

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная  
школа №15 п. Восход

346686, п. Восход  
Мартыновский район, Ростовская область  
пер. Экскаваторный 7

тел.8-86395 26-1-16  
факс. 8-86395 26-1-16  
Email: oosch15mart.voshod@yandex.ru

---

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Булыгина А.А.

Приказ №259

от " 29 "августа 2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ внеурочной деятельности «Орлята России»  
( указать учебный предмет , курс)

Уровень общего образования ( класс)

\_\_\_\_\_ начальное общее 1 - 4 класс  
( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1 кл – 33 час, 2-4 кл – 68 часов

Учитель: \_\_\_\_\_ Сокиркина Л.И.

**2025 -2026 учебный год**

## Пояснительная записка

ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);

- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021 г.)
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## ЦЕЛИ КУРСА

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие само-стоятельности и ответственности.

## ЗАДАЧИ КУРСА

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2025 – 2026 учебный год составлена на 33-1кл, 68 часов-2-4кл.

Количество часов: 1 кл – 33 час, 2-4 кл – 68 часов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Орлята России» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

## УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<https://orlyatarussia.ru/>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. 1 класс

**Вводное занятие – 1 час**

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок

– Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

#### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

#### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### **2 класс**

#### **Вводное занятие – 1 час.**

#### **Трек «Орлёнок – Лидер» 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула»,

«имя хором» и др.

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

#### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

#### **Вводное занятие – 1 час.**

#### **Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного

коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

#### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

#### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

#### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

| Темы треков   |  | Критерии   |
|---------------|--|--|
| Орленок-лидер |  | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Орлёнок – Эрудит   |  | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации   |
| Орлёнок – Мастер   |  | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.  |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе |  | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации   |
| Орлёнок – Доброволец   |  | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года  |
| Орлёнок – Спортсмен  |  | Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.   |
| Орлёнок – Эколог   |  | Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.   |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти                      |  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе    |

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

## **2. «Орлята России»**

**Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### **Метапредметные результаты:**

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать

свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать

своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

– познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;



восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– регулятивные: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

### **Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование

культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

**Метапредметные (развивающие):**

– **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных

приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## 1. Тематическое планирование курса

### 1 класс

| № п\п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|--------------|--|
| 1.    | Старт программы                         | 1 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>  |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a><br>Танцевальный флешмобом «Что такое доброта»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a> |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 6ч           | <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 4ч           | <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>   |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>   |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>   |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч          | <a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>   |
| 9.    | Подведение итогов                       | 1ч           | <a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>  |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>33 ч</b>  |  |

## 2-4 классы

| №<br>п\п | Тема раздела                               | Кол-во<br>часов | Электронные(цифровые)образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|-----------------|--|
| 1.       | Старт программы                            | 2 ч             | <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>              |
| 2.       | Орлёнок – Лидер                            | 8 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIILCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIILCBYQ</a>  |
| 3.       | Орлёнок – Эрудит                           | 8 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit</a> |
| 4.       | Орлёнок – Мастер                           | 12 ч            | <a href="https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882">https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882</a>  |
| 5.       | Орлёнок – Доброволец                       | 8 ч             | легенда об Орлятском круге –<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3HuA0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3HuA0Q</a><br><a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</a>                 |
| 6.       | Орлёнок – Спортсмен                        | 8 ч             | <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a><br><a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>   |
| 7.       | Орлёнок – Эколог                           | 10 ч            | <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>   |
| 8.       | Орлёнок – Хранитель<br>исторической памяти | 8 ч             | <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a><br><a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>   |
| 9.       | Подведение итогов                          | 4 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>  |
|          | <b>Итого:</b>                              | <b>68ч</b>      |  |

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>проведения |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|          |   | всего            | конт<br>роль<br>ные<br>рабо<br>ты | прак<br>тиче<br>ские<br>рабо<br>ты |                    |
| 1.       | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1                | 0                                 | 0                                  | 02.09              |
| 2.       | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1                | 0                                 | 0                                  | 9.09               |
| 3.       | «Волшебные слова дружбы»                                  | 1                | 0                                 | 0                                  | 16.09              |
| 4.       | «Правила настоящих друзей»                                | 1                | 0                                 | 0                                  | 23.09              |
| 5.       | Вводный орляцкий урок                                     | 1                | 0                                 | 0                                  | 30.9               |
| 6.       | «Кто такой эрудит?»                                       | 1                | 0                                 | 0                                  | 07.10              |
| 7.       | «Эрудит – это...»   | 1                | 0                                 | 0                                  | 14.10              |
| 8.       | «Всезнайка»   | 1                | 0                                 | 0                                  | 21.10              |
| 9.       | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  | 1                | 0                                 | 0                                  | 11.10              |
| 10.      | «Подведём итоги»  | 1                | 0                                 | 0                                  | 18.10              |
| 11.      | «От слова – к делу»                                       | 1                | 0                                 | 0                                  | 25.10              |
| 12.      | «Спешить на помощь безвозмездно»                          | 1                | 0                                 | 0                                  | 02.12              |
| 13.      | «Совместное родительское собрание “Наша забота!”»         | 1                | 0                                 | 0                                  | 9.12               |
| 14.      | «Доброволец – это доброе сердце»                          | 1                | 0                                 | 0                                  | 16.12              |
| 15.      | «Подведём итоги»  | 1                | 0                                 | 0                                  | 23.12              |
| 16.      | «Мастер – это...»   | 1                | 0                                 | 0                                  | 30.12              |
| 17.      | «Мастерская Деда Мороза...»                               | 1                | 0                                 | 0                                  | 13.01              |
| 18.      | «Класс мастеров»  | 1                | 0                                 | 0                                  | 20.01              |
| 19.      | «Классная ёлка»   | 1                | 0                                 | 0                                  | 27.01              |
| 20.      | «Новогоднее настроение»                                   | 1                | 0                                 | 0                                  | 3.02               |
| 21.      | «Утро мы начнём с зарядки»                                | 1                | 0                                 | 0                                  | 10.02              |
| 22.      | «Весёлые старты»  | 1                | 0                                 | 0                                  | 24.02              |
| 23.      | «Азбука здоровья»   | 1                | 0                                 | 0                                  | 3.03               |

