

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Мартыновского района

МБОУ – ООШ № 15 п. Восход

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сайфулаева С.Р.
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Булдыгина А.А.
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID4323061)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Баранова Людмила Николаевна
Учитель русского языка и литературы

п. Восход 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 647 часов: в 5 классе – 200 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 198 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 132 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 117 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024 – 2025 учебный год составлена на:

5 класс- 200 часов

6 класс- 198 часов

8 класс- 132 часа

9 класс-117 часов.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примечание [М.М1]: 0

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

• Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018

• Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5-9 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО»

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложение. 5 класс. – М.: Просвещение

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение

Касатых Е.А. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Просвещени

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ<https://resh.edu.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительныхъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **о** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **и**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **и**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **иполу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов

России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием // **о:** **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-раш-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не с**

именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева**-, **-ыва**- — **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;

проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **иполу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки

знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать

особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Наименование раздела в теме программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практически е работы			
1.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	0	0	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.	Устный опрос	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Итого по разделу		2	0	0			
2.1.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	10	0	0	Повторение пройденного материала .Чтение текста, лекция, конспектирование	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
2.2	Административная контрольная работа	2	1	0	Контрольная работа	Письменный контроль	
Итого по разделу		12	1	0			

3.1.	Язык речь. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	0	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
3.2.	Речь как деятельность.	4	0	0	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
3.3	Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А. Пластова «Летом»)	1	0	1	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	Письменный контроль	
Итого по разделу		10	0	1			
4.1.	Текст его основные признаки. Композиционная структура текста.	9	0	1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Текущий устный; письменный; с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

4.2.	<p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.</p> <p>Редактирование текста.</p>	5	0	0	<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст сопоройна образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.</p>	<p>Текущий устный; письменный;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</p>
Итого по разделу:		14					
5.1.	<p>Функциональные разновидности языка (общепредставление)</p>	4	0	0	<p>Распознавать тексты, принадлежащие разным функциональным разновидностям языка:</p> <p>Определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.</p>	<p>Текущий устный; письменный;</p>	<p>https://multiurok.ru/fil</p> <p>es/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html</p>
Итого по разделу:		4					

6.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	9	0	0	<p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
6.2.	Орфография	10	0	0	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и не буквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных хъ и ъ).</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/
6.3.	Лексикология	10	0	0	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор родственных слов; синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/

6.4.	Морфемика. Орфография	16	0	1	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и слёз звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценочной и собственной речи.</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
Итого по разделу:		45					
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слов и различие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/

7.2.	Имя существительное	30	1	0	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительными общего рода.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/7629/
7.3.	Имя прилагательное	19	1	2	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания</p> <p>безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с</p> <p>основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в</p> <p>изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/7629/

					(в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными		
7.4.	Глагол	32	1	2	<p>Определять общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные.</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/7627/
Итого по разделу:		82	3	4			
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	4	0	0	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Определять функции знаков препинания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать морфологические свойства главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/575/
	Словосочетание.						

					Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).		
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/sub

					<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания</p> <p>для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p>		
8.3.	Простоеосложнённое предложение	7	0	0	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.</p> <p>Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородныхчленов в предложениях (по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановкизнаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связиобращения с</p>	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/1218/

					предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых и сложных предложений.		
8.4.	Сложнопредложение	7	1	0	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов авторов предложения и пунктуационного оформления этих предложений..	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
8.6.	Диалог	5	0	0	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.;	Текущий устный; письменный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
Итого по разделу:		31					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	6	10			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Язык. Речь. Общение							
1.1	Язык. Речь. Общение	4	0	0	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и, как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		4					
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе							
2.1	Повторение изученного в 5 классе	9	1	1	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение, запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога..	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		9					
Раздел 3. Текст							

3.1	Текст	5	0	0	Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Лексика и фразеология. Культура речи							
4.1	Лексика и фразеология. Культура речи	17	1	1	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		17					
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи							
5.1	Словообразование. Орфография. Культура речи	35	3	2	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - кос-. Буквы а я о в корне –гар- - гор-. Буквы а и о в корне –зар- -зор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Итого по разделу:	35					
Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное							
6.1	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25	1	2	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу:	25					
Раздел 7. Имя прилагательное							
7.1	Имя прилагательное	25	1	2	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу:	25					

Раздел 8. Имя числительное							
8.1	Имя числительное	17	1	1	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		17					
Раздел 9. Местоимение							
9.1	Местоимение	25	2	2	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		25					
Раздел 10. Глагол							
10.1	Глагол	26	1	3	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		26					
Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах							

11. 1	Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах	11	1	0	Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование.	Письменный контроль; Устныйопрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу:	11					
	Общее количество часов:	199	12	14			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1	Русский язык в современном мире	1	0	0	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Текущий устный; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Повторение изученного в V–VII классах							
2.1		10	1	1	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Текущий устный; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Тексты и стили							
3.1	Текст и его признаки. Функционально-	5	0	2	Создание устных монологических высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений,	Текущий устный;	Библиотека ЦОК

	смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста				чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)	письменный	https://m.edsoo.ru/7f417922
3.2	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	0	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)	Текущий устный; письменный	
Итого по разделу		9					
Раздел 4.Функциональные разновидности языка							
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	1	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика),	Текущий устный; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5					
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация							
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	1	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов речевой практике	Текущий устный; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции	1	0	0	Проводить синтаксический анализ словосочетаний,	Текущий	Библиотека

	знаков препинания				синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике	устный; письменный	ка ЦОК https://medsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2					
Раздел 6. Система языка. Словосочетание							
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	2	Использование смысловых и грамматических связей словосочетаний и предложений в синтаксисе. Определение границы предложения, выделение словосочетания. Соблюдение грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов. Использование в речи Синонимичные по значению словосочетания, видят нарушения в сочетании слов.	Текущий устный; письменный	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5					
Раздел 7. Система языка. Предложение							
7.1	Предложение и его основные признаки.	6	1	5	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления	Текущий устный;	

	Виды предложений				предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознавать предложения по количеству грамматических основ; Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Употреблять неполные предложения в диалогической речи; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов; Конструировать предложения разных видов;	письменный	
7.2	Двусоставное	5	0	0	Различать способы выражения подлежащего, виды	Текущий	Библиоте

	предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)				сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство—меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;	устный; письменный	ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	0	3	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;	Текущий устный; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных	13	0	3	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения;	Текущий устный; письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	предложений				<p>Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения);</p> <p>Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;</p> <p>Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов;</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных видов;</p> <p>Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p> <p>Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений;</p> <p>Употреблять односоставные предложения в речи;</p>	ый	edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с	12	1	4	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);	Текущий устный; письменн	Библиотека ЦОК https://m.

	однородными членами				<p>Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;</p>	ый	edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными	15	0	5	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать	Текущий устный;	Библиотека ЦОК

	<p>членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</p>				<p>примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>	<p>письменный</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f417922</p>
7.7	<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции</p>	15	1	5	<p>Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и</p>	<p>Текущий устный; письменный</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922</p>

				<p>нераспространёнными), междометиями; Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p>		
Итого по разделу	76					
Повторение пройденного материала	7	1	0	<p>Систематизация материал по фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	115	5	17			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практичес-кие работы			
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1	Русский язык в современном мире	1	0	0	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	1	0	Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант	
Итого по разделу		11					
Раздел 2. Язык и речь							
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды	7	1	0	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо				художественной и научно- популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года);		
Итого по разделу		7					
Раздел 3. Текст							
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально- смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	0	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка							
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия	5	0	0	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	от других функциональных разновидностей современного русского языка				функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);		
4.2	Научный стиль	5	0	1	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		10					

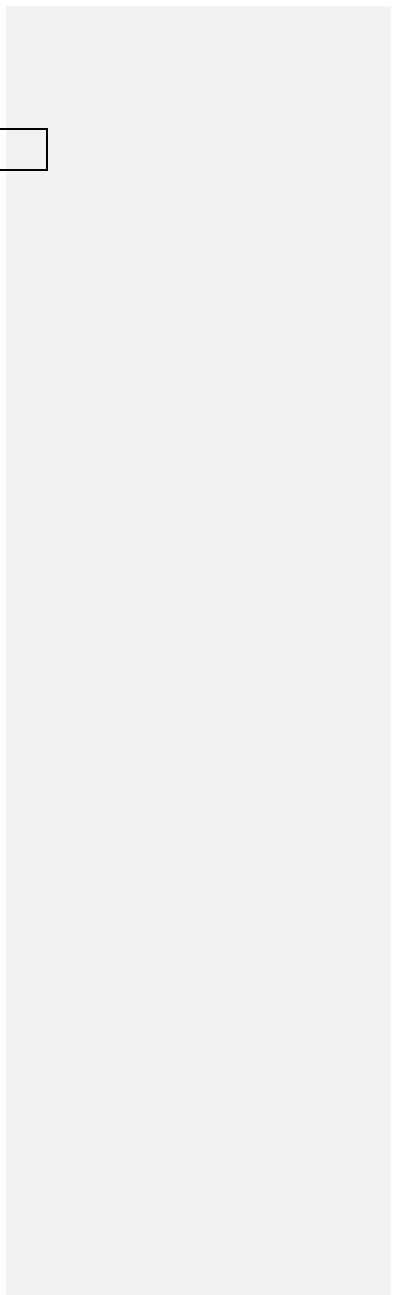
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация							
5.1	Сложное предложение	2	0	0	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	15	1	3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

