

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Мартыновского района

МБОУ - ООШ № 15 п. Восход

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сайфулаева С.Р.
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Булыгина А.А.
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4449434)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Булыгин Виктор Сергеевич

учитель истории

п. Восход 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ «287 от 31.05.2021г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС ООО);
- Учебного плана МБОУ - ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9

классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России») Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024 – 2025 учебный год составлена:

Количество часов: 5 класс: 66 часов

6 класс: 66 часов

7 класс: 67 часов

8 класс: 67 часов

9 класс: 82 часа

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими

полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй

монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в

распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Борьба Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные городов за храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития.

Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопроотивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях.

Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским

. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и

Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения

реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй

и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.

Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.

Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.

Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.

Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.

Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.

Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

достижения в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
 - Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- культуры.
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
- 3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
- 4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
- 5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
- 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях

событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.),

распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- региональном представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
 - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
 - объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
 - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
 - осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://metodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>

Методическая литература:

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций

Автор: Ф.А. Михайловский

2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А. Михайловский)

<https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>

3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>

4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.

5. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

6. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ» 5 КЛАСС (66 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Введение. Счет лет в истории							
1.1	Введение. Счет лет в истории	1	0	0	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру	Устный опрос; практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу:	1					
Первобытность							
2.1	Первобытность	5	0	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними	Устный опрос; работа с исторической картой; письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

					людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;		
	Итого по разделу:	5					
Раздел 3. Древний мир. Древний Восток							
3.1	Древний мир. Древний Восток	20	4	0	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p>	Устный опрос; работа с исторической картой; тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

					Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;		
Итого по разделу		20					
Раздел 4. Древняя Греция.							
4.1	Древняя Греция.	19	1	1	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский	Устный опрос; работа с исторической картой; документами;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		19					
Раздел 5. Древний Рим							
5.1	Древний Рим	20	1		Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать	Устный опрос; Работа с исторической картой; документами; задания на функциональную грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

					об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли».		
	Итого по разделу:	20					
Раздел 6. Семь чудес света							
6.1	Семь чудес света	2	1	0	Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос; задания на функциональную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу:	2					
	Общее количество часов:	66	0				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ» 6 КЛАСС (66 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков							
1.1	Всеобщая история. История Средних веков	32	2	2	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи;</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров;</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство);</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилики, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов;</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника;</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру;</p> <p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

				<p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести);</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек;</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство;</p> <p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе;</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение;</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров; Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк;</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути;</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры;</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников;</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение);</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы;</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги;</p> <p>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов); Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.;</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков; Объяснять значение понятия инквизиция;</p>		
	Итого по разделу:	32					
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству							
2.1	История России. От Руси к Российскому государству	35	2	2	<p>аходить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов;</p> <p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;</p> <p>Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян;</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство,</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

				<p>язычество;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;</p> <p>Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.;</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III;</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление;</p> <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами;</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия;</p> <p>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия;</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов);</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала); Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода		
	Итого по разделу:	34				
	Общее количество часов:	66	4	4		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС (66 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							
1.1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	27	2	2	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка-встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель.</p> <p>Характеризовать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Социальные слои европейского общества. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество</p> <p>Раскрывать значение понятий как повлияли Великие географические открытия на экономическое развитие Нидерландов. Кто такие капиталисты-предприниматели? Мануфактура – условия для мануфактурного производства. Объяснять значение понятия династическая война. Давать оценку результатам и определять последствия войн для развития государств. Высказывать суждения о месте Нового времени в истории человечества. Основные достижения и проблемы Нового времени. Вклад культуры в человечество.</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

