

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15 п. Восход

346686, п. Восход  
Мартыновский район, Ростовская область  
пер. Эскаваторный 7

тел.8-86395 26-1-16  
факс. 8-86395 26-1-16  
Email:oosch15mart.voshod@yandex.ru

«Утверждаю»  
Директор МБОУ- ООШ № 15  
Приказ от 30.08 2024 № 258  
Г.И. Сухорученко  
Подпись руководителя (ФИО)

Печать

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Шахматы»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1 класс -32ч, 2-4 кл-33 часа

Учитель: Сокиркина Л.И., Булыгина А.А.

**2024 -2025 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4 класса разработана на основании

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
  - Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
  - ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021 г.)
  - Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
  - Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
  - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа реализуется для учащихся 1-4 классов
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с Программой к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ШАХМАТЫ".

**Цель** курса внеурочной деятельности «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

### ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ».

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях; - освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и

повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью;
- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения на внеурочную деятельность «Шахматы» в 1 классе отводится 33 часа, 2-4 классы- 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ-ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024-2025 учебный год в 1 классе составлена на 32 часа, 2-4 классы – 33 часа.

Всего часов -32 ч в 1 классе, 33 ч. во 2-4 классах (1 час в неделю).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА "ШАХМАТЫ"**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса**- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## **УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2021
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2021
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2021

### **Интернет –источники**

<https://vse-kursy.com/read/242-top-14-saitov-chtoby-igrat-v-shahmaty-onlain-besplatnye-socseti-i-prilozheniya.html>  
<https://www.chess.com/ru>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1-2 классы**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

##### Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

#### **Практико-соревновательная деятельность**

##### Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

### **3-4 классы**

#### **1. Шахматная доска**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

## **2. Шахматные фигуры**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

## **3. Начальная расстановка фигур**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

## **4. Ходы и взятие фигур**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **5. Цель шахматной партии**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **6. Игра всеми фигурами из начального положения**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

- К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**
- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
  - знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
  - иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
    - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
    - правильно располагать шахматную доску между партнерами;
    - правильно расставлять фигуры перед игрой;
    - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;



- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
  - знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
  - знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
  - владеть способом взятия на проходе;
  - записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

### **Личностные результаты освоения программы курса**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ШАХМАТЫ» 1класс**

№	Содержание	Характеристика основных видов деятельности			количество часов
		Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.	30
2.	<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>	Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами	2
	<b>Итого</b>				32

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ШАХМАТЫ» 3 класс**

№	Содержание	Характеристика основных видов деятельности			количество часов
		Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.	30
2.	<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>	Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами	3
	<b>Итого</b>				33

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ШАХМАТЫ» 2+4 классы**

№	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	количество часов
		Виды учебной деятельности	
1.	<b>Шахматная доска</b>	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	3
2.	<b>Шахматные фигуры</b>	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	20
3.	<b>Шах</b>	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	2
4.	<b>Мат</b>	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	5
5.	<b>Шахматная партия</b>	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	3
	<b>Итого</b>		33

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Примечания
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	05.09	
2	Шахматная доска.	12.09	
3	Горизонталь.	19.09	
4	Вертикаль.	26.09	
5	Диагональ.	03.10	
6	Шахматная нотация.	10.10	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	17.10	
8	Ладья.	24.10	
9	Слон.	07.11	
10	Ферзь.	14.11	
11	Конь.	21.11	
12	Пешка.	28.11	
13	Превращение пешки.	05.12	
14	Король.	12.12	
15	Ценность фигур.	19.12	
16	Нападение.	26.12	
17	Взятие. Взятие на проходе.	09.01	
18	Шах и защита от шаха.	16.01	
19	Мат.	23.01	
20	Пат – ничья.	30.01	
21	Рокировка.	06.02	
22	Основные принципы игры в начале партии.	20.02	
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	27.02	
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	06.03	
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	13.03	
26	Материальное преимущество	20.03	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	03.04	
28	Партии – миниатюры.	10.04	
29	Запись шахматной партии.	17.04	
30	Шахматный этикет.	24.04	
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>			
31	Шахматный турнир.	15.05	
32	Шахматный турнир.	22.05	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Примечания
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	05.09	
2	Шахматная доска.	12.09	
3	Горизонталь.	19.09	
4	Вертикаль.	26.09	
5	Диагональ.	03.10	
6	Шахматная нотация.	10.10	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	17.10	
8	Ладья.	24.10	
9	Слон.	07.11	
10	Ферзь.	14.11	
11	Конь.	21.11	
12	Пешка.	28.11	
13	Превращение пешки.	05.12	
14	Король.	12.12	
15	Ценность фигур.	19.12	
16	Нападение.	26.12	
17	Взятие. Взятие на проходе.	09.01	
18	Шах и защита от шаха.	16.01	
19	Мат.	23.01	
20	Пат – ничья.	30.01	
21	Рокировка.	06.02	
22	Основные принципы игры в начале партии.	13.02	
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	20.02	
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	27.02	
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	06.03	
26	Материальное преимущество	13.03	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	20.03	
28	Партии – миниатюры.	03.04	
29	Запись шахматной партии.	10.04	
30	Шахматный этикет.	17.04	
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>			
31	Шахматный турнир.	24.04	
32	Шахматный турнир.	15.05	
33	Шахматный турнир.	22.05	

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Примечания
<b>Шахматная доска</b>			
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	05.09	
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	12.09	
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	19.09	
<b>Шахматные фигуры</b>			
4	Белые и черные фигуры	26.09	
5	Виды шахматных фигур	03.10	
6	Начальное положение	10.10	
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	17.10	
8	Ход ладьи.	24.10	
9	Слон. Место слона в начальном положении	07.11	
10	Ход слона	14.11	
11	Ладья против слона.	21.11	
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	28.11	
13	Ход ферзя	05.12	
14	Ферзь против ладьи и слона.	12.12	
15	Конь. Место коня в начальном положении.	19.12	
16	Ход коня.	26.12	
17	Конь против ферзя, ладьи слона.	09.01	
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	16.01	
19	Ход пешки	23.01	
20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	30.01	
21	Король. Место короля в начальном положении	06.02	
22	Ход короля	13.02	
23	Король против других фигур.	20.02	
<b>Шах</b>			
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	27.02	
25	Открытый шах. Двойной шах	06.03	
<b>Мат</b>			
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	13.03	
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	20.03	
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	03.04	
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты	10.04	



	ничьей		
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	17.04	
<b>Шахматная партия</b>			
31	Игра всеми фигурами из начального положения	24.04	
32	Шахматный турнир.	15.05	
33	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	22.05	