					знаков препинания в сложносочинённых предложениях;		
5.3	Сложноподчинённое предложение	30	1	5	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;</p> <p>Соблюдать нормы построения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78</p>

					<p>сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;</p>		
5.4	Бессоюзное сложное предложение	17	1	5	<p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f419b78</p>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	11	0	2	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;</p> <p>Соблюдать нормы построения</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f419b78</p>

					сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;		
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	7	1	1	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	82					
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ							
7.1.	Повторение пройденного материала	14	1	0	Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
	Итого по разделу	14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		115	5	17			

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ						
--------------	--	--	--	--	--	--



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2025-2026 учебный год
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	Устный опрос	02.09.2024
2.	Повторение. Лингвистика как наука о языке	1	0	0	Устный опрос	03.09.2024
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	Текущий устный; письменный;	04.09.2024
4.	Повторение. Орфография. Буквы И, У, А после шипящих	1	0	0	Текущий устный; письменный;	04.09.2024
5.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ь) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	Текущий устный; письменный;	05.09.2024
6.	Повторение. Состав слова (повторение	1	0	0	Текущий устный;	06.09.2024

	изученного в начальной школе)				письменный;	
7.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	Текущий устный; письменный;	09.09.2024
8.	Повторение. Части речи. Глагол	1	0	0	Текущий устный; письменный;	10.09.2024
9.	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	0	0	Текущий устный; письменный;	11.09.2024
10.	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	0	0	Текущий устный; письменный;	11.09.2024
11.	Повторение. Части речи. Местоимения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	12.09.2024
12.	Повторение. Пунктуация. Основные синтаксические понятия: словосочетание и предложение	1	0	0	Текущий устный; письменный;	13.09.2024
13.	Административная контрольная работа	1	1	0	Диктант	16.09.2024
14.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль	17.09.2024
15.	Язык и общение. Речь устная и письменная	1	0	0	Текущий устный; письменный;	18.09.2024
16.	Речь устная и письменная. Монолог	1	0	0	Текущий устный;	18.09.2023

					письменный;	
17.	Прямая речь	1	0	0	Текущий устный; письменный;	19.09.2024
18.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	Текущий устный; письменный;	20.09.2024
19.	Диалог. Полилог	1	0	0	Текущий устный; письменный;	23.09.2024
20.	Пунктуационное оформление диалога на письме	1	0	0	Текущий устный; письменный;	24.09.2024
21.	Речевой этикет	1	0	0	Текущий устный; письменный;	25.09.2024
22.	Р/р.Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»)	1	0	1	Письменный контроль	25.09.2024
23.	Виды чтения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	26.09.2024
24.	Виды аудирования	1	0	0	Текущий устный; письменный;	27.09.2024
25.	Текст и его основные признаки	1	0	0	Текущий устный; письменный;	30.09.2024
26.	Подробное изложение	1	0	0	Текущий устный; письменный;	01.10.2024

27.	Тема и основная мысль текста	1	0	0	Текущий устный; письменный;	02.10.2024
28.	Абзац	1	0	0	Текущий устный; письменный;	02.10.2024
29.	Связь предложений в тексте	1	0	0	Текущий устный; письменный;	03.10.2024
30.	Повествование как тип речи	1	0	0	Текущий устный; письменный;	04.10.2024
31.	Рассказ. Рассказ на основе услышанного	1	0	0	Текущий устный; письменный;	07.10.2024
32.	Описание как тип речи. Описание предмета	1	0	0	Текущий устный; письменный;	08.10.2024
33.	Рассуждение как тип речи	1	0	0	Текущий устный; письменный;	09.10.2024
34.	Доказательства в рассуждении	1	0	0	Текущий устный; письменный;	09.10.2024
35.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	Текущий устный; письменный;	10.10.2024
36.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	Текущий устный; письменный;	11.10.2024

37.	Изложение и его виды	1	0	0	Текущий устный; письменный;	14.10.2024
38.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	1	Письменный контроль	15.10.2024
39.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	Текущий устный; письменный;	16.10.2024
40.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0	Текущий устный; письменный;	16.10.2024
41.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	Текущий устный; письменный;	17.10.2024
42.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	Текущий устный; письменный;	18.10.2024
43.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Диктант	21.10.2024
44.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	22.10.2024
45.	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки. Согласные звуки	1	0	0	Текущий устный; письменный;	23.10.2024
46.	Согласные твёрдые и мягкие . Согласные звонкие и глухие	1	0	0	Текущий устный; письменный;	23.10.2024
47.	Правописание согласных в корне слова. Типы	1	0	0	Текущий устный;	24.10.2024

	орфограмм				письменный;	
48.	Графика. Алфавит	1	0	0	Текущий устный; письменный;	25.10.2024
49.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	0	0	Текущий устный; письменный;	06.11.2024
50.	Слог и ударение. Орфоэпия.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	06.11.2024
51.	Интонация, её функции. Устное описание натюрморта	1	0	0	Текущий устный; письменный;	07.11.2024
52.	Орфография. Орфограмма	1	0	0	Текущий устный; письменный;	08.11.2024
53.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	0	0	Текущий устный; письменный;	11.11.2024
54.	Разделительные ь и ы	1	0	0	Текущий устный; письменный;	12.11.2024
55.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Текущий устный; письменный;	13.11.2024
56.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	Текущий устный; письменный;	13.11.2024

57.	Фонетический анализ слова	1	0	0	Текущий устный; письменный;	14.11.2024
58.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	Текущий устный; письменный;	15.11.2024
59.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	0	1	Письменный контроль	18.11.2024
60.	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение	1	0	0	Текущий устный; письменный;	19.11.2024
61.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Текущий устный; письменный;	20.11.2024
62.	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	Текущий устный; письменный;	20.11.2024
63.	Омонимы	1	0	0	Текущий устный; письменный;	21.11.2024
64.	Синонимы	1	0	0	Текущий устный; письменный;	22.11.2024
65.	Антонимы	1	0	0	Текущий устный; письменный;	25.11.2024
66.	Паронимы	1	0	0	Текущий устный; письменный;	26.11.2024

67.	Словари	1	0	0	Текущий устный; письменный;	27.11.2024
68.	Основные способы толкования слов	1	0	0	Текущий устный; письменный;	27.11.2024
69.	Лексический анализ слова. Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Культура речи»	1	0	0	Текущий устный; письменный;	28.11.2024
70.	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	0	0	Текущий устный; письменный;	29.11.2024
71.	Окончание. Основа слова	1	0	0	Текущий устный; письменный;	02.12.2024
72.	Корень слова	1	0	0	Текущий устный; письменный;	03.12.2024
73.	Суффикс. Приставка	1	0	0	Текущий устный; письменный;	04.12.2024
74.	Чередование звуков. Беглые гласные	1	0	0	Текущий устный; письменный;	04.12.2024
75.	Варианты морфем. Морфемный анализ слова	1	0	0	Текущий устный; письменный;	05.12.2024
76.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	Текущий устный; письменный;	06.12.2024

77.	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными. Правописание корней с непроизносимыми согласными	1	0	0	Текущий устный; письменный;	09.12.2024
78.	Буквы о — ё после шипящих в корне	1	0	0	Текущий устный; письменный;	10.12.2024
79.	Буквы о — ё после шипящих в корне	1	0	0	Текущий устный; письменный;	11.12.2024
80.	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок	1	0	0	Текущий устный; письменный;	11.12.2024
81.	Буквы ы — и после ц	1	0	0	Текущий устный; письменный;	12.12.2024
82.	Буквы ы — и после приставок	1	0	0	Текущий устный; письменный;	13.12.2024
83.	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	0	0	Текущий устный; письменный;	16.12.2024
84.	Контрольный диктант за I полугодие	1	1	0	Диктант	17.12.2024
85.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	18.12.2024
86.	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и	1	0	0	Текущий устный; письменный;	18.12.2024

	неодушевлённые					
87.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	Текущий устный; письменный;	19.12.2024
88.	Род имён существительных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	20.12.2024
89.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	0	0	Текущий устный; письменный;	23.12.2024
90.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	0	0	Текущий устный; письменный;	24.12.2024
91.	Типы склонения имён существительных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	25.12.2024
92.	Падеж имён существительных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	25.12.2024
93.	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Текущий устный; письменный;	26.12.2024
94.	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Текущий устный; письменный;	27.12.2024
95.	Множественное число имён существительных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	28.12.2024
96.	Правописание о — е после шипящих	1	0	0	Текущий устный; письменный;	09.01.2025