					Выяснить как была создана империя Великих Моголов и каковы были причины ее исчезновения, познакомиться с правителями, о колонизации Индии англичанами. Политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран.		
	Итого по разделу:	27					
ИСТОРИЯ РОССИИ							
2.1	ИСТОРИЯ РОССИИ	39	2	1	<p>Рассказывать о причинах, которые повлияли на формирование личности царя. Знать, что Реформы Избранной рады способствовали консолидации дворянства в единое сословие, укрепили государственное управление, военную систему государства, заметно усилили его централизацию.. Называть основные изменения в истории России, понимать, что после смерти Ивана IV Россия оказалась в тяжелом положении, стремясь пополнить казну, последний государь из династии Рюриковичей Федор Иванович ввел урочные лета, было введено патриаршество. Пресечение династии Рюриковичей на царский престол был возведен Борис Годунов.</p> <p>Понимать какое значение для будущего России имели походы русских путешественников и землепроходцев в XVII в. Показывать по карте походы на Дальний Восток, освоение Сибири; знать имена первых исследователей, как складывались взаимоотношения с коренными жителями.</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
	Итого по разделу:	39					
	Общее количество часов:	66	4	3			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС(67 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							
1.1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	30	2	2	<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.</p> <p>Страны Востока в 18 в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

					англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.		
	Итого по разделу:	30					
ИСТОРИЯ РОССИИ							
2.1	ИСТОРИЯ РОССИИ	36	2	2	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p> <p>Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</p> <p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.</p> <p>Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

				<p>корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.</p> <p>Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода.</p> <p>Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>		
	Итого по разделу:	37				
	Общее количество часов:	66	4	4		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ» 9 КЛАСС(82 часа)**

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"				
3.1	Введение	1		Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	3		Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4		Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2		Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	2		Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2		Поле для свободного ввода
Итого по модулю		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		82	3	

Календарно-тематическое планирование по истории для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон трольные работы	практические работы		
1.	Введение.	1	0	0	Устный опрос	05.09
Первобытность (5 ч.)						
2.	Древнейшие люди.	1	0	0	Устный опрос;	06.09
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	Устный опрос;	12.09
4.	Возникновение искусства и религии.	1	0	0	Устный опрос;	13.09
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	1	0	0	Устный опрос;	19.09
6.	Счет лет в истории. Проверочная работа по разделу «Жизнь первобытных людей»	1	0	1	Проверочная работа	20.09
Древний Восток (6 ч.)						
7.	Переход от первобытности к цивилизации.	1	0	0	Устный опрос;	26.09
8.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	Устный опрос	27.09
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	Тестирование	03.10
10.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	Устный опрос;	04.10
11.	Военные походы фараонов.	1	0	0	Письменный контроль;	10.10
12.	Религия древних египтян.	1	0	0	Устный опрос;	11.10
13.	Контрольная работа №1 по теме: «Древний Египет»	1	0	0	контрольная работа	17.10
14.	Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян	1	1	0	Устный опрос	18.10
15.	Древнее Двуречье.	1	0	0	Устный опрос;	24.10
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	Устный опрос;	25.10
17.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	Устный опрос;	07.11
18.	Библейские сказания.	1	0	0	Письменный контроль;	08.11
19.	Древнееврейское царство.	1	0	0	Устный опрос;	14.11
20.	Ассирийская держава.	1	0	0	Устный опрос;	15.11
21.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0	Тестирование;	21.11
22.	Природа и люди в Древней Индии. Индийские касты.	1	0	0	Устный опрос	22.11
23.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0	Устный опрос;	28.11
24.	Первый властелин единого Китая.	1	0	0	Устный опрос;	29.11
25.	Контрольная работа № 2 по теме: «Индия и Китай в древности»	1	1	0	контрольная работа	05.12
Древняя Греция (19 ч.)						

