

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Мартыновского района

МБОУ-ООШ №15 п. Восход

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Булыгина А.А.
Приказ № 209 от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6920246)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составитель: Сайфулаева С.Р.
учитель английского языка

п. Восход 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с

праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* - «целый» глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности - аудирования и говорения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости владения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценостную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводит 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа составлена в соответствии с уставом школы МБОУ – ООШ №15, учебным планом и годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2025-2026 учебный год составлена во 2 классе на 67 часов, в 3 классе на 67 часов, в 4 классе на 67 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Mир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Mир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Mир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные

персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слова (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже.

Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Mир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Mир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Mир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смыслоное чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смыслоное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуларов с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различие на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой artikel с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/страны изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смыслоное чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | | | |
| 1.2 | Моя семья | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.4 | Выходной день | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | |
| | | 67 | 4 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| 2.5 | Выходной день | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.6 | Каникулы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Моя школа | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.6 | Погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 5 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|--|
| | Их столицы, достопримечательности и интересные факты | | | | https://m.edsoo.ru/7f411518 | |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | |
| Итого по разделу | | 11 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 4 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|----|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.5 | Выходной день | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.6 | Каникулы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.5 | Путешествия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.8 | Покупки | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | 22 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | 13 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 67 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Введение. Вводный модуль. Знакомство. (11ч) | | | | | | |
| 1. | Введение. Давайте приступим! | 1 | 0 | 0 | 01.09.25 | |
| 2. | Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) | 1 | 0 | 0 | 03.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| 3. | Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q) | 1 | 0 | 0 | 08.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 4. | Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z) | 1 | 0 | 0 | 10.09.25 | |
| 5. | Буквосочетания sh и ch . | 1 | 0 | 0 | 15.09.25 | |
| 6. | Буквосочетания th и ph . | 1 | 0 | 0 | 17.09.25 | |
| 7. | Английский алфавит! Заглавные истroчные | 1 | 0 | 0 | 22.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 8. | Привет! Знакомство с персонажами учебника. Слушаем команды! | 1 | 0 | 0 | 24.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e |
| 9. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 | 29.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 10. | Мои любимые цвета. | 1 | 0 | 0 | 01.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 11. | Обобщение по темам моя семья. Мои любимые цвета. | 1 | 0 | 0 | 06.10.25 | |
| Модуль 1. My Home. Мой дом.(6ч) | | | | | | |
| 12. | Мой дом. What's this? /что это ? | 1 | 0 | 0 | 08.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| 13. | Мой дом. | 1 | 0 | 0 | 13.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 14. | Где же Чаклз?Where's....? Комнаты в доме. | 1 | 0 | 0 | 15.10.25 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 15 | В Ванной. Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | 0 | 0 | 20.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 16 | Теперь я знаю. Обобщение по пройденным темам | 1 | 0 | 0 | 22.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |
| 17 | Мой день рождения! | 1 | 0 | 0 | 05.11.25 | |

Модуль 2. MyBirthday! Мой день рождения! (15ч)

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|---|
| 18 | Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10 | 1 | 0 | 0 | 10.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c |
| 19 | Глаголы связка <i>is/am/are</i> | 1 | 0 | 0 | 12.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |
| 20 | Продукты. | 1 | 0 | 0 | 17.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c |
| 21 | Вкусный шоколад! Лексика. | 1 | 0 | 0 | 29.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| 22 | Чтение диалогов Snowtime. | 1 | 0 | 0 | 24.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 23 | Моя любимая еда. I like/ I don't like | 1 | 0 | 0 | 26.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 24 | Формирование навыка чтения слов с буквой "с". | 1 | 0 | 0 | 01.12.25 | |
| 25 | Проект «Любимая еда». Популярная еда в Великобритании и в России. | 1 | 0 | 0 | 03.12.25 | |
| 26 | . Английская сказка Городская мышка и деревенская | 1 | 0 | 0 | 08.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 27 | Повторение лексики. Выполнение упражнений. | 1 | 0 | 0 | 10.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceba |
| 28 | Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 15.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 29 | Контрольная работа по теме «Мой день рождения» | 1 | 1 | 0 | 17.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 30 | Повторение счета. Выполнение упражнений. | 1 | 0 | 0 | 22.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 31 | Праздники в Великобритании. | 1 | 0 | 0 | 24.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|--|
| 32 | Праздники в России. Чтение диалогов Snowtime. Работа со словарем | 1 | 0 | 0 | 29.12.25 | |
|----|--|---|---|---|----------|--|

Модуль 3. My Animals! Мои животные!11ч

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|---|
| 33 | Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения. | 1 | 0 | 0 | 12.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 34 | Мои животные! Развитие координации движений. | 1 | 0 | 0 | 14.01.26 | |
| 35 | Я умею прыгать! | 1 | 0 | 0 | 19.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 36 | Я умею прыгать! Работа с лексикой. | 1 | 0 | 0 | 21.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 37 | В цирке! | 1 | 0 | 0 | 26.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 38 | В цирке! Глагол “can и can’t ” | 1 | 0 | 0 | 28.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 39 | Великобритания в фокусе. Обожаю животных! | 1 | 0 | 0 | 02.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 40 | Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | 0 | 0 | 04.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 41 | Теперь я знаю! Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 09.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Мои животные» | 1 | 1 | 0 | 11.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 43 | Проект «Что я могу». | 1 | 0 | 0 | 16.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |

Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!9ч

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| 44 | Мои игрушки! Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | 18.02.26 | |
| 45 | Мои игрушки! | 1 | 0 | 0 | 25.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| 46 | У неё голубые глаза! Глагол have/ has | 1 | 0 | 0 | 02.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 |
| 47 | У неё голубые глаза! | 1 | 0 | 0 | 04.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 48 | Замечательный медвежонок! Has/has not, have/have not/ | 1 | 0 | 0 | 11.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|---|
| 49 | Теперь я знаю. Работа со словарем | 1 | 0 | 0 | 16.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 50 | Контрольная работа по теме «Мои игрушки». | 1 | 1 | 0 | 18.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |
| 51 | Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки. | 1 | 1 | 0 | 23.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c |
| 52 | Английская сказка Городская мышка и деревенская | 1 | 0 | 0 | 25.03.26 | |

Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы! 15ч

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|----------|---|
| 53 | Мои каникулы! Тематическая лексика | 1 | 0 | 0 | 06.04.26 | |
| 54 | Мои каникулы! | 1 | 0 | 0 | 08.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 55 | Ветрено! Погода и одежда. What's the weather like? | 1 | 0 | 0 | 13.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 |
| 56 | Ветрено! Погода и одежда. | 1 | 0 | 0 | 15.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| 57 | Волшебный остров! | 1 | 0 | 0 | 20.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |
| 58 | Чтение буквосочетания “ck”. | 1 | 0 | 0 | 22.04.26 | |
| 59 | Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | 1 | 0 | 0 | 27.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 60 | Портфолио «Планы на летние каникулы». | 1 | 0 | 0 | 29.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 61 | Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | 0 | 0 | 04.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e |
| 62 | Теперь я знаю! Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 06.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 63 | Итоговая контрольная работа по теме «Мои каникулы» | 1 | 1 | 0 | 13.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 64 | Урок чтения Showtime | 1 | 0 | 0 | 18.05.26 | |
| 65 | Работа со словарем. Моя любимая игрушка | 1 | 0 | 0 | 20.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 66 | Работа со словарем. Лексические игры. | 1 | 0 | 0 | 25.05.26 | |
| 67 | Обобщение по пройденным материалам | 1 | 0 | 0 | 26.05.26 | |
| Общее количество часов по программе | | 67 | 4 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Введение. Вводный модуль. Знакомство. (2 часа) | | | | | | |
| 1. | Добро пожаловать! Приветствия. | 1 | 0 | 0 | 01.09.25 | |
| 2. | Я на каникулах. | 1 | 0 | 0 | 03.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| Модуль 1 «Моя школа» (8 часов) | | | | | | |
| 3. | Снова школа! What's this? | 1 | 0 | 0 | 08.09.25 | |
| 4. | Снова школа! Числительные | 1 | 0 | 0 | 10.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 5. | Школьные предметы. Have/ don't have | 1 | 0 | 0 | 15.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 6 | Школьные команды. Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 17.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 7 | «Игрушечный солдат» Артур и Раскал». | 1 | 0 | 0 | 22.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e |
| 8 | Школы в Великобритании и России. | 1 | 0 | 0 | 24.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 9 | Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 29.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 10 | Тест по теме «Школьные дни». | 1 | 0 | 1 | 01.10.25 | |
| Модуль 2. Моя семья. (8 часов) | | | | | | |
| 11 | Новый член семьи. | 1 | 0 | 0 | 06.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 12 | Новый член семьи. Притяжательные | 1 | 0 | 0 | 08.10.25 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| | местоимения. | | | | | https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 13 | Счастливая семья. Who are you? | 1 | 0 | 0 | 13.10.25 | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Моя семья». | 1 | 1 | 0 | 15.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 15 | Песня « Моя счастливая семья» | 1 | 0 | 0 | 20.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceba |
| 16 | «Игрушечный солдат», ,«Артур и Раскал», | 1 | 0 | 0 | 22.10.25 | |
| 17 | Семьи в России и за рубежом . Теперь я знаю...Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 05.11.25 | |
| 18 | Семьи в России и за рубежом . Теперь я знаю...Работа со словарем | 1 | 0 | 0 | 10.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |

Модуль 3. Все, что я люблю! (9 часов)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| 19 | Он любит желе. What's your favourite food? | 1 | 0 | 0 | 12.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| 20 | Я люблю... Do you like...? /Does he/she like...? | 1 | 0 | 0 | 17.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 21 | Мой завтрак. Some/any. | 1 | 0 | 0 | 29.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 22 | Фрукты и овощи. | 1 | 1 | 0 | 24.11.25 | |
| 23 | «Игрушечный солдат». «Артур и Раскал» | 1 | 0 | 0 | 26.11.25 | |
| 24 | Еда в России и за рубежом. | 1 | 0 | 0 | 01.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 25 | Практика чтения. | 1 | 0 | 0 | 03.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceba |
| 26 | Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 08.12.25 | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Все, что я люблю». | 1 | 1 | 0 | 10.12.25 | |

Модуль 4. Идем играть! (6 часов)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| 28 | Игрушки маленькой Бетси. Whose is this....? | 1 | 0 | 0 | 15.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
|----|---|---|---|---|----------|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|---|
| 29 | Игрушки маленькой Бетси. This /that. | 1 | 0 | 0 | 17.12.25 | |
| 30 | В моей комнате. This/these , that/ those. Мои любимые игрушки. Артур и Раскал. | 1 | 0 | 0 | 22.12.25 | |
| 31 | Тестовая работа по теме «Увлечения (интересы, игры)». | 1 | 0 | 1 | 24.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 32 | Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 29.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 33 | «Игрушечный солдат». Супермаркеты Британии. Практика чтения | 1 | 0 | 0 | 12.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |

Модуль 5. Веселые друзья. (9 часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|---|
| 34 | Веселые животные. | 1 | 0 | 0 | 14.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 35 | Множественное число существительных. | 1 | 0 | 0 | 19.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 |
| 36 | Умные животные. | 1 | 0 | 0 | 21.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| 37 | Числительные. «Артур и Раскал», | 1 | 0 | 0 | 26.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |
| 38 | «Игрушечный солдат». | 1 | 0 | 0 | 28.01.26 | |
| 39 | Австралия в Фокусе. Животные Австралии. | 1 | 0 | 0 | 02.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 40 | Теперь я знаю... | 1 | 0 | 0 | 04.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 41 | Тестовая работа по теме «Животные». | 1 | 0 | 1 | 09.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 42 | Практика чтения. Работа со словарем | 1 | 0 | 0 | 11.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |

Модуль 6. Дом, милый дом. (9 часов)

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|----------|---|
| 43 | Бабушка! Дедушка! | 1 | 0 | 0 | 16.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 |
| 44 | Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | 18.02.26 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f44bb96 |
| 45 | Мой дом. Конструкция “There is/are” | 1 | 0 | 0 | 25.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c |
| 46 | Мой дом. Конструкция there isn’t/there aren’t | 1 | 0 | 0 | 02.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 |
| 47 | «Игрушечный солдат». | 1 | 0 | 0 | 04.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 48 | «Артур и Раскал» Теперь я знаю... | 1 | 0 | 0 | 11.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44 |
| 49 | Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 16.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 |
| 50 | Контрольная работа по теме «Дом». | 1 | 1 | 0 | 18.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa |
| 51 | Дома в Великобритании, Музеи в России. Практика чтения. | 1 | 0 | 0 | 23.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |

Модуль 7. «Как хорошо провести время». (8 часов)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| 52 | Мы хорошо проводим время! Present continuous. | 1 | 0 | 0 | 25.03.26 | |
| 53 | Мы хорошо проводим время! | 1 | 0 | 0 | 06.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 54 | В парке. Present continuous | 1 | 0 | 0 | 08.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 55 | «Игрушечный солдат»? «Артур и Раскал» | 1 | 0 | 0 | 13.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 56 | Спортивные праздники в США. | 1 | 0 | 0 | 15.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 57 | Теперь я знаю... | 1 | 0 | 0 | 20.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 58 | Тестовая работа по теме «Свободное время». | 1 | 0 | 1 | 22.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 59 | Практика чтения. Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 27.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |

Модуль 8. День за днем. (9 часов)

| | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|----------|---|
| 60 | Веселый день. Present Simple. | 1 | 0 | 0 | 29.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 61 | Веселый день. По воскресеньям. | 1 | 0 | 0 | 04.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 62 | Заводим часы. | 1 | 0 | 0 | 06.05.26 | |
| 63 | «Игрушечный солдат». | 1 | 0 | 0 | 13.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 64 | Мои любимые мультфильмы. Теперь я знаю... | 1 | 0 | 0 | 18.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 65 | Итоговая контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)». | 1 | 1 | 0 | 20.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 66 | Работа со словарем. Лексические игры. | 1 | 0 | 0 | 25.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 67 | Лексические игры. Обобщение по пройденным материалам | 1 | 0 | 0 | 26.05.26 | |
| | Общее количество часов по программе | 67 | 4 | 4 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|---|
| | | всег о | контр ольн ые работ ы | практ ическ ие работ ы | | |
| Введение. Вводный модуль. Знакомство. (2 часа) | | | | | | |
| 1. | Знакомство. | 1 | 0 | 0 | 01.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 |
| 2. | Приветствие, прощание. | 1 | 0 | 0 | 03.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a |
| Модуль 1 «Моя школа» (8 часов) | | | | | | |
| 3. | Моя семья и я. | 1 | 0 | 0 | 08.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 |
| 4. | Моя семья. Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | 10.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c |
| 5. | Я и мои друзья. Present continuous. | 1 | 0 | 0 | 15.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e |
| 6. | Числительные. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 0 | 0 | 17.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 |
| 7. | Английская сказка «Голдилокс и три медведя». «Артур и Раскал» | 1 | 0 | 0 | 22.09.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 |
| 8. | Страна изучаемого языка и родная страна. | 1 | 0 | 0 | 24.09.25 | |
| 9. | Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 29.09.25 | |
| 10. | Тестовая работа по теме: «Я и моя семья». | 1 | 0 | 1 | 01.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 |
| Модуль 2. Рабочий день! (7ч) | | | | | | |
| 11. | Ветеринарная лечебница. | 1 | 0 | 0 | 06.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc |
| 12. | Настоящее время. | 1 | 0 | 0 | 08.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 |
| 13. | Работа и отдых. What time is it?, have to/ | 1 | 0 | 0 | 13.10.25 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| | don't have to | | | | | https://m.edsoo.ru/7f451406 |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Рабочий день» | 1 | 1 | 0 | 15.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 |
| 15 | Английская сказка «Голдилокс и три медведя». «Артур и Раскал» | 1 | 0 | 0 | 20.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 |
| 16 | Страна изучаемого языка и родная страна. Теперь я знаю. | 1 | 1 | 0 | 22.10.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac |
| 17 | Практика чтения. Работа со словарем . Проект «Профессия» | 1 | 0 | 0 | 05.11.25 | |

Модуль 3 Любимая еда 8ч

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|---|
| 18 | Любимая еда | 1 | 0 | 0 | 10.11.25 | |
| 19 | Пиратский салат. Much/many/a lot of. | 1 | 0 | 0 | 12.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 |
| 20 | Покупки. | 1 | 0 | 0 | 17.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 21 | Употребление глагола “may”. May I...? | 1 | 1 | 0 | 29.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |
| 22 | Практика чтения. Работа со словарем. Проект « Любимая еда» | 1 | 0 | 0 | 24.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c |
| 23 | Семейные праздники в Британии. Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 26.11.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 24 | Тестовая работа по теме: «Любимая еда.» | 1 | 0 | 1 | 01.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e |
| 25 | Английская сказка «Голдилокс и три медведя» , «Артур и Раскал» | 1 | 0 | 0 | 03.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc |

Модуль 4. В Зоопарке! 7ч

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| 26 | Смешные животные. | 1 | 0 | 0 | 08.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 |
| 27 | Выходной день в зоопарке. | 1 | 0 | 0 | 10.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 28 | Дикие Животные. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 15.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|---|
| 29 | Правила в зоопарке. Модальные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 17.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 |
| 30 | Прогулка по дикой природе. Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 22.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da |
| 31 | Контрольная работа по теме « В зоопарке» | 1 | 1 | 0 | 24.12.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e |
| 32 | Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал». Практика чтения. Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 29.12.25 | |

Модуль 5. Где ты был вчера? 10ч

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|---|
| 33 | Чаепитие. Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 | 12.01.26 | |
| 34 | Чаепитие. Глагол to be в Past Simple. | 1 | 0 | 0 | 14.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c |
| 35 | Весь наш вчерашний день. | 1 | 0 | 0 | 19.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4 |
| 36 | Указатели времени . Выполнение упражнений. | 1 | 0 | 0 | 21.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |
| 37 | Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал». | 1 | 0 | 0 | 26.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 |
| 38 | Пожелания в день рождения. | 1 | 0 | 0 | 28.01.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a |
| 39 | Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 02.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472 |
| 40 | Тестовая работа по теме «Где ты был вчера». | 1 | 0 | 1 | 04.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 |
| 41 | Практика чтения. Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 09.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 |
| 42 | Проект « Любимая еда» | 1 | 0 | 0 | 11.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 |

Модуль 6. Рассказываем истории. 9ч

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|---|
| 43 | Английская сказка «Кролик и черепаха» . | 1 | 0 | 0 | 16.02.26 | |
| 44 | Прошедшее время. | 1 | 0 | 0 | 18.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|---|
| 45 | Выполнение упражнений с прошедшим временем. | 1 | 0 | 0 | 25.02.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0 |
| 46 | Однажды ...did/didn't. | 1 | 0 | 0 | 02.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee |
| 47 | Проект «Моя история» | 1 | 0 | 0 | 04.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40 |
| 48 | Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал». | 1 | 0 | 0 | 11.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 49 | История за рифмой. Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 16.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Рассказываем истории». | 1 | 1 | 0 | 18.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8 |
| 51 | Практика чтения. Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 23.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426 |

Модуль 7. Памятный день. 8ч

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|---|
| 52 | Лучшее время. | 1 | 0 | 0 | 25.03.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de |
| 53 | Неправильные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 06.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |
| 54 | Волшебные моменты. Превосходная степень. | 1 | 0 | 0 | 08.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 55 | Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал». | 1 | 0 | 0 | 13.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 |
| 56 | Элтон Тауэрс. | 1 | 0 | 0 | 15.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa |
| 57 | Теперь я знаю . Выполнение упражнений с неправильными глаголами. | 1 | 0 | 0 | 20.04.26 | |
| 58 | Тестовая работа по теме «Памятный день» | 1 | 0 | 1 | 22.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50 |
| 59 | Практика чтения. Работа со словарем. | 1 | 0 | 0 | 27.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc |

Модуль 8. Страны. 9ч

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|----------|---|
| | | | | | | |
| 60 | Впереди отпуск | 1 | 0 | 0 | 29.04.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa |
| 61 | Вопросительные слова. | 1 | 0 | 0 | 04.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |
| 62 | .Глагол “to be going to” | 1 | 0 | 0 | 06.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 |
| 63 | Привет солнце. Погода | 1 | 0 | 0 | 13.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a |
| 64 | Солнечная Флорида. Теперь я знаю. | 1 | 0 | 0 | 18.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472 |
| 65 | Итоговая контрольная работа по теме «Страны» | 1 | 1 | 0 | 20.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 |
| 66 | Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал». | 1 | 0 | 0 | 25.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 |
| 67 | Практика чтения. Работа со словарем. Обобщение по пройденным темам | 1 | 0 | 0 | 26.05.26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 |
| | Общее количество часов по программе | 67 | 4 | 4 | | |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для |

| | |
|-------|--|
| | аудирования – до 40 секунд) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов) |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом) |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать |
| 2.1.2 | Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы английского |

| | |
|-------|---|
| | алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова |
| 2.2.3 | Заполнять пропуски словами; дописывать предложения |
| 2.2.4 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения |
| 2.3.2 | Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>) |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>) |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в |

| | |
|--------|--|
| | составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i> |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>) |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>) |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>) |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>) |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i> |
| 2.4.17 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12) |
| 2.4.18 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i> |
| 2.4.19 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i> |
| 2.4.20 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы |

| | |
|-----|---|
| | <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2 | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц |

3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------------------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз) |

| | |
|---------|--|
| 1.1.2.2 | Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз) |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов) |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |

| | |
|-------|---|
| 1.4.3 | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>) |
| 2.1.2 | Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>) |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф) |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>football, snowman</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>) |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>) |

| | |
|--------|--|
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i> |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to like/enjoy doing smth</i> |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case) |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>) |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i> |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i> |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30) |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i> |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>) |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого |

| | |
|-----|--|
| | этикета, принятymi в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке |

4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------------------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём |

| | |
|---------|---|
| | монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз |
| 1.1.2.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов) |

| | | |
|-------|-------|---|
| | 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов) |
| | 1.3.4 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка |
| | 1.3.5 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| | 1.4 | <i>Письмо</i> |
| | 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие |
| | 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий |
| | 1.4.3 | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов) |
| 2 | | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.2 | | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | | Правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении) |
| 2.3 | | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения |
| 2.3.2 | | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования |

| | |
|-------|---|
| | – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist</i> : <i>teacher, actor, artist</i>) |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>) |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i> |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>) |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени |
| 3 | <i>Социокультурные знания и умения</i> |
| 3.1 | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |

| | |
|-----|--|
| 3.2 | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.3 | Знать некоторых литературных персонажей |
| 3.4 | Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни) |
| 3.5 | Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, |

| | |
|-------|--|
| | цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3 | <i>Смыслоное чтение</i> |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 1.4.2 | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей |
| 1.4.3 | Заполнение простых формуларов с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом) |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>) |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка |

| | |
|-------|---|
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения |
| 2.2.4 | Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't; can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>) |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса |
| 2.3.2 | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.3 | Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>) |
| 2.4.4 | Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>) |
| 2.4.5 | Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>) |

| | |
|--------|---|
| 2.4.6 | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i>) |
| 2.4.7 | Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>) |
| 2.4.8 | Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>) |
| 2.4.9 | Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.10 | Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>) |
| 2.4.11 | Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>) |
| 2.4.12 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) |
| 2.4.13 | Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>) |
| 2.4.14 | Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>) |
| 2.4.15 | Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>) |
| 2.4.16 | Указательные местоимения (<i>this – these</i>) |
| 2.4.17 | Количественные числительные (1 – 12) |
| 2.4.18 | Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>) |
| 2.4.19 | Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>) |
| 2.4.20 | Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц |
| 3.3 | Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения |

| | |
|------------------------------|--|
| | понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту) |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций |
| Тематическое содержание речи | |
| A | Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда |
| Б | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день |
| В | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество) |

3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |

| | |
|---------|---|
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3 | <i>Смыслоное чтение</i> |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей |

| | |
|-------|--|
| 1.4.2 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено |
| 1.4.3 | Заполнение простых формуларов с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>) |
| 2.1.3 | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.1.7 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах |

| | |
|--------|--|
| | глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звукающем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>) |
| 2.3.3 | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor</i> , <i>film</i>) с помощью языковой догадки |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river.</i>) |
| 2.4.2 | Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>) |
| 2.4.3 | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.4 | Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>) |
| 2.4.5 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>) |
| 2.4.6 | Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>) |
| 2.4.7 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>) |
| 2.4.8 | Личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) |
| 2.4.9 | Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>) |
| 2.4.10 | Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>) |
| 2.4.11 | Наречия частотности (<i>usually, often</i>) |
| 2.4.12 | Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) |

| | |
|------------------------------|---|
| 2.4.13 | Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>) |
| 2.4.14 | Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2 | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг |
| 3.3 | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическое содержание речи | |
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания |
| 1.2 | Аудирование |

| | |
|-------|--|
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.4 | Прогнозирование содержания текста по заголовку |
| 1.3.5 | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с |

| | |
|-------|---|
| | нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «т» (<i>there is / there are</i>) |
| 2.1.2 | Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.3 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии |
| 2.1.4 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.5 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления |
| 2.1.6 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, |

| | |
|-------|---|
| | существительных в притяжательном падеже (Possessive Case) |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>) |
| 2.3.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>) |
| 2.3.4 | Использование языковой догадки для распознавания международных слов (<i>pilot, film</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.2 | Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> |
| 2.4.3 | Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>) |
| 2.4.4 | Отрицательное местоимение <i>no</i> |
| 2.4.5 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>) |
| 2.4.6 | Наречия времени |
| 2.4.7 | Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по |

| | |
|------------------------------|--|
| | телефону |
| 3.2 | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг |
| 3.3 | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста) |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий |
| 4.3 | Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка |
| 4.4 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическое содержание речи | |
| A | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

КИМы для 2-го класса

**Контрольные работы по английскому языку на тему
«Мой день рождения» 2 класс**

Variant 1

1. Напиши пропущенные буквы алфавита.

A B _ D E _ G _ I _ K L M _ O P _ _ S

T _ V W _ Y _

2. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

candles, birthday, party, happy, sad, table

3. Прочитай и выбери правильный вариант.

a) apple



b) apples

a) burger



b) burgers



a) banana



b) bananas



a) cake



b) cakes



4. Напиши, что ты любишь. Какая твоя любимая еда?

