночи	1	0	0	08.12.25	
40	Какзаказать цветы.	1	0	0	10.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
41	Практика чтения. В Зазеркалье.	1	0	0	11.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
42	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	15.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
43	Лексико грамматический тест по теме «Праздники»	1	0	1	17.12.25	
44	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	18.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
45	Повторение лексического материала.	1	0	0	22.12.25	
46	Контрольная работа.	1	1	0	24.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
47	Повторение грамматического материала	1	0	0	25.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
48	Видеофильм ‘Window on Britain’.	1	0	0	29.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

27ч МОДУЛЬ 6. Организация досуга. (10ч)

49	Свободное время	1	0	0	12.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
50	Играем.	1	0	0	14.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
51	Скоротаем время.	1	0	0	15.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
52	Настольные игры.	1	0	0	19.01.26	
53	Spotlight в России.Свободноевремя	1	0	0	21.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

54	Покупка подарка.	1	0	0	22.01.26	
55	Практика чтения.Кукольный театр	1	0	0	26.01.26	
56	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	28.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
57	Лексико грамматический тест по теме «Организация досуга»	1	0	1	29.01.26	
58	Видеофильм ‘Window on Britain’.	1	0	0	02.01.26	

МОДУЛЬ 7. Сейчас и тогда. (9ч)

59	В прошлом.	1	0	0	04.02.26	
60	Хэллоуин.	1	0	0	05.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
61	Они были первыми	1	0	0	09.02.26	
62	Стальной человек	1	0	0	11.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
63	Spotlight в России. Слава	1	0	0	12.02.26	
64	В бюронаходок.	1	0	0	16.02.26	
65	Практика чтения. Игрушки прошлого.	1	0	0	18.02.26	
66	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	19.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
67	Лексико грамматический тест по теме «Сейчас и тогда»	1	0	1	25.02.26	

МОДУЛЬ 8. Правила и положения. (10ч)

68	Таковы правила.	1	0	0	26.02.26	
69	Ну что?	1	0	0	02.03.26	https://m.edsoo.ru/8352af04
70	Домашние правила.	1	0	0	04.03.26	
71	Вершины мира.	1	0	0	05.03.26	https://m.edsoo.ru/8352a824
72	Spotlight в России. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов	1	0	0	11.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
73	Лексико- грамматический тест по теме «Правила и положения»	1	0	1	12.03.26	
74	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	16.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

75	Контрольная работа.	1	1	0	18.03.26	
76	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	19.03.26	https://m.edsoo.ru/8352a824
77	B\ф‘WindowonBritain’. Практика чтения.	1	0	0	23.03.26	https://m.edsoo.ru/8352ad42

IV четверть МОДУЛЬ 9. Продукты питания. (10ч)

78	Еда и питье.	1	0	0	25.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
79	Что в меню?	1	0	0	26.03.26	https://m.edsoo.ru/8352a9d2
80	Давай готовить.	1	0	0	06.04.26	https://m.edsoo.ru/83529f00
81	Кафе и закусочные в Великобритании.	1	0	0	08.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
82	Spotlight в России. Грибы.	1	0	0	09.04.26	https://m.edsoo.ru/8352ab80
83	Заказ столика в ресторане.	1	0	0	13.04.26	https://m.edsoo.ru/8352a9d2
84	Практика чтения. Кулинария.	1	0	0	15.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
85	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	16.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
86	Лексико грамматический тест по теме «Продукты питания.»	1	0	1	20.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
87	Видеофильм ‘Window on Britain’.	1	0	0	22.04.26	

МОДУЛЬ 10. Время каникул. (14ч)

88	Планы на каникулы.	1	0	0	23.04.26	https://m.edsoo.ru/8352b0a8
89	Какая погода?	1	0	0	27.04.26	
90	Выходные с удовольствием.	1	0	0	29.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
91	Лексико грамматический тест по теме «Время каникул.»	1	0	1	30.04.26	https://m.edsoo.ru/8352b800
92	Эдинбург на каникулы.	1	0	0	04.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
93	Spotlight в России. Сочи	1	0	0	06.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
94	. Контрольная работа.	1	1	0	07.05.26	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352bb8e
95	Практика чтения. Пляжи	1	0	0	13.05.26	
96	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	14.05.26	https://m.edsoo.ru/8352b68e
97	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	18.05.26	https://m.edsoo.ru/8352b9ea
98	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	20.05.26	
99	Повторение лексического материала.	1	0	0	21.05.26	
100	Видеофильм ‘Window on Britain’.	1	0	0	25.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
101	Spotlight в России. Практика чтения	1	0	0	26.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

I ГОРОД-СЕЛО 8 ч

1.	1а Жизнь в городе и селе	1	0	0	01.09.25	
2.	1б Осторожность не повредит	1	0	0	02.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3.	1с Надосуде	1	0	0	03.09.25	
4.	1д Главные достопримечательности Британских островов	1	0	0	08.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
5.	Покупка билета	1	0	0	09.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	География. Мексико	1	0	0	10.09.25	https://m.edsoo.ru/835385dc
7	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	15.09.25	https://m.edsoo.ru/8353832a
8	Лексико-грамматический тест по теме <i>Стиль жизни</i>	1	0	1	16.09.25	

МОДУЛЬ 2 *TALETIMEКниголюбы. (8ч)*

9	2а Книголюбы.	1	0	0	17.09.25	
10	2б Читаем классику.	1	0	0	22.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
11	2с Он пропал.	1	0	0	23.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	2д Дар сказочника.	1	0	0	24.09.25	
13	Рассказ о событиях в прошлом. Диалоги.	1	0	0	29.09.25	
14	Практика чтения. Оскар Уайлд. «Кентервильское превидение».	1	0	0	30.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

15	Spotlight в России. А.П.Чехов.	1	0	0	01.10.25	
16	Лексико-грамматический тест по теме <i>Книголюбы.</i>	1	0	1	06.10.25	

МОДУЛЬ 3 *PROFILES Известные люди. (9ч)*

17	3a Будь примером!				07.10.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352e438
18	3b Кто есть кто?	1	0	0	08.10.25	
19	3c Вопрекивсему	1	0	0	13.10.25	
20	3d На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории. Практика чтения.	1	0	0	14.10.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352e6cc
21	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	15.10.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352dc40
22	Лексико-грамматический тест по теме <i>Известные люди</i>	1	0	1	20.10.25	
23	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	21.10.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352de34
24	Контрольная работа.	1	1	0	22.10.25	
25	Поговорим об увлечениях.	1	0	0	05.11.25	

МОДУЛЬ 4 *INTHENNEWS Об этом говорят и пишут.(9ч)*

26	4a Заметки в газету.				10.11.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352ee10
27	4b А вы слышали о ...?	1	0	0	11.11.25	
28	4c Действуй.	1	0	0	12.11.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352f144
29	4d Журналы для подростков Великобритании	1	0	0	17.10.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352eb86
30	Обсуждение ТВ программ.	1	0	0	18.10.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352eb86
31	Включите и настройте свои радиоприемники	1	0	0	19.10.25	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352f3b0
32	Повторение лексического материала.	1	0	0	24.11.25	
33	Лексико-грамматический тест по теме. <i>Об этом говорят и пишут.</i>	1	0	1	25.11.25	

34	Практика чтения.Spotlight в России. Школьный журнал	1	0	0	26.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
----	---	---	---	---	----------	---

МОДУЛЬ 5 WHATTHEFUTUREHOLDS Что день грядущий нам готовит?(12ч)

35	5a Предсказания/ Взгляд в будущее.	1	0	0	01.11.25	
36	5b Помешанные на электронике	1	0	0	02.12.25	
37	5c Каково ваше мнение?	1	0	0	03.12.25	
38	5dПодростки поколения хай-тек	1	0	0	08.12.25	
39	Как проводить инструктаж. Моделируя реальность.	1	0	0	09.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
40	Spotlight в России. Музей космоса	1	0	0	10.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
41	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Что день грядущий нам готовит».</i>	1	0	1	15. 12.25	
42	Повторение лексического материала	1	0	0	16.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
43	Контрольная работа	1	1	0	17.12.25	
44	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	22.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
45	Видеофильм‘Window on Britain’	1	0	0	23.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
46	Практика чтения.	1	0	0	24.12.25	

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN Развлечения. (9ч)

47	6a Веселье начинается здесь.	1	0	0	29.12.25	
48	6b Лагерь отдыха.	1	0	0	30.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
49	6c Замечательное время.	1	0	0	12.01.26	
50	6d Парки развлечений: Леголенд	1	0	0	13.01.26	
51	Бронирование места в лагере.	1	0	0	14.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
52	Правила поведения в бассейне.	1	0	0	19.01.26	
53	Повторение грамматического материала.	1	0	0	20.01.26	
54	Лексико-грамматический тест по теме	1	0	1	21.01.26	

	<i>Развлечения.</i>				
55	Spotlight в России. В компьютерном лагере.	1	0	0	26.01.26 Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/83532d08

МОДУЛЬ 7. INTHESPOLIGHT В центре внимания (8ч)

56	7a В лучах славы.	1	0	0	27.01.26	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/83533d2a
57	7b Кино.DVD-мания!	1	0	0	28.01.26	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/83533564
58	7c Музыка.	1	0	0	02.02.26	https://medsoo.ru/83533f78
59	7d Спорт, известные спортсмены.	1	0	0	03.02.26	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8352827c
60	Диалоги. Покупаем билеты на шоу.	1	0	0	04.02.26	https://medsoo.ru/83533a14
61	Эта музыка вам знакома? Проект «Любимый фильм»	1	0	0	09.02.26	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/83533b4a
62	Spotlight в России. Практика чтения. ТВ в России Повторение лексического и грамматического материала..	1	0	0	10.02.26	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/835340a4
63	Лексико-грамматический тест по теме. В центре внимания	1	0	1	11.02.26	

МОДУЛЬ 8 GREENISSUES Экология (11ч)

64	8a Спасем нашу планету.	1	0	0	16.02.26	https://medsoo.ru/83533e42
65	8b Помощники природы	1	0	0	17.02.26	
66	8c Рожденные свободными.	1	0	0	18.02.26	
67	8d Мир природы в Шотландии.	1	0	0	24.02.26	
68	Денежные пожертвования на благое дело.	1	0	0	25.02.26	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/83529a79
69	Цепь питания/пищевая цепочка.	1	0	0	02.03.26	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/8353422a
70	Spotlight в России. В экологическом лагере. Практика чтения.	1	0	0	03.03.26	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/83534360
71	Лексико-грамматический тест по теме «Экология»	1	0	1	04.03.26	
72	Повторение грамматического материала	1	0	0	10.03.26	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83529a78
73	Контрольная работа.	1	1	0	11.03.26	
74	Видеофильм ‘Window on Britain’	1	0	0	16.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

МОДУЛЬ 9 SHOPPINGTIME Время покупок. (11ч)

75	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты/	1	0	0	17.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
76	9b Могу я чем-нибудь помочь	1	0	0	18.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e
77	9c Подаркивсем.	1	0	0	23.03.26	
78	9d Идиомы и поговорки о еде	1	0	0	24.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16
79	Выражение благодарного восхищения.	1	0	0	25.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
80	Выбор за вами.	1	0	0	06.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
81	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	07.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558
82	Лексико-грамматический тест по теме «Время покупок»	1	0	1	08.04.26	
83	Монологическое высказывание по теме.	1	0	0	13.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
84	Видеофильм ‘Window on Britain.	1	0	0	14.04.26	
85	Spotlight в России. Практика чтения. Прощальная вечеринка	1	0	0	15.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND В здоровом теле – здоровый дух (16ч)

86	10a Жизнь без стрессов	1	0	0	20.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
87	10b Невезучий	1	0	0	21.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
88	10c У врача.	1	0	0	22.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
89	10d Королевская медслужба. У школы. врача	1	0	0	27.04.26	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83536296
90	Лексико-грамматический тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	0	1	28.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
91	Практика чтения, говорения , устной речи. Робинзон Крузо. Биография.	1	0	0	29.04.26	
92	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	04.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
93	Контрольная работа	1	1	0	05.05.26	
94	Повторение лексического материала	1	0	0	06.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
95	Spotlight в России. Вопросы здоровья	1	0	0	12.05.26	https://m.edsoo.ru/83535d8c
96	Практика письма. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0	13.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
97	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	18.05.26	
98	Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05.26	
99	Повторение грамматического материала	1	0	0	20.05.26	
100	Видеофильм ‘Window on Britain.	1	0	0	25.05.26	
101	Spotlight в России. Школьные клубы. Практика чтения.	1	0	0	26.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
МОДУЛЬ 1 Socialising Общение (11ч)						
1	1а Чтение и лексика. Первый шаг.	1	0	0	03.09.25	

2	1b Аудирование и устная речь. Знакомство.	1	0	0	04.09.25	https://m.edsoo.ru/83536aa2
3	1с Грамматика. Present Simple, Present Continuous.	1	0	0	05.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
4	1d Лексика и устная речь. Кто есть кто?	1	0	0	10.09.25	
5	1е Письмо. Поздравительные открытки.	1	0	0	11.09.25	https://m.edsoo.ru/83537196
6	1f Лексика и грамм-а Прилагательные, фразовые глаголы.	1	0	0	12.09.25	https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c
7	Этикет в Великобритании.	1	0	0	17.09.25	https://m.edsoo.ru/83536cf4 https://m.edsoo.ru/8352bef4
8	Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	18.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Лексико-грамматический тест по теме «Общение»	1	0	1	19.09.25	
10	Психология. Конфликты	1	0	0	24.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
11	Практика чтения. Spotlight в России. Общение.	1	0	0	25.09.25	https://m.edsoo.ru/83537754

МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Продукты питания и покупки. (13ч)

12	2а Чтение и лексика Еда.	1	0	0	26.09.25	https://m.edsoo.ru/8352c30e
13	2b Аудирование и устная речь. Покупки.	1	0	0	01.10.25	
14	2сГрамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Артиклиа ан.	1	0	0	02.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
15	2d Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	1	0	0	03.10.25	https://m.edsoo.ru/83537fe2
16	2е Письмо. Письмо другу.	1	0	0	08.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
17	2f Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.	1	0	0	09.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Благотворительность. Проблемы экологии.	1	0	0	10.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
19	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	15.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e
20	Лексико-грамматический тест по теме «Продукты питания и покупки»	1	0	1	16.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
21	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	17.10.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
22	Spotlight в России. Еда и покупки	1	0	0	22.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
23	Контрольная работа	1	1	0	23.10.25	
24	Практика чтения. Видеофильм ‘WindowonBritain’.	1	0	0	24.10.25	

22ч МОДУЛЬ 3 *Великие умы. (10ч)*

25	3а Чтение и лексика. Изобретения.	1	0	0	05.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
26	3б Аудирование и устная речь. Работа.	1	0	0	06.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522
27	3с Грамматика. Прошедшие времена.	1	0	0	07.11.25	https://m.edsoo.ru/83539b4e
28	3д Лексика и устная речь. Великие ученые.	1	0	0	12.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0
29	3е Письмо. Написание истории.	1	0	0	13.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
30	3f Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.	1	0	0	14.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
31	Изучающее чтение. Английские деньги.	1	0	0	09.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
32	Практика чтения. История. Spotlight в России. Великие люди.	1	0	0	20.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
33	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	21.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4
34	Лексико-грамматический тест по теме «Великие умы»	1	0	1	26.11.25	

МОДУЛЬ 4 *Будь самим собой (12ч)*

35	4а Чтение и лексика Твой имидж	1	0	0	27.11.25	
36	4б Аудирование и устная речь. Одежда и мода	1	1	0	28.12.25	https://m.edsoo.ru/8353b660
37	4с Грамматика. Страдательный залог	1	0	0	03.12.25	https://m.edsoo.ru/83530e9a

