

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Мартыновского района

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сайфулаева С.Р.
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Булыгина А.А.
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4300786)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Составитель: Булыгин Виктор Сергеевич

учитель обществознания

п. Восход 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ «287 от 31.05.2021г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС ООО);
- Учебного плана МБОУ - ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит часов в год для обязательного изучения предмета «Обществознание», из расчета (1 час в неделю).

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024 – 2025 учебный год составлена:

Всего часов -

6 класс – 32 часа;

7 класс – 32 часа;

8 класс – 32 часа;

9 класс – 32 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое

федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в

том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,

соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики

осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики,

связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Обществознание. 6-9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

2. Рабочая программа: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

3. Поурочные разработки: Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017.

4. Рабочая тетрадь: Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2018.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:

Литература для учителя:

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

4. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
5. Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
6. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
7. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
9. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
10. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
11. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
12. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
13. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС (32 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1 Загадка человека							
1.1	Загадка человека	12	0	1	Биологическое и социальное человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время изанятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
	Итого по разделу:	12					
Раздел 2 Человек и его деятельность							
2.1	Человек и его деятельность	8	0	1	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
	Итого по разделу:	8					

Раздел 3 Человек среди людей							
3.1	Человек среди людей	12	1	1	<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.</p> <p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
	Итого по разделу:	12					
	Общее количество часов:	32	1	3			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС (32 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	1	3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС(32 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1 Личность и общество							
1.1	Личность и общество	6	0	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
	Итого по разделу:	6					
Раздел 2 Сфера духовной культуры							
2.1	Сфера духовной культуры	8	0	1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития культуры в современной России.	Устный опрос, письменные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

						й ко нт ро ль, те ст ир ов ан ие	
	Итого по разделу:	8					
Раздел 3 Социальная сфера.(
3.1	Социальная сфера.	6	0	1	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с	Уст ный опр ос, пис ьме нны й кон трол ь, тест иро ван ие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
					переходом в постиндустриальное общество. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.		
	Итого по разделу:	6					
Раздел 4 Экономика.							

4.1	Экономика.	12	1	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
	Итого по разделу:	12					
	Общее количество часов:	32	1	4			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАСС(32 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ПОЛИТИКА							
1.1	ПОЛИТИКА	9	0	1	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p> <p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы.</p> <p>Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Гражданское общество.</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
	Итого по разделу:	9					
ПРАВО							

2.1	ПРАВО	26	0	1	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
					гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.		
	Итого по разделу:	23					
	Общее количество часов:	32	0	2			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
6 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон трольные раб оты	пра кти ческие раб оты		
Раздел 1 Загадка человека (12)						
1.	Принадлежность двум мирам.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.09.2024
2.	Человек – личность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.09.2024
3.	Учимся быть интересной личностью.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.09.2024
4.	Отрочество-особая пора .	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.09.2024
5.	Учимся управлять своими эмоциями.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	01.10.2024
6.	Потребности и способности человека.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.10.2024
7.	Потребности и способности человека.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.10.2024
8.	Учимся размышлять.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.10.2024
9.	Когда возможности ограничены.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.11.2024
10.	Мир увлечений.	1	1	0	Устный опрос; письменный контроль	19.11.2024
11.	Учимся распределять свое время.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.11.2024
12.	Тест №1 по разделу: «Загадка человека».	1	0	1	Письменный контроль	03.12.2024
Раздел 2 Человек и его деятельность (8)						

13.	Деятельность человека.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.12.2024
14.	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.12.2024
15.	Труд –основа жизни.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.12.2024
16.	Учение-деятельность школьника. Учимся учиться.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.01.2025
17.	Познание человеком мир и себя.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.01.2025
18.	Учимся узнавать и оценивать себя.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.01.2025
19.	Учимся узнавать и оценивать себя.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.02.2025
20.	Тест №2 по теме: « Человек и его деятельность»	1	1	0	Письменный контроль	11.02.2025
Раздел 3 Человек среди людей(12)						
21.	Отношения с окружающими.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.02.2025
22.	Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	1	0	Контрольная работа	25.02.2025
23.	Общение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.03.2025
24.	Учимся понимать людей и устанавливать контакты.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.03.2025
25.	Человек в группе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.03.2025
26.	Отношения со сверстниками	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.04.2025
27.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.04.2025
28.	Учимся вести себя в ситуации конфликта.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.04.2025
29.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	29.04.2025
30.	Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями.	1	0	0	Устный опрос; письменный	06.05.2025

					контроль	
31.	Тест № 3 по теме: «Человек среди людей»	1	0	1	Письменный контроль	13.05.2025
32	Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.05.2025
Общее количество часов по программе		32	1	3		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
7 КЛАСС.**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1	0	0	Устный опрос	03.09.2024
2	Гражданственность и патриотизм	1	0	0	Устный опрос	10.09.2024
3	Социальные нормы	1	0	0	Устный опрос	17.09.2024
4	Социальные нормы	1	0	0	Устный опрос	24.09.2024
5	Нормы и принципы морали	1	0	0	Устный опрос	01.10.2024
6	Нормы и принципы морали	1	0	0	Устный опрос	08.10.2024
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0	Устный опрос	15.10.2024
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	0	Устный опрос	22.10.2024
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	0	Устный опрос	12.11.2024
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	0	Устный опрос	19.11.2024
11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	0	Устный опрос	26.11.2024
12	Тест № 1 по разделу "Социальные ценности и нормы"	1	0	1	Письменный контроль	03.12.2024
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	0	0	Устный опрос	10.12.2024
14	Правомерное поведение	1	0	0	Устный опрос	17.12.2024

15	Правовая культура личности	1	0	0	Устный опрос	24.12.2024
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	Устный опрос	14.01.2025
17	Тест № 2 по разделу «Человек как участник правовых отношений»	1	0	1	Письменный контроль	21.01.2025
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос	28.01.2025
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	0	Устный опрос	04.02.2025
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	0	0	Устный опрос	11.02.2025
21	Основы гражданского права	1	0	0	Устный опрос	18.02.2025
22	Основы гражданского права	1	0	0	Устный опрос	25.02.2025
23	Основы семейного права	1	0	0	Устный опрос	04.03.2025
24	Основы семейного права	1	0	0	Устный опрос	11.03.2025
25	Основы трудового права	1	0	0	Устный опрос	18.03.2025
26	Виды юридической ответственности	1	0	0	Устный опрос	08.04.2025
27	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	0	0	Устный опрос	15.04.2025
28	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос	22.04.2025
29	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	29.04.2025
30	Повторительно-	1	0	0	Устный	06.05.2025

	обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"				опрос	
31	Тест № 3 по разделу «Основы российского законодательства»	1	0	1	Письменный контроль	13.05.2025
32	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	0	0	Устный опрос	20.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	1	3		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон трольн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
Раздел 1 Личность и общество (6)						
1.	Что делает человека человеком?	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.09.2024
2.	Человек ,общество ,природа.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.09.2024
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.09.2024
4.	Развитие общества.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.09.2024
5.	Как стать личностью.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	01.10.2024
6.	Тест № 1 по разделу «Личность и общество»	1	0	1	Письменный контроль	08.10.2024
Раздел 2 Сфера духовной культуры (8)						
7.	Сфера духовной жизни.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.10.2024
8.	Мораль	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.10.2024
9.	Долг и совесть	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.11.2024
10.	Моральный выбор-это ответственность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.11.2024
11.	Учимся поступать морально.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.11.2024
12.	Образование.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.12.2024

13.	Наука в современном обществе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.12.2024
14.	Тест №2 по теме: « Долг и совесть»	1	0	1	Письменный контроль	17.12.2024
15.	Религия как одна из форм культуры.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.12.2024
Раздел 3 Социальная сфера.(6)						
16.	Социальная структура общества.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.01.2025
17.	Социальные статусы и роли.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.01.2025
18.	Нации и межнациональные отношения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.01.2025
19.	Учимся жить в многонациональном обществе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.02.2025
20.	Отклоняющееся поведение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.02.2025
21.	Тест № 3 «Социальная сфера»	1	1	0	Письменный контроль	18.02.2025
Раздел 4 Экономика.(11)						
22.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.02.2025
23.	Главные вопросы экономики.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.03.2025
24.	Собственность. Рыночная экономика.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.03.2025
25.	Производство-основа экономики.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.03.2025
26.	Предпринимательская деятельность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.04.2025
27.	Роль государства в экономике. Распределение доходов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.04.2025
28.	Потребление. Инфляция и семейная экономика.					22.04.2025
29.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	29.04.2025
30.	Безработица, её причины и последствия.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.05.2025