	и ц в окончаниях имён существительных					
97.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	Текущий устный; письменный;	10.01.2025
98.	Буква е в суффиксе -ен- имён существительных на -мя	1	0	1	Текущий устный; письменный;	13.01.2025
99.	Несклоняемые имена существительные	1	1	0	Текущий устный; письменный;	14.01.2025
100.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	15.01.2025
101.	Имена существительные общего рода. Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	Текущий устный; письменный;	15.01.2025
102.	Не с именами существительными	1	0	0	Текущий устный; письменный;	16.01.2025
103.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- — -щик-	1	0	0	Текущий устный; письменный;	17.01.2025
104.	Гласные в суффиксах имён существительных -ек- — -ик- (-чик-)	1	0	0	Текущий устный; письменный;	20.01.2025
105.	Гласные о — е после шипящих в суффиксах имён существительных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	21.01.2025
106.	Буквы а // о в корне -лаг- — -лож-	1	0	0	Текущий устный;	22.01.2025

					письменный;	
107.	Буквы а // о в корнях -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	Текущий устный; письменный;	22.01.2025
108.	Буквы а // о в корне -раст- — -ращ- — -рос-	1	0	0	Текущий устный; письменный;	23.01.2025
109.	Буквы а // о в корнях -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0	Текущий устный; письменный;	24.01.2025
110.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	0	0	Текущий устный; письменный;	27.01.2025
111.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	0	0	Текущий устный; письменный;	28.01.2025
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Диктант	29.01.2025
113.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	29.01.2025
114.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Текущий устный; письменный;	30.01.2025
115.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	31.01.2025

116.	Описание животного	1	0	0	Текущий устный; письменный;	03.02.2025
117.	Изложение — описание животного	1	0	1	Текущий устный; письменный;	04.02.2025
118.	Имена прилагательные полные и краткие	1	0	0	Текущий устный; письменный;	05.02.2025
119.	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	Текущий устный; письменный;	05.02.2025
120.	Устное описание животного	1	0	0	Текущий устный; письменный;	06.02.2025
121.	Не с именами прилагательными	1	0	0	Текущий устный; письменный;	07.02.2025
122.	Не с именами прилагательными	1	0	0	Текущий устный; письменный;	10.02.2025
123.	Буквы о — е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	11.02.2025
124.	Нормы словоизменения, произношения и согласования имён прилагательных	1	0	0	Текущий устный; письменный;	12.02.2025
125.	Морфологический анализ имени прилагательного.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	12.02.2025
126.	Контрольный диктант с грамматическим	1	1	0	Диктант	13.02.2025

	заданием					
127.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	14.02.2025
128.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	Текущий устный; письменный;	17.02.2025
129.	Не с глаголами	1	0	0	Текущий устный; письменный;	18.02.2025
130.	Не с глаголами	1	0	0	Текущий устный; письменный;	19.02.2025
131.	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	Текущий устный; письменный;	19.02.2025
132.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	Текущий устный; письменный;	20.02.2025
133.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	Текущий устный; письменный;	21.02.2025
134.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	Текущий устный; письменный;	24.02.2025
135.	Возвратные и невозвратные глаголы	1	0	0	Текущий устный; письменный;	25.02.2025
136.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	0	0	Текущий устный; письменный;	26.02.2025

137.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	0	0	Текущий устный; письменный;	26.02.2025
138.	Правописание корней с чередованием е — и	1	0	0	Текущий устный; письменный;	27.02.2025
139.	Правописание корней с чередованием е — и	1	0	0	Текущий устный; письменный;	28.02.2025
140.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Текущий устный; письменный;	03.03.2025
141.	Прошедшее время глагола	1	0	0	Текущий устный; письменный;	04.03.2025
142.	Настоящее время глагола	1	0	0	Текущий устный; письменный;	05.03.2025
143.	Будущее время глагола	1	0	0	Текущий устный; письменный;	05.03.2025
144.	Спряжение глаголов	1	0	0	Текущий устный; письменный;	06.03.2025
145.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0	Текущий устный; письменный;	07.03.2025
146.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0	Текущий устный; письменный;	10.03.2025

147.	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	0	0	Текущий устный; письменный;	11.03.2025
148.	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	0	0	Текущий устный; письменный;	12.03.2025
149.	Употребление времён глагола	1	0	0	Текущий устный; письменный;	12.03.2025
150.	Рассказ на основе сюжетной картины	1	0	0	Текущий устный; письменный;	13.03.2025
151.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	0	0	Текущий устный; письменный;	14.03.2025
152.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	0	0	Текущий устный; письменный;	17.03.2025
153.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	Текущий устный; письменный;	18.03.2025
154.	Сжатое изложение	1	0	1	Текущий устный; письменный;	19.03.2025
155.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	Текущий устный; письменный;	19.03.2025
156.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Текущий устный; письменный;	20.03.2025

157.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Письменный контроль	21.03.2025
158.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	02.04.2025
159.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	0	0	Текущий устный; письменный;	02.04.2025
160.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	0	0	Текущий устный; письменный;	03.04.2025
161.	Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетания	1	0	0	Текущий устный; письменный;	04.04.2025
162.	Предложение и его признаки. Выборочное изложение	1	0	1	Письменный контроль	07.04.2025
163.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Текущий устный; письменный;	08.04.2025
164.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	09.04.2025
165.	Сочинение о памятном событии (с опорой на жизненный опыт)	1	0	1	Текущий устный; письменный;	09.04.2025
166.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Текущий устный; письменный;	10.04.2025

167.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	Текущий устный; письменный;	11.04.2025
168.	Тире между подлежащим и сказуемым		0	0	Текущий устный; письменный;	14.04.2025
169.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	ВПР. Письменный контроль	15.04.2025
170.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	16.04.2025
171.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Текущий устный; письменный;	16.04.2025
172.	Определение	1	0	0	Текущий устный; письменный;	17.04.2025
173.	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	18.04.2025
174.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	0	0	Текущий устный; письменный;	21.04.2025
175.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	0	0	Текущий устный; письменный;	22.04.2025
176.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Текущий устный; письменный;	23.04.2025

177.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Текущий устный; письменный;	23.04.2025
178.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	24.04.2025
179.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	25.04.2025
180.	Предложения с обращениями	1	0	0	Текущий устный; письменный;	28.04.2025
181.	Предложения с обращениями	1	0	0	Текущий устный; письменный;	29.04.2025
182.	Письмо	1	0	0	Текущий устный; письменный;	30.04.2025
183.	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	30.04.2025
184.	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1	0	1	Письменный контроль	05.05.2025
185.	Простые и сложные предложения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	06.05.2025
186.	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью	1	0	0	Текущий устный; письменный;	07.05.2025

187.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1	0	0	Текущий устный; письменный;	07.05.2024
188.	Синтаксический анализ сложного предложения	1	0	0	Текущий устный; письменный;	12.05.2025
189.	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	Текущий устный; письменный;	13.05.2025
190.	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	Текущий устный; письменный;	14.05.2025
191.	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	Устный опрос	14.05.2025
192.	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	Текущий устный; письменный;	15.05.2025
193.	Разделы науки о языке.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	16.05.2025
194.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь	1	0	0	Текущий устный; письменный;	19.05.2025
195.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь	1	0	0	Текущий устный; письменный;	20.05.2025
196.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1	0	0	Текущий устный; письменный;	21.05.2025
197.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь	1	0	0	Текущий устный;	21.05.2025

					письменный;	
198.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1	0	0	Текущий устный; письменный;	22.05.2025
199.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	0	0	Текущий устный; письменный;	23.05.2025
200.	Подведение итогов года. Рекомендации на лето	1	0	0	Текущий устный; письменный;	26.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	6	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Язык. Речь. Общение (3ч + 1ч)						
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	02.09.
2	Литературный язык и его нормы	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	03.09.
3	Культура речи	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	03.09.
4	Р.Р. Речевая ситуация	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	04.09.
Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)						
5	Фонетика. Орфоэпия	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	05.09.
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	06.09.
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	09.09.
8	Р.Р. Сочинение по теме «Интересная встреча»	1	0	1	Практическая работа.	10.09.
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	10.09.
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.09.
11	Р.Р. Прямая речь. Диалог. Составление диалога	1	0	0	Устный опрос,	12.09.