38	4d Лексика и устная речь. Имидж	1	0	0	04.12.25	
39	4e Письмо. Письмо – совет.	1	0	0	05.12.25	https://m.edsoo.ru/83530166
40	4f Лексика и грамматика. Прилагательные.	1	0	0	10.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
41	Национальные костюмы Британии.	1	0	0	11.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
42	Практика чтения. Эко-одежда. Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	12.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
43	Лексико-грамматический тест по теме «Будь самим собой»	1	0	1	17.12.25	
44	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	18.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0
45	Spotlight в России. Национальный костюм. Видеофильм ‘WindowonBritain’	1	0	0	19.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
46	Контрольная работа	1	1	0	24.12.25	

МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества (13ч)

47	5a Чтение и лексика .Цунами	1	0	0	25.12.25	
48	5b Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы	1	0	0	26.12.25	https://m.edsoo.ru/8353e086
49	5с Грамматика. Инфинитив или герундий?	1	0	0	14.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
50	Закрепление грамматических навыков .Тренировочные упражнения	1	0	0	15.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
51	5d Лексика и устная речь. Погода.	1	0	0	16.01.26	
52	Устойчивые выражения.	1	0	0	21.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
53	5e Письмо. Эссе «Свое мнение».	1	0	0	22.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
54	Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	23.01.26	
55	5f Значение фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов.	1	0	0	28.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
56	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1	0	0	29.01.26	

57	Практика чтения. Шотландские коровы.	1	0	0	30.01.25	https://m.edsoo.ru/8353d80c
58	Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	04.02.25	https://m.edsoo.ru/8353cd1c
59	Лексико-грамматический тест по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	0	1	05.02.25	

МОДУЛЬ 6 *Культурные обмены (15ч)*

60	6а Чтение и лексика. Необычные путешествия.	1	0	0	06.02.26	
61	6б Аудирование и устное речь. Проблемы в отпуске	1	0	0	11.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
62	6с Грамматика. Косвенная речь	1	0	0	12.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
63	Закрепление грамматических навыков. Тренировочные упражнения	1	1	0	13.02.26	
64	6д Лексика и устная речь. Средства передвижения	1	0	0	18.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
65	6е Письмо. Личное письмо	1	0	0	19.02.26	
66	Развитие навыков письменной речи	1	0	0	20.02.26	
67	6f Фразовые глаголы 'set', словообразование существительных -ness, -ment,	1	0	0	25.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
68	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения	1	0	0	26.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
69	Темза. Изучающее чтение.	1	0	0	27.02.26	
70	Памятники культуры в опасности. Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	04.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
71	Лексико-грамматический тест по теме Культурный обмен	1	0	1	05.03.26	
72	Повторение грамматического материала	1	0	0	06.03.26	https://m.edsoo.ru/8353ded8
73	Контрольная работа.	1	1	0	11.03.26	
74	Видеофильм 'Window on Britain'.	1	0	0	12.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

23ч МОДУЛЬ 7 *Образование. (11ч)*

75	7а Чтение и лексика. Поколение М.	1	0	0	13.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
76	7б Аудирование и устная речь. Школа	1	0	0	18.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ecee8
77	7с Грамматика. Модальные глаголы	1	0	0	19.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
78	7д Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1	0	0	20.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
79	7е Письмо. Эссе «За и против»	1	0	0	25.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22
80	7f Лексика и грамматика. Глагол give.	1	0	0	26.03.26	https://m.edsoo.ru/8353f044
81	Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	0	0	27.03.26	
82	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	08.04.26	
83	Компьютерные сети. Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	09.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
84	Лексико-грамматический тест по теме Образование.	1	0	1	10.04.26	
85	Spotlight в России. Образование. Практика чтения.	1	0	0	15.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004

МОДУЛЬ 8 *На досуге. (16ч)*

86	8а Чтение и лексика. Экстремальные увлечения	1	0	0	16.04.26	https://m.edsoo.ru/83523786
87	8б Аудирование и устная речь. Спорт	1	0	0	17.04.26	https://m.edsoo.ru/8352366e
88	8с Грамматика. Условные придаточные предложения	1	0	0	22.04.26	
89	8д Лексика и устная речь. Спорт	1	0	0	23.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
90	8е Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	1	0	0	24.04.26	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8353fa26
91	8f Лексика и грамматика.	1	0	0	29.04.26	
92	Внеплановое чтение. Хобби и Увлечения	1	0	0	30.04.26	
93	Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	06.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
94	Контрольная работа.	1	1	0	07.05.26	
95	Экологический проект A.W.A.R.E	1	0	0	08.05.26	https://m.edsoo.ru/835270c0
96	Талисманы	1	0	0	13.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
97	Spotlight в России-8. На досуге. Практика чтения.	1	0	0	14.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
98	Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	15.05.26	
99	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.26	
100	Видеофильм Window on Britain	1	0	0	21.05.26	https://m.edsoo.ru/83526f08
101	Обобщение по пройденным темам	1	0	0	22.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	конт рольные работы	практические работы		
26ч МОДУЛЬ 1 <i>Celebrations / Праздники (11ч)</i>						
1	1а Праздники. Чтение и лексика	1	0	0	02.09.25	
2	1б Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1	0	0	04.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3.	1с Настоящие времена. Грамматика.	1	0	0	05.09.25	
4	1d Праздники. Лексика и устная речь.	1	0	0	09.09.25	
5	1е Праздники в нашей стране. Письмо.	1	0	0	11.09.25	
6	1f Английский в использовании. Лексика.	1	0	0	12.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Америк. праздник “Pow-Wow”.	1	0	0	16.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Практика чтения. День Памяти.	1	0	0	18.09.25	
9	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	19.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
10	Лексико-грамматический тест по теме Праздники	1	0	1	23.09.25	
11	Spotlightb России. Татьянин день. Практика чтения.	1	0	0	25.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Модуль 2. <i>LifeandLiving. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.(15ч)</i>						
12	2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	0	0	26.09.25	
13	2б Семья. Аудирование и устная речь.	1	0	0	30.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
14	2с Неличные формы глагола. Грамматика.	1	0	0	02.10.25	
15	2d Город и село. Лексика и устная речь.	1	0	0	03.10.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83541b82
16	2e Личное письмо. Письмо.	1	0	0	07.10.25	
17	2f Английский в использовании Лексика.	1	0	0	09.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
18	Практика чтения. Дом премьер-министра.	1	0	0	10.10.25	
19	Экология В опасности.	1	0	0	14.10.25	
20	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	16.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
21	Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» »	1	0	1	17.10.25	
22	Spotlightb России. Старые соседи. Практика чтения и устной речи.	1	0	0	21.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Контрольная работа..	1	1	0	23.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
24	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	24.10.25	
25	Практика чтения.	1	0	0	06.11.25	
26	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	07.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

23ч Модуль 3. See it to believe it. Очевидное невероятное. (11ч)

27	За В поисках Несси. Чтение и лексика.	1	0	0	11.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
28	3b Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.	1	0	0	13.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
29	3с Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика	1	0	0	14.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
30	3d Иллюзии. Лексика и устная речь.	1	0	0	18.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
31	3е Рассказы. Письмо.	1	0	0	20.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
32	3f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	21.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
33	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	0	0	25.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa

34	Искусство. Практика чтения и устной речи.	1	0	0	27.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
35	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	28.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
36	Лексико-грамматический тест по теме «Очевидное невероятное».	1	0	1	02.12.25	
37	Spotlight в России. Практика чтения. Страшные истории.	1	0	0	04.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

Модуль 4. Technology. / « Современные технологии » (12ч)

38	4a Роботы. Чтение и лексика	1	0	0	05.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
39	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	0	0	09.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
40	4c Будущие времена. Условные придаточные Грамматика.	1	0	0	11.12.25	
41	4d Интернет. Лексика и устная речь.	1	0	0	12.12.25	
42	4e «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	1	0	0	16.12.25	
43	4f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	18.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
44	Лексико-грамматический тест по теме «Технологии».	1	0	1	19.12.25	
45	Экология. Электронные отходы	1	0	0	23.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
46	Контрольная работа.	1	1	0	25.12.25	
47	ТВ передача «Гаджет – шоу». Практика чтения и устной речи.	1	0	0	26.12.25	
48	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	30.12.25	
49	Spotlight в России. Робот и технологии.	1	0	0	13.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

(27ч.) Модуль 5. Art&Literature. / Искусство и литература. (13ч)

50	5a Это искусство? Чтение и лексика	1	0	0	15.01.26	
----	------------------------------------	---	---	---	----------	--

51	5b Музыка. Аудирование и устная речь	1	0	0	16.01.26	
52	5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	0	0	20.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
53	5d Фильмы. Лексика и устная речь.	1	0	0	22.01.26	
54	5е Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	1	1	0	23.01.26	
55	5f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	27.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
56	Вильям Шекспир. Практика чтения.	1	0	0	29.01.26	
57	Литература. Практика чтения и устной речи.	1	0	0	30.01.26	
58	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	03.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
59	Лексико-грамматический тест по теме «Искусство и литература.»	1	0	1	05.02.26	
60	Spotlight в России. Великие работы искусства.	1	0	0	06.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
61	Проект «Знаменитый писатель».	1	0	0	10.02.26	
62	Видеофильм 'Window on Britain.	1	0	0	12.02.26	

Модуль 6. Town&Community. «Город и горожане» » (15ч)

63	6а Благотворительность. Чтение и лексика	1	0	0	13.02.26	
64	6б Уличное движение.Аудирование и устная речь.	1	0	0	17.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
65	6с Страдательный залог.Грамматика.	1	0	0	19.02.26	
66	6d Общественные услуги, работа.Лексика и устная речь.	1	0	0	20.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
67	6е Электронное письмо.Письмо.	1	0	0	24.02.26	
68	6fАнглийский . в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	26.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
69	Практика чтения. Сидней, Австралия.	1	0	0	27.02.26	
70	Экология. Экологически чистый транспорт	1	0	0	03.03.26	https://m.edsoo.ru/863ca436
71	Повторение лексических и грамматических	1	0	0	05.03.26	Библиотека ЦОК

	навыков.					https://m.edsoo.ru/863ca8fa
72	Лексико-грамматический тест по теме «Город и горожане» »	1	0	1	06.03.26	
73	Spotlight в России. Москва Кремль.	1	0	0	10.03.26	
74	Проект «Туристическая реклама»	1	0	0	12.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
75	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	1	0	13.03.26	
76	Контрольная работа.	1	1	0	17.03.26	
77	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	19.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8

21ч Модуль 7. Stayingsafe. «Проблемы личной безопасности» (15ч)

78	7а Страхи и фобии. Чтение и лексика.	1	0	0	20.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
79	7б Скорая помощь. Аудирование и устная речь.	1	1	0	24.03.26	
80	7с Условные придаточные реального/неральноготипа.Грамматика.	1	0	0	26.03.26	
81	7d Привычки. Лексика и устная речь.	1	0	0	27.03.26	
82	7е «За и против». Сочинение. Письмо.	1	1	0	07.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
83	7fАнглийск. в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	09.04.26	
84	Дикие животные США.практика устной речи и чтения.	1	0	0	10.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbc0f0
85	Практика чтения. Безопасность.	1	0	0	14.04.26	
86	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	16.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
87	Лексико грамматический тест по теме проблемы личной жизни	1	0	1	17.04.26	
88	Spotlight в России. Практика чтения. Проблемы в общении.	1	0	0	21.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

89	Видеофильм ‘Window on Britain.	1	0	0	23.04.26	
90	8а Никогда не сдавайся. Чтение и лексика	1	0	0	24.04.26	
91	8б Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1	0	0	28.04.26	
92	Контрольная работа.	1	1	0	30.04.26	

Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (9ч)

93	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	05.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
94	8с Косвенная речь. Урок -формирование языковых навыков.	1	0	0	07.05.26	
95	8d Выживание. Лексика и устная речь.	1	0	0	08.05.26	
96	8е Письмо – заявление. Письмо.	1	0	0	12.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
97	8f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	14.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
98	Лексико- грамматический тест по теме «Преодоление трудностей»	1	0	1	15.05.26	
99	HelenKeller. Практика чтения.	1	0	0	19.05.26	
100	Spotlightb России. Российские атлеты.	1	0	0	21.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
101	Видеофильм Window on Britain	1	0	0	26.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	4	8		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием

	запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звукающем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального

	общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только

	множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
------------------------------------	---

1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием

	запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзовыми словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения

	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)

1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

	служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ness, -tent</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в

	устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения

<i>1.1</i>	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
<i>1.2</i>	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
<i>1.3</i>	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием

	запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-ity</i> , <i>-ship</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (<i>to walk</i> – <i>a walk</i>), глагол от имени существительного (<i>water</i> - <i>to water</i>), имя существительное от прилагательного (<i>rich</i> - <i>the rich</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в

	устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody</i> , <i>nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием

	материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной

	(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>), сложные

	прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
3	Социокультурные знания и умения

	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме períфраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

	1.1.2.2	Повествование (сообщение)
	1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
	1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2		<p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>
1.2.1		Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3		<p>Смыслоное чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)</p>
1.3.1		Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2		Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p>
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

	с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (<i>teacher/visitor</i>), <i>-ist</i> (<i>scientist, tourist</i>), <i>-sion/-tion</i> (<i>discussion/invitation</i>)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (<i>wonderful</i>), <i>-ian/-an</i> (<i>Russian/American</i>)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (<i>recently</i>)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unhappy, unreality, unusually</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)

	изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности

	(национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием</p>

	речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые

	слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формулляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing-</i> (<i>reading</i>)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al</i> (<i>typical</i>), <i>-ing</i> (<i>amazing</i>), <i>-less</i> (<i>useless</i>), <i>-ive</i> (<i>impressive</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i>
2.4.2	Предложения с конструкциями <i>as ... as</i> , <i>not so ... as</i>
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to</i> , <i>must/have to</i> , <i>may</i> , <i>should</i> , <i>need</i>)
2.4.6	Слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some</i> , <i>any</i>) и их производные (<i>somebody</i> , <i>anybody</i> ; <i>something</i> , <i>anything</i> и другие), <i>every</i> и производные

	(<i>everybody</i> , <i>everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>

1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>
1.1.1.2	<p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>
1.1.1.3	<p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивая интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</p>
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)</p>
1.1.2.1	<p>Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</p>
1.1.2.2	<p>Повествование (сообщение)</p>
1.1.2.3	<p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста</p>
1.1.2.4	<p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p>
1.2	<p>Аудированиe</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и</p>

	одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с

	нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> (<i>unreality</i>)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> (<i>development</i>), <i>-ness</i> (<i>darkness</i>)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (<i>friendly</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>), <i>-y</i> (<i>busy</i>)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> (<i>informal</i> , <i>independently</i> , <i>impossible</i>)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)
2.4	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол <i>might</i>
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast</i> , <i>high</i> , <i>early</i>)
2.4.8	Местоимения <i>other/another</i> , <i>both</i> , <i>all</i> , <i>one</i>
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)

	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать

	разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудированиe</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное,</p>

	использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)

	форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p>
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence</i> (<i>performance/residence</i>), <i>-ity</i> (<i>activity</i>), <i>-ship</i> (<i>friendship</i>)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>interested/interesting</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (<i>to walk – a walk</i>)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (<i>water – to water</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road.</i>)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something</i>
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.7	Конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.8	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.9	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия <i>too – enough</i>
2.4.14	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания

3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,

	музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

	1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
	1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
	1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
	1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
	1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
	1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)</p>
	1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
	1.1.2.2	Повествование (сообщение)
	1.1.2.3	Рассуждение
	1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
	1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

	(прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять

	тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысло- и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления

	информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и

	письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able-/ible-</i>
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.4	Конструкция <i>I wish...</i>

2.4.5	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с

	зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи

1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	<i>Аудированиe</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого

	иностранный языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения

	Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>
1.1	<p><i>Говорение</i></p>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p>
1.1.1.1	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>
1.1.1.2	<p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>
1.1.1.3	<p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</p>

1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	<i>Аудировanie</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудировanie с пониманием основного содержания текста – умение определять

	основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления

	пропущенных фрагментов
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко буквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского</p>

	алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (<i>teacher/visitor</i>), -ist (<i>scientist, tourist</i>), -sion/-tion (<i>discussion/invitation</i>); -ance/-ence (<i>performance/residence</i>), -ity (<i>activity</i>); -ship (<i>friendship</i>); -ing (<i>reading</i>); -ment

	(<i>development</i>), -ness (<i>darkness</i>)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ful (<i>wonderful</i>), -ian/-an (<i>Russian/American</i>); -al (<i>typical</i>), -ing (<i>amazing</i>), -less (<i>useless</i>), -ive (<i>impressive</i>); -ed и -ing (<i>interested/interesting</i>); -ly (<i>friendly</i>), -ous (<i>famous</i>), -y (<i>busy</i>); -able/-ible (<i>understandable/terrible</i>)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (<i>recently</i>)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un</i> (<i>unhappy</i> , <i>unreality</i> , <i>unusually</i>)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> (<i>informal</i> , <i>independently</i> , <i>impossible</i>)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i>
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (<i>sportsman</i>)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (<i>blue-eyed</i>)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (<i>eight-legged</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to play – a play</i>)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.5	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat.</i>)
2.4.18	Предложения с конструкцией <i>as... as, not so... as</i>
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to + инфинитив</i> и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)

2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop</i> , <i>to remember</i> , <i>to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be</i> / <i>to look</i> / <i>to feel</i> / <i>to seem</i>
2.4.24	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something</i> , <i>be/get used to something</i>
2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer...</i> / <i>I'd prefer...</i> / <i>I'd rather...</i>
2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or</i> , <i>neither... nor</i>
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to</i> , <i>must/have to</i> , <i>may</i> , <i>might</i> , <i>should</i> , <i>need</i>)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best</i> , <i>bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high; early</i>)

2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.43	Слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>) и объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.46	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.49	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке

3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

	Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

КИМ 5 КЛАСС

Контрольная работа №1 IV

1. Fill in the missing words: began, countries, ago, Summer, people, cities.

The first Olympic Games started thousands of years _____ in Greece. It was a religious festival that celebrated the god Zeus. The games were very important for _____ - but they never stopped their wars for the time of the games – it's a myth. The modern games _____ again in 1896 in Athens. Athens is the capital of Greece. There are Winter and _____ games. They take place in different countries all over the world. People in hundreds of _____ watch the games.

2. Choose the correct answer

- 1) They ... to the sea next summer.
a)will go b)go c)went
- 2) March is ... months in a year.
a)the second b)the fourth c)the third
- 3) They have six lessons ... Tuesday.
a)on b)in c)at

3..Read the text, and finish the sentences.

London
UK

28 November, 2016

Dear friend,

My name is Ben. I am ten. I am from the UK. I live in London.

I'd like to have a pen friend from Russia. What is your name? How old are you? (1)

My family is not big. I have a mother and a father. And what about you? (2)

I live in a house. Do you live in a house or in a flat? (3)

I have a pet. It's a dog. Its name is Snow. Do you haе a pet? (4)

I like to go to school. My favourite subject is Histiry. What is your favourite subject? (5)

Please write soon.

Best wishes, Ben. Dear Ben,

Thank you for your letter. I an from Russia. My name is _____.
I _____ (1).

I live in _____.
My family _____. I _____ (2).

I live _____ (3).
I _____ (4). It's a _____.

I like my school. I am in Class 5.

My _____ (5).
Please write more about your life and your school

Best wishes,

Контрольная работа по английскому языку № 1

II V

1. Fill in the missing words : planet, change, favourite, lion, Londoners, liked.

Lucifer is an Asian lion. He is 11 years old. He and his sisters lived in London Zoo. The lions had a big pool and a lot of space for their games. _____ loved the lions and came to the Zoo to see them.

Lucifer was everybody's _____. He _____ people. In 2015 the animals had to _____ their home. Lucifer and his sisters went to different zoos in England. There are only 500 Asian lions on the _____ so Lucifer and his sisters must start new families.

2. Choose the correct answer

- 1) They won't play football...
a)last week b)yesterday c)tomorrow
- 2) May is ... months in a year.

- a)the seventh b)the fourth c)the fifth
- 3) What is the weather like ... winter?
a)on b)in c)at

3. Read the text, and finish the sentences.

London
UK

18 November, 2016

Dear friend,

My name is Ben. I am ten. I am from the UK. I live in London.

I'd like to have a pen friend from Russia. What is your name? How old are you? (1)

My family is not big. I have a mother and a father. And what about you? (2)

I live in a house. Do you live in a house or in a flat? (3)

I have a pet. Its name is Snow. Do you have a pet? (4)

I like to go to school. My favourite subject is History. What is your favourite subject? (5)

Please write soon.

Best wishes,

Ben.

Dear Ben,

Thank you for your letter. I am from Russia. My name is _____.
I _____ (1).

I live in _____.
My family _____. I _____ (2).

I live _____ (3).

I _____ (4). It's a _____.
I like my school. I am in Class 4.

My _____ (5).
Please write more about your life and your school.
Best wishes,

Контрольная работа по английскому языку № 2

1 V

1. Complete with Present Perfect.

1. John and Carol _____ (not / watch) the cartoons yet.

2. They _____ (finish) their test.

3. _____ (do / they) their English homework?

4. How long _____ your mom _____ (work) for Microsoft?

5. I _____ (sew) soft toys, but I _____ (not/do) the shopping for elderly people yet.

2. Make the frases :

- | | |
|---------------|------------------|
| 1-To clean up | a- shopping |
| 2-To sew | b-lonely people |
| 3-To go | c-neigh bourhood |
| 4-To rake | d-soft toys |
| 5-To wash off | e-leaves |
| 6-To help | f-graffiti |

3. Fill in: for, since, already, yet, just.

- 1) I've _____ bought milk..
- 2) Hasn't she done her homework_____?
- 3) He has watched TV _____ two hours..
- 4) She hasn't got her test results_____.
- 5) I haven't seen him _____ three years
- 6) We have been in England _____ Monday..

4 . Translate

- 1) Мама готовит обед уже._____
- 2) Они уже убрали комнату?_____
- 3) Мы не писали тестов с прошлой недели._____
- 4)) Вам нельзя бегать._____
- 5) Он купил книги._____

Контрольная работа по английскому языку

2 – V

1. Complete with Present Perfect.

- 1) Mike _____(to drink) a glass of milk.
- 2) They _____(to come) already.
- 3) The plane _____(to arrive)
- 4) Mary _____(to clean) her teeth
- 5) I _____(to wash) my socks

2. Make the frases:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1-To pick up | a-the shopping |
| 2-To do | b-lonely people |
| 3-To collect | c-litter |
| 4-To wash off | d-graffiti |
| 5-To help | h-Secondhand books |

3. Translate

- 1) Ученики пришли домой._____
- 2) Тебе не следует пить холодную воду._____
- 3) Ты можешь помочь мне?_____
- 4)Он когда-нибудь был в Америке?_____
- 5)Он не написал тест._____

4. Make the sentences

1. this/ a/ is/ ruler. _____
2. lesson/ where/ the/ is/ Maths? _____
3. has/ a/ got/ camera/ he? _____
4. friend/ Ann/ is/my. _____

Контрольная работа №3

V-1

1) Complete with Present Simple or Present Continuous.

1. A lion (sleep) during the day.
2. My mother (cook) now.
3. African rhinos usually (live) alone.
4. I (watch) TV at the moment.
5. She (not to like) to go to the theatre.

6. Look! My friend(read) a book.

2) Translate:

1) my father's hat _____

2) Rosy's doll _____

3) the boys' books _____

4) my friend's schoolbag _____

3) Fill in: am, is, are:

1) She ___ a pupil.

2) I ___ a good doctor.

3) They ___ not at home.

4) My grandma ___ an engineer.

5) Cats ___ in the street.

6) I ___ not a pilot.

4). Make the sentences

1. this/ a/ is/ ruler. _____

2. lesson/ where/ the/ is/ Maths? _____

3. has/ a/ got/ camera/ he? _____

4. friend/ Ann/ is/my. _____

Контрольная работа по английскому языку № 3

2 –V

1). Complete with Present Simple or Present Continuous.

1. You often ... (go) for a walk.

2. Alice (come) home now.

3. Look! She (play) the violin.

4. We (not to like) to go to the cinema.

5. ... my friend (play) the piano?
6. Mike (show) us some pictures of his class.

2). Translate:

1. my father's hat _____
2. Rosy's doll _____
3. the boys' books _____
4. my friend's schoolbag _____

3). Fill in: am, is, are:

- 1) She ___ a pupil.
- 2) I ___ a good doctor.
- 3) They ___ not at home.
- 4) My grandma ___ an engineer.
- 5) Cats ___ in the street.
- 6) I ___ not a pilot.

4). Make the sentences

1. this/ a/ is/ ruler. _____
2. lesson/ where/ the/ is/ Maths? _____
3. has/ a/ got/ camera/ he? _____
4. friend/ Ann/ is/my. _____

*Контрольная работа №4
V – 1*

I.Match products to the shops

doll, grapes, blouse, postcards, jacket, cabbage, CDs, bread, magazine, train, biscuits, Aspirin

Bakery -
Clothes shop-
Newsagent's-
Greengrocer's-

Chemist's-
Toy shop-
Music shop-

II.Fill in the gaps with: *some, any, many, much*

1. Are there _____ apples?

2. How _____ sugar have you got at home?
3. There aren't _____ onions in the kitchen.
4. Can I have _____ pasta , please?
5. How _____ sandwiches did you eat?

III. Choose the odd word out

1. florist's, chemist's, a magazine, a bookshop
2. a carton, a bottle, a jar, jam
3. bakery, party, balloons, special meal

IV. Complete sentences using the *Past Simple*.

1. We (**play**) _____ basketball last Saturday.
2. Ben (**make**) _____ model of a car month ago.
3. She (**not/buy**) _____ a new dress last week.
4. _____ they (**watch**) films yesterday? - Yes, they _____
5. My dad (**cut**) _____ his finger last weekend.
6. Where _____ he (**travel**) last summer?

V. Complete the exchanges. *Here you are.* I'd like medium cheeseburger, please. *Thank you, enjoy your meal. *Would you like anything to drink with that? *That's \$ 3.45, please.

Waiter: Can I take your order?

Ann:

Waiter:

Ann: Mineral water , please.

Waiter:

Ann:

Waiter:

Ann: Thanks

Контрольная работа №4 Вариант 2

I. Match products to the shops

doll, grapes, blouse, postcards, jacket, cabbage, CDs, bread, magazine, train, biscuits, Aspirin

Bakery -

Clothes shop-

Newsagent's-

Greengrocer's-

Chemist's-

Toy shop-

Music shop-

II. Fill in the gaps with: *some, any, many, much*

1. Are there _____ apples?

2. How _____ sugar have you got at home?
3. There aren't _____ onions in the kitchen.
4. Can I have _____ pasta , please?
5. How _____ sandwiches did you eat?

III. Choose the odd word out

- 1.florist's, chemist's, a magazine, a bookshop
- 2.a carton, a bottle, a jar, jam
- 3.bakery, party, balloons, special meal

IV. Complete sentences using the *Past Simple*.

- 1.We (**play**)_____ basketball last Saturday.
- 2.Ben(**make**)_____ model of a car month ago.
- 3.She(**not/buy**)_____ a new dress last week.
- 4._____ they (**watch**) films yesterday?- Yes, they_____
- 5.My dad (**cut**)_____ his finger last weekend.
- 6.Where _____ he(**travel**) last summer?

V. Complete the exchanges. *Here you are.* I'd like medium cheeseburger, please. *Thank you, enjoy your meal. *Would you like anything to drink with that? *That's \$ 3.45, please.

Waiter: Can I take your order?

Ann: _____

Waiter: _____

Ann: Mineral water , please.

Waiter: _____

Ann: _____

Waiter: _____

Ann: Thanks

Итоговая контрольная работа по английскому языку 1 – V

1. Fill in: do/does/don't /doesn't.

- a).....I need my book?
- b).a lion eat leaves?
- c) Helen take the bus?
- d) Shelike to sing.

2.Match the countries and nationalities:

1.	the UK	a)	New Zealander
----	--------	----	---------------

2.	the USA	b)	Canadian
3.	Canada	c)	British
4.	Australia	d)	American
5.	China	e)	Australian
6.	New Zealand	f)	Chinese

3. Make the Plural:

Doll _____

Boy _____

Watch _____

Ball _____

Glass _____

Lady _____

Woman _____

Child _____

Window _____

4. Choose the correct pronouns:

- a) This is my brother. Look at(he/him)
- b) Susan is my best friend. I can tellall my secrets. (she/her)
- c) grandpa is very funny.(my/me)

5. Choose the correct Present Tense:

- a) Lara alwaysat 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)
- b) Look! Hea car. (**repairs / repair / is repairing**)
- c) Dolphinswith one eye open. (**sleeps/sleep/is sleeping**)
- d) I oftenfor a walk. (**go/goes/am going**)
- e) BillTV every evening. (**watch/watches/is watching**)

Итоговая контрольная работа по английскому языку

2 – V

1. Fill in: do/does/don't /doesn't.

- a).....you need my pen ?
- b).a tiger eat cheese?
- c) Mark go to the cinema?
- d) Helike to draw.

2. Match the countries and nationalities:

1.	France	a)	Russian
2.	Japan	b)	Italian
3.	Italy	c)	Japanese
4.	Russia	d)	French
5.	Spain	e)	German
6.	Germany	f)	Spanish

3. Make the Plural:

cat

girl

sheep

stone

box

baby

sportsman

mouse

fish

4. Choose the correct pronouns:

- a) This is my sister. Look at(she/her)
- b) Paul is my best friend. I can tellall my secrets. (he/him)
- c) grandma is very kind.(my/me)

5. Choose the correct Present Tense:

- a) Benusuallyat 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)
- b) Look! Hea car.(**drives / is driving/ drive**)
- c) Monkeysbananas. (**likes / like / is liking**)
- d) I always sweets. (**eats / am eating/ eat**)
- e) Sarathe piano every day. (**plays / play / is playing**)

КИМы для 6 класса

Контрольная работа №1 по теме «Who's who?».

1-V

A Write the nationalities

e.g. Germany – German

- | | | | |
|---|-----------------|---|----------------|
| 1 | Japan - | 4 | Brazil - |
| 2 | Britain - | 5 | Spain - |
| 3 | Poland - | | |

B Complete the sentences with the correct word.

- capital • twins • late • north • deserts • slim • credit • nationality • wavy •
 - driving • middle
- e. g. Bob has got two creditcards.

- | | |
|---|---|
| 6 Mike's hair is short and
7 Paris is the city of France.
8 Peter has got two sisters. They are.....
9 His father is a-aged man.
10 My grandparents are in their sixties. | 11 Susan is tall and with long, dark hair.
12 Milan is in the of Italy.
13 In Africa there are a lot of.....
14 "What is he?" "He's Canadian."
15 Have you got a licence? |
|---|---|

C Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is their/theirs.

- | | |
|---|---|
| 16 Their/Theirs house is very modern.
17 Meg has got a new flat. Her/Our flat is spacious.
18 Is Ben yours/your brother?
19 Are these books her/hers?
20 This camera isn't mine/my. | 21 This little puppy isn't our/ours.
22 Tom and Sarah are my/mine friends
23 What is his/hers address?
24 What's yours/her phone number?
25 Is this football his/her? |
|---|---|

2-V

A Write the nationalities

e.g. Germany – German

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 Spain -.....
2 Poland -.....
3 Britain -..... | 4 Japan -.....
5 Brazil -..... |
|---|-----------------------------------|

B Complete the sentences with the correct word.