31.	Тест № 4 по разделу «Экономика»	1	1	0	Письменный контроль	13.05.2025
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.05.2025
Общее количество часов по программе		32	1	4		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
9 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон тро льн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
1.	Повторение изученного в 7-8 классе	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.09.2024
ПОЛИТИКА (9ч)						
2.	Политика и власть.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.09.2024
3.	Государство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.09.2024
4.	Политические режимы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.09.2024
5.	Правовое государство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	01.10.2024
6.	Гражданское общество и государство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.10.2024
7.	Участие граждан в политической жизни.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.10.2024
8.	Политические партии и движения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.10.2024
9.	Контрольная работа по разделу «Политика»	1	1	0	Контрольная работа	12.11.2024
ПРАВО (23 ч)						
10.	Роль права в жизни человека, общества, и государства.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.11.2024
11.	Правоотношения и субъекты права	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.11.2024
12.	Правоотношения и юридическая ответственность	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.12.2024
13.	Правоохранительные органы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.12.2024

14.	Конституция Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.12.2024
15.	Основы конституционного строя.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.12.2024
16.	Права и свободы человека и гражданина	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.01.2025
17.	Права и свободы человека и гражданина	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.01.2025
18.	Гражданские правоотношения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.01.2025
19.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.02.2025

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Тест № 1 по разделу «Загадка человека»

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1. общение
2. речь
3. стремление самоутверждению
4. способность к прямохождению

2. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

1. объем головного мозга
2. отсутствие волосяного покрова
3. забота о потомстве
4. необходимость общения

3. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.

- 1) Андрей гуляет перед сном.
- 2) Андрею подарили коньки.
- 3) Андрей светловолосый и голубоглазый.
- 4) Андрей — капитан футбольной команды.

4. Познание человеком своего внутреннего мира:

1. деятельность
2. самопознание
3. способности
4. Потребности

5. Подростками являются?

А. Школьники 5-6 классов.

Б. Школьники 7-8 классов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

6. Верны ли суждения о подростковом возрасте?

А. Вначале мальчики растут быстрее, чем девочки.

Б. В этом возрасте сформирована нервная система.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

8. Перед вами четыре окончания предложения. Один вариант — неправильный. Найдите его.

Духовный мир человека

- 1) формируется независимо от общества
- 2) воплощает его духовные потребности
- 3) уникален
- 4) это мир его мыслей и чувств

9. Разумное использование свободного времени предполагает:

- 1) его планирование
- 2) использование для развлечений
- 3) отказ от общения с другими людьми
- 4) отказ от выполнения домашних обязанностей

10. Лицо, владеющее жестовым языком и осуществляет перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка

1. сурдопереводчик
2. коляска
3. пандус

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины

1. Труд
2. Учеба
3. Игра
4. Общение
5. Хобби

Определения

- А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
- Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
- В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
- Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками
- Д. Увлечение; любимое занятие на досуге, для себя.

В 2. Найдите в приведённом списке четыре признака подростка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) потребность в самоутверждении;
- 2) умение красиво одеваться;
- 3) возникновение новых чувств;
- 4) изменение организма;
- 5) резкая смена настроений;
- 6) возникновение чувства радости.

В 3. Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

С1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деятельности человека, используя все приведённые ниже понятия:

Игра, учение, способности, характер, деятельность, труд

КЛЮЧИ

1 вариант	
№ вопроса	Ответы
1	4
2	4
3	4
4	2
5	3
6	4
7	1
8	1
9	1
10	1
В1	А1 Б3 В4 Г2 Д5
В2	1345
В3	<p>1) ответ на первый вопрос, например: сила воли. характер. упорство в достижении цели;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: врождённый абсолютный слух способствует успеху в занятиях музыкой.</p>
С1	<p>Труд, учение, игра — неотъемлемая часть жизни человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут вырабатываться различные свойства — способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. Без деятельности человек немыслим. В работе, чтении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях формируется и закаляется характер.</p> <p>17 – 19 б. – «5» 13 – 16 б. – «4» 12– 9 б. – «3» менее 9 б. – «2» А – 10 б. В. – 6 б. С. – 3б.</p>

Тест № 2 по разделу «Человек и его деятельность»

1. Как называется сознательное изменение мира человеком?
 - 1) деятельность
 - 2) целеустремленность
 - 3) преобразование
 - 4) улучшение
2. Вид деятельности, строящийся на соблюдении правил и отличающийся занимательностью:
 - 1) игра
 - 2) труд
 - 3) учеба
 - 4) общение
3. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.
 - 1) занятие
 - 2) процесс
 - 3) деятельность
 - 4) работа
4. Общей чертой, характеризующей человека и животных, является:
 - 1) сознание
 - 2) инстинкт
 - 3) мышление
 - 4) речь
5. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

Человек не только проявляется в своих действиях, отношениях и поступках, но и

 - 1) участвует в них
 - 2) раскрывается в них
 - 3) избегает их
 - 4) формируется в них

6. Труд — это деятельность, которой(-ая)

- 1) занимаются все люди
 - 2) не требует знаний
 - 3) даёт человеку всё необходимое для жизни
 - 4) обязательно использует различные приспособления
7. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

- 1) Бобры построили плотину на ручье.
- 2) Девочки играют в куклы.
- 3) Пожилой человек сидит на лавочке.
- 4) Игорь собирается стать учёным.

8. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общение не относится к видам деятельности.
- 2) В отличие от игры учение является обязательным занятием школьника.
- 3) Деятельность — способ отношения к окружающему миру, который присущ всем живым существам.
- 4) Цель определяет действия человека.

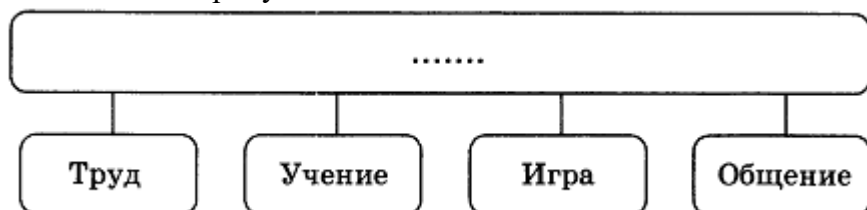
9. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Чтобы достичь поставленной _____ (1), человек должен продумать свои _____ (2) и выбрать лучшие _____ (3). Нужно предусмотреть все неблагоприятные _____ (4) и постараться избежать их. Мы называем этот процесс оценкой возможного _____ (5).

Слова для заполнения пропусков:

действие
последствие
риск
средство
цель

10. Заполните пропуск в схеме.



11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом

столбце, подберите позицию из второго столбца.

Термин

1. Разум
2. Игра
3. Труд

Определение

- А. Важен не столько результат, сколько сам процесс
- Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
- В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека
- Г. Способность к интеллектуальной деятельности

Ответы на тест

1 вариант

1-1, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4, 6-3, 7-2, 8-24

9.

- 1) цель
- 2) действие
- 3) средство
- 4) результат
- 5) риск

10 – виды деятельности

11 – 1Г, 2А, 3В

Тест № 3 по разделу «Человек среди людей»

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы
2. брать на себя руководство
3. знать всех членов группы
4. выполнять групповые нормы

A4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?
Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

B1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро -золото.