					письменный контроль	
12	Административная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	13.09.
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	16.09.
Текст (3ч + 2ч)						
14	Р.Р. Текст, его особенности.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	17.09.
15	Р. Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	17.09.
16	Начальные и конечные предложения текста	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	18.09.
17	Ключевые слова.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	19.09.
18	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	20.09.
Лексика и фразеология. Культура речи (14 ч + 3ч)						
19	Слово и его лексическое значение	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль	23.09.
20	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А. Герасимова «После дождя»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	24.09.
21	Изобразительно – выразительные средства языка	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль.	24.09.
22	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	25.09.
23	Профессионализмы	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	26.09.
24	Диалектизмы	1	0	0	Устный опрос,	27.09.

					письменный контроль	
25	Р.Р Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	1	0	1	Практическая работа	30.09.
26	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	01.10.
27	Исконно русские и заимствованные слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	01.10.
28	Новые и устаревшие слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	02.10.
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	03.10.
30	Р. Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	04.10.
31	Словари	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	07.10.
32	Лексический разбор слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	08.10.
33	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	08.10.
34	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	1	1	0	Контрольная работа	09.10.
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	10.09.
Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)						
36	Морфемика и словообразование	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.09.
37	Морфемика и словообразование	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль.	14.10.
38	Р. Р. Описание помещения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	15.10.

39	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	15.10.
40	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	16.10.
41	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	17.10.
42	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0	Контрольная работа	18.10.
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Этимология слов	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	21.10.
44	Практикум по теме «Словообразование»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	22.10.
45	Этимология слов	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	22.10.
46	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	23.10.
47	Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)	1	0	1	Практическая работа	24.10.
48	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	25.10.
49	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	06.11.
50	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	06.11.
51	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	07.11.
52	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	08.11.
53	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.11.
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	12.11.

55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	12.11.
56	Гласные в приставках <i>пре – и при-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	13.11.
57	Гласные в приставках <i>пре- и при-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	14.11.
58	Гласные в приставках <i>пре- и при-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	15.11.
59	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре – и при-</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	18.11.
60	Тестирование по изученному материалу	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	19.11.
61	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	19.11.
62	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	20.11.
63	Сложносокращенные слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	21.11.
64	Сложносокращенные слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	22.11.
65	Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	1	0	1	Практическая работа	25.11.
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	26.11.
67	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	1	0	Контрольная работа	26.11.
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	27.11.
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	28.11.

70	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	29.11.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22ч + 3ч)						
71	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	
72	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	02.12.
73	Р. Р. Составление письма другу	1	0	1	Практическая работа	03.12.
74	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	03.12.
75	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	04.12.
76	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	05.12.
77	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль.	06.12.
78	Р.Р. Устное публичное выступление о происхождении имен	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	09.12.
79	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	10.12.
80	Род несклоняемых имен существительных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	10.12.
81	Имена существительные общего рода	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.12.
82	Имена существительные общего рода	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	12.12.
83	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	13.12.
84	Р. Р. Сочинение – описание по личным	1	0	1	Практическая работа	16.12.

	впечатлениям					
85	Не с существительными	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	17.12.
86	Не с существительными	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	17.12.
87	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-(-щик-)</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	18.12.
88	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-(-щик-)</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	19.12.
89	Гласные в суффиксах существительных <i>-еки-ик</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	20.12.
90	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1	0	Контрольная работа	23.12.
91	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	24.12.
92	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	24.12.
93	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	25.12.
94	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	26.12.
95	Повторение по теме «Имя существительное»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	27.12.
Имя прилагательное (22ч + 3ч)						
96	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	28.12.
97	Р.Р Описание природы	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	09.01.25

98	Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	10.01.25
99	Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	13.01.25
100	Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	14.01.25
101	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	14.01.25
102	Относительные прилагательные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	15.01.25
103	Относительные прилагательные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	16.01.25
104	Р.Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)	1	0	1	Практическая работа	17.01.25
105	Притяжательные прилагательные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	20.01.25
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	21.01.25
107	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	21.01.25
108	<i>He</i> с прилагательными	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	22.01.25
109	<i>He</i> с прилагательными	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	23.01.25
110	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	24.01.25
111	Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	0	1	Практическая работа	27.01.25
112	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	28.01.25

113	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	28.01.25
114	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	29.01.25
115	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	30.01.25
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	31.01.25
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	03.02.25
118	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	04.02.25
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Контрольная работа	04.02.25
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	05.02.25
Имя числительное (15ч +2ч)						
121	Имя числительное как часть речи	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	06.02.25
122	Имя числительное как часть речи	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	07.02.25
123	Простые и составные числительные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	10.02.25
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.02.25
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.02.25
126	Порядковые числительные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	12.02.25

127	Разряды количественных числительных	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	13.02.25
128	Числительные, обозначающие целые числа	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	14.02.25
129	Числительные, обозначающие целые числа	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	17.02.25
130	Дробные числительные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	18.02.25
131	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	0	1	Практическая работа	18.02.25
132	Собирательные числительные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	19.02.25
133	Морфологический разбор имени числительного	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	20.02.25
134	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	21.02.25
135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	1	0	Контрольная работа	24.02.25
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	25.02.25
137	Систематизация и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	25.02.25
Местоимение (23ч + 3ч)						
138	Местоимение как часть речи	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	26.02.25
139	Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	27.02.25
140	Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	28.02.25

141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	03.03.25
142	Р.Р Составление рассказа по рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	0	1	Практическая работа	04.03.25
143	Вопросительные и относительные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	04.03.25
144	Вопросительные и относительные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	05.03.25
145	Неопределенные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	06.03.25
146	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0	Контрольная работа	07.03.25
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	10.03.25
148	Отрицательные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.03.25
149	Отрицательные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.03.25
150	Отрицательные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	12.03.25
151	Притяжательные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	13.03.25
152	Притяжательные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	14.03.25
153	Р.Р Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения «Какой подарок лучше»	1	0	1	Практическая работа	17.03.25
154	Указательные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	18.03.
155	Указательные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	18.03.
156	Определительные местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	19.03.

157	Местоимения и другие части речи	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	20.03.
158	Р.Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	0	1	Практическая работа	21.03.
159	Морфологический разбор местоимения	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	02.04.
160	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	03.04.
161	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	0	Контрольная работа	04.04.
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	07.04.
163	Повторение по теме «Местоимение»	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	08.04.
Глагол (26ч)						
164	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	08.04.
165	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	09.04.
166	Р.Р Сочинение - рассказ по рисункам и данному началу	1	0	1	Практическая работа	10. 04.
167	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	11.04.
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	14.04.
169	Глаголы переходные и непереходные	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	15.04.
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	15.04.

171	Всероссийская контрольная работа	1	1	0	ВПР. Письменный контроль	16.04.
172	Изъявительное наклонение глагола	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	17.04.
173	Р.Р Подготовка к сжатому изложению (упр.590)	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	18.04.
174	Р.Р Написание сжатого изложения	1	0	1	Практическая работа	21.04.
175	Условное наклонение глагола	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	22.04.
176	Условное наклонение глагола	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	23.04.
177	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	24.04.
178	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	25.04.
179	Р.Р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.609)	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	28.04.
180	Употребление наклонений	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	29.04.
181	Употребление наклонений	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	29.04.
182	Безличные глаголы	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	30.04.
183	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	05.05.
184	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	06.05.
185	Р.Р Написание рассказа на основе услышанного	1	0	1	Практическая работа	06.05.
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	07.05.
187	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	12.05.

	«Глагол»					
188	Контрольный диктант по теме «Глагол»»	1	1	0	Контрольная работа	13.05.
189	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	13.05.
Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах (11 ч)						
190	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	14.05.
191	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	15.05.
192	Лексика и фразеология. Словообразование	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	16.05
193	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	19.05.
192	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	20.05.
194	Морфология. Синтаксис	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	20.05.
195	Морфология. Синтаксис	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	21.05
196	Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	22.05.
197	Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	23.05.
198	Подведение итогов года. Рекомендации на лето	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль	26.05.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	198	12	15		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык в современном мире.	1	0	0	Устный опрос;	02.09.2024
2.	Повторение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	0	0	Работа по карточкам;	03.09.2024
3.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль	05.09.2024
4.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль	06.09.2024
5.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	0	0	Письменный контроль	09.09.2024
6.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	0	Работа по карточкам;	10.09.2024
7.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1	0	0	Письменный контроль	12.09.2024
8.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	0	Письменный контроль	13.09.2024
9.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	0	Письменный контроль	16.09.2024
10.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное	1	0	0	Работа по	17.09.2024

	написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум				карточкам;	
11.	Административная контрольная работа.	1	1	0	Диктант	19.09.2024
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль	20.09.2024
13.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	0	Устный опрос;	23.09.2024
14.	Монолог-рассуждение	1	0	0	Устный опрос;	24.09.2024
15.	Монолог и диалог	1	0	0	Устный опрос;	26.09.2024
16.	Монолог и диалог. Практикум	1	0	0	Устный опрос;	27.09.2024
17.	Текст и его основные признаки	1	0	0	Устный опрос;	30.09.2024
18.	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	1	Письменный контроль;	01.10.2024
19.	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	0	Устный опрос;	03.10.2024
20.	Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности	1	0	1	Устный опрос;	04.10.2024
21.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	1	0	0	Устный опрос;	07.10.2024
22.	Изложение подробное	1	1	0	Письменный контроль;	08.10.2024