I like _____

My ~~favourite~~ food is _____

5. Найди слова и выпиши их в тетрадь.

Chipstthreefamilyapplechaireatayummy

greenighthappyninegarden

Variant 2

1. Напиши пропущенные буквы алфавита.

A B _ D E _ G _ I _ K L M _ O P _ _ _ S
T _ V W _ Y _

2. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

burgers, chips, oranges, apples, sandwiches

3. Прочитай и выбери правильный вариант.

- a) chip
- b) chips



- a) sandwich
- b) sandwiches



- a) ice cream
- b) ice creams



- a) lemon
- b) lemons



4. Напиши, что ты любишь. Какая твоя любимая еда?

I like _____

My ~~favourite~~ food is _____

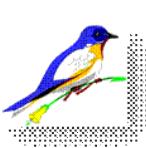
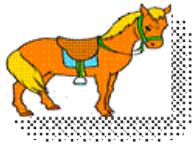
5. Найди слова и выпиши их в тетрадь.

Chipstthreefamilyapplechaireatayummy
greeneighthappyninegarden

Контрольная работа по английскому языку во 2 классе по теме: “Животные”

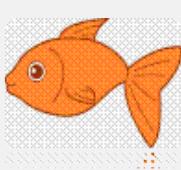
V-1

I. Установи соответствие: a) frog b) girl c) fish d) boy e) horse f) chimp g) clown h) bird



1.----- 2.-----

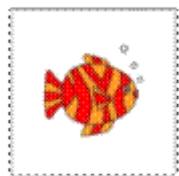
3.----- 4.-----



5) ----- 6) ----- 7) ----- 8) -----

II.: What can...? (Мы можем....?)

climb sing jump swim



III. Напиши кто чем занимается:

1. ----- can swing. 3. ----- can fly.
2. ----- can dance. 4. ----- can run.



Meg

Sam

Bob

Bird

IV. Прочтай и выбери.



1. Can a bird fly?

Yes, it can.
No, it can't.

2. Can you run?

Yes, I can.
No, I can't.

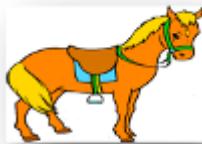
3. Can you swim?

No, I can't.
Yes, I can.

V-2

Answer the question. (Ответьте на вопрос) Yes, it can. или No, it can't.

1. Can a horse run?



2. Can a fish fly?



3. Can a chimp climb?



1. Vocabulary

Look, write and complete. (Посмотри, перепиши слова, вставь пропущенные буквы)



1. c _ rc _ s

2. cl _ w _

3. m _ g _ cian

2. Vocabulary

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и вставь пропущенные слова)



Meg

Sam

Bob

1. _____ can swing. 2. _____ can dance. 3. _____ can run.

3. Communication.

Answer the question. (Ответьте на вопрос)



2. Can a bird fly?

Yes, it can.
No, it can't.

2. Can you run?

Yes, I can.
No, I can't.

3. Can you swim?

No, I can't.
Yes, I can.

Контрольная работа по английскому языку во 2 классе на тему «Мои игрушки»

I variant.

1. Переведи слово «балерина» на английский язык:

- a. teddy bear
- b. toy soldier
- c. ballerina



2. Посмотри на картинку и скажи, что это:

- a. toy soldier
- b. teddy bear
- c. toy box

3. Какое из этих слов указывает на часть лица:

- a. nose
- b. big
- c. dark

4. Какое из перечисленных слов лишнее:

hair, puppet, toy box, toy soldier

5. Переведи слово «ears» на русский язык:

- a. глаза
- b. уши
- c. волосы

6. Запиши значение следующих слов по-русски:

1. nose _____

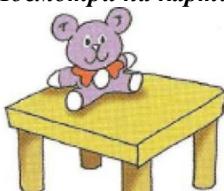
2. dark hair _____

3. fair hair _____

4. ears _____

5. eyes _____

7. Посмотри на картинку и выбери правильный предлог:



The teddy bear is **on\in** the table.

8. Посмотри на картинку и выбери подходящий вариант:



She's got\He's got a big mouth.

9. Посмотри на картинку и выбери подходящий ответ:



She's got a **small\big** nose.

Посмотри на картинку и выбери правильный ответ.



1. She's got a **small\big** ears.



2. It's got **big\small** nose.



3. It's got **big\small** ears.



4. It's got **fair\dark** hair.

5. Какое из этих слов указывает на часть лица:

- a. nose
- b. big
- c. dark

6. Какое из перечисленных слов лишнее:

hair, puppet, toy box, toy soldier

7. Переведи слово «ears» на русский язык:

- a. глаза
- b. уши
- c. волосы

8. Запиши значение следующих слов по-русски:

1. nose _____

2. dark hair _____

3. fair hair _____

4. ears _____

5. eyes _____

9. Переведи слово «балерина» на английский язык:

- a. teddy bear
- b. toy soldier
- c. ballerina

Итоговая контрольная работа

учени

класса

МБОУ – ООШ № 15 п. Восход

V-1

1 Communication.

Look and answer the question. (Посмотрите и ответьте на вопрос)

What's the weather like?(Какая погода?)

windy

hot

cold



1. It's! 2. It's! 3. It's!

2 Vocabulary(словарный запас)

Look, read and match. (Посмотри, прочитай и подбери соответствующие картинкам слова.)

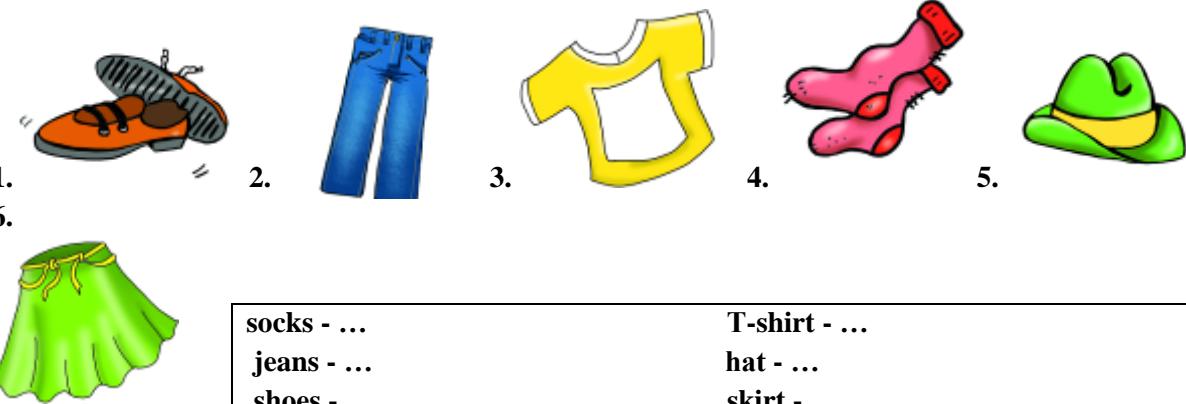


1. 2. 3. 4.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| a. summer | b. autumn | c. winter | d. spring |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

3 Vocabulary(словарный запас)

Look, read and number. (Посмотри, прочитай и запиши число.)