- capital ● twins ● late ● north ● deserts ● slim ● credit ● nationality ● wavy ● driving ● middle
- e. g. Bob has got two creditcards.

- | | |
|---|---|
| 6 Have you got a licence? | 11 Milan is in the..... of Italy. |
| 7 My grandparents are in their sixties. | 12 Lisa is tall and with long, dark hair. |
| 8 Madrid is the city of Spain. | 13 In Africa there are a lot of |
| 9 Paul has got two brothers. They are | 14 "What..... is she?" "She's French." |
| 10 Her father is a-aged man. | 15 Sally's hair is short and |

C Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is their/theirs.

- | | |
|--|--|
| 16 Mark has got a new flat. <u>His/Our</u> flat is spacious. | 21 What's <u>yours/her</u> phone number? |
| 17 Is Ruth <u>yours/your</u> sister? | 22 Is this skateboard <u>his/her</u> ? |
| 18 This camera isn't <u>mine/my</u> . | 23 <u>Their/Theirs</u> house is very modern. |
| 19 This little puppy isn't <u>our/ours</u> . | 24 Are these books <u>her/hers</u> ? |
| 20 Tina and Susan are <u>my/mine</u> friends. | 25 What is <u>his/hers</u> address? |

Контрольная работа №2 Variant 1.

1. Answer the question.

Where is the cat?



1. _____

2. _____

3. _____

2. Odd one out.

1. forth, tenth, three, second
2. April, Friday, December, July
3. armchair, carpet, bookcase, bathroom
4. expensive, study, dining room, kitchen
5. post office, newsagent's, sink, café

3. Write words as in the example.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 1st
2. 1:30
3. 12th
4. 5:15
5. 10:45

4. Underline the correct item.

1. There is **any/a** wardrobe in the bedroom.
2. There are **any/some** cushions on the sofa.
3. There aren't **any/some** pictures on the wall.
4. There **is/are** an armchair opposite the coffee table.
5. Are there **any/a** chairs in the dining room?

5. Choose the correct item.

1. There are two paintings ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Janet's birthday is ... May.
a) at b) in c) on
3. They go to bed ... 9:00 p.m.
a) at b) in c) on
4. John sits ... Pete in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
5. The house is ... the park and the cinema.
a) under b) on c) between

Control work №2.

Variant 2.

1. Answer the question.

Where is the cat?



1. _____

2. _____

3. _____

2. Odd one out and translate it. Выпиши лишнее слово и переведи его.

1. first, two, fifth, eleventh
2. August, Thursday, November, July
3. armchair, coffee table, bookcase, kitchen
4. cushion, study, living room, bathroom
5. mirror, chemist's, bank, toy shop

3. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 3rd
2. 5:30
3. 18th
4. 4:15
5. 8:45

4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** cooker in the kitchen.
2. There are **any/some** books in the bookcase.
3. There aren't **any/some** cushions on the sofa.
4. There **is/are** a fridge opposite the table.
5. Are there **any/an** armchairs in the living room?

5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There is a mirror ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Lisa wakes up ... 09:00 a.m.
a) at b) in c) on
3. Denis sits ... Mike in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
4. The chemist's is ... the park and the bank.
a) under b) on c) between
5. Kate's birthday is ... April. a) at b) in c) on

Контрольная работа №3

V 1

1. Match the words.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. traffic | A lanes |
| 2. seat | B limit |
| 3. parking | C sign |
| 4. bike | D lines |
| 5. yellow | E zone |
| 6. speed | F crossing |
| 7. zebra | G warden |
| 8. traffic | H car driver |
| 9. racing | I helmet |

10. bicycle J belt

2. Fill in the correct word.

-Watch - road - plane -boat -bike -car -lights - left -handgrips -kerb

1. This man is a pilot. He can fly a _____.
2. Use the _____ when there are no free seats on the bus.
3. My little sister can't ride a _____ yet.
4. His brother is very young. He can't drive a _____.
5. Don't run from the pavement onto the _____.
6. Can your father sail a _____.
7. Always stop at the traffic _____ when it's red.
8. Turn _____ into Apple street.
9. There's a car coming. _____ out!
10. Stand on the pavement near the _____.

3. Choose the correct preposition (on, by, in, from, at)

1. Be careful when you cross the street _____ foot.
2. When you travel _____ a bus, don't annoy others.
3. Always wear a seat belt when you travel _____ a car.
4. It's safe to travel _____ train.
5. It's expensive to travel _____ plane.

4. Find the correct response to each sentence.

- | | |
|---|---|
| 1. Is there a cinema near here? | A. Yes, it's next to the chemist's. |
| 2. Is it far? | B. Don't mention it. |
| 3. Do you know where the bank is? | C. Not really. |
| 4. Do I turn right at the traffic lights? | D. Yes. There is a nice one on High Street. |
| 5. Thank you very much. | E. No, you turn left. Look at the sign. |

5. Read the text and answer the questions.

Hi! My name is Fred and I'm twelve years old. My best friend is Sandra and she is eleven. Sandra is very smart and can do a lot of things. She can play the guitar and the piano. Sandra is also very good at sports. She can run fast and ride a bike, too. I can't swim very well and I can't ride a bike. Sandra cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Sandra and I can't do. We can't drive a car!

- 1) How old is Fred's best friend? _____
- 2) What can Sandra play? _____
- 3) What sport can't Fred do? _____
- 4) How old is Fred? _____
- 5) What can't the children do? _____

V 2

1. Match the words.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Racing | A lanes |
| 2. zebra | B limit |
| 3. yellow | C sign |
| 4. parking | D lines |
| 5. traffic | E zone |
| 6. bicycle | F crossing |
| 7. traffic | G warden |
| 8. speed | H car driver |
| 9. bike | I helmet |
| 10. seat | J belt |

2. Fill in the correct word.

-watch - road -plane - boat - bike - car -lights -left -handgrips -kerb

1. Stand on the pavement near the _____.
2. There's a car coming. _____ out!
3. Always stop at the traffic _____ when it's red.
4. His brother is very young. He can't drive a _____.
5. Don't run from the pavement onto the _____.
6. Can your father sail a _____.
7. My little sister can't ride a _____ yet.
8. Turn _____ into Apple street.
9. Use the _____ when there are no free seats on the bus.
10. This man is a pilot. He can fly a _____.

3. Choose the correct preposition (on, by, in, from, at)

1. It's expensive to travel _____ plane.
2. It's safe to travel _____ train.
3. Always wear a seat belt when you travel _____ a car.
4. When you travel _____ a bus, don't annoy others.
5. Be careful when you cross the street _____ foot.

4. Find the correct response to each sentence.

- | | |
|---|---|
| 1. Thank you very much. | A. Yes, it's next to the chemist's. |
| 2. Is it far? | B. Don't mention it. |
| 3. Do you know where the bank is? | C. Not really. |
| 4. Do I turn right at the traffic lights? | D. Yes. There is a nice one on High Street. |
| 5. Is there a cinema near here? | E. No, you turn left. Look at the sign. |

5. Read the text and answer the questions.

Hi! My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she is twelve. Susan is very smart and can do a lot of things. She can play the guitar and the piano. Susan is also very good at sports. She can swim and sail a boat, too. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

- 1) How old is Fran's best friend? _____
- 2) What can Susan play? _____
- 3) What sport can't Fran do? _____
- 4) How old is Fran? _____
- 5) What can't the girls do? _____

Контрольная работа №4

1-V

A Fill in the correct word.

• watch • park • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip • kerb

e.g. You can park your car here.

9 That man is a pilot. He can fly a

10 Use the..... when there are no free seats
on bus

11 My little sister can't ride a

14 Can your father sail a.....

15 Always stop at the traffic.....
when they're red.

16 Turn.....into Green street.

- | | |
|---|---|
| <p>12 His brother is very young. He can't drive a.....</p> <p>13 Don't run from the pavement onto the</p> | <p>17 There's a car coming..... out!</p> <p>18 Stand on the pavement, near the.....</p> |
|---|---|

B Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

A by **B** on C in

- | | |
|---|--|
| <p>19 Be careful when you cross the street foot.
A in B on C by</p> <p>20 When you travel a bus, don't annoy others.
A on B from C at</p> <p>21 Always wear a seat belt when you travel..... a car.
A at B on C in</p> | <p>22 It's safe to travel train.
A in B on C by</p> <p>23 It isn't dangerous to travel plane.
A on B by C in</p> <p>24 The library isn't far so I go bike.
A in B by C on</p> |
|---|--|

*****C Read the text and answer the questions.**

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

- | | |
|--|--|
| <p>25 How old is Fran's best friend?
.....</p> <p>26 What can Susan play?
.....</p> <p>27 What sport can't Fran do?</p> | <p>28 Who cooks lunch every day?
.....</p> <p>29 What can't Susan and Fran do?
.....</p> |
|--|--|

2-V

A Fill in the correct word.

• watch • kerb • park • lights • road • plane • boat • car • left • handgrip • bike

e.g. You can park your car here.

- | | |
|--|---|
| <p>9 Can you sail a.....</p> <p>10 Use the..... when there are no free seats on bus</p> <p>11 My little sister can't ride a</p> <p>12 Don't run from the pavement onto the</p> | <p>14 Turn.....into Milton street.</p> <p>15 Stand on the pavement, near the.....</p> <p>16 That man is a pilot. He can fly a</p> <p>17 His sister is very young. He can't drive a.....</p> |
|--|---|

13 Always stop at the traffic..... when they're red. | 18 There's a car coming..... out!

B. Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

A by B on C in

19 When you travel a bus, don't annoy others.

A on B from C at

20 It's safe to travel train.
A in B on C by

21 It isn't dangerous to travel plane.
A on B by C in

22 The library isn't far so I go bike.
A in B by C on

23 Be careful when you cross the street..... foot.
A in B on C by

24 Always wear a seat belt when you travel a car.
A at B on C in

*****C Read the text and answer the questions.**

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and she's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and she can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is eleven years old, Stan or John?

John

25 How old is John's best friend?
.....

26 What can Stan play?
.....

27 What sport can't John do?
.....

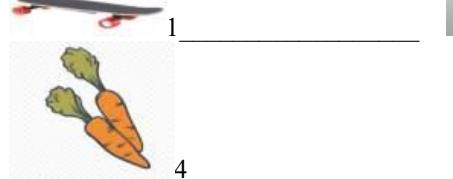
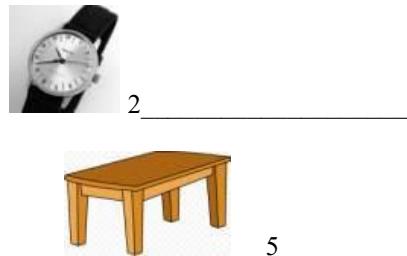
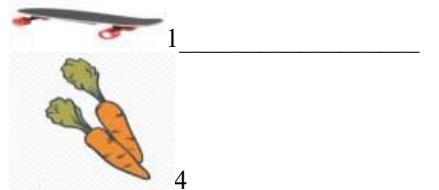
28 Who cooks lunch every day?
.....

29 What can't Stan and John do?
.....

Итоговая контрольная работа

1-V

1. Write the words.



2. Complete the words with correct letters

- . sci_n_efi_ti_n
- ta_ks_ow
- s_tc_m
- ne_s

3. Circle the add word out

- Breakfast - lunch – dinner – dessert
- Lemon – jam – honey – sugar
- Boil – fry – order – bake
- Starters - drink - main courses - deserts
- Bread - fibre – iron – vitamin

4. Write the words instead the numbers

1. 3:30 _____
2. 12:45 _____
3. 2:10 _____

5. Use the information: Diana Acton, 14 Cooper street, London, 46758365254, American, March 10. 88

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

6. Underline the correct item.

- Is Ben *yours/your* brother?
- Tom is *my/mine* friend.
- They go to bed *at/in* 9:00 pm.
- My birthday party is *at/on* Saturday.
- I get up *then/when* my alarm clock rings.
- He leaves work *and/when* he finishes cleaning up.
- Help your mum *do/make* the shopping.
- Please *do/make* the dusting today.
- Our house is *under/between* the bank and the toy shop.
- John sits *on/next to* Pete in class.
- You *must/can not* pay your rent. That is the rule.
- You *must/must not* go to the doctor. You look very ill.
- You *must/can not* have a party in here. It is not allowed.
- Is there *any/some* cheese in this souse? I don not like cheese.
- You put too *much/many* sugar in my coffee.
- There is not *any/some* coffee in the jar.
- Are there *any/some* carrots in the fridge?

2-V

1. Write the words.



1. _____



2. _____



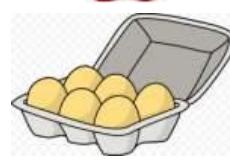
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2. Complete the words with correct letters

- c__med__
- m__usics__ow

- sp__r__t
- r__al__tys__ow

3. Circle the odd word out

- Boots- trainers- shorts- shoes
- Dress- skirt-sweater- gloves
- Dominoes- painting- backgammon- billiards
- Scrabble- marbles- darts- fishing
- Ice cream- rice- salt- sugar

4. Write the words instead the numbers

1. 5:30 _____
2. 11:45 _____
3. 3:10 _____

5. Use the information: Peter Marrick, 49 Allison Street, Bowen Hills, 986548734, British, June 24.91

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

6. Underline the correct item.

- What is *his/ hers* address?
- This car is *my/mine*.
- My mum wakes up *at/in* 7am
- Steve *play* football *on/in* Mondays
- I always have a glass of milk *before/and* I go to bed.
- He watches a film on TV; *after that/and* he goes to bed.
- He always *does/ make* the decorations for the party.
- Michael sits *in/in front of* the computer all day.
- I put the flowers *opposite/ in* vase.
- You *must/ must not* talk during the test. It is against the rule.
- You *must/can not* have any pets in this house. It is not allowed.
- He *must/must not* park his car here. It is not allowed.
- There are not *any/ some* apples in the fridge.
- There is *some/any* bread in he cupboard.
- We have not got *many/much* apples in the fridge.
- Bob always has *some/any* bacon for breakfast.
- How *many/much* apples are left?

КИМы для 7 класса

Контрольная работа №1

V – 1

1. Choose the odd word out.

- 1) comedy – biography – mystery – initials
- 2) cape – uniform – pipe – hat
- 3) extraordinary – several – amazing – typical
- 4) chat – gossip – event – laugh

2. Match the types of stories to their descriptions.

- | | |
|---|------------------|
| 1) An exiting story about a hero who does dangerous things. | A mystery |
| 2) A serious and emotional play written for the theatre. | B biography |
| 3) A story about a crime or a strange event. | C humorous story |
| 4) A funny story with a happy ending. | D adventure |
| 5) A story about someone's life. E drama | |

3. Fill in the correct word.

· glance · initials · famous · intelligent · magnifying glass

1. Sherlock Holmes was a detective.
2. At first it looked like a wolf, but it wasn't.
3. Diane is a very child and the best student in her class.
4. A makes objects bigger.
5. This is my father's shirt. It has got his on it.

4. Put the verbs in the brackets into the Past Simple.

1. Sherlock Holmes (smoke) a pipe.
2. Miss Marple (catch) many criminals.
3. (Dr Watson/help) Sherlock Holmes?
4. Agatha Christie (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.
5. Arthur Conan Doyle(be) a famous writer.

5. Choose the correct item.

1. We were surprised when/until we saw Mum on TV.
2. First she made dinner, then/when she watched TV.
3. Lyn got a job after/until she finished school.
1. What did/didn't Peter use to do when he was six?