B2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича

	Алексея к казни
Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

Ответ:

В3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Ответ:

Ключи к тесту:

1 вариант

- | | |
|-------|--------|
| A1 2) | A6 4) |
| A2 4) | A7 3) |
| A3 2) | A8 1) |
| A4 2) | A9 3) |
| A5 1) | A10 3) |

B1 Молчание

B2 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

B3 3,4

**Итоговая контрольная работа за 6 класс
Ключ для проверки работы**

№ задания	Верный ответ, вариант 1	Верный ответ, вариант 2
Часть 1		
1	3	4
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
Часть 2		
11	22313	2341
12	134	235
13		
13.1	нет	да
13.2	да	да
13.3	да	нет
13.4	нет	нет
13.5	да	да
Часть 3		
14	Задание с развернутым ответом. Вариант ответа: Потребность – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. Ученые выделяют биологические, социальные, духовные потребности. К биологическим потребностям относят потребности в пище, воде, тепле, дыхании.	Задание с развернутым ответом. Вариант ответа: Деятельность – способ отношения к миру, характерный только для людей. К основным видам деятельности относят – игру, учение, труд, общение. Игра – это свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса.
15	Задание с развернутым ответом	Задание с развернутым ответом

Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка
20-23	5
16-19	4
10-15	3
0-9	2

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс, 1 вариант

Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей 2) дружеское расположение
3) незнакомство с собеседниками 4) разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
2) стеснительность 4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание 2) речь 3) мышление 4) мировоззрение

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
2) поиском уступок с каждой стороны
3) односторонними уступками
4) отказом от поиска обоюдного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

Часть 2

11. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) любовь к чтению

2) духовные

В) желание носить теплую одежду

3) биологические

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Социальная сфера связана с образованием, наукой и религией.
- 2) Культура - это все то, что создано человечеством.
- 3) В современном обществе большая часть населения живет в городах.
- 4) Манеры - это нормы, установленные церковью для верующих людей.
- 5) Санкции - это способы порицания и поощрения.

Часть 3.

14. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

15. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:



Академик Андрей Дмитриевич Сахаров (1921—1989)- выдающийся ученый-физик и выдающийся правозащитник, которого знают и глубоко уважают во всем мире.

За свои открытия и изобретения он был удостоен такого количества наград, что их трудно перечислить. Даже звание Героя Труда ему присваивали трижды. Но самой дорогой наградой, по его же словам, была для него Нобелевская премия мира, которую он получил как правозащитник.

Одним из первых он понял, какую опасность представляет собой ядерное оружие, и решительно выступил против дальнейшего его производства. Не прерывая своей научной деятельности, Андрей Дмитриевич посвящает себя защите прав человека, невинно пострадавших людей. После смерти его стали называть Совестью Народа.

1. Можно ли назвать академика Сахарова добрым человеком? Почему ты так думаешь?
2. Почему Андрея Дмитриевича Сахарова называли Совестью Народа?

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс, 2 вариант

Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 2) индивидуальность 3) общение 4) личность

2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
2) достижение результата 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 2) общении 3) отдыхе 4) познании

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми 2) контакты человека с домашними любимцами
3) работа со справочной системой Яндекс 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это

- 1) законы государства 3) нормы религии
2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию - это

- 1) общение 2) коммуникация 3) диалог 4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

10. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2

11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б. Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В. Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г. Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

12. Найдите в приведенном списке формальные группы.

- 1) семья
- 2) учебный класс
- 3) парламент
- 4) группа друзей
- 5) политическая партия

13. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Общество состоит из различных социальных групп.
- 2) Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.
- 3) Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях.
- 4) Политическая сфера связана с образованием, наукой и религией.
- 5) Духовный мир человека – формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

Часть 3.



14. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

15. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне. Шампольон нашел ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Шампольон возглавил археологическую экспедицию в Египет, собравшую множество памятников. Он изучал египетские памятники на территории Франции, а также Италии. Затем Шампольон стал хранителем египетской коллекции Лувра, возглавил кафедру египтологии в Коллеж де Франс. Он составил первый словарь египетского языка и первую «Египетскую грамматику».

1. Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью?
2. Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

Тест № 1 по разделу «Социальные ценности и нормы» 1 вариант

1. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

3. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) чётко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения

4. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

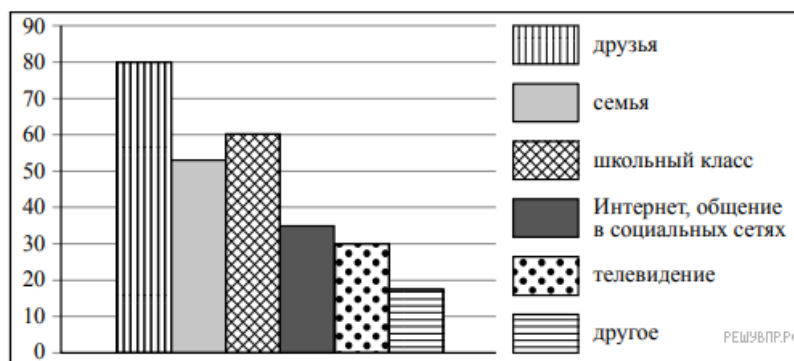
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) фиксируется в законах и подзаконных актах
- Б) регулируются общественные отношения
- В) охраняются силой государства
- Г) отражают общественное мнение
- Д) поведение оценивается с позиции добра и зла

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) и моральные, и правовые

6. В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос обучающихся 7–8 классов о том, кто или что в наибольшей степени влияет на их привычки и жизненные установки. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одни люди считают, что в современном обществе наибольшее влияние на формирование жизненных ценностей оказывают различные социальные группы, членом которых человек является; другие, напротив, считают, что в большей степени привычки и жизненные ценности человеку прививают средства массовой информации. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какова роль общественных ценностей в жизни человека?

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Французскому писателю Виктору Гюго принадлежит следующее высказывание: «Будьте человеком прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью».

1. Как Вы понимаете слово «гуманность»?
2. Дайте свое объяснение смысла высказывания.
3. Предположите, как изменится мир, если каждый человек не будет бояться «отяготить себя гуманностью».

8. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) предписывающие нормы | 2) запрещающие нормы |
| 3) формальные нормы | 4) неформальные нормы |
| 5) обычаи и традиции | 6) нормы морали |

9. На фотографии изображены две женщины.



1. Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)
2. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

10. Обучающиеся 7 класса посетили Государственную Третьяковскую галерею. К какой сфере общественной жизни относят музеи, художественные выставки и т. п.?

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении. Самое распространённое движение в таком танце — топанье, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экстатического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания. Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

1) О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.

2) Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об отклоняющемся поведении, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность.

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- 1) социальным статусом
2) социальной мобильностью
3) социальной нормой
4) общественным порядком

2. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

- 1) обычаям и традициям
2) моральным нормам
3) правовым нормам
4) эстетическим нормам

3. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- 1) всенародная слава
2) всеобщий почёт
3) награждение грамотой
4) доброжелательное отношение

4. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- 1) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
2) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
3) алкоголизм
4) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

5. Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

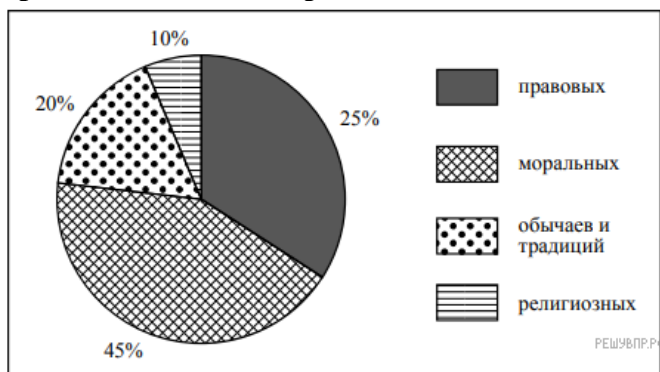
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего.
Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания.
В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.
Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.
Д) Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) правила этикета
2) обычаи

6. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Русскому писателю XIX в. И. С. Тургеневу принадлежит следующее высказывание: «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «чувство долга»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек обладал чувством долга?

8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку

1) «золотого правила нравственности»

2) права на личную неприкосновенность

3) права на свободу совести

4) принципа правового государства

9. На фотографии изображены люди.



1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?

2. Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)

10. Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского. К какой сфере общественной жизни относят цикл телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского?

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно.

Социальная норма... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещённый, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп... Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определён и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец, взаимодействие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

1) Определите основную мысль текста и озаглавьте его.

2) Объясните, какие социальные нормы создаются отчасти стихийно, а какие — отчасти сознательно.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы; виды социальных норм; неформальные нормы; право; мораль; социальные санкции.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

1-3 5. а-2, б-3, в-2, г-1, д-3

2-2

3-3 8. 145.