23.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	1	Устный опрос;	10.10.2024
24.	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0	Устный опрос;	11.10.2024
25.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0	Устный опрос;	14.10.2024
26.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0	Устный опрос;	15.10.2024
27.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	17.10.2024
28.	Повторение темы. Практикум	1	0	0	Устный опрос;	18.10.2024
29.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	1	0	Диктант	21.10.2024
30.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	Индивидуальные задания;	22.10.2024
31.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	0	Заполнение таблицы "Части речи";	24.10.2024
32.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	0	0	Письменный контроль;	25.10.2024
33.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	0	0	Устный опрос;	07.11.2024
34.	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	0	Письменный	08.11.2024

					контроль;	
35.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	11.11.2024
36.	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	0	Устный, письменный контроль	12.11.2024
37.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	Письменный контроль;	14.11.2024
38.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	Письменный контроль;	15.11.2024
39.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе.	1	0	0	Работа по карточкам;	18.11.2024
40.	Сочинение «Чудный собор».	1	0	1	Письменный контроль;	19.11.2024
41.	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	Письменный контроль;	21.11.2024
42.	Составное именное сказуемое	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой;	22.11.2024
43.	Составное именное сказуемое	1	0	0	Письменный контроль;	25.11.2024

44.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	Письменный контроль;	26.11.2024
45.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой;	28.11.2024
46.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0	Письменный контроль;	29.11.2024
47.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	0	0	Письменный контроль;	02.12.2024
48.	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой;	03.12.2024
49.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0	Письменный контроль;	05.12.2024
50.	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	Письменный контроль;	06.12.2024
51.	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой;	09.12.2024
52.	Приложение как особый вид определения	1	0	0	Письменный контроль;	10.12.2024
53.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	0	0	Письменный контроль;	12.12.2024

54.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0	Письменный контроль;	13.12.2024
55.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	16.12.2024
56.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	0	Письменный контроль;	17.12.2024
57.	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	19.12.2024
58.	Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием.	1	1	0	Письменный контроль;	20.12.2024
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	Письменный контроль;	23.12.2024
60.	Односоставные предложения.	1	0	0	Письменный контроль;	24.12.2024
61.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	0	0	Письменный контроль;	26.12.2024
62.	Главный член односоставного предложения.	1	0	0	Письменный контроль;	27.12.2024
63.	Назывные предложения	1	0	0	Письменный контроль;	28.12.2024

64.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	0	1	Письменный контроль;	09.01.2025
65.	Неопределенно-личные предложения.	1	0	0	Письменный контроль;	10.01.2025
66.	Безличные предложения	1	0	1	Письменный контроль;	14.01.2025
67.	Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	0	0	Письменный контроль;	16.01.2025
68.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	0	1	Письменный контроль;	17.01.2025
69.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	0	0	Письменный контроль;	20.01.2025
70.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	0	1	Письменный контроль;	21.01.2025
71.	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	1	Письменный контроль;	23.01.2025
72.	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0	Письменный контроль;	24.01.2025
73.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0	Письменный контроль;	27.01.2025

74.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	28.01.2025
75.	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	Письменный контроль;	30.01.2025
76.	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	31.01.2025
77.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	Письменный контроль;	03.02.2025
78.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	04.02.2025
79.	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	Письменный контроль;	06.02.2025
80.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	0	Устный опрос;	07.02.2025
81.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	1	0	1	Письменный контроль;	10.02.2025
82.	Понятие об обособлении.	1	0	0	Письменный контроль;	11.02.2025
83.	Обособленные определения. Выделительные	1	0	0	Устный опрос;	13.02.2025

	знаки препинания.					
84.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	0	0	Письменный контроль;	14.02.2025
85.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	0	0	Устный опрос;	17.02.2025
86.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	0	0	Устный опрос;	18.02.2025
87.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного.	1	0	0	Письменный контроль;	20.02.2025
88.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	0	1	Письменный контроль;	21.02.2025
89.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	0	0	Устный опрос;	24.02.2025
90.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	0	0	Письменный контроль;	25.02.2025
91.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	0	0	Письменный контроль;	27.02.2025

92.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	0	0	Письменный контроль;	28.02.2025
93.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	0	0	Письменный контроль;	03.03.2025
94.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	0	0	Устный опрос;	04.03.2025
95.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	1	0	Диктант	06.03.2025
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	Письменный контроль;	07.03.2025
97.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	0	1	Устный опрос;	10.03.2025
98.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	0	0	Письменный контроль;	11.03.2025
99.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	0	0	Устный опрос;	13.03.2025
100	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	0	0	Письменный контроль;	14.03.2025
101	Обособление уточняющих дополнений с	1	0	0	Письменный	17.03.2025

	производными предлогами				контроль;	
102	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	0	0	Письменный контроль;	18.03.2025
103	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	0	0	Письменный контроль;	20.03.2025
104	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	0	0	Письменный контроль;	21.03.2025
105	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	1	0	Диктант	03.04.2025
106	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	Письменный контроль;	04.04.2025
107	Назначение обращения	1	0	0	Устный опрос;	04.04.2024
108	Распространенные обращения	1	0	0	Устный опрос;	07.04.2025
109	Знаки препинания при обращении	1	0	0	Письменный контроль; Выборочно-распределительное письмо;	08.04.2025
110	Знаки препинания при обращении	1	0	0	Устный опрос;	10.04.2025
111	Употребление обращений	1	0	0	Словарный диктант;	11.04.2025

112	Вводные конструкции.	1	0	0	Письменный контроль;	14.04.2025
113	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	0	0	Устный опрос;	15.04.2025
114	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	0	0	Письменный контроль;	17.04.2025
115	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	0	0	Устный опрос;	18.04.2025
116	Р.р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	0	1	Письменный контроль;	21.04.2025
117	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	0	0	Письменный контроль;	22.04.2025
118	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1	0	0	Письменный контроль;	24.04.2025
119	Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	0	0	Письменный контроль;	25.04.2025
120	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	0	0	Письменный контроль;	28.04.2025
121	Прямая и косвенная речь.	1	0	0	Письменный контроль;	29.04.2025
122	Прямая речь.	1	0	0	Письменный контроль;	05.05.2025

123	Диалог.	1	0	0	Письменный контроль;	06.05.2025
124	Рассказ.	1	0	0	Письменный контроль;	12.05.2025
125	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0	Письменный контроль;	13.05.2025
126	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1	0	0	Письменный контроль;	15.05.2025
127	Синтаксис и морфология.	1	0	0	Письменный контроль;	16.05.2025
128	Синтаксис и пунктуация	1	0	0	Письменный контроль;	19.05.2025
129	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Диктант	20.05.2025
130	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль;	22.05.2025
131	Синтаксис и культура речи	1	0	0	Письменный контроль;	23.05.2025
132	Синтаксис и орфография	1	0	0	Письменный контроль;	26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	16		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык в современном мире	1	0	0	Устный опрос;	02.09.2024
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь.	1	0	0	Работа по карточкам;	04.09.2024
3.	Повторение. Монолог. Диалог	1	0	0	Письменный контроль	05.09.2024
4.	Повторение. Стили речи.	1	0	0	Письменный контроль	06.09.2024
5.	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа.	1	0	0	Письменный контроль	09.09.2024
6.	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0	Работа по карточкам;	11.09.2024
7.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0	Письменный контроль	12.09.2024
8.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	Письменный контроль	13.09.2024
9.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0	Письменный контроль	16.09.2024
10.	Административная контрольная работа	1	1	0	Диктант	18.09.2024

11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Письменный контроль	19.09.2024
12.	Предложения с обособленными членами	1	0	0	Письменный контроль	20.09.2024
13.	Предложения с обособленными членами	1	0	0	Устный опрос;	23.09.2024
14.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1	0	0	Устный опрос;	25.09.2024
15.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1	0	0	Устный опрос;	26.09.2024
16.	Способы сжатия текста	1	0	0	Устный опрос;	27.09.2024
17.	Сжатое изложение(обучающее)	1	0	1	Письменный контроль;	30.09.2024
18.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	02.10.2024
19.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	03.10.2024
20.	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	04.10.2024
21.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	0	Письменный контроль;	07.10.2024

					Устный опрос;	
22.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;	09.10.2024
23.	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	0	1	Письменный контроль;	10.10.2024
24.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	11.10.2024
25.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	14.10.2024
26.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	16.10.2024
27.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	17.10.2024
28.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	18.10.2024