4 Grammar(Грамматика)

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)

I'm He's She's

1. wearing my yellow T-shirt.
 2. wearing her red skirt.
 3. wearing his blue jeans

КИМы для 3-го класса

Контрольная работа по английскому языку по теме «Family» 3 класса

Variant (Вариант) 1

1. Read, match the words(Прочитай слова, подбери к ним русский перевод).

| | |
|------------------|------------------------------|
| 1. family tree | мама |
| 2. mum | дедушка |
| 3. grandma | младшая сестра |
| 4. little sister | старший брат |
| 5. dad | папа |
| 6. grandpa | бабушка |
| 7. big brother | семейное (родословное) древо |

2. Translate next sentences (Переведите следующие предложения)

1. She is a doctor._____
2. This is a big pen._____
3. I am very happy._____
4. Denis is from Russia._____
5. Kate is a little girl._____

3. Read and choose (Прочитай и выбери).

1. Hello! **I/My** name is Larry.
2. This is my sister. **Her/ She** name is Lulu.
3. Look at the teddy. **Its/ Your** name is Eddy.
4. Look at **its/ our** school. It's big.

4. Look and write. (Посмотри и пиши)

10_____

12_____

13_____

14_____

15_____

16_____

19_____

20_____

Контрольная работа по английскому языку по теме «Family» для 3 класса

Variant (Вариант) 2

1. Read, match the words(Прочитай слова, подбери к ним русский перевод).

| | |
|------------------|------------------------------|
| 1. grandpa | мама |
| 2. little sister | дедушка |
| 3. grandma | младшая сестра |
| 4. mum | старший брат |
| 5. dad | папа |
| 6. family tree | бабушка |
| 7. big brother | семейное (родословное) древо |

2. Translate next sentences (Переведите следующие предложения)

1. Lucy is my daughter._____
2. This is my book._____
3. I am a baby._____
4. Jerry is from Russia ._____
5. My brother is big._____

1. Read and choose (Прочитай и выбери).

1. Hello! **I/My** name is Larry.
2. This is my sister. **Her/ She** name is Lulu.
3. Look at the teddy. **Its/ Your** name is Eddy.
4. Look at **its/ our** school. It's big.

4. Look and write. (Посмотри и пиши)

11 _____

20 _____

10 _____

15 _____

14 _____

16 _____

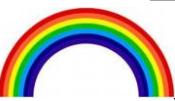
12 _____

18 _____

Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»

V-1

1. Write the names of the subjects in English (напиши названия предметов на английском)

1.  _____
2.  _____
3.  _____
4.  _____
5.  _____

2. Translate the words (переведи слова).

- Chicken-_____ potatoes_____ carrot_____ sandwich_____
- Шоколад_____ лимонад_____ рис_____ печенье_____

3. Write numbers (напиши числа)

1. Twelve (_____) green boxes
2. Nine (_____) white boxes
3. Fourteen (_____) blue boxes
4. Seventeen (_____) purple boxes
5. Sixteen (_____) black boxes
6. Twenty (_____) red boxes
7. Eighteen (_____) grey boxes
8. Thirteen (_____) green boxes
9. Eleven (_____) yellow boxes
10. Fifteen (_____) brown boxes

4. Find the opposite words and connect it.(Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их)

| | |
|-------|--------|
| weak | big |
| thin | strong |
| young | long |
| small | thick |
| low | old |
| short | high |

Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»

V-2

1. Write the names of the subjects in English (напиши названия предметов на английском)

6.  _____
7.  _____
8.  _____
9.  _____
10.  _____

2. Translate the words (переведи слова).

- Chicken-_____ potatoes_____ carrot_____ sandwich_____
- Шоколад_____ лимонад_____ рис_____ печенье_____

3. Write numbers (напиши числа)

11. Twelve (_____) green boxes
12. Nine (_____) white boxes
13. Fourteen (_____) blue boxes
14. Seventeen (_____) purple boxes
15. Sixteen (_____) black boxes
16. Twenty (_____) red boxes
17. Eighteen (_____) grey boxes
18. Thirteen (_____) green boxes
19. Eleven (_____) yellow boxes
20. Fifteen (_____) brown boxes

4. Find the opposite words and connect it. (Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их)

| | |
|-------|--------|
| weak | big |
| thin | strong |
| young | long |
| small | thick |
| low | old |
| short | high |

Контрольная работа на тему «Дом»

V – 1,2

1. Translate (Переводи)

Sofa _____

Mirror _____

Cupboard _____

Fridge _____

Glass _____

Cooker _____

2. Fill in is or are. (вставь is или are).

1. There _____ four rooms in the house.
2. There _____ a car next to the house.
3. There _____ a sofa in the living room.
4. There _____ three books in the school bag.
5. There _____ an apple on the table.

3. Write a preposition where is the mouse. (Напиши предлог, где находится мышонок).



4. Write the missing word (Напиши пропущенное слово)

| One | Many |
|-------|----------|
| tooth | teeth |
| foot | children |
| | men |
| sheep | fish |
| woman | mice |
| | |

Итоговая контрольная работа

учени

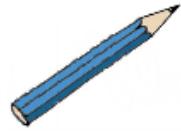
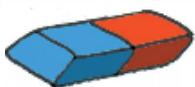
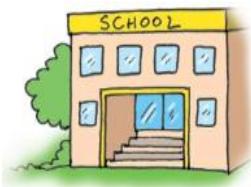
класса

МБОУ – ООШ № 15 п. Восход

Итоговая контрольная работа в 3 классе на тему «Отдых, увлечения»

V- 1

1. Write the pictures in English (Запишите названия картинок по-английски):



2. Write the numbers in English (Запишите числительные по-английски):

11 14 18 20 15

3. Select sentences without mistakes, underline them (Выберите предложения без ошибок, подчеркните их):

- 1) A) How are you? B) How you are?
- 2) A) I am ten. B) I'm am ten.
- 3) A) This my friend, Tom. B) This is my friend, Tom.
- 4) A) What this is? B) What's this?
- 5) A) They're fine. B) They am fine.

