

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области  
Администрация Мартыновского района

МБОУ - ООШ № 15 п. Восход

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**

---

Булыгина А.А.  
Приказ № 262 от  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Развитие речи у обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**4 класса**

Составитель: Филиппских К.В.  
учитель-логопед

п.Восход 2025 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционно-логопедической работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использованием следующих методических разработок:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М, 2004.
- Аксенова, Якубовская: Русский язык. 3 класс. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М, 2016.
- Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Волгоград, 2015.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.
- Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. М, 2003.
- Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие устной речи. 1 кл. Уч. пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа предназначена для коррекции системного недоразвития речи у обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

Дети с нарушениями интеллекта принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5 человек в каждой подгруппе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

#### **Основные задачи:**

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа подгрупповых занятий рассчитана на 34 занятия в год в 1-2 классах (1 раз в неделю), 68 занятий в год во 2-4 классах (2 раза в неделю). В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность подгрупповых занятий

может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 15 – 20 минут, 1-3 раза в неделю, в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **4 класс**

#### ***Звуки речи (4 ч)***

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

#### ***Слоговая структура слова (3 ч)***

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

#### ***Ударение (5 ч)***

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

#### ***Твердые и мягкие согласные (10 ч)***

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

#### ***Слова, обозначающие предмет (11 ч)***

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

#### ***Слова, обозначающие действие предмета (7 ч)***

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

#### ***Слова, обозначающие признак предмета (7 ч)***

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

#### ***Предложение (12 ч)***

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

### **Текст (9 ч)**

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В ходе реализации программы обучающиеся 3-4 классов *получат возможность научиться:*

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите;
- различать гласные и согласные звуки по их основным признакам;
- определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие);
- проводить фонетический разбор;
- определять количество слогов, образовывать новые слова путем перестановки слогов;
- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их основным признакам;
- подбирать действие, признаки к предметам, предметы к действиям;
- образовать относительные прилагательные, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением;
- подбирать прилагательные с противоположным значением, прилагательные, близкие по значению;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать полным предложением, используя слова вопроса;
- последовательно выкладывать сюжетные картинки, определять основную идею сюжета и составлять предложения, рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изученных текстов), оценивать уместность использования слов в тексте;
- писать под диктовку, списывать слова, предложения, тексты;
- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- осуществлять самооценку своих действий;
- осуществлять выбор из нескольких вариантов;
- работать совместно в группе для достижения общей цели;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией;
- применять полученные знания в новых ситуациях.

Динамика речевого развития отслеживается с помощью таблиц, приведенных в Приложениях, 1,2,3.



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

N п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Предполага- емые сроки проведения. Дата проведения
4	Звуки речи		
1	Звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах.	04.09
2	Звуки и буквы. Алфавит	Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	04.09
3	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	11.09
4	Согласные звуки и буквы	Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.	11.09
3	Слоговая структура слова		
5(1)	Анализ односложных слов	Закреплять понятие о слоге как о части слова. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Переносить части слова при письме.	18.09
6(2)	Анализ двусложных слов	Делить слова на слоги. Выделять гласные из ряда слогов, слов. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	18.09

7(3)	Слогообразующая роль гласных	Осуществлять самооценку своих действий.	25.09
<b>5</b>	<b>Ударение</b>		
8(1)	Место ударения в слове	Соотносить слово с его ритмическим рисунком. Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять ударный звук в слове.	25.09
9(2)	Ударные и безударные гласные	Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные. Знакомиться с понятием «орфограмма». Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.	02.10
10(3)	Выделение ударных гласных		02.10
11(4)	Безударные гласные		09.10
12(5)	Смыслоразличительная роль ударения	Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	09.10
<b>10</b>	<b>Твердые и мягкие согласные</b>		
13(1)	Дифференциация мягких согласных перед гласными и-ы	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы и,я, ю, е, ё обозначают мягкость предыдущего согласного.	16.10
14(2)	Дифференциация мягких согласных перед гласными а-я	Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове.	16.10
15(3)	Дифференциация мягких согласных перед гласными у-ю	Устанавливать различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).	23.10
16(4)	Дифференциация мягких согласных	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно	23.10



	перед гласными о-ё	реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	
17(5)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е»	Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	06.11
18(6)	Мягкий знак в слове	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.	06.11
19(7)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова	Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), устанавливать различие в значении слов.	13.11
20(8)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова	Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	13.11
21(9)	Разделительный мягкий знак	Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного)	20.11
22(10)	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака	Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ь. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	20.11
<b>II</b>	<b>Слова, обозначающие предмет</b>		
23(1)	Слова, обозначающие предмет	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы кто? что? Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Уточнять значение слов.	27.11
24(2)	Слова, обозначающие понятия	Классифицировать слова, распределять слова по группам. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выявлять общий признак группы слов. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Ставить вопросы к словам-предметам.	27.11
25(3)	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы кто? что? Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	04.12