29.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	1	0	Индивидуальные задания;	21.10.2024
30.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	Диктант	23.10.2024
31.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	Письменный контроль;	24.10.2024
32.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	0	Письменный контроль;	25.10.2024
33.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Устный опрос;	06.11.2024
34.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Письменный контроль;	07.11.2024
35.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	08.11.2024
36.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Устный, письменный контроль	11.11.2024
37.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Письменный контроль;	13.11.2024
38.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Письменный контроль;	14.11.2024
39.	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения (определение понятия и комментарий)	1	0	0	Работа по карточкам;	15.11.2024

40.	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	0	1	Письменный контроль;	18.11.2024
41.	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	Письменный контроль;	20.11.2024
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой;	21.11.2024
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	22.11.2024
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	Письменный контроль;	25.11.2024
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой;	27.11.2024
46.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0	Письменный контроль;	28.11.2024
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0	Письменный контроль;	29.11.2024
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой;	02.12.2024
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	Письменный контроль;	04.12.2024
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	Письменный контроль;	05.12.2024
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой	06.12.2024

					й;	
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	Письменный контроль;	09.12.2024
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0	Письменный контроль;	11.12.2024
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0	Письменный контроль;	12.12.2024
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	0	Письменный контроль;	13.12.2024
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	Письменный контроль;	16.12.2024
57.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0	Письменный контроль;	18.12.2024
58.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Письменный контроль;	19.12.2024
59.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Письменный контроль;	20.12.2024
60.	Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием.	1	1	0	Диктант	23.12.2024
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	Письменный контроль;	25.12.2024
62.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	Письменный контроль;	26.12.2024

63.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	Письменный контроль;	27.12.2024
64.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1	Письменный контроль;	28.12.2024
65.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	0	Письменный контроль;	10.01.2025
66.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1	Письменный контроль;	13.01.2025
67.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	0	Письменный контроль;	15.01.2025
68.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	1	Письменный контроль;	17.01.2025
69.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль;	20.01.2025
70.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;	22.01.2025
71.	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0	Письменный контроль;	24.01.2025
72.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	27.01.2025
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	Письменный контроль;	29.01.2025
74.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	31.01.2025
75.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0	Письменный контроль;	03.02.2025

76.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	05.02.2025
77.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0	Письменный контроль;	07.02.2025
78.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	10.02.2025
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;	12.02.2025
80.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	0	Устный опрос;	14.02.2025
81.	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	0	0	Письменный контроль;	17.02.2025
82.	Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	0	1	Письменный контроль;	19.02.2025
83.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	0	0	Устный опрос;	21.02.2025
84.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;	24.02.2025
85.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0	Устный опрос;	26.02.2025
86.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1	0	0	Устный опрос;	28.02.2025

87.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	Диктант	03.03.2025
88.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	1	Письменный контроль;	05.03.2025
89.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0	Устный опрос;	07.03.2025
90.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;	10.03.2025
91.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;	12.03.2025
92.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;	14.03.2025
93.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	0	Письменный контроль;	17.03.2025
94.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	0	Устный опрос;	19.03.2025
95.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	Диктант	21.03.2025
96.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	Письменный контроль;	02.04.2025

97.	Публичная речь.	1	0	1	Устный опрос;	04.04.2025
98.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0	Письменный контроль;	07.04.2025
99.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	0	0	Устный опрос;	09.04.2025
100	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	Письменный контроль;	11.04.2025
101	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	Письменный контроль;	14.04.2025
102	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль;	16.04.2025
103	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль;	18.04.2025
104	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль;	21.04.2025
105	Повторение. Фонетика и графика.	1	0	0		23.04.2025
106	Повторение. Лексикология и фразеология.	1	0	0	Письменный контроль;	25.04.2025
107	Повторение. Морфемика.	1	0	0	Устный опрос;	28.04.2025
108	Повторение. Словообразование.	1	0	0	Устный опрос;	30.04.2025
109	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Диктант	05.05.2025

110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос;	07.05.2025
111	Повторение. Морфология	1	0	0	Словарный диктант;	12.05.2025
112	Повторение. Синтаксис.	1	0	0	Письменный контроль;	14.05.2025
113	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	0	0	Устный опрос;	16.05.2025
114	Обобщение.	1	0	0	Письменный контроль;	19.05.2025
115	Обобщение.	1	0	0	Устный опрос	21.05.2025
116	Обобщение.	1	0	0	Устный опрос	23.05.2025
117	Обобщение.	1	0	0	Устный опрос	26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		117	5	17		

Система оценивания работы учащихся

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

5 КЛАСС

Административная контрольная работа

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Туг шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначить части речи в предложении:
Над ближним лесом встает солнце. (1 вариант)

Мы входим в зеленую чащу. (2 вариант).

3. Разберите слова по составу:
Входим, пушистые, ветки. (1 вариант)

Сверкает, редкий, дорожке (2 вариант)

Контрольный диктант за 1 четверть

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (По В. Астафьеву.)

Грамматическое задание:

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1в. *Далёкий горизонт, выглянуло из-за туч.*

2в. *В голубом просвете, громко закричал.*

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. *Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.*

2в. *Редкие капли дождя падали на землю.*

Контрольный диктант за I полугодие

Декабрь.

Суровый декабрь намёл в лесу огромные сугробы, повесил на елях и берёзах снеговые шапки.⁴ Ударил ночью мороз. И долго стоит вокруг жалобный скрипучий треск. Это плачут деревья от страшного холода.

Трудная пора наступила для лесных жителей. Не сладко приходится тем, кто коротает длинные зимние ночи на лесных просёлках и в глухих далёких чащобах.

Мороз морозом, но корм добывать нужно. Нет ничего слаще ягод боярышника. И колючие ветки не пугают свиристель. Вот это обед!

Свиристель — птица зимняя, уже привыкла к стуже. Круглый год живёт она в наших северных лесах, кочует в поисках корма.⁴
(92 слова.)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор простого предложения:

Суровый декабрь намёл в лесу огромные сугробы, повесил на елях и берёзах снеговые шапки. (1 вариант);

Круглый год живёт она в наших северных лесах, кочует в поисках корма. (2 вариант)

2. Морфемный разбор слов:

снеговые, приходится, просёлках (1 вариант); *зимняя, повесил, шапки* (2 вариант).

1. Фонетический разбор: *елях* (1 вариант); *ягод* (2 вариант).

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».

Переполох в лесу.

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчитя медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила, и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите **5** слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Морфологический разбор слова «*в траве*» - 1 в, «*на полянке*» - 2 в.

3. Разобрать слова по составу:

Лисёнок, сосновый, бросился – 1 в.

Полянке, колючий, поднял 2 в.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Ёжик.

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колочках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения
Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск. – 1 в
На рассвете около меня зашелестели листья. – 2 в
2. Произвести морфологический разбор прилагательного:
Маленькое (яблочко) – 1 в
Осенняя (ночь) – 2 в

Контрольный диктант по теме: «Глагол»

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зюеву)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения
В потемках ельника серебрятся осины – 1 в
В лесу встречаются зима и весна. – 2 в
1. Произвести морфологический разбор глагола:
отступает – 1 в
краснеют – 2 в
2. Произвести разбор глаголов по составу:
обтаяли, хмурится – 1 в
набирает, серебрятся – 2 в

Итоговая контрольная работа

Я пошёл на охоту. Попадалась разная дичь. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Я остановился в недоумении. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко. Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в своё гнездо. Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кусты расстились передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Всё вокруг было чёрным. Ночные птицы мчались у меня над головой. “Заблудился!” — подумал я.

(По И. Тургеневу, 115 слов)

Грамматические задания:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

1-й вариант — *Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала;*

2-й вариант — *Низкие кусты расстились передо мной, а за ними виднелось поле.*

2. Составьте схему последнего предложения.

3. Произведите морфологический разбор слова:

1-й вариант — *узкая* (долина);

2-й вариант — *низкие* (кусты).

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 1

Административная контрольная работа

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. За деревней расстилаются широкие поля.

2в. Они готовятся к отлёту на юг.

2 РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в.- подосиновики, освещают, осинки.

2в. – подберёзовики, расходятся, берёзки.

Контрольный диктант по теме "Лексика. Фразеология"

Лобное место.

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольным и думным дякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

(107 слов)

(В.Бутромеев.)

Грамматические задания:

1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните фонетический анализ слов:

1 вариант – бояре;

2 вариант – ему.

Приложение 2

Контрольный диктант за 1 четверть

Сокровища пирамид.

На западе Ливийской пустыни в Египте есть удивительные горы. Они словно вырастают из песков и поражают своими размерами и строгостью очертаний. Эти горы из камня — гробницы царей Египта. Трудно представить, что их сложили люди своими руками.

Самая большая гробница — пирамида Хеопса. Её строили больше двадцати лет.

Раскопки говорят о неслыханной ценности сокровищ, которые таились в царских могилах. Они хранились в особом помещении. Египтяне верили, что они сопровождают царя в его загробной жизни.