4. Answer the questions. (Ответь на вопросы)

What is your name? _____

How old are you? _____

What is your favourite subject? _____

5. Put a or an. Поставь перед словом артикль а или ан.

____ toy, ____ orange, ____ umbrella, ____ school, ____ doll, ____ chair

Итоговая контрольная работа

учени

класса

МБОУ – ООШ № 15 п. Восход

Итоговая контрольная работа по теме «Отдых, увлечения»

V - 2

1. Write the pictures in English (Запишите названия картинок по-английски):



2. Write the numbers in English (Запишите числительные по-английски):

16 18 17 13 12

3. Select sentences without mistakes, underline them (Выберите предложения без ошибок, подчеркните их):

- 1) A) How are you? B) How you are?
- 2) A) I am seven. B) I'm am seven.
- 3) A) This my friend, Liz. B) This is my friend, Liz.
- 4) A) What this is? B) What's this?
- 5) A) They're fine. B) They am fine.

4. Answer the questions. (Ответь на вопросы)

How old are you? _____

What is your name? _____

What is your favourite colour? _____

5. Put a or an. Поставь перед словом артикль а или ан.

____ toy, ____ orange, ____ umbrella, ____ school, ____ doll, ____ chair

КИМы для 4-го класса

Контрольная работа по английскому языку в 4 классе на тему « Мой рабочий день»

V-1

1. Choose the right word, underline it. (Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его).

- 1.Every day I get (up/down) at 7.30 am.
- 2.Then I wash my (face/teeth) and clean my (face/teeth).
- 3 At 7.40 am I have (lunch/breakfast).
4. Then I go to (home/school).
5. After school I go to dance (practice/class).
6. At 5.00 (am/pm) I come home.
7. I do my (schoolwork/homework) and then I watch TV.
8. At 9.30 pm I go to (bed / bag).

2. Fill in the gaps with verbs in the correct form Заполни пропуски глаголами в правильной форме (Present Continuous)

- a) We _____ (help) our mum now.
- b) Tim _____ (watch) TV at this moment.
- c) Ann _____ (get) a letter now
- d) I _____ (make) the bed at this moment

3. a) make up phrases составь словосочетания

| | |
|-----------|--------------|
| sing | pictures |
| translate | songs |
| paint | from English |
| play | football |

b) Use the phrases and finish the sentences Используй составленные словосочетания и закончи предложения

- 1) They _____ in their Music lessons.
- 2) They _____ in their Art lessons.
- 3) They _____ in their PE lessons.
- 4) They _____ in their English lessons.

КИМы для 4-го класса

Контрольная работа по английскому языку в 4 классе на тему « Мой рабочий день» V-2

2. Choose the right word, underlane it. (Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его).

1. At 9.30 pm I go to (bed / bag).
- 2.. At 7.40 am I have (lunch/breakfast).
- 3 After school I go to dance (practice/class).
4. Then I go to (home/school).
5. Then I wash my (face/teeth) and clean my (face/teeth)
6. At 5.00 (am/pm) I come home.
7. I do my (schoolwork/homework) and then I watch TV.
8. Every day I get (up/down) at 7.30 am.

4. Fill in the gaps with verbs in the correct form Заполни пропуски глаголами в правильной форме (Present Continuous)

- a) Ann _____ (get) a letter now
- b) I _____ (make) the bed at this moment
- c) We _____ (help) our mum now.
- d) Tim _____ (watch) TV at this moment.

5. a) make up phrases составь словосочетания

| | |
|-----------|--------------|
| play | pictures |
| translate | songs |
| sing | from English |
| paint | football |

b) Use the phrases and finish the sentences Используй составленные словосочетания и закончи предложения

- 1) They _____ in their Art lessons.
- 2) They _____ in their Music lessons.
- 3) They _____ in their English lessons.
- 4) They _____ in their PE lessons.

Контрольная работа на тему («At the zoo»)2

V 1

1. Complete the name of animals.(Допиши названия животных)

1. m _ k _
2. cr _ c _ d _ l _
3. w _ a _ _
4. s _ a _
5. h _ _ _ o

2. Read and complete.(Прочитай и выполни)

January, 6) , March, 7) , May, 8) , July,
August, 9) , October, November, 10)

3. Read and complete. (Прочитай и выполнни)

- 11) Giraffes are (tall) than hippos.
- 12) A tiger is (big) than a monkey.
- 13) Dolphins are (clever).
- 14) Lizards are (small) than cats.
- 15) A hippo is (fat) than a seal

4. Read and choose. (Прочитай и выбери)

17. You *must* / *mustn't* feed the animals at the zoo.
18. You *must* / *mustn't* talk in class.
19. You *must* / *mustn't* help your grandmother.
20. You *must* / *mustn't* do your homework.
21. You *must* / *mustn't* be quiet in the library.

5. Put in front of the word a or an. (Поставь перед словом артикль а или an).

21 ___ toy, 22 ___ orange, 23 ___ umbrella, 24 ___ school, 25 ___ doll, 26 ___ chair

6. Read the text, answer the questions.(Прочитай текст и ответь на вопросы)

Crocodiles.

Many crocodiles live in Africa. Big crocodiles can be 5 - 6 meters long. Crocodiles swim very fast. They can stay under water for 2 - 3 hours. They can live for months without food. Crocodiles can eat anything: small fish, birds and big animals. They can kill people too. Crocodiles live for about 70 years.

- 27) name: _____
- 28) lives in: _____
- 29) can be: _____
- 30) eats: _____
- 31) lives for: _____

V 2

1. Fill in the miss words (Вставьте пропущенные буквы).

1. W_hale
2. M_nke_
3. L_za_d
4. S_al
5. G_r_ffe
- 6.h_p_o

2. Fill in (Заполни пропуски).

January,....., March,....., May, June,, August, September,....., November,

3. Cross out the extra word.(Зачеркни лишнее слово).

1. Horse, whale, seal, fish
2. June, July, August, March
3. Happier, merrier, bigger, funnier
4. Swimming, singing, running, putting

4. Pick the appropriate line.(Подбери соответствующую реплику).

1. When is your birthday? A) She is cooking dinner.
2. What is your mum doing? B) Yes, it does.
3. Does the monkey jump? C) In December.

5. Underline the correct adjective.(Подчеркни правильное прилагательное).

1. Elephants are big/ bigger than dolphins.
2. Dolphins are small/ smaller than whales.
3. Monkeys are clever/cleverer than hippos.
4. Apples are tasty/tastier fruit.
5. In winter it is cold/colder.

6. Read the text, answer the questions.(Прочитай текст и ответь на вопросы).

Crocodiles. Many crocodiles live in Africa. Big crocodiles can be 5 - 6 meters long. Crocodiles swim very fast. They can stay under water for 2 - 3 hours. They can live for months without food. Crocodiles can eat anything: small fish, birds and big animals. They can kill people too. Crocodiles live for about 70 years.