4-3

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что на их привычки и жизненные установки в большей степени влияют друзья;

— в подростковом возрасте общение с друзьями, которые составляют ближайшее окружение человека и выполняют роль первичного агента социализации, занимает значительную часть времени. Вероятно, что большинство опрошенных не только разделяет, но и перенимает привычки и жизненные установки своих друзей.

2. Ответ на второй вопрос с указанием роли общественной ценности:

— больше тех, кто признаёт влияние социальных групп (друзей, семьи, школьного класса и т. п.) на формирование жизненных ценностей;

— общественные ценности являются ориентиром в поведении человека.

7 1. Ответ на первый вопрос, например: человечность, бережное отношение людей друг к другу;

2. Объяснение, например: люди должны добрее относиться друг к другу;

3. Ответ на второй вопрос, например: мир станет добрее, не будет войн, люди будут заботиться об окружающих.

9 1. Ответ на первый вопрос:

а) забота о людях старшего возраста / человечность / милосердие / сострадание / любовь;

б) моральные/нравственные.

2. Старшие родственники могут дать советы, как вести себя в той или иной ситуации, а младшие — помочь сориентироваться старшим в современном мире / для того, чтобы не прерывалась связь поколений.

10 Музеи, художественные выставки и т. п. относятся к духовной сфере жизни.

11.1) Речь идет о ритуалах. Аргументы:

а) почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов;

б) танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

2) а) Воспроизведение одного и того же поведения в одной и той же ситуации;

б) особая неизменность правил поведения в течение многих лет;

в) придание каждому действию определённого значения.

12. **Социальные нормы** — это образцы или правила поведения, установленные в обществе и призванные регулировать общественные отношения. Однако существует немало примеров, когда поступки людей не соответствуют общепринятым нормам. Такое поведение называют **отклоняющимся**. Самыми опасными негативными формами отклоняющегося поведения являются **наркомания** и **алкоголизм**. Эти общественные явления страшны тем, что люди попадают в физическую и психическую зависимость от наркотических веществ и алкоголя. Употребление алкоголя и наркотиков постепенно приводит к полному разрушению личности. Человек становится неспособным нести **моральную ответственность** за свои поступки. В состоянии зависимости люди легко совершают **преступления**, представляя общественную опасность.

ОТВЕТЫ

Вариант 2

1-3 5. а-1, б-2, в-1, г-2, д-1

2-2

3-3 8. 1.

4-3

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;

— действие моральных норм распространяется на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.

2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например:

— больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;

— правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.

7 1) ответ на первый вопрос, например: внутренне добровольно принимаемое человеком обязательство;

2) объяснение, например: чувство долга держит человека в рамках должного поведения, позволяет ему сознательно и добровольно исполнять моральные и правовые предписания, а также свои обязанности;

3) ответ на второй вопрос, например: чтобы люди относились ответственно к своим обязанностям перед обществом, государством.

9 а) традиции/обычай;

б) соблюдение традиций объединяет членов семьи, поддерживает связь поколений.

2. Нормы морали, нормы права, религиозные нормы.

10 Моральные нормы — принятые в обществе представления о добре и зле, вытекающие из них нормы поведения

11

1) Основная мысль текста и его заглавие могут быть определены как «Социальные нормы» или в близком по смыслу значении.

2) В качестве стихийно созданных социальных норм могут быть названы традиции и обычаи, правила этикета.

В качестве сознательно созданных — нормы права или нормы религии.

12. В обществе действует много правил, или **социальных норм**. Выделяют такие **виды социальных норм**, как правовые, моральные, эстетические, религиозные, традиции и обычаи. По форме все социальные нормы делятся на формальные и **неформальные нормы**. Главными общественными регуляторами выступает **право** и **мораль**. Нормы права имеют письменную форму, общеобязательны и охраняются силой государственного принуждения. За нарушение социальных норм к лицу применяются **социальные санкции**.

Тест № 2 по разделу «Человек как участник правовых отношений»

Вариант 1

1. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? Укажите цифру, под которой находится верный ответ.
 - 1) деяние, виновность, общественная опасность
 - 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
 - 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
 - 4) правовой обычай, судебный прецедент

2. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это
 - 1) дееспособность
 - 2) правоотношение
 - 3) правовое сознание
 - 4) юридическая ответственность

3. Что из перечисленного относится к признакам правонарушения?
 - 1) задержание сотрудником полиции
 - 2) возбуждение уголовного дела
 - 3) заключение следователя
 - 4) общественная опасность деяния

4. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)
 - 1) право собственности
 - 2) свобода вероисповедания
 - 3) избирательные права
 - 4) свобода передвижения

5. Что относится к социальным правам человека?
 - 1) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
 - 2) право на жизнь
 - 3) избирательные права
 - 4) право собственности

6. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?
А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?
А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного голосования.
Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о правах человека?

- А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.
Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

- а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;
- б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Какой из приведенных примеров является примером нормы конституционного права?

- 1) Пассажиры обязаны оплачивать проезд в общественном транспорте.
- 2) Незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение.
- 3) Производители несут ответственность за качество предоставленного покупателям товара.
- 4) Граждане обязаны соблюдать правила общественного порядка в парках и заповедниках.

11. Верны ли суждения о свободе человека:

- а) свобода человека ограничена правами других людей;
- б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли суждения о законопослушном поведении:

- а) оно всегда связано с несовершеннолетними;
- б) оно должно быть полезно обществу

- 1) верно только *А*
- 2) верно только *Б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1) этикет
- 2) конституция
- 3) правонарушение
- 4) дееспособность

А) основной закон страны

Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их

В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо

Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Тест № 2 по разделу «Человек как участник правовых отношений»
Вариант 2

1. Правонарушение — это
 - 1) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
 - 2) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
 - 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
 - 4) общественное отношение, участники которого имеют определенные права и юридические обязанности

2. Правонарушением является
 - 1) наложение взыскания начальником на подчиненного
 - 2) разглашение государственной тайны
 - 3) коллекционирование старинных монет
 - 4) нарушение слова, данного другу

3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?
 - А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.
 - Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о преступлении?
 - А. Преступление — это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем проступки.
 - Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
 - 1) с 12 лет
 - 2) с 14 лет
 - 3) с 16 лет
 - 4) с 18 лет

6. Какое право человека относится к экономическим правам?
 - 1) право на отдых
 - 2) право собственности
 - 3) право на неприкосновенность жилища
 - 4) право на жизнь

7. Верны ли суждения о гражданских правах:
 - а) они могут быть названы исходными;
 - б) они обеспечивают право на духовное развитие личности
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о политических правах:

- а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
 - б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ была принята всенародным голосованием.

Б. Конституция РФ была принята референдумом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли суждения о противозаконном поведении:

а) противозаконное поведение причиняет вред обществу;

б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) этикет

2) конституция

3) правонарушение

4) дееспособность

А) основной закон страны

Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их

В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо

Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ответы на тест по разделу «Человек как участник правовых отношений»

Вариант 1

- 1. 1
- 2. 4
- 3. 4
- 4. 3
- 5. 1
- 6. 3
- 7. 3
- 8. 1
- 9. 1
- 10. 2
- 11. 3
- 12. 2
- 13. 1В 2А 3Г 4Б

Вариант 2

- 1. 2
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 3
- 5. 3
- 6. 2
- 7. 1
- 8. 2
- 9. 3
- 10. 1
- 11. 3
- 12. 1
- 13. 1В 2А 3Г 4Б

Тест № 3 по разделу «Основы российского права»