26.	Греки и критяне	1	0	0	Устный опрос;	06.12
27.	Микены и Троя.	1	0	0	Письменный контроль;	12.12
28.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0	Устный опрос;	13.12
29.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	0	0	Устный опрос;	19.12
30.	Религия древних греков. Проверочная работа по теме «Древнейшая Греция»	1	0	1	Проверочная работа	20.12
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	0	0	Устный опрос;	26.12
32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	Устный опрос;	27.12
33.	Древняя Спарта	1	0	0	Устный опрос;	09.01
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	0	0	Письменный контроль;	10.01
35.	Олимпийские игры в древности.	1	0	0	Устный опрос;	16.01
36.	Победа греков над персами в марафонской битве.	1	0	0	Устный опрос;	17.01
37.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0	Тестирование;	23.01
38.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	Устный опрос;	24.01
39.	В городе богини Афины.	1	0	0	Письменный контроль;	30.01
40.	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	1	0	0	Устный опрос;	31.01
41.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	Устный опрос;	06.02
42.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0	Устный опрос;	07.02
43.	Поход А.Македонского на Восток.	1	0	0	Устный опрос;	13.02
44.	В Александрии Египетской.	1	0	0	Устный опрос	14.02
45.	Контрольная работа №3 по теме: «Древняя Греция»	1	1	0	контрольная работа	20.02
Древний Рим (22 ч.)						
46.	Древнейший Рим.	1	0	0	Устный опрос;	21.02
47.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	Устный опрос;	27.02
48.	Устройство Римской республики.	1	0	0	Устный опрос;	28.02
49.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Проверочная работа по теме «Древнейший Рим»	1	0	1	Проверочная работа	06.03
50.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	0	0	Устный опрос;	07.03
51.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье.	1	0	0	Устный опрос;	13.03
52.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	Письменный контроль;	14.03
53.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0	Устный опрос;	20.03
54.	Восстание Спартака.	1	0	0	Устный опрос;	21.03
55.	Единовластие Цезаря.	1	0	0	Устный опрос;	03.04
56.	Установление империи	1	0	0	Письменный контроль;	04.04
57.	Соседи римской империи.	1	0	0	Устный опрос;	10.04
58.	Рим при императоре Нероне.	1	0	0	Тестирование;	11.04
59.	Первые христиане и их учения.	1	0	0	Устный опрос;	17.04
60.	Расцвет римской империи во II в.	1	0	0	Устный опрос;	18.04

61.	«Вечный город» и его жители.	1	1	0	Устный опрос	24.04
62.	Римская империя при Константине.	1	0	0	Устный опрос;	25.04
63.	Взятие Рима варварами.	1	0	0	Устный опрос;	15.05
64.	Итоговая контрольная работа по теме «Древний мир»	1	1	0	<i>итоговая работа</i>	16.05
65.	Повторение по теме «Древний Рим»	1	0	0	Устный опрос;	22.05
66.	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;	23.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	66	5			

Календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	ко нт ро ль ны е ра бо ты	пр ак ти чес ки е ра бо ты		
1.	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.09
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5 ч.						
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.09
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.09
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.09
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.09
6.	Англия в раннее Средневековье. Контрольная работа по теме «Становление средневековой Европы»	1	1	0	Контрольная работа	20.09
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2 ч.						
7.	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.09
8.	Образование славянских государств.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.09
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2 ч.						
9.	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.10
10.	Образование славянских государств.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.10
Тема 3. Арабы в VI - XI веках. 2ч						
11.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.				Устный опрос; письменный контроль	10.10
12.	Культура стран халифата.				Устный опрос;	11.10

					письменный контроль	
Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 ч						
13.	В рыцарском замке.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.10
14.	Средневековая деревня и ее обитатели. Проверочная работа по теме Феодалы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	18.10
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2ч.						
15.	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.10
16.	Горожане и их образ жизни.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.10
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2ч						
17.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.11
18.	Крестовые походы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.11
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 ч						
19.	Как происходило объединение Франции.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.11
20.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.11
21.	Столетняя война.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.11
22.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.11
23.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.11
24.	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	29.11
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках 2ч.						
25.	Гуситское движение в Чехии	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.12
26.	Завоевание турками - османами Балканского полуострова. Проверочная работа.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	06.12

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века 2ч.						
27.	Образование и философия, литература, искусство	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.12
28.	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.12
Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века 4 ч						
29.	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.12
30.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.12
31.	Контрольная работа за курс «История Средних веков».	1	1	0	Контрольная работа	26.12
32.	Повторение по теме «Страны Азии, Америки и Африки в Средние века»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.12
ИСТОРИЯ РОССИИ.						
33.	Введение. Наша Родина-Россия	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.01
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 4ч						
34.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.01
35.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.01
36.	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.01
37.	Проверочная работа по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	0	1	Практическая работа	23.01
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.10ч						
38.	Первые известия о Руси	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.01
39.	Становление Древнерусского государства	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	30.01
40.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	31.01
41.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.02
42.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.02
43.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.02