|     |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|-------|
| 24. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 1 | 0 | 0 | 10.03 |
| 25. | «История школы – моя история»                                | 1 | 0 | 0 | 17.03 |
| 26. | «ЭКОЛОГиЯ»   | 1 | 0 | 0 | 24.03 |
| 27. | «Каким должен быть настоящий эколог?»                        | 1 | 0 | 0 | 7.04  |
| 28. | «Лидер – это...»   | 1 | 0 | 0 | 14.04 |
| 29. | «Лидер – это...»   |   |   |   | 21.04 |
| 30. | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1 | 0 | 0 | 28.04 |
| 31  | «Я хочу быть лидером!»                                       |   |   |   | 5.05  |
| 32  | «С командой действую!». «Мы дружный класс»                   | 1 | 0 | 0 | 12.05 |
| 33  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | 0 | 0 | 19.05 |

**Календарно-тематическое планирование  
2-4 классы**

| №<br>п/п | Тема урока                                | Количество часов |                                   |                                    | Дата проведения |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|          |   | всего            | конт<br>роль<br>ные<br>рабо<br>ты | прак<br>тиче<br>ские<br>рабо<br>ты |                 |
| 1.       | Вводный орлятский урок                    | 1                | 0                                 | 0                                  | 02.09           |
| 2.       | «Лидер – это...»                          | 1                | 0                                 | 0                                  | 02.09           |
| 3.       | «Я могу быть лидером»                     | 1                | 0                                 | 0                                  | 9.09            |
| 4.       | «С командой действовать готов!»           | 1                | 0                                 | 0                                  | 9.09            |
| 5.       | «Веревочный курс»                         | 1                | 0                                 | 0                                  | 16.09           |
| 6.       | «КЛАССный выходной»                       | 1                | 0                                 | 0                                  | 16.09           |
| 7.       | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1                | 0                                 | 0                                  | 23.09           |
| 8.       | «Мы дружный класс!»                       | 1                | 0                                 | 0                                  | 23.09           |
| 9.       | «Кто такой эрудит?»                       | 1                | 0                                 | 0                                  | 30.09           |

|     |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|-------|
| 10. | «Я – эрудит, а это значит...»                          | 1 | 0 | 0 | 30.09 |
| 11. | «Развиваемся, играя!»                                  | 1 | 0 | 0 | 07.10 |
| 12. | «ВоображариУМ»   | 1 | 0 | 0 | 07.10 |
| 13. | «Могу быть изобретателем»                              | 1 | 0 | 0 | 14.10 |
| 14. | КТД «Что такое? Кто такой?»                            | 1 | 0 | 0 | 14.10 |
| 15. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»                   | 1 | 0 | 0 | 21.10 |
| 16. | Итоги трека «На старте новых открытий»                 | 1 | 0 | 0 | 21.10 |
| 17. | «Мастер – это...»                                      | 1 | 0 | 0 | 11.11 |
| 18. | «Мастерами славится Россия»                            | 1 | 0 | 0 | 11.11 |
| 19. | «От идеи – к делу!»                                    | 1 | 0 | 0 | 18.11 |
| 20. | «Город мастеров»                                       | 1 | 0 | 0 | 18.11 |
| 21. | «В гости к мастерам»                                   | 1 | 0 | 0 | 25.11 |
| 22. | КТД «Классный театр»                                   | 1 | 0 | 0 | 25.11 |
| 23. | «Мастер – это звучит гордо!»                           | 1 | 0 | 0 | 02.12 |
| 24. | «Путь в мастерство» – подводим итоги                   | 1 | 0 | 0 | 02.12 |
| 25. | Игра по итогам 3 треков                                | 1 | 0 | 0 | 9.12  |
| 26. | Игра по итогам 3 треков                                | 1 | 0 | 0 | 9.12  |
| 27. | «От слова – к делу»                                    | 1 | 0 | 0 | 16.12 |
| 28. | «Спешить на помощь безвозмездно!»                      | 1 | 0 | 0 | 16.12 |
| 29. | КТД «Создай хорошее настроение»                        | 1 | 0 | 0 | 23.12 |
| 30. | «С заботой о старших»                                  | 1 | 0 | 0 | 23.12 |
| 31. | КТД «Коробка храбрости»                                | 1 | 0 | 0 | 30.12 |
| 32. | КТД «Братья наши меньшие»                              | 1 | 0 | 0 | 30.12 |
| 33. | «Добровольцем будь всегда»                             | 1 | 0 | 0 | 13.01 |
| 34. | «Добровольцем будь всегда»                             | 1 | 0 | 0 | 13.01 |
| 35. | «Портрет добровольца»                                  | 1 | 0 | 0 | 20.01 |
| 36. | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | 0 | 0 | 20.01 |
| 37. | «Должен быть режим у дня»                              | 1 | 0 | 0 | 27.01 |
| 38. | «О спорт, ты – мир!»                                   | 1 | 0 | 0 | 27.01 |
| 39. | «Сто затей для всех друзей»                            | 1 | 0 | 0 | 3.02  |
| 40. | «Готовимся к спортивным состязаниям»                   | 1 | 0 | 0 | 3.02  |