1. Источником права выступает
А) НПА Б) судебный прецедент В) конституция г) все ответы верны
2. Основной закон РФ
А) УКРФ Б) конституция РФ В) Федеральный закон
3. Источником уголовного права выступает
А) Конституция РФ Б) Административное право В) Уголовное право Г) все ответы верны
4. Запрет на смертную казнь – это _____
5. Предметом споров имущественных гражданских правоотношений является
А) бытовые услуги Б) авторское право В) достоинство
6. Обладание вещью – это
А) распоряжение Б) владение В) пользование
7. По наличию обязательств сделки бывают
А) многосторонние Б) возмездные В) устные
8. Полная дееспособность в РФ наступает
А) в 21 год Б) в 16 лет В) в 18 лет
9. Субъектами трудового права являются _____
10. Приведите любой пример обязанности работника _____
11. В течение какого срока должен быть заключен трудовой договор?
А) в теч. 3-х дней Б) в теч. 3-х месяцев В) в теч. 3-х недель
12. Перечислите условия заключения брака _____
13. Если брак заключен не с целью создания семьи, его называют _____
14. К специальным органам, занимающимся устройством будущего ребенка, оставшемся без попечения родителей наз.
А) опека Б) попечительство В) интернат Г) все ответы верны
15. Участниками административных отношений может выступать
А) полиция Б) ГИБДД В) прокуратура Г) все ответы верны
16. Какое преступление относится к уголовному
А) разбой Б) убийство В) терроризм Г) все ответы верны
17. С какого возраста учитывается мнение ребенка в суде
А) 8 лет Б) 10 лет В) 9 лет
18. С какого возраста наступает ответственность за особо тяжкие преступления
А) 14 лет б) 16 лет В) 15 лет
19. Суд, рассматривающий дела предпринимательские и экономические, наз.
А) мировой Б) арбитражный В) верховный
20. Функция государственного обвинения входит в обязанности
А) полиции Б) прокуратуры В) нотариата

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс вариант 1

1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

- а) *Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная-*
- б) *обычаи, ритуалы, этикет -*
- в) *убийство, грабеж, разбой -*

2. Соотнесите, что из перечисленного относится к товарам и услугам

Примеры	блага
А) Перевозка грузов по городу, Б) Юридическая консультация, В) Новая модель телефона, Г) Ремонт квартиры, Д) Туристическая путевка.	1. Товар, 2. Услуга

3. К обязанностям граждан России относится: а) охрана природы б) участие в референдуме; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм.

4. Выберите термин, выпадающий из общего логического ряда: 1) производство, 2) обмен, 3) прибыль, 4) распределение, 5) потребление. **Поясните свой ответ.**

5. Укажите термин, о котором идет речь

«финансовый план семьи на определенный промежуток времени, например, на месяц, квартал, год»

6. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бизнес — это деятельность, направленная на получение прибыли.
- 2) Бартер — это обмен товарами с использованием денег.
- 3) Ребенок может устроиться на работу до достижения 16 лет.
- 4) Постоянные затраты находятся в прямой зависимости от количества произведенных товаров.
- 5) Деньги выступают в качестве средства накопления, обращения и платежа.

7. Соотнесите положения двух столбцов:

- | | |
|---|----------------------|
| А) право на жизнь | 1) культурные права |
| Б) право на образование | 2) гражданские права |
| В) право на доступ к культурным ценностям | 3) социальные права |

8. Укажите **не менее трех** факторов, которые влияют на размер заработной платы.

9. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». **Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».**

10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

- 1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс вариант 2

1. Назовите слово (словосочетание), которое обобщает все приведенные слова.

А) Валюта, монета, банкнота, банковская карта-

Б) Герб, гимн, флаг -

В) массовая, народная, элитарная -

2. Соотнесите признаки и формы хозяйства

признаки	Формы хозяйства
А) для собственного потребления, Б) для удовлетворения потребностей общества, В) результатом является натуральный продукт, Г) результатом является продукт, Д) использование техники, механизация производства	1. натуральное, 2. товарное

3. Выберите из списка обязанности гражданина: 1) участвовать в собраниях, митингах, демонстрациях, 2) защита Отечества, 3) получать квалифицированную юридическую помощь, 4) получать медицинскую помощь

4. Выберите из списка термин, выпадающий из общего логического ряда:

1) заработная плата, 2) пенсия бабушки, 3) стипендия старшего брата, 4) налог на полученный выигрыш в лотерею, 5) сумма от продажи старой машины. Поясните свой ответ.

5. Укажите термин, о котором идет речь «власть народа, политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии.»

6. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Экономика включает производство, распределение, обмен и потребление экономических благ.

2) Потребитель — тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих нужд и потребностей.

3) Натуральное хозяйство ориентировано на создание продуктов и их последующую продажу потребителям.

4) Натуральное хозяйство обладает высокой производительностью труда.

5) Прибыль — превышение выручки от продажи товаров и услуг над общей суммой затрат на их производства.

7. Соотнесите положения двух столбцов:

А) право на имя и приобретение

1) политические права

Б) право на медицинское обслуживание

2) гражданские права

В) право избирать и быть избранным

3) социальные права

8. Укажите не менее **трех примеров** затрат производства.

9. В ст. 43 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.»

Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый имеет право на образование».

10. В ходе телепередачи было высказано мнение: «Реклама толкает людей на покупки ненужных им товаров». 1. Как Вы понимаете смысл слова «реклама»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ . ВАРИАНТ 1

1. А) торговля б) правила в) преступления – 3 балла
2. 1-ВД, 2 – АБГ – 2 балла
- 3.А
4. Прибыль. Не является элементом производственной деятельности. 2 балла.
5. семейный бюджет – 1 балл
6. 135 - 2 балла
- 7.А-2 Б – 3 В- 1 – 2 балла
8. Качество и количество труда
 1. Сложность труда и уровень квалификации
 2. Условия труда
 3. Социальная значимость труда
 4. Степень риска
 5. Уникальность труда
9. Ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, как и где ему работать, какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям.
10. **Пояснение.**
Правильный ответ может содержать следующие элементы:
 - 1) ответ на первый вопрос, например: определённый круг действий, возложенных на человека государством или обществом, обязательный для выполнения;
 - 2) объяснение, например: права и обязанности тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга: выполнение обязанностей обеспечивает реализацию прав человека;

ОТВЕТЫ на задания Вариант 2

1. а) деньги б) символы государства, в) формы культуры
2. 1 – ав, 2 – бгд.
- 3.2
- 4.4. Это расход, а остальное – доходы семьи.
5. демократия
6. 125
- 7.а2 ,б3, в1
8. затраты на оплату коммунальных услуг, на сырье, на оборудование и пр.
9. каждый человек может получить знания всеми законными способами.
10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 1. Ответ на первый вопрос, например: любая информация, распространяемая в целях привлечения и поддержания интереса к какому-либо товару, услуге;
 2. Объяснение, например: реклама формирует образ товара как привлекательного, необходимого, и человек под влиянием рекламы может приобрести даже не очень нужный ему товар;

Тест № 1 по разделу: «Личность и общество» 1 вариант.

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают
1) исторический этап развития человечества 2) верховенство государственной власти 3) форму государственного правления 4) вид политического режима
2. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.
Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей. 1)
- верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.
3. Сферы общественной жизни:
1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,
2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,
3) автономны и независимы друг от друга,
4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.
4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:
1) экологический кризис, 2) возрастание солнечной активности,
3) кризис перепроизводства, 4) усложнение общественной жизни.
5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
1) биологическое, 2) социальное, 3) биологическое и социальное, 4) биосоциальное.
6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:
1) реформа, 2) революция, 3) регресс, 4) деградация.
7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
1) индивид, 2) деятель, 3) творец, 4) индивидуальность.
8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются
1) выдвиганием целей 2) механизмом самоконтроля
3) осознанным выбором средств 4) удовлетворением потребностей
9. Отличительной тенденцией развития современного общества является
1) Механизация 2) Индустриализация 3) Модернизация 4) Глобализация
10. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.
11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.?
1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

ЧАСТЬ В: (в 1)

В-1. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. 1) Развитие промышленности 2) Наличие норм общественной жизни 3) Признание прав и свобод граждан 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства	Черты отличия

В-2. . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».
1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми.
Укажите его номер.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) производство товаров и услуг	1) экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	2) социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

Тест № 1 по разделу: «Личность и общество» 2 вариант.