V – 2

1. Choose the odd word out.

- 1) criminal – detective – explorer – journey
- 2) faithful – funny – inspire – clever
- 3) companion – quiz – bookworm – author
- 4) create – solve – hide – until

2. Match the types of stories to their descriptions.

- | | |
|--|-------------|
| 1) A story that takes place in the future or in space. | A mystery |
| 2) A funny story with a happy ending. | B adventure |

- | | |
|---|-------------------|
| 3) An exiting story about a hero who does dangerous things. | C science fiction |
| 4) A story about a crime or a strange event. | D drama |
| 5) A serious and emotional play written for the theatre. | E humorous story |

3. Fill in the correct word.

·hide · intelligent · famous ·loyal · glance

- 1) Dr Watson was Sherlock Holmes' friend.
- 2) At first it looked like a cat, but it wasn't.
- 3) Agatha Christie was a mystery writer.
- 4) Jules Verne had a great
- 5) Brian is a very boy and the best student in his class.

4. Put the verbs in the brackets into the Past Simple.

- 1) Agatha Christie (write) over thirty novels.
- 2) Arthur Conan Doyle (create) the detective Sherlock Holmes.
- 3) (you/help) Cory with his homework?
- 4) Hercule Poirot (be) a Belgian detective.
- 5) The professor and Axel (find) a mysterious message.

5. Choose the correct item.

- 1) Larry got a job after/until he finished school.
- 2) First he had dinner, then/when he listened to the radio.
- 3) I was surprised when/until I saw Me Adams on TV

Контрольная работа № 2

V – 1

1. Match the word combinations.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) political activity | a) прибираться в комнате |
| 2) developskills | b) влиять на людей |
| 3) tidy room | c) обрасти уверенность |
| 4) dothewashing-up | d) внеурочная деятельность |
| 5) influence people | e) фильм мужиков |
| 6) gain confidence | f) копить деньги |
| 7) extracurricular activities | g) политическая деятельность |
| 8) invest the money | h) мыть посуду |
| 9) savemoney | i) развивать навыки |
| 10) horrorfilm | j) вкладывать деньги |

2. Choose the correct answer

1. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't b) have to c) needn't
 2. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
 a) needn't b) mustn't c) can't
 3. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
 a) must b) should c) need to
 4. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.
 a) can b) has to c) must

3. Put the words in correct order.

1. have – Moscow – several – I – to – times – been _____
2. I – tea – made – already – for – have – him _____
3. never – Mike – a scooter – has – had _____

4. Fill in the correct forms of the verbs (Past Simple or Past Continuous) in brackets

1. When I (to come) _____ home, my little sister (to sleep) _____.
2. When mother (to come) _____ home, I (to do) _____ my homework.
3. I (to play) _____ computer games at five o'clock yesterday.
4. What he (to do) _____ the whole evening yesterday? --He (to read) _____ a book.

5. Read the text and do the task

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

"Let me tell you about my new school. I'm having a great time. All pupils are very friendly, but it's very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole, hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It's fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday."

Choose the right answer.

1. Rita Nelson is _____
 a) 13 b) 14 c) 15
2. Lessons in Rita's previous school started at
 a) 7 o'clock b) 8 o'clock c) 9 o'clock
3. Rita has _____ lessons every day.
 a) 5 b) 6 c) 7
4. Rita's lessons are over at
 a) 3.00 b) 3.30 c) 4.00
5. After lessons most pupils go
 a) to sports practice b) home c) for a walk

Variant 2

1. Match the word combinations.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. school activities | a) карманные деньги |
| 2. gain competence | b) сидеть с ребенком |
| 3. take part | c) страшные истории |
| 4. give the opportunity | d) принимать участие |
| 5. keep the money | e) получить компетенцию |
| 6. give the money back | f) подрабатывать |
| 7. have a part-time job | g) школьная деятельность |
| 8. do baby-sitting | h) предоставить возможность |
| 9. pocket money | i) оставлять/ сохранять деньги |
| 10. horror story | j) возвращать деньги |

2. Choose the correct answer

1. You ... smoke so much.
a) should b) can't c) shouldn't
2. We have got plenty of time. We ... hurry.
a) must b) needn't c) should
3. You ... interrupt the lecturer. It's rude and impolite.
a) mustn't b) needn't c) should
4. I ... forget about this situation and move forward.
a) mustn't b) must c) need

3. Put the words in correct order. Translate these sentences.

1. have – Britain – several – I – to – times – been _____
2. I – coffee – made – already – for – have – you _____
3. never – Bob – a bike – has – had _____

4. Fill in the correct forms of the verbs (Past Simple or Past Continuous) in brackets

1. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table.
2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys.
3. I (to do) my homework at six o'clock yesterday.
4. What he (to do) yesterday? - He (to read) a book.

5. Read the text and do the task

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

"Let me tell you about my new school. I'm having a great time. All pupils are very friendly, but it's very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole, hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It's fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday."

True or false?

1. Rita doesn't like her new school. _____
2. Today Rita came to school in time. _____
3. Student don't love sports in the new school. _____
4. Many girls play football in the new school. _____
5. Rita likes to drive a tractor. _____

Контрольная работа №3

V-1

I. Complete with the present perfect continuous form of the verb in brackets.

1. People (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes (poison) our planet.
3. Air pollution (destroy) the sculpture for 50 years.
4. The tap (leak) since morning.
5. People (think) over green cities issues since they moved.

II. Match the words.

- | | |
|----------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
|----------|--------------|

- | | |
|------------------------|------------|
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

I II. Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

Are we doing enough to protect animals?

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped *e.g. out* in the wild every day. This happens because they lose their natural 1)

Some say that the only way to 2) endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't 4) an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5), we can work wonders!

<i>e.g.</i> A under	B off	C out
1 Ahabitats	B dangers	C atmospheres
2 Adonate	B protect	C pollute
3 Astop	B increase	C gather
4 Ateach	B join	C replace
5 Aear	B hand	C foot

Контрольная работа №3

V-2

I. Complete with the present perfect continuous form of the verb in brackets.

- 1.The family..... (use)solar power panel to heat the house in winter.
- 2.My parents(donate) money to WWF for a long time.
- 3.The eco helpers(plant) the trees all the morning.
- 4.She.....(collect) the rubbish to recycle for a week.
- 5.Engineers(design) the green car.

II. Match the words.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |

- | | |
|------------------------|------------|
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

III . Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

Are we doing enough to protect marine life?

Fish species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that many species of fish are being wiped *eg. out* every day. One reason is because of the 1) rain that poisons their natural habitats.

Some people say that the only way to help 2) endangered fish is to keep them in an aquarium. They believe that aquariums keep the fish safe from harm and help 3) their numbers.

On the other hand, other people say that aquariums can't 4) the fish's natural habitats. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for fish. I believe that more work should be done to protect their natural habitats. If we all lend a 5), we can workwonders!

<i>e.g.</i> A under	B off	C out
1 A bad	B fuels	C acid
2 A gather	B pollute	C protect
3 A increase	B decrease	C recycle
4 A replace	B teach	C join
5 A finger	B ear	C hand

Контрольная работа по английскому языку в№4

Variant 1

I. Complete the sentences.

1. James can speak German quite ... (fluent / fluently), and his language is ... (correct / correctly).
2. He returned again to his ... (day / daily) routine on the farm.
3. My ... (week / weekly) audience at that time was over 300 thousand people.
4. You can use the buttons Ctrl + J to open the Downloads page ... (quick / quickly).
5. Just be ... (careful / carefully) when crossing the street.

II. Complete the sentences.

1. He hasn't been very industrious at school ... (late / lately). He ... (hard / hardly) does anything at all, to tell you the truth.
2. There is a tennis court ... (near / nearly) our school.
3. We specialize in ... (high / highly) quality facial animation for video games and films.

4. Try to eat more fruits and vegetables. It's ... (high / highly) useful for you.
5. You haven't been to the gym ... (late / lately). Are you all right?

III. Complete each sentence with one of the words below.

competition	necessary
keep fit	sore
practise	

1. Jason should take part in the swimming
2. I my skills every day in the garden or down in the fields.
3. And I feel bad, I've got a throat.
4. Vitamin C is for building bones and teeth.
5. People of all ages and types do exercises at home to improve their health and to

4. Complete the gaps with the Present Continuous (Affirmative, Negative, Irrogative forms)

1. He ____ (do) his homework.

1. _____
2. _____
3. _____

- 2 . They ____ (play) football.

1. _____
2. _____
3. _____

5. Complete the gaps with the Past Simple or Present Perfect.

1. I ____ (read) this magazine and I don't want to read it again.
2. Scientists still ____ (not/find) a cure for cancer.
3. The first modern Olympics ____ (take) place in Athens more than a hundred years ago.
4. Steven ____ (never/eat) sushi.
5. I ____ (work) as a shop assistant two years ago.
6. Tom Hanks (win) ____ an Oscar several times already.
7. You ____ (ever/work) in a shop?
8. You ____ (see) any good films recently?

Контрольная работа по английскому языку в 7 классе за IV четверть
Variant 2

I. Complete the sentences.

1. It was a bit different from what you ... (usual / usually) did.
2. How about fitness? That makes me feel very ... (good / well) as a doctor.
3. "Why are you speaking very ... (loud / loudly)?" – "Because how beautiful is here!"
4. When I was 22 years old, I came home from work, put a leash on my dog and went for my ... (usual / usually) walk.
5. My mother opened the door ... (careful / carefully), and she loaded the laundry into the machine.

II. Complete the sentences.

1. Tim came home very ... (late / lately) yesterday. His parents worried about him a lot.
2. They ... (hard / hardly) ever make mistakes.
3. In South Korea and Indonesia women own ... (near / nearly) half a million firms.
4. Speak a bit louder, please. I can ... (hard / hardly) hear you.
5. It's too ... (late / lately) to go to the swimming pool. It is already closed.

III. Complete each sentence with one of the words below.

health medicine necessary
train compete

1. I hate staying in bed and taking
2. Vitamin E is for skin and body.
3. I ... hard twice a week and on Sundays.
4. The best athletes in running.
5. If you care for your, eat more natural products.

4. Complete the gaps with the Present Continuous (Affirmative, Negative, Irrogative forms)

1. He ____ (do) his homework.

1. _____
2. _____
3. _____

2. They ____ (play) football.

1. _____
2. _____
3. _____

5. Complete the gaps with the Past Simple or Present Perfect.

My family and I _____ (move) from London to Cardiff last summer, so we _____ (live) in Cardiff for seven months now. I miss my friends in London. My best friend is called Megan. We _____ (meet) at primary school, so I _____ (know) her for nine years. Unfortunately, I _____ (not see) her since last summer. I go to Greystone Secondary School in Cardiff. I _____ (be) at the school since last September. At first I _____ (not like) it because I _____ (not have) any friends here. But the students in my class are really nice and I'm happy here now.

Итоговая контрольная работа по английскому языку для 7 класса

V-1

I. Find the odd word out.

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns.

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) some
5. There is too ... salt in the soup.

- a) many b) much c) few

III. Fill in the questing tag

1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
a) is she? b) does she? c) isn't she?
2. You watched *Home Alone* yesterday, ...?
a) do you? b) did you? c) didn't you?
3. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ?
a) haven't they? b) have they? c) hasn't it?
4. In the future, we won't need to go to school,?
a) won't we? b) will we? c) won't they?
5. Virtual pets are not much fun,?
a) are they? b) haven't they? c) aren't they?
b)

IV. Complete the garps with the Past Simple or Present Perfect

1. I _____ (read) this magazine and I don't want to read it again.
2. Scientists still _____ (not/find) a cure for cancer.
3. The first modern Olympics _____ (take) place in Athens more than a hundred years ago.
4. Steven _____ (never/eat) sushi.
5. I _____ (work) as a shop assistant two years ago.
6. Tom Hanks (win) _____ an Oscar several times already.
7. You _____ (ever/work) in a shop?
8. You _____ (see) any good films recently?

V Read the text and put True (T) or False (F)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____
2. Granny looks after her. _____
3. Her parents are thirty years old. _____
4. Her family likes spend free time outdoors. _____
5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

V-2

I. Find the odd word out.

1. toy shop – chemist's – clothes shop – jeweller's
2. awful – sad – funny – terrible
3. honey – chocolate – sweet – butter
- 4.

II. Use the words with countable\uncountable nouns.

1. We haven't got ... notebooks.
a) many b) a little c) a
2. There are ... skirts to choose from.
a) much b) a lot of c) little
3. Sometimes I eat ... cheese in the morning.
a) a little b) a few c) many
4. Can I drink ... more coffee?
a) a lot of b) some c) no
5. There is ... milk in the fridge.
a) many b) any c) some

III. Fill in the questing tag

1. Solar power can be used to heat homes,?
a) can't it? b) can't she? c) can it?
2. You have been a fan of Harry Potter since 2001, ...?
a) don't you? b) aren't you? c) haven't you?
3. We are listening a great soundtrack to *the Matrix*,?
a) are we? b) aren't we? c) aren't you?
4. They often play basketball,?
a) do they? b) are they? c) don't they?
5. You can join an environmental organization,?
a) don't you? b) can you? c) can't you?

IV. Complete the garps with the Past Simple or Present Perfect

1. I _____ (read) this magazine and I don't want to read it again.
2. Scientists still _____ (not/find) a cure for cancer.
3. The first modern Olympics _____ (take) place in Athens more than a hundred years ago.
4. Steven _____ (never/ eat) sushi.
5. I _____ (work) as a shop assistant two years ago.
6. Tom Hanks (win) _____ an Oscar several times already.
7. You _____ (ever/work) in a shop?
8. You _____ (see) any good films recently?

V Read the text and put True (T) or False (F)

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland. _____
2. The sport games are in early autumn. _____
3. The marching bands have funny clothing. _____
4. The games are usually on the first of September. _____
5. Tickets are easy to buy. _____

КИМЫ для 8 класса

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 кл. № 1

V – 1

1. Read the texts (1-5), match between them and statements (a—f), mark each text with the appropriate letter.

- a) The text is about a person whose relative is a sportsman.
- b) The text is about a person who is not an athlete.
- c) The text is about a person who tries to find information about sports in different books.
- d) The text is about a person who gets information about sports from TV programmes.
- e) The text is about a person who is not a very good skier.
- f) The text is about a person who likes ball games.

1. I'm a writer. I write books about history. I've come to Britain to visit some famous historic places and I will certainly visit the famous football match which is going to take place here. I can't miss it. You know I'm a football fan and enjoy watching football though I don't go in for sport myself.
2. I'm not a great athlete, but I do some sports. I often play volleyball or basketball, sometimes football too. In winter I practically never go in for sports outdoors. I can't stand cold. So no cross country skiing or ice hockey for me. I prefer games played in a gym.
3. I like cross country skiing very much. This sport has lately become very popular. I think it is not so difficult as downhill skiing. But to tell you the truth, I'm not very good at my favourite sport. I usually ski rather slowly, I often watch birds and admire trees in the snow.
4. I really like sports. I think going in for any sport is very important for people. The more active people are, the healthier they become. Take my cousin Steve, who is a footballer, for example. He does several summer sports, in winter he plays hockey. And he is in very good form.
5. I like sports and I try to read about them to get more information. I'm very much interested in the history of skiing. Some books say that probably people in Sweden invented it. But those who lived in Norway first used skis for sport in 1843. And the first downhill race was in Switzerland in 1911.

2. Choose the right answer in the brackets.

1. When we lived in a sports camp we (used to swim/had swum) a lot.
2. He said he had worn a different (sport/sports) suit before.
3. Their team joined (—/in) the competition a bit later.
4. John has been (doing-going) sports for ten years.
5. The (more/less) you speak English, the better you do it.
6. The new office (team/crew) has been working successfully.
7. The ancient Olympics had only one competition — a running (race/sport).
8. I had done my flat (at/by) 5 o'clock.
9. The game ended (in/with) a draw.