В пирамиде возводились ложные галереи, переходы, чтобы грабители не могли найти сокровищ. Человек мог бродить по галерее часами, но так и не достигал зала с саркофагом владыки. Ещё в древности почти все пирамиды разграбили.

(107 слов.)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

Человек мог бродить по галерее часами, но так и не достигал зала с саркофагом владыки. (1 вариант);

Они словно вырастают из песков и поражают своими размерами и строгостью очертаний. (2 вариант).

2. Выполните морфемный разбор слов:

Царских, разграбили, переходы (1 вариант);

Загробной, хранились, ценности (2 вариант).

Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Леса в Мещёре глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца ещё касается их верхушек. А у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе ещё тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под берёзой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет. (100 слов.)

Грамматические задания

1. ВЫПИСАТЬ СЛОВА С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ, ВЫДЕЛИТЬ КОРЕНЬ.

2. РАЗОБРАТЬ ПО СОСТАВУ СЛОВА.

1в. – рыбаки, безветрия, пробираться.

2в. – лесные, подножия, разгорается.

Приложение 3

Контрольный диктант за 1 полугодие

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди. (101 слово)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ
1в. – осенью 2в. – камыша
2. ПРОИЗВЕСТИ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1в. Побелели дорожки и крыши домов.
2в. Загораются, блестят разноцветные искорки инея.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Пятые сутки геолог пробирался через тайгу. Ненастье мешало ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи. И теперь он питался шишками. Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под раскидистой елью, разложил костёр около смолистого пня, набросал еловых веток и прилёг прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстилался душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые фигурки.

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рёв машин. «Неужели близко дорога?»- подумал он.

Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины. (115 слов.)

Грамматические задания

1. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
1в. – Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.
2в. – Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины.
2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.
1в.- под раскидистой (елью)
2в.- около смолистого (пня)

Приложение 4

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (108 слов.)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – восьмой (вагон) 2в. – двадцать шесть (книг)

2. ПРОСКЛОНЯЙТЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

1в. – шестьдесят 2в. – пятьсот

Контрольный диктант за 3 четверть

Вася любил ходить в школу. Когда он слушал учительницу или читал книги, то воображал в своем уме весь мир, которого он не знал и который был вдали от него. Нил, Египет, Испания и Дальний Восток, Миссисипи, Енисей, тихий Дон и Амазонка, Аральское море, Москва, гора Арарат, остров Уединения в Ледовитом океане — все это волновало Васю и влекло к себе. Ему казалось, что все страны и все люди давно ожидают, когда он вырастет и придет к ним. Но он еще нигде не успел побывать. Родился он здесь же, где жил и сейчас. Был он только в колхозе, где находится школа, и на станции. Поэтому с тревогой и радостью он всматривался в лица людей, глядящих из окон пассажирских вагонов.

(А. Платонов) (114 слов)

Грамматические задания:

1. объясните правописание имен собственных; определите их род;
2. укажите части речи над каждым словом последнего предложения;
3. выпишите из текста местоимения, определите их разряд.

Приложение 5

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг слышались какие – то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а

ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (125 слов.)

Грамматические задания

1. УКАЖИТЕ РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ

1в. – в первом абзаце 2в. – во втором абзаце

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – моей 2в. – у меня

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Муравьи.

Трудно пройти в лесу мимо муравьиной кучи.

В яркий солнечный день тысячи муравьёв копошатся, что – то делают, куда-то торопятся.

Вот один муравей забегает то спереди, то сзади, с большим усилием втаскивает на муравейник еловую хвою. Муравьи тащат хвою на сооружение своего муравейника, который строят много лет.

Муравьи хорошо знают свой дом.

Догорает день. Муравьишка спешит, приостанавливается, кружится, разыскивает дорогу к дому. Ему помогает запах. Если бы муравьи не различали запахи, они не отличали бы своих муравьёв от чужих. Чужих в свой дом они не пускают.

Ударьте слегка прутком по муравейнику, присмотритесь. В прут вцепились сразу десятки муравьёв. Они защищают своё жилище.

Не разоряйте муравейников! Муравьи – безобидные, полезные жители леса, они истребляют вредных насекомых. (113 слов.)

Грамматические задания

1. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА 3 ГЛАГОЛА, УПОТРЕБЛЁННЫХ В РАЗНЫХ НАКЛОНЕНИЯХ, УКАЖИТЕ ИХ.

2. РАЗБЕРИТЕ ПО СОСТАВУ.

1в. – втаскивают, присмотритесь, безобидные

2в. – ударьте, защищают, еловую

3. СДЕЛАЙТЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

1в. – забегает

2в. – защищают

Приложение 6

Итоговая контрольная работа

Утро ранней весной.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предзасветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими

голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

Грамматические задания

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – утренней, выскочил, ветерок 2в. – серебряными, прилегает, речкой

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1в. – Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2в. – Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

8 КЛАСС

Административная контрольная работа в 8 классе

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года за курс 5-7 классов.

Диктант

Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. Скоро ветки берёзы поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник, и кое-где на берёзках появились жёлтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришёл первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша берёзка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла. (127 слов) (По К. Паустовскому)

Грамматические задания

1. Выписать по одному слову с орфограммой в корне:

Безударной гласной, проверяемой ударением - 1-й вариант

Чередующейся гласной - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

Осыпались, *выкопанную* - 1-й вариант *заморозок*, *сменилась* - 2-й вариант

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. - 1-й вариант

Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём. - 2-й вариант

Контрольный диктант.

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 1-й четверти по теме «Простые предложения».

Осень-пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)(По О.Туберовской)

Грамматическое задание

1. Выпишите по одному словосочетанию на каждый вид подчинительной связи.
2. Выполните синтаксический разбор одного словосочетания.

3. Выписать предложение *Всматриваясь в полотно...* .найти грамматическую основу данного предложения.

Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»

В лесах было торжественно, светло и тихо.

День как будто дремал. С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды, потом мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер.

Мы бродили по лесам до сумерек, обошли знакомые места. Стаи снегирей сидели, нахохлившись, на засыпанных снегом рябинах... Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно густело, и цвет его напоминал свинец. Оттуда шли медленные снеговые тучи.

В лесах становилось все сумрачнее, все тише, и, наконец, пошел густой снег. Он таял в черной воде озера, щекотал лицо серым дымом леса. Зима начала хозяйничать над землей...

(К. Паустовский.)

(125 слов.)

Грамматическое задание 1) Выпишите по одному примеру однородных и неоднородных определений с определяемым словом. Вверху над определениями указать однородные/неоднородные; определяемое слово пометьте значком ×.

2) Подчеркните однородные члены предложения в соответствии с тем, каким членом предложения они являются.

И вариант – в первом предложении и 1-м абзаце;

II вариант – во 2-м абзаце.

3) Выполните синтаксический разбор предложения: ***Он таял в черной воде озера, щекотал лицо серым дымом леса.***

Контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 2-й четверти по теме «Односоставные и неполные предложения» и 1-го полугодия.

Осенью на Прорве

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(125 слов)

(По К. Паустовскому)

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения, обозначите в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.

2. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением - 1-й вариант

С чередующейся гласной - 2-й вариант

3. Разобрать по составу выделенные слова:

Разгораться, рассвету.

4. Разберите синтаксически предложение:

Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. - 1-й вариант

Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков. - 2-й вариант

Контрольный диктант.

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 3-й четверти по теме «Осложнённое предложение. Предложение с обособленными членами предложения».

Диктант.

Ранним утром над притихшим болотом висит густой туман. Он стелется до самого крыльца, и огромный клён, тесно прижавшийся к дому, как будто стоит по колено в молоке. Ни справа, ни слева - нигде ничего нельзя разглядеть. Но появляется солнце, и туман начинает отступать. Белесые его клочья клубящиеся и цепляющиеся за колючие кусты, уползают вдаль. Небо расчищается и становится по-весеннему прозрачным и светлым. Роса ещё не обсохла, и крошечные водяные капли повисли повсюду: на листьях, на цветах, на стеблях травы.

К вечеру с болота тянет тёплый ветерок, который приносит с собой запахи трав, сонные голоса птиц и целую тучу звенящих комаров.

Валерка боится болота, и к ночи ему становится не по себе. В лесу жалобно ухает какая-то птица.

«Должно быть, страшно ей там одной», - думает он, засыпая. (120 слов)

Грамматические задания

1. Выпишите из диктанта слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударениями. Рядом напишите проверочные слова (по три – четыре примера)

1-й абзац - 1-й вариант остальной текст - 2-й вариант

2. Разберите слова по составу:

Притихшим, по-весеннему, расчищается - 1-й вариант *звенящих, по-заячьи, становится* - 2-й вариант

3. Выписать из текста по два словосочетания на все виды подчинительной связи:

1-й абзац - 1-й вариант остальной текст - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Ни справа, ни слева - нигде ничего нельзя разглядеть. - 1-й вариант

Белесые его клочья клубящиеся и цепляющиеся за колючие кусты, уползают вдаль. - 2-й вариант.