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают
1) совокупность природных и социальных сил 2) неотъемлемую часть природы
3) весь окружающий человека мир 4) обособившуюся от природы часть мира
2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.
Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.
1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.
3. Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?
1) экономическую, 2) духовную, 3) социальную, 4) политическую.
4. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:
1) общества и природы, 2) науки и техники, 3) цивилизации и культуры, 4) экологии и морали.
5. Человека объединяет с животными наличие:
1) языка, 2) разума, 3) инстинктов, 4) трудовой деятельности.
6. Верным для характеристики общественного прогресса является утверждение: 1) общественный прогресс стал невозможным в условиях глобализации.
2) общественный прогресс затрагивает только область техники и технологии.
3) общественный прогресс неоднозначен и противоречив в своих последствиях.
4) общественный прогресс возможен только в странах с развитой экономикой.
7. Какой признак характеризует человека как личность?
1) активная жизненная позиция, 2) физическое и психическое здоровье,
3) принадлежность к виду homo sapiens, 4) особенности внешности.
8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество? 1)
традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному
9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного мира? А. Глобальные проблемы успешно решаются наиболее развитыми странами. Б. Наименее развитые страны мира не подвержены влиянию глобальных проблем. 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.
10. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как
индивида, 3) индивидуальности, 4) гражданина. 1) личности, 2)
11. Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется:
2) индивидуализацией 3) самооценкой 4) социализацией 1) взаимодействием

ЧАСТЬ В. (в 2)

В-1. В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде 2) способность к творчеству
3) способность к чувственному познанию 4) наличие сознания

Черты сходства	Черты отличия

В-2. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида. Укажите его номер.

- 1) Семья, 2) природа, 3) система образования, 4) государство, 5) церковь.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) принятие конституции	1) экономическая

Б) продажа товаров в магазине	2) политическая
В) принятие присяги главой государства	
Г) предвыборная агитация избирателей	

Вариант 1

1) 1; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 4; 6) 2; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 1; 11) 2.

В1) 2413; В2) 3; В3) А- 1; Б- 2; В- 2; Г- 1.

Часть А **11** баллов, В2 -**1** балл, В1 и В3 – по **2** балла. – всего -**16** баллов
оценивание: **5** – 16 – 14 баллов; **4** – 13 – 10 баллов; **3** – 9-7 баллов.

Вариант 2

2) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 3; 6) 3; 7) 1; 8) 1; 9) 1; 10) 3; 11) 4.

В1) 1324; В2) 2; В3) А- 2; Б- 1; В- 2; Г- 2.

Часть А **11** баллов, В2 -**1** балл, В1 и В3 – по **2** балла. – всего -**16** баллов
оценивание: **5** – 16 – 14 баллов; **4** – 13 – 10 баллов; **3** – 9-7 баллов.

Тест № 2 по разделу «Сфера духовной культуры»

Вариант 1.

1. К духовной сфере жизни общества относится:
А) премьер драматического спектакля Б) производство компьютерной техники
В) деятельность профсоюзов Г) разделение общества на классы
2. Слово «культура» в переводе с латинского означает:
А) ведение домашнего хозяйства Б) взаимодействие людей
В) возделывание почвы Г) искусство управления государством
3. Что не относится к видам искусства?
А) музыка Б) живопись В) литература Г) искусствоведение
4. Наука, предметом изучения которой является мораль, называется:
А) этикой Б) эстетикой В) историей Г) педагогикой
5. Какие понятия относятся к категориям нравственности?
А) комфорт и удобства Б) честность и справедливость
В) образ жизни и поведение Г) диалог и конфликт
6. Что является отличительным признаком морали?
А) изучение происхождения и исторического развития нравственности
Б) обращение к сверхъестественным силам
В) оценивание человеческих поступков с точки зрения добра и справедливости
Г) регулирование поведения человека в обществе
7. Верны ли следующие суждения?
А. Мораль опирается на представления людей о прекрасном и безобразном.
Б. Человек осваивает моральные нормы в процессе воспитания.
А) верно только А Б) верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны
8. Особенность науки проявляется в том, что она:
А) использует язык формул, символов Б) воздействует на эмоциональную сферу
В) отражает мир в художественных образах Г) оценивает поступки людей
9. Какая наука относится к гуманитарным?
А) география Б) биология В) литературоведение Г) геология
10. Процесс приобретения человеком знаний о мире и приобщения к ценностям культуры называется:
А) образованием Б) воспитанием В) социализацией Г) наукой
11. Родители решили сами обучать своего ребенка. Данная форма обучения называется:
А) экстернат Б) семейное обучение В) обучение на дому Г) дистанционное обучение
12. С получением высшего образования связана такая профессия, как:
А) стюардесса Б) инженер В) токарь Г) автомеханик
13. Виктор К. учится в 9 классе экономического лицея и готовится к государственной итоговой аттестации (ГИА). На какой ступени образования находится Виктор К.?
А) общее основное образование Б) среднее (полное) общее образование
В) дополнительное образование Г) начальное профессиональное образование
14. Верны ли следующие суждения?
А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
Б. Конституция РФ предусматривает возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
А) верно только А Б) верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны
15. Что является отличительным признаком религии?
А) регулирование поведения людей Б) вера в сверхъестественные силы
В) стремление объединить общество Г) объединение нравственного опыта поколений
16. Суждение «Относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе», относится к:
А) науке Б) морали В) житейскому опыту Г) религии
17. Право человека самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, называется:
А) свободой совести Б) свободой слова
В) свободой вероисповедания Г) свободой мысли
18. Человек как один из людей:
А) гражданин Б) личность В) индивидуальность Г) индивид

19. расставьте в правильном порядке: 1.среднее общее образование, 2. начальное, 3.дошкольное, 4. высшее, 5. основное общее образование.

Тест № 2 по разделу «Сфера духовной культуры»

Вариант 2.

1. К духовной сфере общества относится:

- А) выборы президента
- Б) межличностные конфликты
- В) разработка образовательных стандартов
- Г) товарно-денежные отношения

2. Какое учреждение культуры занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов-памятников естественной истории, материальной и духовной культуры?

- А) театр
- Б) музей
- В) библиотека
- Г) архив

3. Что относится к видам искусства?

- А) архитектура
- Б) языкознание
- В) история
- Г) эстетика

4. Какие понятия относятся к категориям нравственности?

- А) право и закон
- Б) статус и авторитет
- В) ложь и клевета
- Г) природа и общество

5. Правило «*Не делай другому того, чего себе не желаешь*» относится к области:

- А) образования
- Б) морали
- В) права
- Г) искусства

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Понятие «мораль» и «Нравственность» имеют одинаковое значение.

Б. Мораль – это установленные государством неписанные правила поведения.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верно А и Б
- Г) оба суждения неверны

7. Внутренний контроль человеком своих поступков называется:

- А) ответственностью
- Б) совестью
- В) долгом
- Г) моралью

8. Какая наука относится к естественным?

- А) химия
- Б) история
- В) философия
- Г) экономика

9. Только в систему научного знания входят:

- А) житейский опыт
- Б) художественные образы
- В) гипотезы и теории
- Г) ритуалы и обряды

10. Образование как общественный институт не включает в себя:

- А) Министерство образования
- Б) университеты
- В) центры по трудоустройству
- Г) колледжи

11. Елена В. учится на 5 курсе технического университета. Она готовится к экзаменам и пишет дипломную работу. А) На какой ступени образования находится Елена К.?

- А) среднее (полное) общее образование
- Б) среднее профессиональное образование
- В) начальное профессиональное образование
- Г) высшее образование

12. Верны ли суждения?

А. Развитие образования не оказывает существенного влияния на развитие экономики.

Б. В РФ общее образование можно получить в государственных или частных школах.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верно А и Б
- Г) оба суждения неверны

13. Только для религии характерно:

- А) эмоциональное воздействие на человека
- Б) возможность общения человека с Богом
- В) познание смысла человеческого бытия
- Г) самовыражение человека в творческой деятельности

14. Суждение «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы» относится к:

- А) народной мудрости
- Б) морали
- В) науке
- Г) религии

15. Право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом называется:

- А) свобода слова
- Б) свобода мысли
- В) свобода совести
- Г) свобода вероисповедания

16. Сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человека в нем называется:

- А) наука
- Б) образование
- В) культура
- Г) искусство

17. Поступок может считаться нравственным только в том случае, если он совершается:

- А) свободной волей
- Б) по принуждению
- В) по привычке
- Г) из-за страха наказания

18. Человек как обладатель определённых ценностей, качеств, которые общество признаёт значимыми:

- А) личность
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) гражданин

19. расставьте в правильном порядке: 1. среднее общее образование, 2. начальное, 3. дошкольное, 4. высшее, 5. основное общее образование.