3. USE suffixes *-an*, *-al*, *-er*, *-ic*, *-ly*, *-tion* and prefix *un-*, make the other word with another meaning.

1. You can see a lot of _____ artifacts in the museums of Greece. HISTORY
2. What is the way to the _____ square of the city? CENTRE
3. Oscar didn't tell you the truth. All his answers were _____. TRUE
4. He spoke _____, but we understood he wasn't glad to see us. POLITE
5. Raisa Kulakova is a great Russian _____. SKI
6. The style of _____ is very important and not only in a museum. PRESENT
7. You can buy _____ sportswear here. COLOUR
8. What _____ cities can you name? INDIA

4. Choose the right answer in the brackets.

1. By the time we (arrived/had arrived), our friends (did/had done) all the job.
2. The Robinsons (drove/had driven) home by bed time.
3. The teenagers (washed/had washed) their bikes by the time their class (began/had begun).
4. At 3 o'clock yesterday Kelly (was doing/had done) her shopping.
5. When we returned, they (disappeared/had disappeared).
6. Willy (had/had had) lunch when I came into the dining room.
7. I (knew/had known) everything before she (called/had called) me.
8. The soup was tasteless and Jack (was still eating/had already eaten) it when Rose ran into the kitchen.

5 Fill in: at, by, in, for, of, on, over, to

1. I prefer to travel _____ car, it gives you a chance to see more places then.
2. The more time you use your iPhone, the less time you have _____ meeting with friends.
3. Ann's good English gives her an advantage _____ her classmates.
4. A team _____ scientists made a very important discovery.
5. The legend says Hercules started the Olympic Games _____ Ancient Greece.
6. _____ the end of the 19th century the Olympic Games came back to life.
7. There were two teams _____ the football field.
8. Will you race me _____ that tree?

V - 2

1 . Read the texts (1-5), match between them and statements (a—f), mark each text with the appropriate letter.

- a) The text is about a person who didn't like his/her training.
- b) The text is about sports equipment.
- c) The text is about some summer sport.
- d) The text is about a person who is fond of some winter sport.
- e) The text is about a person who doesn't do any sport.
- f) The text is about how things used to be in sports.

1. A lot of things have changed in sports. Nowadays women often play football, but in the middle of the last century only men did it. These days athletes prefer metal tennis rackets, but they used only wooden rackets before. Modern footballers get a lot of money now, things were different before.

2. When you play chess, you move chessmen on a chessboard. But if you are a badminton player, you use a racket and a shuttlecock. Athletes in gyms use horses, rings, and bars. While boxing people wear boxing gloves. And certainly sportsmen and sportswomen use balls in all ball games.

3.I like sports. I mean to say that I like to watch different competitions and games on TV, but I don't do any sport myself. I think you get a lot more excitement when you watch and see all the details than when you take part in the event but miss many things.

4.Last winter I spent a week at a skiing school. It was not much fun really. First of all, we had to get up at 6.30 every morning. That was terrible. Then we had to make our beds ourselves. At 8.30 the skiing began and it didn't stop until 10.30, then we had a little break and skied till lunchtime. I was always tired.

5.The sport I like is skiing. I think it is the best sport of all. It is certainly more interesting and more fun to go skiing than to go swimming or do anything else. I also think that it's great to do cross-country skiing. I'm not fond of downhill racing. It's very dangerous.

2 Choose the right answer in the brackets.

1. There were Russian people and foreigners in the spaceship (crew/team).
2. There were a lot of bluebells (in/on) the field.
3. I'm sure he will join (—/in) our club in the end.
4. Vlad has been (doing-going) karate for some months.
5. I didn't feel comfortable on the plane because I (had never flown/didn't use to fly) before.
6. I like the (sport/sports) uniform the members of our team wear.
7. The (more/longer) fruit we eat, the healthier we become.
8. Everybody could hardly sleep because of the (excited/excitement) they felt.
9. We visited Paris, Bonn, Munich and ended (up/with) in Berlin.

3 USE suffixes *-an*, *-al*, *-er*, *-ic*, *-ly*, *-tion* and prefix *un-*, make the other word with another meaning.

2. Albert's _____ marks in biology surprised me. SATISFACTORY
3. Mr Greenwood is an expert in _____ studies. PHILOLOGY
4. An _____ is someone who is from one of the countries in Asia. ASIA
5. Aristotle is a famous Ancient Greek _____. PHILOSOPHY
6. Such _____ changes can be dangerous. CLIMATE
7. The Volga is a _____ river in Russia. POWER
8. Suddenly, _____ coloured birds appeared in the sky. BRILLIANT

4 Choose the right answer in the brackets.

1. By the time we (returned/had returned), the competition (began/had begun).
2. During our summer holidays we (played/had played) different sports games.
3. James (finished/had finished) reading the book by bedtime.
4. They (left/had left) for Scotland the other day.
5. Beatrice (was having/had had) a swimming class at 3 o'clock yesterday.
6. We had received all the information about them before they (appeared/had appeared) in our club.
7. Jane (was cooking/had cooked) supper by the time they arrived.
8. The tradition of the Olympic Games (reappeared/had reappeared) only in the 19th century.

5 Fill in: at, by, in, for, of, on, over, to

1. Quick thinking is an advantage _____ many professions.
2. Mr Wilson is a person _____ honour.
3. Millions of people all _____ the world watch the Olympic Games.
4. Lucy doesn't like to cry _____ her friend's shoulder.
5. I'm afraid boxing is not _____ my taste.
6. They had arrived at the stadium _____ 4 o'clock.
7. Mrs Campbell smiled _____ us and invited to come in.
8. I'm sure they were crying _____ help, but nobody could hear them.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

V – 1

1.Fill in: uniform, freelancer, lift, overtime, salary, Health science

1. Hot air can
2. Does she often work?
3. His..... is 250 000 dollars a year.....
4. I would like to work as a.....
5. Does your father wear a? He is a car salesman.
6. He graduated from the university where he studied.....

2. Fill in the gaps with either Past Perfect or Past Perfect Continuous

1. She (learn) “Eugene Onegin” by the autumn.
2. Julia wanted to sit down as she (stand) at work all day long.
3. They (decorate) the New Year tree before the children arrived.
4. The rain stopped but there were a lot of puddles because it (rain) cats and dogs.
5. Olivia and Victor (chat) via Skype for an hour when the connection broke.

3. Fill in: slim, frizzy, suits, bushy, try, overweight.

1. Sally made a nasty remark about Kate's eyebrows.
2. My sister doesn't think that red hair me .
- 3 . Ann is She must go on a diet.
4. I am not happy with my hair! I wish it was straight
5. Lina's got a very figure.
- 6.. Would you like to on that skirt?

4. For each of the Russian sentences find an English equivalent.

- | | |
|---|---|
| 1. Должно быть, она уже купила эту книгу. | a. She must have already bought this book. |
| 2. Может быть, он ограбил банк. | b. He must have robbed the bank. |
| 3. Должно быть, он ограбил банк. | c. He can't have robbed the bank. |
| 4. Не может быть, чтобы он ограбил банк. | d. He might have robbed the bank. |
| 5. Вероятно, она купила эту книгу. | e. She could have already bought this book. |

V – 2

1. Fill in: uniform, freelancer, lift, overtime, salary, Health science

- | | |
|---|--|
| 1. Does she often work | 2. Hot air can |
| 3. I would like to work as a..... | 4. His..... is 250 000 dollars a year. |
| 5. He graduated from the university where he studied..... | |
| 6. Does your father wear a? He is a car salesman. | |

2. Fill in the gaps with either Past Perfect or Past Perfect Continuous

1. Julia wanted to sit down as she (stand) at work all day long.
2. She (learn) “Eugene Onegin” by the autumn.
3. The rain stopped but there were a lot of puddles because it (rain) cats and dogs.
4. Olivia and Victor (chat) via Skype for an hour when the connection broke.
5. They (decorate) the New Year tree before the children arrived.

3. Fill in: slim, frizzy, suits, bushy, try, overweight.

1. Ann is She must go on a diet.
2. Sally made a nasty remark about Kate's eyebrows.
3. My sister doesn't think that red hair me .
4. Lina's got a very figure.
5. Would you like to on that skirt?
6. I am not happy with my hair! I wish it was straight.

4. For each of the Russian sentences find an English equivalent.

- | | |
|---|---|
| 1. Должно быть, она уже купила эту книгу. | a. She must have already bought this book. |
| 2. Может быть, он ограбил банк. | b. He must have robbed the bank. |
| 3. Должно быть, он ограбил банк. | c. He can't have robbed the bank. |
| 4. Не может быть, чтобы он ограбил банк. | d. He might have robbed the bank. |
| 5. Вероятно, она купила эту книгу. | e. She could have already bought this book. |

Контрольная работа №3
Variant 1

1. Choose the correct answer.

1. Unfortunately, the match was called _____ due to bad weather.

A out B off C on

2. The _____ rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree.

A massive B huge C heavy

3. The dodo became _____ in 1681.

A inactive B disappeared C extinct

4. Tons of toxic _____ is produced by the factory each year.

- A waste B litter C rubbish

2. Fill in the words: souvenirs, varied, local, seasick, booked.

1. Laura got _____ during her cruise from Spain to Portugal.
2. Britain has got a very _____ landscape, including mountains, forests, beautiful seacoasts and valleys.
3. Have you already _____ the tickets to New York?
4. My mother likes to buy _____ for her sisters on holidays.
5. We went to a small village to meet the native people and to try the _____ cuisine.

3. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. He had a very attractive _____ APPEAR
2. I will never forget your _____ KIND
3. Her family is very proud of her _____ ACHIEVE
4. Her daughter made such a nice _____ for the party. INVITE
5. At the job interview try to hide your _____ NERVOUS

1. Match the exchanges:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. How was your holiday? | A. Oh, thank goodness! |
| 2. I got seasick on the ship. | B. The plane is boarding at 4:30. |
| 3. Dave's found your wallet. | C. It was fantastic! |
| 4. What terminal does it leave from? | D. Oh, poor thing! |
| 5. What's the boarding time? | E. Terminal 7. |

1. Rewrite the sentences in reported speech

1. "I can speak German." He said _____
2. "We visited Russia last winter." They said _____
3. "I will call you tomorrow." She said _____
4. "I like travelling by plane." She said _____
5. "My brother is in hospital." Lucy said _____

Variant 2

1. Choose the correct answer.

1. I'm tired of breathing car exhaust _____ every time I walk around the city.
A fog B smoke C fumes
2. The concert was called _____ due to the storm.
A on B out C off
3. The rain isn't that bad; it's only _____.
A howling B drizzling C roaring

4. Why don't you call _____ my sister while you're in Rome?

A on B for C in

2. Fill in the words: explore, guided, snaps, sunstroke, miss.

1. I'd love to see you holiday _____ from Bahamas.

2. Hurry up or we'll _____ our flight!

3. I like going on _____ tours around Europe.

4. Would you like to _____ the nature of this country?

5. My friend got _____ at the beach and had to go to the hospital.

3. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. The _____ at the theatre last night was unforgettable! **PERFORM**

2. You should understand the great _____ of this decision. **SERIOUS**

3. We all are interested in the rapid _____ of our country **DEVELOP**

4. At the job interview try to hide your _____ **NERVOUS**

5. A lot of animals on the Earth need _____ **PROTECT**

4. Match the exchanges:

1. I got sunstroke! A. Platform 1.

2. What happened? B. 20 pounds off peak.

3. How was your trip to Spain? C. How awful!

4. What platform does it leave from? D. My bag was stolen.

5. How much is the fare? E. It was a nightmare!

5. Rewrite the sentences in reported speech.

1. "I travelled to England last summer." Sonya said _____

2. "I like this picture." Laura said _____

3. "I have never been to France" Jack said _____

4. "We will help you tomorrow." They said _____

5. "I am working on my report now." She said _____

Контрольная работа №4

Variant 1

1) Put prepositions *from, to, on, with, by*

1. He is very ambitious and succeeds _____ his own efforts alone.
2. My friend works hard _____ become cleverer.
3. He lives separately _____ his family
4. She doesn't rely _____ other people.
5. This girl shares everything she has _____ other people.

2) Find the extra word.

1. steal, pick on, victim, threat
2. loving, angry, caring, friendly
3. conservative, fair, irritable, sensible

3) Put to where it is necessary.

1. Mary wanted her parents _____ allow her to go for a walk.
2. They asked me _____ take care of their pets.
3. The English teacher makes us _____ work hard
4. Their father wants them _____ study.

4) Match the expressions to their right expressions.

1. lackoftime	a) неравные права
2. unfairpunishments	b) зависеть от родителей
3. unequalrights	c) чувствовать себя одиноким
4. dependonparents	d) нечестное наказание
5. tofeellonely	e) спорить с кем-либо
6. toarguewithsmb.	f) нехватка времени
7. tobeashamed	g) быть жестоким
8. tobecruel	h) быть пристыженным

5) Choose the appropriate word (childline, victim, abuse, bully)

1. _____ is a person who goes through physically or verbally offences or pressure.
2. _____ means unkind, cruel, or rude words or actions.
3. _____ is a person who hurts someone.
4. _____ is a telephone line the children call if they can't talk about their problems to anyone else.

6) Choose the appropriate word.

1. I should (**do/make**) a phone call.
2. All schoolchildren should regularly (**make/do**) their homework.
3. I will (**make/do**) my best.
4. (**Doing/making**) money is the most important thing in his life.
5. He (**does/makes**) the morning exercises regularly

Variant 2

1) Put prepositions *from, to, on, with, by*

6. She doesn't rely _____ other people.
7. My friend works hard _____ become cleverer.
8. He is very ambitious and succeeds _____ his own efforts alone.
9. This girl shares everything she has _____ other people.
10. He lives separately _____ his family.

2) Find the extra word.

4. loving, angry, caring, friendly

5. conservative, fair, irritable, sensible
6. steal, pickon, victim, threat

3) Put to where it is necessary.

3. Mary wanted her parents _____ allow her to go for a walk.
4. Their father wants them _____ study.
5. They asked me _____ take care of their pets.
6. The English teacher makes us _____ work hard.

4) Match the expressions to their right expressions.

1. lackoftime	a) неравные права
2. unfairpunishments	b) зависеть от родителей
3. unequalrights	c) чувствовать себя одиноким
4. dependonparents	d) нечестное наказание
5. tofeellonely	e) спорить с кем-либо
6. toarguewithsmb.	f) нехватка времени
7. tobeashamed	g) быть жестоким
8. tobecruel	h) быть пристыженным

5) Choose the appropriate word (childline, victim, abuse, bully)

5. _____ is a telephone line the children call if they can't talk about their problems to anyone else.
6. _____ is a person who hurts someone.
7. _____ means unkind, cruel, or rude words or actions.
8. _____ is a person who goes through physically or verbally offences or pressure.

6) Choose the appropriate word.

6. All schoolchildren should regularly (**make/do**) their homework.
7. I will (**make/do**) my best.
8. (**Doing/making**) money is the most important thing in his life.
9. He (**does/makes**) the morning exercises regularly.
10. I should (**do/make**) a phone call.

Итоговая контрольная работа

V – 1

I. Choose the correct variant.

1. He will translate the text if he _____ a dictionary at hand.
a) will have b) has c) would have d) have
2. My friend is interested _____ architecture.
a) in b) on c) about d) for
3. When I entered the room, she _____ on the sofa.
a) lay b) is lying c) was lieing d) was lying
4. John _____ take a taxi because he was late.