Итоговая контрольная работа в 8 классе

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодня листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревья на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого (138 слов)

Грамматические задания.

1. Сделать фонетический разбор слова:

Солнце (1-й вариант) *Старая* (1-й вариант)

2. Разобрать слова по составу:

Посаженных, растянулись (1-й вариант) *заходившее, переливался* (2-й вариант)

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

4. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

9 КЛАСС

Административная контрольная работа в 9 классе

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 8-й класс и направлено на повторение предыдущего:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- написание не с наречиями и глаголами;
- правильное написание наречий;
- написание н-нн в прилагательных и наречиях;
- дефисное написание местоимений и наречий.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при причастном и деепричастном обороте.
- запятые при уточнении и вводных словах.

Грамматические задания направлены на выявления умений:

1. Фонетического разбора;
2. разбора по составу;
3. синтаксического разбора предложения;
4. работа по схеме.

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодня листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая

колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого (138 слов)

Грамматические задания.

1. Сделать фонетический разбор слова:

Солнце (1-й вариант) *Старая* (1-й вариант)

2. Разобрать слова по составу:

Посаженных, растянулись (1-й вариант)

заходившее, переливался (2-й вариант)

3. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

4. Выписать из текста по 3 слова:

1-й вариант: прилагательные, указать разряд

2-й вариант: причастия, указать время

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся на конец 1-й четверти в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание произносимых согласных;
- правописание корней с чередованием;
- з-с на конце приставок;
- написание -тся -ться в глаголах;
- написание н-нн в прилагательных и причастиях;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;

- запятая в сложносочинённом предложении;
- запятые при обособлении обстоятельств.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- фонетического разбора слова;
- разбора слова по составу;
- умение работать с простым осложнённым предложением.

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пошупав корнями воду, лиственницы, берёзы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья – великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи леса, а на Байкале - точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водоёма.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде! Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка.

(165 слов)

(По В. Пескову)

Грамматические задания.

1. Произвести фонетический разбор слова:

Голая - 1-й вариант

июня - 2-й вариант

2. Сделать разбор слова по составу:

Пробираемся, запоздалым, загородив - 1-й вариант

остановиться, безбрежное, по-весеннему - 2-й вариант

3. Осложнить предложение обособленным определением - 1-й вариант

Обстоятельством - 2-й вариант

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу.

4. Сделать синтаксический разбор сложносочинённого предложения:

Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая. - 1-й вариант

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. - 2-й вариант

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы на конец 2й четверти по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» и 1-го полугодия

Содержание контрольной работы направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний существительных;
- написание слов с пол -;
- написание приставок пре-, при -;
- н-нн в прилагательных;
- написание сложных наречий.

Постановка знаков препинания:

- запятая в ССП;
- запятая в СПП;
- запятая при однородных членах предложения;
- Запятая при обособленных членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- умение разбирать слова морфологически
- разбора слова по составу;
- работы со словосочетаниями.

Диктант

Затопив в землянке печурку, Поля сварила чай и, как только стемнело, легла спать. Первые полчаса было как-то тревожно и неудобно. Всё казалось, что кто-то крадётся к землянке. Вот-вот откроется дверь - и войдут чужие люди. Потом поднимала голову, прислушивалась. Оказывается, это похрустывало сено под её телом. В конце концов Поля убедила себя, что тайга пустынна в зимнее время и ничто ей не грозит. Вся тревога от возбуждения и мнительности,

и нечего всякими пустяками голову забивать. Она уснула крепко, проспав без сновидений всю ночь напролёт.

С рассветом Поля, встав на лыжи, пошла дальше. Шла, как вчера, легко, излишне не торопилась, но и не мешкала зря на остановках. Посидит где-нибудь на валежнике, похрустит сухарями - и снова в путь.

Тайга лежала, закутанная в снега, притихшая, задумчивая. День выдался светлее вчерашнего. Несколько раз выглядывало солнышко, и тогда макушки деревьев со своими белыми пушистыми шапками становились золотыми и светились, как горящие свечи. Виднее становились и затёсы на стволах, за которыми Поля следила в оба глаза, чтобы не сбиться с пути.

(167 слов)

(По Г. Маркову)

Грамматические задания

1. Разобрать слова по составу:

Похрустывало, закутанная, затопив - 1-й вариант;

притихшая, проспав, прислушивалась - 2-й вариант

2. Выполнить морфологический разбор слова:

Закутанная - 1-й вариант

притихшая - 2-й вариант

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Всё казалось, что кто-то крадёт к землянке. - 1-й вариант

Виднее становились и затёсы на стволах, за которыми Поля следила в оба глаза. - 2-й вариант.

4. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи:

Из первого абзаца - 1-й вариант

из остального текста - 2-й вариант

вариант

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы на конец 3-й четверти по теме «Сложные бессоюзные предложения»

Содержание контрольной работы направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний существительных;
- написание о - после шипящих и ц;

- н-нн в прилагательных;
- написание производных предлогов

Постановка знаков препинания:

- запятая в ССП;
- запятая в СПП;
- запятая при однородных членах предложения;
- Запятая при причастном и деепричастном оборотах.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- умение работать со СБП;
- определять смысловые отношения между частями СБП;
- синтаксического разбора предложения.

Летние дни.

Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят. В такие дни нельзя стрелять: птица, вспорхнув у вас из под ног, тотчас же исчезает в беловатой мгле неподвижного тумана. Но тихо, как невыразительно тихо кругом! Всё проснулось, и всё молчит.

Вы проходите мимо дерева - оно не шелохнётся: оно нежится сквозь тонкий пар, ровно разлитый в воздухе, чернеется перед вами длинная полоса. Вы принимаете её за близкий лес; вы подходите -

лес превращается в высокую гряду полыни на меже. Над вами, кругом вас - всюду туман... Но вот ветер слегка шевельнётся - клочок бледно-

голубого неба смутно выступит сквозь редяющий, словно задымившийся пар, золотисто-жёлтый луч ворвётся вдруг, заструится длинным потоком, ударит по полям, упрётся в рощу, - и вот опять всё заволокло. Долго продолжается борьба; но как нескладно великолепен и ясен становится день, когда свет наконец восторжествует и последние волны согретого тумана то скатываются и расстилаются скатертями, то извиваются и исчезают в голубой, нежно сияющей тишине...

(144 слова)

(По И.С. Тургеневу)

Грамматические задания

1. Выписать СБП, произвести синтаксический разбор.
2. Определить смысловые отношения между частями СБП.
3. Найти в тексте СПП, построить схемы, определить вид придаточных предложений

Итоговая контрольная работа.

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольной работы направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 9-й класс и направлено на повторение предыдущего:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- написания непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- написание не с наречиями и глаголами;
- правильное написание наречий;
- написание н-ни в прилагательных и причастиях;
- написание сложных существительных.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении
- при обособленных членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявления умений:

1. делать фонетический разбор слова;
2. разбора слова по составу;
3. производить морфологический разбор прилагательного;
4. синтаксического разбора предложения

В городе.

Я снял комнату на окраине, на верху старого дома. Хозяин мой был вечно занятый, молчаливый человек. Внизу у него было три комнаты, но он редко заходил туда, обедал и спал на террасе, а в комнатах было сумрачно, пахло пылью и старыми обоями.

Окно моей комнаты выходило в одичавший сад, заросший смородиной, малиной, лопухом и крапивой. По утрам за окном возились воробьи, тучами налетали дрозды клевать смородину. На забор взлетали соседские куры с петухом. Петух громко, гласно пел, вытягивая вверх шею, и с любопытством смотрел в сад.

Я жил в городе уже две недели, но всё никак не мог привыкнуть к тихим улицам с деревянными тротуарами, к редким гудкам пароходов по ночам.

Это был небольшой город. Почти всё лето в нём стояли белые ночи. Ночью наш сад пах смородиной и росой, а на берегу бубнил мотором катер. Возле домов

раздавался отчётливый дробный стук - это шли рабочие со смены. Казалось, что у домов чуткие стены и город, притаившись, вслушивается в шаги своих обитателей.

(163 слова)

(По Ю. Казакову)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова:

Пылью - 1-й вариант

обоями - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

Одичавший, пел, взлетали, пароходов - 1-й вариант

Заросший, соседские, смотрел, деревянными - 2-й вариант

3. Сделать морфологический разбор слова:

Смородиной - 1-й вариант

(на) *реке* - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

По утрам за окном возились воробьи, тучами налетали дрозды клевать смородину.

- 1-й вариант

Ночью наш сад пах смородиной и росой, а на берегу бубнил мотором катер. - 2-й

вариант

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ С.Р.Сайфулаева

Протокол №_1__

от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход

_____ А.А.Бульгина

от «26» августа 2024 г.