ОТВЕТЫ

Вариант 1	Вариант 2
1. А	1. В
2. В	2. Б
3. Г	3. А
4. А	4. В
5. Б	5. Б
6. В	6. Г
7. Б	7. Б
8. А	8. А
9. В	9. В
10. В	10. В
11. Б	11. Г
12. Б	12. Б
13. А	13. Б
14. В	14. А
15. Б	15. В
16. Б	16. А
17. В	17. А
18. Г	18. А
19. 32514	19. 32514

Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

1 вариант

А 1. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 2. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 3. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 5. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсии

А 6. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

В 1. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
- Б) предписанный

В 2. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

- 1) маргинал
- 2) белорус
- 3) председатель профкома
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

ВИДЫ
СТАТУСОВ

- А) приобретенный
- Б) предписанный

Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

Вариант №2

А 1. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

А 2. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

А 3. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 4. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 5. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 6. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

В 1. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

ВИДЫ СТАТУСА

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) национальность | А) достигаемый |
| 2) профессия | Б) предписанный |
| 3) пол | |
| 4) образование | |
| 5) социальное происхождение | |

В 2. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

Ответы. Тест № 3 по разделу «Социальная сфера»

№ задания	1вариант	2вариант
А-1	3	2
А-2	3	4
А-3	1	2
А-4	3	3
А-5	1	1
А-6	3	3
В-1	БАБАБ	БАБАБ
В-2	АБАББА	126

Тест № 4 по разделу «Экономика»

8 класс.

Итоговый тест по разделу «Экономика».

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является

- 1) продажа загородной недвижимости 2) изучение спроса на моющие средства
3) исследование рынка сотовой связи 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику

2. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в изготовлении конкретных товаров и услуг, называют

- 1) факторами производства 2) экономическими благами
3) спросом и предложением 4) материальными потребностями

3. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- 1) капитал 2) здание 3) оборудование 4) сооружение

4. Фирма К. занимается перевозкой грузов. К капиталу фирмы относятся

- 1) перевозимые грузы 2) менеджеры предприятия
3) страховые платежи 4) автотранспортные средства

5. Какой признак характеризует традиционную экономику?

- 1) централизованное ценообразование 2) регулирование производства при помощи обычаев
3) конкуренция производителей 4) преобладание частной собственности на средства производства

6. Что характеризует командную экономическую систему ?

- 1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности
3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование

7. Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1) государственная собственность на средства производства
2) уравнильное распределение производимых благ
3) конкуренция товаропроизводителей
4) незаинтересованность производителя в результатах труда

8. Фактическое обладание вещью, признание права человека на эту вещь или хозяйственное господство над вещью называют

- 1) владением 2) пользованием 3) распоряжением 4) наследованием

9. Хозяйственное применение потребительских свойств вещи называют

- 1) владением 2) пользованием 3) распоряжением 4) наследованием

10. Работники фирмы «Уютный дом», занимающихся строительством садовых домиков, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

- 1) акционерную 2) частную 3) кооперативную 4) государственную

11. Верны ли следующие суждения о собственности?

А: Право собственника изменить юридическую судьбу вещи называют пользованием.

Б: Объектом собственности могут являться только материальные предметы, вещи.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, не запрещенную законом, осуществляемую на свой риск, направленную на получение прибыли, называют

- 1) авантюрой 2) производством 3) предпринимательством 4) трудом

13. Верны ли следующие суждения об издержках производства?

А: Издержки производства представляют собой затраты ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг

Б: Существуют постоянные и переменные издержки производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени в конкретном месте по какой-то цене, - это

- 1) рынок
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) конкуренция

15. На рынке спортивных товаров представлены крупные, средние и мелкие фирмы. Все они соревнуются за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. В этом проявляется

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) конкуренция
- 4) монополия

16. Верны ли следующие суждения

А: Дефицит – это ситуация избыточного предложения товаров и услуг

Б: В условиях избыточного предложения производители вынуждены снижать цены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. После проведения правительством экономической реформы курс национальной денежной единицы повысился по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг
- 2) информации
- 3) фондовом
- 4) валютном

18. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе свое производство.

Возникла потребность в специалистах по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 3) труда
- 4) товаров

19. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, оно поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство осуществило эмиссию денег
- 2) центральный банк лишил лицензии коммерческий банк
- 3) государство финансирует приобретение военной техники
- 4) парламент внес изменения в антимонопольное законодательство

20. Что из перечисленного ниже относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) эмиссия бумажных и кредитных денег
- 2) государственные займы
- 3) налоговые поступления
- 4) выплата процентов по госдолгу

21. В стране Z с доходов граждан взимается 20-процентный подоходный налог. Объектом налога является

- 1) налогоплательщик
- 2) заработная плата
- 3) налоговая служба
- 4) предприятие

22. Цена плитки шоколада – 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) средство обмена
- 4) мировые деньги

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

1 вариант

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся
1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

V1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

V2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г
---	---	---	---

V3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным

контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение 2) ощущение 3) суждение 4) восприятие 5) представление

1 вариант
Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

2 вариант

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда 2) нормы поведения 3) церемонии 4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством 2) касаются только определённой группы людей

- 3) регулируют поведение всех людей 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека

- 2) возникли до появления государства

- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении

- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.

- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образовани

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

9 класс
Контрольная работа по разделу «Политика» 9 класс
Вариант 1

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это
1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика
2. К признакам правового государства относят
1)наличие парламента 2)разделение властей
3)однопартийность 4)единую идеологию
3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?
1)парламентский 2)тоталитарный
3)демократический 4)суверенный
4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей
5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?
1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство 4)монархия
6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?
1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный 4)демократический
7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?
1)федеративное государство 2)президентская республика
3)конституционная монархия 4)унитарное государство
8. К отличительным признакам правового государства относится
1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей
9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?
1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
4)Глава государства провёл встречу с министрами.
10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что
1)в стране Z реализован принцип разделения властей
2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
3)в регионах страны Z есть собственные конституции
4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности
11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
1)обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2)организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) института президентства
- 4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) республиканская форма правления
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1) опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы государственной власти	Д) многопартийная система
Б) правовое государство	1) демократический
В) обязательная государственная идеология	2) тоталитарный
Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества	
.....

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ
А) единоличный правитель	1) парламентская республика
Б) источником власти признаётся народ	2) абсолютная монархия
В) бессрочная пожизненная власть главы государства	
Г) передача верховной власти по наследству	
Д) принцип выборности высших органов власти	

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
 - 2) законодательная гарантия прав меньшинств
 - 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
 - 4) наличие правоохранительных органов
- ЧЕРТЫ СХОДСТВА ... ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

9 класс
Контрольная работа по разделу «Политика» 9 класс
Вариант 2

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем,

является

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) передовой общественный класс
3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора

о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1)внешние

2)внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)демократия

Б)унитарное государство

В)республика

Г)федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

1)форма правления

2)форма государственного устройства

3)политический режим

Д)монархия

19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Монархия-
- Б) Активное избирательное право-

**Ответы
Вариант 1**

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	1	1
17	11221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	21221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	122	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Республика — это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранным на определенный срок органом власти.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов

Критерии для оценивания.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 6-13 баллов

«1» - 0-5 баллов.

**Ответы
Вариант 2**

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	1	1
15	2	1
16	2	1
17	21212	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	32121	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	112	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, князю, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Активное избирательное право — это право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти в качестве избирателя. (предоставляется с 18 лет)	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

Критерии для оценивания.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 6-13 баллов

«1» - 0-5 баллов.