- a) could b) was to c) was able to d) had to
- 5.** Do you mind _____?
- a) my smoking b) me smoke c) I smoke d) to smoke
- 6.** What made you _____ such a stupid thing?
- a) to do b) do c) did d) have done
- 7.** If I were you, I _____ a house in the country
- a) bought b) would buy c) will buy d) would bought
- 8.** Mary hasn't any spare time and _____.
- a) neither have I b) either have I c) so I d) I haven't too.
- 9.** We had better _____ if we want to get there before dark.
- a) to hurry up b) hurry up c) hurried up d) hurrying up
- 10.** This film _____.
- a) is much spoken about b) is speaking much about c) speaks much about

II. Which is right?

1. He sings _____ (nice / nicely).
2. Ann felt _____ (bad / badly) yesterday.
3. We were _____ (hungry / hungrily), so we ate dinner _____ (quick / quickly).
4. Be _____ (quiet / quietly)! The baby is sleeping!
5. The bed looked _____ (comfortable / comfortably).
6. She worked _____ (hard / hardly), but her mother still wasn't _____ (happy / happily).

III. Fill the gaps with a verb from the brackets in the correct tense.

At Home on a Train

Pat and Ronald Thomas (not live) 1_____ in a caravan, but their home (travel) 2_____ more miles than any other house in Britain! Their house (make) 3_____ from a pair of Victorian railway carriages, and they (live) 4_____ there for ten years.

"I (not want) 5_____ to live in a train at first," admits Pat, "but when I (see) 6_____ that this train had a garden with a stream, I just (fall) 7_____ in love with it. We (buy) 8_____ it from an old lady, and she (do) 9_____ already _____ a lot of work on it. But there is a lot left to do and we (make) 10_____ still _____ improvements."

IV. Read the texts and answer the questions. Write A, B, or C.

A Billy Elliot

Stephen Daldry's first feature film is set in the north-east of England during the miner's strike of 1984. A motherless boy, Billy Elliot, from a mining village, takes up dancing against the wishes of his father and elder brother. Regrettably, the depiction of the working classes of that time is rather stereotypical. The heart of the film, however, is in relationship that Billy strikes up with his dance teacher. Mrs Wilkinson is a soul who finds as much genuine pleasure in the talent and hope of this 11-year-old as she does in the discipline and support that she provides for him.

B Bend it like Beckham

Football's uncommon ability to bring a nation together is celebrated in this sweet, positive youth movie. Set in modern-day London, the film tells the story of Tess, whose two greatest loves in life are David Beckham and kicking a ball about.

Unfortunately, her family cling to traditional Asian values, and while they're willing to tolerate her fanaticism the very idea of their daughter joining a local girls' team makes them angry.

Actresses ParaminderNagra and Keira Knightly both have personalities, but credit should also go to the writer and director for getting the balance right between humor and pathos, sporting and romantic action.

C Cinema Paradiso

A successful movie director in his 40s, Salvatore returns home to Sicily after hearing of the death of Alfredo, the ex-projectionist at the village cinema. Most of the film is a flashback to Salvatore's World War II childhood and adolescence when, obsessed by movies, he is befriended by the wise Alfredo. Their bond is one that contains many highlights and tragedies and shapes the way for Salvatore to move out of his run-down village to pursue a dream.

Which film or films...

1. is not set in the UK? _____
2. was difficult to film? _____
3. is set in the 21st century _____
4. are about young people who have ambitions that their parents don't support? _____
5. is the first film by the director? _____
6. takes place over two different periods of time? _____

V – 2

I.Choose the correct variant.

1.I wish I _____ nearer my work because it takes me much time to get there.

- a) live b) will live c) had lived d) lived

2.The car isn't worth _____.

- a) to repair b) repairing c) to be repaired d) being repaired

3.You _____ a lovely song when I entered the room.

- a) sang b) had sung c) was singing d) were singing

4.She wanted Tom _____ beside her and hold the umbrella.

- a) to stand b) stand c) was standing d) stood

5. There isn't a cloud in the sky. Yesterday there wasn't cloudy _____.
 a) too b) neither c) also d) either
6. You are wrong. You had better _____ again.
 a) to try b) trying c) tried d) try
7. He looks worn out. He _____ a sleepless night.
 a) must have b) can have c) must have had d) can have had
8. Our daughter is good _____ foreign languages.
 a) with b) for c) in d) at
9. If he _____ London by train, he will get there on Wednesday.
 a) leaves for b) will leave for c) leave for d) left for
10. This isn't my textbook, _____ is at home.
 a) my b) mine c) mine book d) mine one

II. Which is right?

1. The porridge looked so _____ (good / well) that the girl could _____ (hard / hardly) wait to eat it.
2. The dog looked _____ (hungry / hungrily) at the meat.
3. Her English is _____ (good / well). She speaks English _____ (good / well).
4. He felt _____ (sad / sadly) when he heard the news.
5. That puzzle looks _____ (easy / easily). He can do it _____ (easy / easily).
6. This salad tastes _____ (terrible / terribly)

III. Fill the gaps with a verb from the brackets in the correct tense.

He was killed by his own invention

Rueben Tice was an electrician from Monterey, California but in his spare time he was also an inventor. His first invention was an idea for chilling cocktail glasses but it (not be) 1 _____ successful. In the winter of 1977 he (work) 2 _____ on his latest invention. That was an amusing device to take wrinkles out of prunes. He (not sleep) 3 _____ for six nights, because he (put) 4 _____ the final touches to his great discovery. He was nearly ready to share it with the world. Unfortunately for mankind, the machine (explode) 5 _____ with a loud bang and Rueben (hit) 6 _____ on the head by a large metal rod. He (kill) 7 _____ instantly. His dead body (cover) 8 _____ in thousand of prunes. Unfortunately they were still wrinkled!

IV. Read the texts and answer the questions. Write A, B, or C.

A Billy Elliot

Stephen Daldry's first feature film is set in the north-east of England during the miner's strike of 1984. A motherless boy, Billy Elliot, from a mining village, takes up dancing against the wishes of his father and elder brother. Regrettably, the depiction of the working classes of that time is rather stereotypical. The heart of the film, however, is in relationship that Billy strikes up with his dance teacher. Mrs Wilkinson is a soul who finds as much genuine pleasure in the talent and hope of this 11-year-old as she does in the discipline and support that she provides for him.

B Bend it like Beckham

Football's uncommon ability to bring a nation together is celebrated in this sweet, positive youth movie. Set in modern-day London, the film tells the story of Tess, whose two greatest loves in life are David Beckham and kicking a ball about.

Unfortunately, her family cling to traditional Asian values, and while they're willing to tolerate her fanaticism the very idea of their daughter joining a local girls' team makes them angry.

Actresses ParaminderNagra and Keira Knightly both have personalities, but credit should also go to the writer and director for getting the balance right between humor and pathos, sporting and romantic action.

C Cinema Paradiso

A successful movie director in his 40s, Salvatore returns home to Sicily after hearing of the death of Alfredo, the ex-projectionist at the village cinema. Most of the film is a flashback to Salvatore's World War II childhood and adolescence when, obsessed by movies, he is befriended by the wise Alfredo.

Their bond is one that contains many highlights and tragedies and shapes the way for Salvatore to move out of his run-down village to pursue a dream.

Which film or films...

1. is not set in the UK? _____
2. was difficult to film? _____
3. is set in the 21st century _____
4. are about young people who have ambitions that their parents don't support? _____
5. is the first film by the director? _____
6. takes place over two different periods of time? _____

КИМЫ для 9 класса
Контрольная работа №1
I – V

I. Read the texts (1–5), match between them and statements (a—f), mark each text with the appropriate letter.

a) What is mass media?

- b) What are the forms and stages of mass media development?
- c) What are the basic functions of mass media?
- d) What influence does mass media have on people?
- e) Why do people need new information?
- f) What spheres of our life are mostly influenced by mass media?

1. Mass media provide news or information, entertainment and education. These are the most significant aspects of the phenomenon which we call mass media. Maybe the most important aim of mass media is to give news and information to the population. That's why the present era is often called the information age.
2. Mass media are the means used to communicate with the general public. It is aimed at a large audience. It exists in different forms and variations. We can speak of broadcast media such as television and radio. There are newspapers and magazines which are print media. The Internet has recently got a mass media status as well.
3. Have you ever wondered how the latest news and information reached the population in the past? Some centuries ago people didn't have radio, television or the Internet. For a long period of time, the public relied on writers and journal lists for current events. After newspapers in the 1890s, came the invention of radio, then television. Now we have the Internet.
4. People want to get information or news for various reasons. On the one hand, they wish to formulate their own opinion or to make a certain decision. To be able to do it, they require information.
5. People definitely react to what they see on the screen or hear on the radio. We can't help admitting the fact that mass media have a certain impact on people, which could be positive or negative. It depends on what kind of information is provided to people and why it is done. In present era of globalization the majority of people depend on mass media.

II. Fill in: *at, by, for, into, off, on, over, to, up, with*

1. Don't shoot _____ the birds.
2. Turn _____ the radio, please. I'm going to bed.
3. _____ their shame, they had to admit they were wrong.
4. Mr Jackson felt that somebody was spying _____ him.
5. Have the rooms been done _____ the cleaners?

6. Alec kept turning _____ in bed. Soon he understood he couldn't fall asleep.
7. What do the letters BBC stand _____ ?
8. The wooden house is being built _____ axes.
9. At what temperature does ice turn _____ water?
10. I can't hear what the news presenter is saying. Turn _____ the television, please.

III. Translate:

1. Последние новости были неожиданными. _____
2. Полиция прибыла. _____
3. Где деньги? — Они на столе. _____
4. Сведения были ложными. _____
5. Радио — это средство коммуникации. _____

IV. USE suffixes - *al*, -*less*, -*ly*, -*er*, -*ness* -*tion* and prefix -*ir*, -*non* make the other word with another meaning.

- | | |
|---|-------------|
| 1. I was surprised at her _____ . | RUDE |
| 2. Sarah has never thought Alfred could be so _____ . | RESPONSIBLE |
| 3. Luke never watches _____ s on TV. | COMMERCE |
| 4. His _____ behaviour shocked everyone present. | SHAME |
| 5. Have you bought a _____ yet? | SCAN |
| 6. I haven't seen the latest screen _____ of Leo Tolstoy's novel. | ADAPT |
| 7. It is _____ what Molly wanted to say. | EXACT |
| 8. Rose's _____ talk irritated the lecturer. | STOP |

II вариант

I. Read the texts (1-5), match between them and statements (a—f), mark each text with the appropriate letter.

- a) Mass media have positive influence on the society.
- b) Mass media may have negative influence on young people.
- c) Mass media influence the problem of healthy eating.
- d) Mass media are responsible for the increase of aggression.

- e) Mass media have a great power.
- f) Mass media influence the shopping we do.

1. Mass media make billions of dollars advertising different goods. And we are exposed to such advertisements practically every moment. The result is predictable. We buy what we are told to buy by the media. After seeing thousands of advertisements we make our decisions based on what we see on TV.
2. Television is watched by the majority of our population. But what do we often see on the screen? Too many scenes of violence, people hurting and killing each other. We can also see a lot of blood, gun shooting etc. Physiologists say that such programmes provoke the same behaviour in real life. And they are right.
3. Many people say that due to mass media a lot of young people (and not only young) become interested in many things, such as history, literature. They watch TV programmes devoted to ecology or read some information on the Net and become aware of the danger our planet is in. Thus they begin thinking about how to help the situation and many of them turn into responsible citizens.
4. The media have a huge impact on the society in shaping the public opinion. Depending on the aim or target that is put before various types of mass media they are able to manipulate what is called the public opinion, change it in different ways or simply modify it a bit. The repeated telecast or piece of information on the Internet can be crucial.
5. The Internet offers undeniable benefits to the new generation. However, using the Internet unsafely puts teenagers at a very high risk. Boys and girls who spend too much time online tend to become cyber addicts. Cyber addiction can be as harmful as addiction to drugs or drinking alcohol. Those who spend unhealthy amounts of time on the Internet may experience distress, have mental and physical problems.

II. Fill in: *by, down, for (2), in, of, on (2), to, up*

1. You can't spy _____ all the suspects.
2. His behaviour is a real humiliation _____ the family.
3. It is very noisy in the room. Can't you turn _____ the sound of the radio? I can't concentrate.
4. It was very rude _____ her to leave without saying goodbye.
5. What do the letters UK stand _____?
6. Bob knew that the papers had not been signed _____ the head manager.
7. These facts were broadcast _____ - television.
8. The main entrance _____ - the building is behind the corner.
9. Turn _____ the TV-set, please. I can't hear the words of the song.

10. More details will be given _____ our evening broadcast.

III. Translate

1. Деньги найдены. Они в коробке. _____

2. Пожалуйста, повторите ваши советы. Они довольно неожиданные.

3. Трудно найти эти сведения. _____

4. Телевидение — это способ (средство) распространять новости.

5. Ваши советы были хороши. _____

IV. USE suffixes **-ly, -en, -er, -ment, -ion** and prefix **-ir, -im**, make the other word with another meaning.

1. The growth of nuclear stations here can _____ the ecology in the area. THREAT

2. The new _____ is out of order. PRINT

3. A short film on television that is intended to persuade people to buy something is called an _____. ADVERTISE

4. What are the results of your _____ with the athletes? DISCUSS

5. It's not easy to remember all the forms of the _____. REGULAR

6. It is _____ to say what will happen to the main character in the end. POSSIBLE

7. Roger believes it's _____ to kill animals for food. MORAL

8. It is _____ the ring that I wanted to get as a gift. EXACT

Контрольная работа № 2

I Variant

Task 1: Translate the words and expressions from Russian into English.

Путешествовать на поезде, быть в подавленном состоянии, страдать от голода, авария, избегать, уезжать из Лондона, переезжать из Нью-Йорка в Москву, угощайся, побывать в одиночестве, регистрироваться, прибытия, взлетать, объявление.

Task 2: Fill in "the" if necessary.

1. The longest river of the world is ___ Nile River.
2. The lowest lake of the world is ___ Dead Sea, the deepest lake is ___ Lake Baikal, the longest lake is ___ Tanganyika.
3. ___ Victoria Falls is the largest waterfall in the world.
4. During our tour across ___ Europe we visited many countries.

5. The capital city of ____ Italy is ____ Rome.
6. ____ Virgin Islands, also known as ____ British Virgin Islands, is a British territory to the east of Puerto Rico.
7. ____ Himalayan range is home to the highest peaks, including ____ Mount Everest.
8. The longest river in ____ United States is ____ Mississippi.
9. ____ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of ____ England.
10. ____ Loch Ness is a lake in ____ Scotland.

Task 3: Use the verbs in the Past Simple or Present Perfect/Present Perfect Continuous.

1. I (know) _____ her for six years.
2. He (live) _____ in Paris from 1997 to 2000.
3. Where's Pete? I (not see) _____ him for ages.
4. I (look for) _____ this book for 2 hours.
5. I (to watch) _____ this movie last week.

Task 4: Use must/mustn't, may, can/can't, should/shouldn't, need/needn't.

1. You ____ talk aloud in the library.
2. We ____ visit our grandparents more often.
3. You ____ drive too fast in the city.
4. She looks pretty sick. I think she _____ go to a doctor.
5. Hey I'm lost. _____ you help me?
6. You have such a beautiful voice. You _____ sing for us!
7. That looks very expensive. It _____ have cost a fortune!
8. I _____ believe that you failed your test!
9. I _____ have seen that movie eight times.
10. I _____ understand what he's saying.

Task 5: Circle the correct answer.

1. Choose the right capital of each part of the UK:

- | | |
|---------------------|---------------|
| a) English capital | 1) London |
| b) Scottish capital | 2) Birmingham |
| c) Welsh capital | 3) Edinburgh |
| d) Irish capital | 4) Belfast |
| | 5) Cardiff |
| | 6) Manchester |

2. Choose the right symbol for each part of the UK:

- | | |
|--------------------|---------------|
| a) English symbol | 1) thistle |
| b) Scottish symbol | 2) leek |
| c) Welsh symbol | 3) daffodil |
| d) Irish symbol | 4) white rose |
| | 5) red rose |
| | 6) shamrock |

II Variant

Task 1: Translate the words and expressions from Russian into English.