- 1) name: _____
- 2) lives in: _____
- 3) can be: _____
- 4) eats: _____

5) lives for: _____

Контрольная работа по английскому языку на тему «Рассказываем историю» З

V 1

1. Match the words(Установи соответствие со словами)

Sports weather family months seasons

1. _____: dad, mum, sister, grandma, grandpa
2. _____: rainy, sunny, cold, windy, cloudy
3. _____: winter, spring, summer, autumn
4. _____: hockey, tennis, basketball, football
5. _____: July, September, May, June



2. Write the missing word. (Вставьте пропущенный глагол to be: is или are).

1. There a teacher in the classroom.
2. There teachers in the classroom.
3. There a lot of flowers in the garden.
4. There a small picture on the wall.
5. There a beautiful girl in the street.

3. Complete the pairs. (Соотнесите глаголы 1 и 2 формы в Past Simple).

| | |
|----------------|--------------|
| 1) 1. meet | a) came |
| 2) 2. make | b) was/ were |
| 3) 3. come | c) took |
| 4) 4. eat | d) made |
| 5) 5. be | e) met |
| 6) 6. write | f) drew |
| 7) 7. go | g) wrote |
| 8) 8. draw | h) ate |
| 9) 9. take | i) became |
| 10) 10. become | j) went |

4. Make sentences out of the suggested words and write them down (Составьте из предложенных слов предложения и запишите их).

1. play, basketball, didn't, Sue, yesterday

2. Mike, his, father, Did, help?

3. I, ride, bike, my, will, tomorrow.

4. mum, My, work, the, will, garden, in, next, week.

5. didn't, watch, He, a film, last night.

5. Write the missing words.(Вставьте пропущенные слова).

a) favourite, b) by heart, c) second, d) Math, e) have, f) lessons

I have a friend. His name is Nick. He is only seven years old. But he goes to school. Every day he has three 1)... .The first lesson is 2)... .Nick and his classmates count pens and pencils. In the 3)... lesson they learn poems 4)... .Art is Nick's 5)... lesson. He can draw very well. At 12 o'clock they 6)... lunch.

Контрольная работа по английскому языку на тему «Рассказываем историю»

V 2

1. Match the words(Установи соответствие со словами)

Sports weather family months seasons

1. _____: dad, mum, sister, grandma, grandpa
2. _____: rainy, sunny, cold, windy, cloudy
3. _____: winter, spring, summer, autumn
4. _____: hockey, tennis, basketball, football
5. _____: July, September, May, June

2. Choose the correct word (Выберите правильный вариант).

1. We are swimming/ swim now.
2. Where do/does you live?
3. Look! They are running/ is running.
4. The crocodiles cry every day/ now.
5. The lizards do not clap / does not clap

3. Complete the pairs. (Соотнесите глаголы 1 и 2 формы в Past Simple).

| | |
|----------------|--------------|
| 1) 1. meet | a) came |
| 2) 2. make | b) was/ were |
| 3) 3. come | c) took |
| 4) 4. eat | d) made |
| 5) 5. be | e) met |
| 6) 6. write | f) drew |
| 7) 7. go | g) wrote |
| 8) 8. draw | h) ate |
| 9) 9. take | i) became |
| 10) 10. become | j) went |

4. Make sentences out of the suggested words and write them down (Составьте из предложенных слов предложения и запишите их).

1. play, basketball, didn't, Sue, yesterday

2. Mike, his, father, Did, help?

3. I, ride, bike, my, will, tomorrow.

4. mum, My, work, the, will, garden, in, next, week.

5. didn't, watch, He, a film, last night.

5. Write the missing words.(Вставьте пропущенные слова).

a) favourite, b) by heart, c) second, d) Math, e) have, f) lessons

I have a friend. His name is Nick. He is only seven years old. But he goes to school. Every day he has three 1)... . The first lesson is 2)... . Nick and his classmates count pens and pencils. In the 3)... lesson they learn poems 4)... . Art is Nick's 5) ... lesson. He can draw very well. At 12 o'clock they 6) ... lunch.

Итоговая контрольная работа

| учени | класса |
|---------------------------|--------|
| МБОУ – ООШ № 15 п. Восход | |

V-I

1. Match the words. (Установите соответствие слов)

Russian, China, Italia, Japanese, the USA, Australian, American, Russia

Countries:

Nationalities

2 Translate. (Напиши перевод слов)

Shopping centre - _____

Theatre - _____

Bus station - _____

Pizza restaurant - _____

toy shop - _____

swimming pool - _____

hometown - _____

sport centre - _____

school - _____

playground - _____

3. Choose the correct question. (Выберите правильный вариант ответа)

1) We can buy food for our pets in the _____
A) toy shop B) pet shop C) zoo

2) We can eat tasty meal in the _____
A) museum B) café C) library

3) We can take books in the _____
A) library B) hospital C) park

4) We can watch films in the _____
A) swimming pool B) cinema C) pet shop

5) We can walk with friends in the _____
A) park B) hospital C) theatre

4. Read the text. (Прочитай текст)

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in Sasha's town. You can see fine houses, nice streets (улицы) and a big stadium in this town. Sasha and his friends like to play in the stadium. Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics too. It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

Write (true - правда, false - неправда)

1. Sasha lives in a big town.
2. There are no beautiful parks and gardens in the town.
3. Sasha and his friends like to play in the stadium.
4. Children have picnics too.

5. They do not play games in the park.
6. Sometimes children have picnics too.
7. Sasha does not like his town.

Итоговая контрольная работа

**ученик _____ класса _____
МБОУ – ООШ № 15 п. Восход**

V-2

1. Match the words. (Установите соответствие слов)

Russian, China, Italia, Japanese, the USA, Australian, American, Russia

Countries:

Nationalities

2 Translate. (Напиши перевод слов)

Shopping centre - _____

Theatre - _____

Bus station - _____

Pizza restaurant - _____

toy shop - _____

swimming pool - _____

hometown - _____

sport centre - _____

school - _____

playground - _____

3. Choose the correct question. (Выберите правильный вариант ответа)

1) We can buy food for our pets in the _____
A) toy shop B) pet shop C) zoo

2) We can eat tasty meal in the _____
A) museum B) café C) library

3) We can take books in the _____
B) library B) hospital C) park

4) We can watch films in the _____
B) swimming pool B) cinema C) pet shop

5) We can walk with friends in the _____
A) park B) hospital C) theatre

4. Read the text. (Прочитай текст)

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in Sasha's town. You can see fine houses, nice streets (улицы) and a big stadium in this town. Sasha and his friends like to play in the stadium. Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics too. It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

Write (true - правда, false - неправда)

8. Sasha lives in a big town.
9. There are no beautiful parks and gardens in the town.
10. Sasha and his friends like to play in the stadium.
11. Children have picnics too.
12. They do not play games in the park.

13. Sometimes children have picnics too.
 14. Sasha does not like his town.

Лист внесения изменений

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Г.И.Сухорученко

Протокол № 2

от «28» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход

В.А. Лалова

от «29» августа 2025