

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная  
общеобразовательная школа №15 п. Восход

346686, п. Восход  
Мартыновский район, Ростовская область  
пер. Экскаваторный 7  
Email: oosch15mart.voshod@yandex.ru

тел.8-86395 26-1-16  
факс. 8-86395 26-1-16

«Утверждаю»  
Директор МБОУ- ООШ № 15  
Приказ от 30.08.2024 №  
Г.И. Сухорученко  
Подпись руководителя (ФИО)  
Печать

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Шахматы»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное 5+6+7,8+9 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 5+6+7 классы -34 ч, 8+9 классы – 34 ч.

Учитель Булыгин Виктор Сергеевич  
(ФИО)

**2024 -2025 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, программы «Шахматы в школе» автор И.Г. Сухин,

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021 г.)
- Учебного плана МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа реализуется для учащихся 5,6,7,8,9 классов.

Программа «Шахматы» способствует обратить процесс обучения в позитивную сторону, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Основой занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в рамках школьной программы, в первую очередь - игра. Игра – способ развития психических процессов, способствующих адаптации детей в изменяющихся условиях.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ШАХМАТЫ".

Введение данного курса в школьную программу способствует интеллектуальному и всестороннему развитию детей, и является приоритетным направлением современной системы образования.

**Целями** программы является:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодоления трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

### ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ».

**Задачи** программы призваны обеспечить:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;

- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения на внеурочную деятельность «Шахматы» в 5+6+7 и в 8+9 классе отводится 34 часов, из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024-2025 учебный год составлена на 34 часов.

Количество часов: 34 часа

Всего часов - (1 час в неделю).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА "ШАХМАТЫ"**

В школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают

ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: *«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»* (1924г.).

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на

организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...».

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

## **УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Программно-методическое обеспечение:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. Москва «Просвещение», 2017 год.
- Программа «Шахматы в школе» автор И.Г. Сухин. Москва «Просвещение», 2017 год.

### **Учебно-практические средства обучения:**

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
2. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита», «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата», «Сделай ничью», «Ограниченный король» и др.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

## **Стадии партии**

*Дебют* (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

*Миттельшпиль* (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпилье, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

*Эндшпиль* (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

### **Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций**

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

### **Игра в турнирах**

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

### **Время для проведения турниров**

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение

рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Тематическое планирование 5+6+7 классы**

№	Содержание	Характеристика основных видов деятельности			кол ичес тво часо в
		Личностные	Предметные	Метапредметные	
1.	<b>Стадии партии.</b>	ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию.	определять возможные роли в совместной деятельности;	систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.	8
2.	<b>Мат одинокому королю и разнообразие конструкции</b>	уважительно относиться к отечеству, осознать свою гражданскую идентичность;	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели.	9
3.	<b>Игра в турнирах.</b>	осознано, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	17
	<b>Итого</b>				34

**Тематическое планирование 8+9классы**

№	Содержание	Характеристика основных видов деятельности			кол ичес тво часо в
		Личностные	Предметные	Метапредметные	
1.	<b>Стадии партии.</b>	ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию.	определять возможные роли в совместной деятельности;	систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.	8
2.	<b>Мат одинокому королю и разнообразие конструкции</b>	уважительно относиться к отечеству, осознать свою гражданскую идентичность;	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели.	9
3.	<b>Игра в турнирах.</b>	осознано, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	17
	<b>Итого</b>				34

**Календарно-тематическое планирование 5+6+7 классы.**

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Примечания
<b>1.Стадии партии(8)</b>			
1	Три стадии шахматной партии.	04.09	
2	Что такое дебют?	11.09	
3	Грубые ошибки в дебюте.	18.09	
4	«детский» и «дурацкий» маты.	25.09	
5	Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	02.10	
6	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах.	09.10	
7	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	16.10	
8	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре.	23.10	
<b>Мат одинокому королю и разнообразие конструкции (9)</b>			
9	Игра в паре с последующим анализом тренера	06.11	
10	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	13.11	
11	Линейный мат	20.11	
12	Техника матования ферзем одинокого короля	27.11	
13	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	04.12	
14	Мат двумя слонами одинокому королю	11.12	
15	Разнообразие матовых конструкций	18.12	
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	25.12	
17	Игровое занятие.	15.01	
<b>Игра в турнирах (17)</b>			
18	Шахматный этикет	22.01	

19	Шахматные часы (Фишера и механические)	29.01	
20	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	05.02	
21	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	12.02	
22	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	19.02	
23	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	26.02	
24	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	05.03	
25	Открытое нападение	12.03	
26	Открытое нападение. Продолжение	19.03	
27	Рентген. Основные понятия	02.04	
28	Рентген. Заключение	09.04	
29	Завлечение. Основные понятия	16.04	
30	Завлечение. Продолжение	23.04	
31	Завлечение. Закрепление	30.04	
32	Перекрытие. Основные понятия	07.05	
33	Игровое занятие	14.05	
34	Игровое занятие	21.05	

**Календарно-тематическое планирование 8+9 классы.**

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Примечания
<b>1.Стадии партии(8)</b>			
1	Три стадии шахматной партии.	04.09	
2	Что такое дебют?	11.09	
3	Грубые ошибки в дебюте.	18.09	
4	«детский» и «дурацкий» маты.	25.09	
5	Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	02.10	
6	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах.	09.10	
7	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	16.10	
8	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре.	23.10	
<b>Мат одинокому королю и разнообразие конструкции (9)</b>			
9	Игра в паре с последующим анализом тренера	06.11	
10	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	13.11	
11	Линейный мат	20.11	
12	Техника матования ферзем одинокого короля	27.11	
13	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	04.12	
14	Мат двумя слонами одинокому королю	11.12	
15	Разнообразие матовых конструкций	18.12	
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	25.12	
17	Игровое занятие.	15.01	
<b>Игра в турнирах (17)</b>			
18	Шахматный этикет	22.01	

19	Шахматные часы (Фишера и механические)	29.01	
20	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	05.02	
21	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	12.02	
22	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	19.02	
23	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	26.02	
24	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	05.03	
25	Открытое нападение	12.03	
26	Открытое нападение. Продолжение	19.03	
27	Рентген. Основные понятия	02.04	
28	Рентген. Заключение	09.04	
29	Завлечение. Основные понятия	16.04	
30	Завлечение. Продолжение	23.04	
31	Завлечение. Закрепление	30.04	
32	Перекрытие. Основные понятия	07.05	
33	Игровое занятие	14.05	
34	Игровое занятие	21.05	