Путешествовать на самолёте, разбогатеть, быть опасным и изматывающим, страдать от жажды, обнаруживать, уезжать в Лондон, чувствовать себя как дома, жить самостоятельно, хорошо себя вести, ручная кладь, место получения багажа, отправления, таможня.

Task 2: Fill in "the" if necessary.

1. ____ Bermuda Triangle is located in ____ Atlantic Ocean.
2. ____ Lake Superior is the largest of ____ Great Lakes.

3. In ____ Atlantic Ocean, ____ American Mediterranean Sea is the combination of the seas of ____ Gulf of Mexico and ____ Caribbean Sea.
4. The country I liked most of all was ____ Italy.
5. Next year I want to visit ____ South America and to ____ Buenos Aires in ____ Argentine.
6. ____ Island of Madeira is historically Portuguese territory.
7. ____ Borneo is situated in the waters of ____ South China Sea.
8. ____ Himalayas include more than a hundred mountains exceeding 7,200 metres.
9. ____ Europe is bordered towards the north by ____ Arctic Ocean, towards ____ south by ____ Mediterranean Sea and ____ Black Sea, towards ____ west by ____ Atlantic Ocean and ____ east by ____ Asia.
10. ____ Urals divide ____ Asia and ____ Europe.

Task 3: Use the verbs in the Past Simple or Present Perfect/Present Perfect Continuous.

1. I (like) _____ him when I was at school.
2. He (live) _____ in New York since 2001.
3. I (not see) _____ Pete last night.
4. I (look for) _____ this book yesterday.
5. I (to watch) _____ this movie for about 2 hours.

Task 4: Use must/mustn't, may, can/can't, should/shouldn't, need/needn't.

1. Students ____ leave the classroom before the ring bells.
2. You ____ brush your teeth in the morning.
3. ____ you pass my pencil to me?
4. You've been driving all day. You _____ be exhausted!
5. You _____ smoke so much. It's bad for your health!
6. I know he speaks five languages, but _____ he speak Arabic?
7. I'm on my way. I _____ be there in about 10 minutes.
8. I _____ afford that.
9. This _____ be dangerous if you don't have the right equipment.
10. You _____ yell at your parents. It's not nice.

Task 5: Circle the correct answer.

1. Choose the right capital of each part of the UK:

- | | |
|---------------------|---------------|
| e) English capital | 1) London |
| f) Scottish capital | 2) Birmingham |
| g) Welsh capital | 3) Edinburgh |
| h) Irish capital | 4) Belfast |
| | 5) Cardiff |
| | 6) Manchester |

2. Choose the right symbol for each part of the UK:

- | | |
|--------------------|---------------|
| e) English symbol | 1) thistle |
| f) Scottish symbol | 2) leek |
| g) Welsh symbol | 3) daffodil |
| h) Irish symbol | 4) white rose |
| 5) redrose | 6) shamrock |

Контрольная работа № 3
V-1

Task 1. Choose the correct word

- a. more conservative b. reunion c. signs d. human e. wheelchair f. discrimination

1. Old people are usually _____ than young people.
2. Are you planning to have a family _____ at Christmas?
3. People who are unable to walk use a _____.

4. What mathematical _____ did you learn?

5. It listed 29 different rights: protection against cruel punishment, _____ and racism.

Task2. Change the word to make a sentence

Task 3. Add the missing letters

1. SEP _ RA _ IST
 2. C _ NFLI _ T
 3. MOV _ MENT
 4. ET _ NIC
 5. V _ OL _ NCE
 6. H _ MAN RI _ HTS

Task 4. Choose the correct answer

1He would have understood it if you...slowly.

2.If I knew that the traffic lights were red I...

- a) would have stopped; b) stopped; c) would stop

Task5. Rewrite sentences using reported speech

1. “Be ready! At 5 o’clock we must be at business centre”, said Angela. _____
 2. “Where has Tom gone?” I asked _____. _____
 3. “I am sorry, I am late. I lost my way”, he said to our guide. _____

Task 6. Fill in:

- a) on b) along c) down d) off

1. They don't get with each other.
 2. The bus driver will tell you where to get
 3. Please put the knife on the table before you hurt somebody.
 4. The girl put her black velvet dress.

Task 1. Choose the correct word

- a. a conflict b. peacefully c. separatists d. disagree e. prevent f. tolerant

1. People must _____ war conflicts.
 2. We must be _____ with each other.
 3. Spanish _____ are very dangerous.
 4. When people _____ with each other, they may have _____.
 5. We can resolve all conflicts _____.

Task2. Change the word to make a sentence

1. The constitution guarantees the _____ of people of different ethnic groups in the eyes of the law EQUAL
2. We should use all possible _____ means to resolve conflict. PEACE
3. All forms of war conflicts are _____. HUMAN

Task 3. Add the missing letters

1. INT__LER__NT
2. TERR__RI__M
3. DIS__RIMIN__TION
4. IND__PENDEN__E
5. T__RRO__ISM
6. EQ__ALIT__

Task 4. Choose the correct answer

1. The newspaper would print the story if it...true.
 1. were;
 - b) had been;
 - c) was
2. If I had known that you were in hospital I...you.
 1. will visit;
 - b) visited;
 - c) would have visited

Task5. Rewrite sentences using reported speech

1. "Can you lend me some money?" Gerry asked_____
2. "There is no paper in the box", she said._____
3. "I am living in London now." He said_____

Task 6. Fill in:

a) up b) on c) over d) off

1. The concert is put till next week.
2. She is still trying to get a shock.
3. I don't know how she puts with her sons' fights.
4. Could you please put the light.....?

Контрольная работа № 4

Variant 1

1. Read the text and match its paragraphs (1—7) with their titles (a—h). There is one title you don't have to use.

- a) A Cheaper Choice
- b) The Great Cure
- c) A special Celebration

- d) The Revolution in Transportation
- e) The Revolution in Communication
- f) The Creator of the Electronic Machine
- g) The Best Engine
- h) Lots of Attempts, One Winner

The Inventions that Changed the World Forever

1. Inventor's Day is celebrated on 29 September by several countries, as it is the birthday of Laszlo Jozsef Biro, the inventor of the ball-point pen. From the discovery of the wheel to the launch of the World Wide Web, several key inventions have changed the way the human beings live. Here are some inventions that made the world different for ever.
2. Paper was invented in ancient China during the Han dynasty (206 BC—220 AD) and spread slowly to the West via1 the Silk Road. Earlier materials used instead of paper, such as papyrus or palm leaves, were expensive and in short supply. But paper, made from wood and rags3 which could be found everywhere provided that the production of paper is not so expensive.
3. Charles Babbage, an English mechanical engineer, invented the concept of a computer. Considered the “father of the computer”, he made the first mechanical computer in the early 19th century. The principle of the modern computer was first described by computer scientist Alan Turing in 1936.
4. Penicillin is a group of antibiotics derived from Penicillium fungi. The discovery of penicillin is attributed to Scottish scientist and Nobel laureate Alexander Fleming in 1928. Chemists further developed the drug penicillin, which fights a great number of bacterial infections in humans without harming the humans themselves. It was mass produced and advertised as early as in 1944.
5. The wheel was invented in about 3500 BC and facilitated agriculture and commerce by enabling the transportation of goods to and from markets. Wheels have transformed our lives and are used in everything from clocks to vehicles.
6. According to historians, two dozen people tried to invent lamps throughout the 1800s. Thomas Edison is credited as the primary inventor because he created a completely functional lighting object, including a generator and wiring as well as a bulb.
7. Alexander Graham Bell was the first to be awarded a patent for the electric telephone in 1876. The first successful transmission of clear speech by Bell and his assistant Thomas Watson was made in March 1876. The invention quickly took off, and people got the ability to speak being thousands kilometers from each other.

2. Use the prepositions from the box to complete the sentences: *to in about for from*

- 1.Prevent her _____ getting there on time.
- 2.Have you ever dreamt _____ going to the USA?
- 3.Dolly was used _____ leaving the house rather early as she lived far from the office and hated to be late.
- 4.Sally is succeed _____ learning German.
- 5.I really apologize _____ coming late to your party.

**3. Use the function words from the box to complete the phrasal verbs in the sentences.
*down, in, into, out, through***

1. "It happened on Thursday, not on Friday," Kelly broke _____ my talk with Margaret.
2. We can't move further. Our car has broken _____.
3. World War II broke _____ in Europe in 1939.
4. The joke was so funny that Mrs Finch broke _____ laughter.
5. The sun managed to break _____ - _____ the clouds for a while in the afternoon.

4. Open the brackets using the appropriate infinitive or gerund forms of the verbs to complete the sentences.

1. Angela is looking forward to (see) _____ her aunt and uncle.
2. Nigel agrees (stay) _____ with us for another week.
3. I can't afford (buy) _____ this expensive gadget.
4. We all got used to (work) _____ a lot.
5. Clive Wood succeeded in (decorate) _____ the assembly hall.

5. Use a, the or zero article to complete the sentences.

1. _____ Sun gives light, it is a star.
2. Who was the first man in _____ space?
3. The birds were flying in _____ clear blue sky.
4. The Moon is the body which moves round _____ Earth once every 28 days.
5. A strange light appeared in _____ north.

Variant 2

1. Read the text and match its paragraphs (1—7) with their titles (a—h). There is one title you don't have to use.

- a) A Cheaper Choice
- b) The Great Cure
- c) A special Celebration
- d) The Revolution in Transportation
- e) The Revolution in Communication

- f) The Creator of the Electronic Machine
- g) The Best Engine
- h) Lots of Attempts, One Winner

The Inventions that Changed the World Forever

1. Inventor's Day is celebrated on 29 September by several countries, as it is the birthday of Laszlo Jozsef Biro, the inventor of the ball-point pen. From the discovery of the wheel to the launch of the World Wide Web, several key inventions have changed the way the human beings live. Here are some inventions that made the world different for ever.
2. Paper was invented in ancient China during the Han dynasty (206 BC—220 AD) and spread slowly to the West via the Silk Road. Earlier materials used instead of paper, such as papyrus or palm leaves, were expensive and in short supply. But paper, made from wood and rags which could be found everywhere provided that the production of paper is not so expensive.
3. Charles Babbage, an English mechanical engineer, invented the concept of a computer. Considered the “father of the computer”, he made the first mechanical computer in the early 19th century. The principle of the modern computer was first described by computer scientist Alan Turing in 1936.
4. Penicillin is a group of antibiotics derived from Penicillium fungi. The discovery of penicillin is attributed to Scottish scientist and Nobel laureate Alexander Fleming in 1928. Chemists further developed the drug penicillin, which fights a great number of bacterial infections in humans without harming the humans themselves. It was mass produced and advertised as early as in 1944.
5. The wheel was invented in about 3500 BC and facilitated agriculture and commerce by enabling the transportation of goods to and from markets. Wheels have transformed our lives and are used in everything from clocks to vehicles.
6. According to historians, two dozen people tried to invent lamps throughout the 1800s. Thomas Edison is credited as the primary inventor because he created a completely functional lighting object, including a generator and wiring as well as a bulb.
7. Alexander Graham Bell was the first to be awarded a patent for the electric telephone in 1876. The first successful transmission of clear speech by Bell and his assistant Thomas Watson was made in March 1876. The invention quickly took off, and people got the ability to speak being thousands kilometers from each other.

2. Use the prepositions from the box to complete the sentences: *in to from of for*

- 1.Thank you _____ helping me with my homework.
- 2.Mark wanted to participate _____ the discussion very much as it was his project.
- 3.Nobody could stop her _____ buying this fashionable dress.
- 4.Dad objected _____ constructing a new barn as we didn't have enough money.
- 5.I am really guilty _____ lying about what happened on July 4th.

3. Use the function words from the box to complete the phrasal verbs in the sentences.

down, in, into, out, through

1. A fire broke _____ in the forest when we were there.
2. Max's rude words offended Joyce and she broke _____ tears.
3. Some of the people tried to break _____ the police cordons.
4. My car has broken _____, so I came by taxi.
5. The police say the criminal broke _____ through the window.

4. Open the brackets using the appropriate infinitive or gerund forms of the verbs to complete the sentences.

1. We strongly object to your (participate) _____ in this dangerous voyage.
2. The Bennets felt guilty of (come) _____ to the party too late.
3. He has an American accent, that's why he is difficult (understand) _____.
4. It was the best gift (buy) _____ for the kid.
5. They managed (continue) _____ their experiments even in such difficult times.

5. Use a, the or zero article to complete the sentences.

1. Who was the first explorer to sail round _____ world?
2. The crew have been living in _____ space for about three months.
3. _____ Moon seems to shine because it reflects light from the Sun.
4. On clear days _____ sky has a light blue colour.
5. We all want to live in _____ better world.

Итоговая контрольная работа (I variant)

A Fill in the missing word. There is one odd word.

make keep gravity do dust work spacious bed

1. The only thing left to do is to, the furniture and then the house will be ready for the party.
2. Can you please the bed.
3. You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.

4. Messy people find it difficult totheir rooms tidy.
5. They live in a house with a garden.
6. Pamela always make her as soon as she gets up in the morning.
7. John out on an exercise bike for 2 hours a day.

B Match the words.

1. mop	a) the rubbish out
2. take	b) out of the window
3. press	c) the ironing
4. stare	d) town
5. do	e) the floor
6. make	f) asleep
7. fall	g) friends
8. industrial	h) against the skin

C Underline the correct preposition.

1. The armchair is in / on the corner of the room.
2. The fire left half of the buildings at / in ruins.
3. Harry grew up on / in a farm.
4. If you can't find a nice place for your birthday party, we'll do it at / in home.
5. I know we are at / in a hurry, but can you slow down, please?

D Match phrasal verbs with the translation.

1. make of	a) чётко видеть
2. make off with	b) изобретать
3. make out	c) компенсировать ч-л
4. make up	d) убежать с украденным
5. make up for	e) понимать

E Fill in the gaps with the verbs in brackets in the correct form.

1. I don't take other members' things without _____ (ask)
2. Do you want _____ (go) out tonight?
3. Pam has stopped _____ (watch) TV; she's doing housework now.
4. Her parents don't let her _____ (stay) out late.
5. I can't stand _____ (do) everyday chores.

2 (II variant)

A. Fill in the missing word. There is one odd word.

make keep gravity do dust work spacious bed

1. There is zero in space.
2. They live in a house with a garden.
3. You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
4. Pamela always make her as soon as she gets up in the morning.

5. John out on an exercise bike for 2 hours a day.
6. The only thing left to do is to, the furniture and then the house will be ready for the party.
7. Messy people find it difficult to their rooms tidy.

B Match the words.

1. mop	a) the floor
2. tree-lined	b) out of the window
3. press	c) against the skin
4. stare	d) asleep
5. do	e) the rubbish out
6. make	f) streets
7. fall	g) friends
8. take	h) the ironing

C. Underline the correct preposition.

1. James has parked his car in / on the corner of Nicolson and Smith street.
2. I know we are at / in a hurry, but can you slow down, please?
3. The fire left half of the buildings at / in ruins.
4. Harry grew up on / in a farm.
5. Susan can't do her Maths homework because she's left her book at / in school.

D. Match phrasal verbs with the translation.

1. make of	a) компенсировать ч-л
2. make up for	b) понимать
3. make out	c) чётко видеть
4. make up	d) убежать с украденным
5. make off with	e) изобретать

E. Fill in the gaps with the verbs in brackets in the correct form.

1. The man refused (answer) the policeman's questions.
2. I can't help (laugh) at his jokes.
3. John went on (talk) about his life in Madrid all day long.
4. My mum made me (tidy) my room.
5. After (have) a bath, I always clean it.

Лист внесения изменений

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Г.И.Сухорученко

Протокол № 2

от «28» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход

В.А. Дадова

от «29» августа 2025.