|    |   |   |   |   |       |
|----|---|---|---|---|-------|
| 41 | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                         | 1 | 0 | 0 | 10.02 |
| 42 | «Быстрее! Выше! Сильнее!»                                       | 1 | 0 | 0 | 10.02 |
| 43 | «Быстрее! Выше! Сильнее!»                                       | 1 | 0 | 0 | 17.02 |
| 44 | «Азбука здоровья»   | 1 | 0 | 0 | 17.02 |
| 45 | «ЭКОЛОГиЯ»  | 1 | 0 | 0 | 24.02 |
| 46 | «Каким должен быть настоящий эколог?»                           | 1 | 0 | 0 | 24.02 |
| 47 | «Мой след на планете»   | 1 | 0 | 0 | 3.03  |
| 48 | «Что должен знать и уметь эколог?»                              | 1 | 0 | 0 | 3.03  |
| 49 | «Восхищаемся красивым миром»                                    | 1 | 0 | 0 | 10.03 |
| 50 | «Экология на практике»  | 1 | 0 | 0 | 10.03 |
| 51 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим эко-логом | 1 | 0 | 0 | 17.03 |
| 52 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим эко-логом | 1 | 0 | 0 | 17.03 |
| 53 | «Шагая в будущее, помни о планете»                              | 1 | 0 | 0 | 24.03 |
| 54 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                       | 1 | 0 | 0 | 24.03 |
| 55 | «Хранитель семейных традиций»                                   | 1 | 0 | 0 | 7.04  |
| 56 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»            | 1 | 0 | 0 | 7.04  |
| 57 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                    | 1 | 0 | 0 | 14.04 |
| 58 | «Знать, чтобы хранить»  | 1 | 0 | 0 | 14.04 |
| 59 | «Историческое чаепитие»   | 1 | 0 | 0 | 21.04 |
| 60 | «Расскажи мне о России»   | 1 | 0 | 0 | 21.04 |
| 61 | «Расскажи мне о России»   | 1 | 0 | 0 | 28.04 |
| 62 | «Расскажи мне о России»   | 1 | 0 | 0 | 28.04 |
| 63 | Малая Родина  | 1 | 0 | 0 | 5.05  |
| 64 | «Я – хранитель, мы – хранители»                                 | 1 | 0 | 0 | 5.05  |
| 65 | «Я – хранитель, мы – хранители»                                 | 1 | 0 | 0 | 12.05 |
| 66 | «Я – хранитель, мы – хранители»                                 | 1 | 0 | 0 | 12.05 |
| 67 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году    | 1 | 0 | 0 | 19.05 |
| 68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году    | 1 | 0 | 0 | 19.05 |

**Лист внесения изменений**

| <b>№<br/>п/п<br/>урок<br/>а</b> | <b>Дата<br/>по<br/>плану</b> | <b>Дата<br/>по<br/>факт<br/>у</b> | <b>Тема</b> | <b>Способ<br/>корректир<br/>овки</b> | <b>Реквизиты<br/>документа,<br/>которым<br/>закреплено<br/>изменение</b> |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |
|                                 |                              |                                   |             |                                      |  |

**«Рассмотрено»**  
**Руководитель МО**  
**\_\_\_\_\_ Л.И.Сокиркина**  
**Протокол № 2 от \_\_\_\_\_**  
**« 28» 08 2025г.**

**«Согласовано»**  
**Заместитель директора по УВР**  
**МБОУ – ООШ №15 п. Восход**  
**\_\_\_\_\_ В.А.Дадова**  
**29» \_\_\_\_ 08 2025г.**