		<p>Уточнять значение слов.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>	
26(4)	Слова, обозначающие один и много предметов	<p>Образовывать множественное число имен существительных (стол-стола).</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>	04.12
27(5)	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	<p>Образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов).</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе.</p> <p>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p>	11.12
28(6)	Существительные мужского рода	<p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он).</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	11.12
29(7)	Существительные женского рода	<p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она).</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	18.12
30(8)	Существительные среднего рода	<p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно).</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	18.12
31(9)	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы	<p>Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Уточнять значение слов.</p> <p>Применять полученные знания в новых ситуациях.</p>	25.12
32(10)	Сравнение двух предметов	<p>Сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.</p> <p>Соотносить предметы с обобщающим понятием.</p>	25.12
33(11)	Предмет и его части	<p>Определять предмет по названию его составных частей.</p> <p>Соотносить предметы с их составными частями.</p>	15.01

		Применять полученные знания в новых ситуациях.	
7		Слова, обозначающие действие предмета	
34(1)	Слова, обозначающие действие предмета	Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос что делает?). Задавать вопрос к словам-действиям. Определять предмет по действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	15.01
35(2)	Сопоставление форм одного и того же глагола	Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Задавать вопрос к словам-действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	22.01
36(3)	Употребление глаголов с различными приставками	Употреблять глаголы с различными приставками. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Осуществлять самооценку своих действий.	22.01
37(4)	Изменение слов, обозначающих действия по числам	Образовывать множественное число глаголов. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Осуществлять самооценку своих действий.	29.01
38(5)	Изменение слов, обозначающих действия по родам	Согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	29.01
39(6)	Подбор слов-действий к словам-предметам	Подбирать глаголы к именам существительным. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям.	05.02
40(7)	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто? что? или что делает?). Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия. Применять полученные знания в новых ситуациях.	05.02

		Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	
7	Слова, обозначающие признак предмета		
41(1)	Слова, обозначающие признак предмета	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос какой? какая? какое? и обозначают вкус, размер, цвет, форму). Задавать вопросы к словам-признакам. Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	12.02
42(2)	Выделение ведущих признаков предмета	Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера). Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	12.02
43(3)	Образование относительных прилагательных	Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Задавать вопросы к словам-признакам.	19.02
44(4)	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.	19.02
45(5)	Подбор прилагательных с противоположным значением	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.	26.02
46(6)	Подбор прилагательных, близких по значению	Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Задавать вопросы к словам-признакам.	26.02
47(7)	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	05.03

12	Предложения		
48(1)	Предложение и слово	Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов.	05.03
49(2)	Обозначение границ предложения	Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	12.03
50(3)	Определение количества предложений в тексте	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	12.03
51(4)	Составление предложений с употреблением различных падежей	Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей. Грамматически правильно оформлять предложение.	19.03
52(5)	Деформированное предложение	Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Грамматически правильно составлять предложения. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	19.03
53(6)	Дополнение предложений по вопросам	Распространять простое двусоставное предложение. Грамматически правильно оформлять предложение. Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях.	26.03
54(7)	Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения	Составлять предложения из слов, данных вразбивку. Различать разные виды интонации, правильно обозначать на письме.	26.03
55(8)	Вопросительные предложения	Применять правила обозначения границ предложения на письме. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	09.04
56(9)	Восклицательные предложения	Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.	09.04

57(10)	Использование предлогов в речи	Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании предлогов в предложении. Составлять предложения с использованием предлогов.	16.04
58(11)	Предлоги в предложении	Определять количество слов в предложениях с предлогами.	16.04
59(12)	Сложные предложения	Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». Грамматически правильно оформлять предложение. Применять полученные знания в новых ситуациях.	23.04
<b>9</b>	<b>Текст</b>		
60(1)	Восстановление деформированного текста	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	23.04
61(2)	Восстановление текста с пропущенными словами	Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	30.04
62(3)	Пересказ текста по вопросам	Устанавливать связь предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	30.04
63(4)	Пересказ текста по плану	Составлять план после прочтения текста. Пересказывать текст в соответствии с планом. Грамматически правильно оформлять предложения. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	07.05

64(5)	Составление текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной логической последовательности. Устанавливать связь между предложениями. Грамматически правильно оформлять предложения.	07.05
65(6)	Выборочное выписывание из текста по заданию	Выбирать из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	14.05
66(7)	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	14.05
67(8)	Составление рассказа по сюжетной картине	Последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания.	21.05
68(9)	Итоговая проверочная работа	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Четко выполнять задания логопеда. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	21.05
Итого 68 ч			

## Лист внесения изменений

[illegible]

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Л.И.Сокиркина  
Протокол № 2 от \_\_\_\_\_  
«28» августа 2025г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ – ООШ №15 п. Восход  
\_\_\_\_\_ В.А. Дадова  
«29» августа 2025г.