Контрольная работа по разделу «Право»

Задания А

1) Гражданское право по преимуществу регулирует:

- А) процедуру установления гражданства
- Б) имущественные (и личные неимущественные отношения)
- В) отношения между гражданами и «негражданами»
- Г) трудовые отношения

2) Сделка- это действие:

- А) призванное обеспечить выгоду ее участникам
- Б) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
- В) призванное наделить ее участников особыми полномочиями
- Г) идущее вразрез с совестью ее участников

3) Участниками имущественных отношений являются:

- А) юридические лица
- Б) физические лица
- В) ответственные лица
- Г) важные лица

4) Возможность иметь права, быть под защитой закона с самого рождения называется:

- А) дееспособностью
- Б) правоспособностью
- В) деликтоспособностью
- Г) праводееспособностью

5) Отношения собственности(владения, пользования, распоряжения) регулируются:

- А) семейным правом
- Б) гражданским правом
- В) экологическим правом
- Г) трудовым правом

6)Заявление в суд по вопросам защиты права собственности называется:

- А) петицией
- Б) жалобой
- В)исковым заявлением(иском)
- Г) прошением

7) Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется:

- А) долгом
- Б) обязательством
- В) обещанием
- Г) намерением

8) Какое действие из перечисленных ниже является договором займа:

- А) подарок родственнику
- Б) приобретение авиационного билета
- В) получение кредита в банке
- Г) проезд в автобусе

9) Основанием для оформления жилья в собственность является:

- А) приватизация
- Б) договор купли-продажи
- В) договор мены
- Г) наследование жилья
- Д) все перечисленное выше

10) Какие изменения в отношении к труду происходят при переходе от административно-командной к рыночной экономике:

- А) труд автоматизируется
- Б) увеличивается безответственность
- В) увеличивается ответственность
- Г) труд становится первой потребностью человека

11) Поведение, нарушающее нормы трудового права, называется:

- А) трудовыми повинностями
- Б) преступлениями
- В) дисциплинарными проступками
- Г) дисциплинарными огрехами

12) Работодатель и наемный работник заключают между собой:

- А) пакт о дружбе
- Б) договор о взаимном погашении долгов
- В) трудовой договор
- Г) взаимное обязательство помогать друг другу

13) Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак:

- А) различие национальностей
- Б) одна из сторон уже состоит в браке
- В) отсутствие у жениха счета в банке
- Г) различие вероисповеданий

14) Личным правом супругов является право:

- А) владеть имуществом, приобретенным до брака
- Б) выбора места жительства
- В) на предметы, полученные в подарок
- Г) на жилище

15) Супруги могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения с помощью:

- А) протокола о намерениях
- Б) товарной накладной
- В) брачного договора(контракта)
- Г) трудового договора

16) Административное право-это отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:

- А) бизнеса
- Б) управления
- 3) культуры
- 4) труда

17) Какими правонарушениями «занимается» уголовное право:

- А) незначительными
- Б) символическими
- В) общественно опасными
- Г) требующими снисхождения

18) Уголовное законодательство делит преступления на :

- А) умышленные
- Б) случайные
- В) экзотические
- Г) совершенные по неосторожности

19) Иногда уголовный закон нарушают в состоянии необходимой самообороны, что означает насильственные действия:

- А) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний(преступлений)
- Б) с целью совершения акта мести
- В) имеющие целью запугать возможного обидчика
- Г) совершенные в состоянии аффекта

20) Добровольный отказ от участия в совершении преступления:

- А) увеличивает ответственность

Б) снимает уголовную ответственность

В) смягчает уголовное наказание

Г) не учитывается уголовным правом

21) Работа адвоката заключается в том, чтобы:

А) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям

Б) контролировать действия граждан

В) выступать от имени государства на судебном процессе

Г) осуществлять работу по учету и регистрации населения

22) Судьи в РФ:

А) независимы

Б) несменяемы

В) неприкосновенны

Г) все перечисленное выше

23) Мы изучаем основы правовых знаний чтобы:

А) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества

Б) научиться избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов

В) было легче понимать содержание детективов

Г) стать юристами

24) Право- это неотъемлемый элемент:

А) мещанского быта

Б) общей культуры

В) правоохранительного фанатизма

Г) диктатуры

25) Какое качество личности придает правовой культуре завершенность:

А) страстность в достижении цели

Б) умение довести любое дело до конца

В) чувство законности

Г) чувство собственного достоинства

Задание В

1) Какие методы воздействия на тех, кто совершает дисциплинарные проступки, предусмотрены трудовым законодательством:

А замечание

Б) ссылка

В) выговор

Г) увольнение с работы

Д) высылка

Е) каторжные работы

Ж) строгий выговор

З) арест 15 суток

2) Какие из перечисленных правонарушений являются административными:

А) безбилетный проезд на общественном транспорте

Б) переход улицы в неположенном месте

В) кража личного имущества граждан

Г) невыполнение условий сделки

Д) нарушение правил дорожного движения

Е) повреждение таксофона(телефона-автомата)

Ж) уклонение от уплаты налогов в небольшом размере

З) мелкое хулиганство

И) злостное хулиганство

К) неповиновение работнику милиции

Л) оказание сопротивления работнику милиции при задержании с нанесением ему телесных повреждений

М) мелкая контрабанда

Задание С

- 1 Почему совершение преступления в группе расценивается уголовным правом как обстоятельство, усугубляющее ответственность?
- 2) Как вы думаете, чем руководствовался закон, устанавливая брачный возраст с 18 лет?

Ответы к тесту по обществознанию по теме : « Право» для 9 класса

Задания

- А 1) Б
- 2) Б
- 3) А
- 4) Б
- 5) Б
- 6) В
- 7) Б
- 8) В
- 9) Д
- 10) В
- 11) В
- 12) В
- 13) Б
- 14) А
- 15) В
- 16) Б
- 17) В
- 18) А
- 19) А
- 20) Б
- 21) А
- 22) Г
- 23) А
- 24) Б
- 25) В

Задания Б1) Б В Ж 2) А Б Д Е Ж З К М

Спецификация для контрольно-измерительных материалов по обществознанию в 9 классе «Право»

Обозначения типов заданий:

ВО-выбор ответа,

КО-краткий ответ

РО-развернутый ответ

СБ-сочетание букв

УС-установить соответствие

Номер задания	Номер блока	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Оценка в баллах
Часть 1				
1	1	Гражданское право.	ВО	1
2	1	Сделка.	ВО	1
3	1	Имущественные отношения.	ВО	1
4	1	Правоспособность.	ВО	1
5	1	Отношения собственности.	ВО	1
6	1	Исковое заявление.	ВО	1
7	1	Гражданское правоотношение.	ВО	1
8	1	Договор займа.	ВО	1
9	1	Собственность жилья.	ВО	1
10	1	Рыночная экономика.	ВО	1
11	1	Нормы трудового права.	ВО	1
12	1	Трудовой договор.	ВО	1
13	1	Семейное право.	ВО	1
14	1	Семейное право.	ВО	1
15	1	Брачный договор.	ВО	1
16	1	Административное право.	ВО	1
17	1	Уголовное право.	ВО	1
18	1	Уголовное законодательство.	ВО	1
19	1	Необходимая самооборона.	ВО	1
20	1	Действия, смягчающие уголовную ответственность.	ВО	1
21	1	Адвокатская деятельность.	ВО	1
22	1	Суд в РФ.	ВО	1
23	1	Правовые знания.	ВО	1
24	1	Право и жизнь.	ВО	1
25	1	Правовая культура.	ВО	1
Часть 2.				
1	2	Дисциплинарные проступки.	СБ	2
2	2	Административные правонарушения.	СБ	2
Часть 3				
1	3	Уголовное право.	РО	3
2	3	Семейное право.	РО	3

Работа состоит из 3 частей и включает 29 заданий. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейти к следующему. Если останется время, вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 1 включает 25 заданий базового уровня (1-25). К каждому заданию даются варианты ответа, один из которых правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Максимальное количество баллов за 1 часть - 25

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В-1-В-2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр, либо установить соответствие, либо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ дается 2 балла. Максимальный балл за 2 часть - 4 балла.

Часть 3 содержит 2 задания наиболее сложных, которые требуют развернутого ответа.. За правильное выполнение заданий части 3 можно получить 3 балла(С1, С2) , всего 6 баллов. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Максимальный первичный балл -35.

Система оценивания работы:

A1-A25 1 балл
B1-B22 балла
C1-C2 3 балла

1-14 баллов «2»
15-22 балл «3»
23-30 баллов «4»
31-35 балла «5»

Лист внесения изменений

№ п/п урок а	Дата по плану	Дата по факт у	Тема	Способ корректир овки	Реквизиты документа, которым закреплено изменение

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ С.Р. Сайфулаева
Протокол № 1 от _____
«26» 08 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход
_____ А.А. Булыгина
«26» 08 2024г.