					контроль	
44.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.02
45.	Повседневная жизнь населения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.02
46.	Место и роль Руси в Европе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.02
47.	Контрольная работа по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	1	0	Контрольная работа	27.02
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч						
48.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.02
49.	Владими́ро-Суздальское княжество	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.03
50.	Новгородская республика	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.03
51.	Повторение по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.03
52.	Южные и юго-западные русские княжества	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.03
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 9ч						
53.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.03
54.	Батыево нашествие на Русь	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.03
55.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.04
56.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.04
57.	Литовское государство и Русь	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.04
58.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.04
59.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.04
60.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.04

61.	Проверочная работа по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	1	Практическая работа	24.04
Тема V. Формирование единого Русского государства 5ч						
62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.04
63.	Московское княжество в первой половине XV в. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.05
64.	Итоговая контрольная работа за курс «История России»	1	1	0	Контрольная работа	16.05
65	Распад Золотой Орды и его последствия. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.05
66.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	66	4			

Календарно-тематическое планирование по истории для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон трольн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (27 часов)						
Введение (1 час).						
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.09
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 часов)						
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.09
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.09
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.09
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.09
6.	Европейское общество в раннее Новое время	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.09
7.	Повседневная жизнь. Проверочная работа	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа.	25.09
8.	Великие гуманисты Европы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.09
9.	Мир художественной культуры Возрождения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	02.10
10.	Рождение новой европейской науки	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.10
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.10
12.	Контрольная работа по теме «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их	1	1	0	Контрольная работа	10.10

	последствия. Реформация. Утверждение абсолютизма»					
13.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.10
14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.10
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)						
15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.10
16.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.10
17.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.11
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)						
18.	Великие просветители Европы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.11
19.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.11
20.	На пути к индустриальной эпохе Проверочная работа.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	14.11
21.	Английские колонии в Северной Америке	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.11
22.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.11
23.	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.11
24.	Французская революция. От монархии к республике.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.11
25.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.12
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)						
26.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.12
27.	Контрольная работа за курс «История Нового времени»	1	1	0	Контрольная работа	11.12

Раздел II. История России (37ч).
Тема 5. Россия в XVI веке (16 часов).

28.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.12
29.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.12
30.	Формирование единых государств в Европе и России	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.12
31.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.12
32.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.12
33.	Начало правления Ивана IV	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.01
34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.01
35.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.01
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.01
37.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.01
38.	Опричнина	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	29.01
39.	Итоги царствования Ивана IV. Проверочная работа	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	30.01
40.	Россия в конце XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.02
41.	Церковь и государства XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.02
42.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.02
43.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1	1	0	Контрольная работа	13.02

Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых (24ч)

44.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.02
45.	Смута в Российском Государстве	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.02
46.	Окончание Смутного времени	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.02
47.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.02
48.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.03
49.	Изменения в социальной структуре русского общества	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.03
50.	Народные движения в XVII в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.03
51.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.03
52.	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.03
53.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.03
54.	Русские путешественники первопроходцы XVII в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	02.04
55.	Проверочная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.04
56.	Культура народов России в XVII в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.04
57.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.04
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.04
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.04
60.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.04
61.	Урок контроля знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.04

					контроль	
62	Повторение по теме «Итоги царствования Ивана IV»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	30.04
63.	Повторение по теме «Россия в XVI веке»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.05
64.	Итоговая контрольная работа за курс «История России»	1	1	0	Контрольная работа	14.05
65	Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.05
66.	Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.05
67	Обобщающий урок. Повторение пройденного.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	67	4			

Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Количество во часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	ко нт ро ль ны е ра бо ты	пра кти ческ ие ра бот ы		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ ВВЕДЕНИЕ (1ч)						
1.	Вводное занятие «Цивилизации Запада и Востока к началу XIX века»	1	0	0	Устный опрос	02.09
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (8ч)						
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.09
3.	Индустриальное общество	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.09
4.	Человек в изменившемся мире	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.09
5.	Наука в XIX веке	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.09
6.	Литература XIX века	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.09
7.	Искусство XIX века	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.09
8.	Идеологическая мысль XIX века	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.09
9.	Проверочная работа по теме: «Становление индустриального общества»	1	0	1	Практическая работа	30.09
СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ(8ч)						
10.	Консульство и образование наполеоновской империи	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.10
11.	Падение империи Наполеона	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.10

12.	Англия в первой половине XIX века	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.10
13.	Франция в первой половине XIX века. Франция в 1848-1870 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.10
14.	Германия в первой половине XIX века	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.10
15.	Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»	1	1	0	Контрольная работа	21.10
16.	Италия в первой половине XIX века	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.10
17.	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.11

СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX-XXвв.(12ч)

18.	Германия во второй половине XIX века	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.11
19.	Великобритания конца XIX века.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.11
20.	Третья республика во Франции	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.11
21.	Италия во второй половине XIX века	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.11
22.	Формирование австро-венгерского государства.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.11
23.	Гражданская война в США. Проверочная работа.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	29.11
24.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	02.12
25.	Латинская Америка в XIX веке.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.12
26.	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.12
27.	Индия в XIX веке. Африка в XIX веке	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.12
28.	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	1	0	0	Устный опрос; письменный	16.12

					контроль	
29.	Контрольная работа за курс «История Нового времени»	1	1	0	Контрольная работа	20.12
30.	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.12
ИСТОРИЯ РОССИИ Введение (1 ч.)						
31.	Введение	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.12
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. (12 часов)						
32.	Россия и Европа в конце 17 в	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.12
33.	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра 1.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.01
34.	Северная война 1700-1721 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.01
35.	Реформы управления Петра 1.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.01
36.	Экономическая политика Петра 1.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.01
37.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.01
38.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.01
39.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	31.01
40.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.02
41.	Повседневная жизнь и быт при Петре 1. Значение петровских преобразований в истории страны.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.02
42.	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра 1»	1	1	0	Контрольная работа	10.02
Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (3 часа)						
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.02
44.	Внутренняя и внешняя политика в	1	0	0	Устный опрос;	17.02

	России в 1725-1762гг				письменный контроль	
45.	Проверочная работа по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	0	1	Практическая работа	21.02
Глава 3. Российская империя при Екатерине 2. (9 часов)						
46.	Россия в системе международных отношений	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.02
47.	Внутренняя политика Екатерины 2	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.02
48.	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.03
49.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.03
50.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.03
51.	Проект «Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.03
52.	Проверочная работа по теме «Российская империя при Екатерине 2»	1	0	1	Практическая работа	17.03
53.	Внешняя политика Екатерины 2.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.03
54.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.04
Глава 4. Российская империя при Павле 1. (3 часа)						
55.	Внутренняя политика Павла 1.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.04
56.	Внешняя политика Павла 1.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.04
57.	Повторение по теме «Российская империя при Павле 1»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.04
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 в. (10часов)						
58.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.04
59.	Образование в России в 18 в.	1	0	0	Устный опрос;	21.04

					письменный контроль	
60.	Российская наука и техника в 18 в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.04
61.	Русская архитектура 18 в. Живопись и скульптура	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.04
62	Музыкальное и театральное искусство	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.05
63.	Итоговая контрольная работа за курс «История России»	1	1	0	Контрольная работа	12.05
64.	Народы России 18 в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.05
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.05
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.05
67	Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в 18 в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	67	4			

Календарно-тематическое планирование по истории для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон трольн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ						
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (10 часов).						
1.	Введение «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.09
2.	Меняющееся общество	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.09
3	Меняющееся общество	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.09
4	Век демократизации	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.09
5	Великие идеологи. Образование и наука	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.09
6	Великие идеологи. Образование и наука	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.09
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.09
8	Административная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	18.09
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.09
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.09
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (12 часов)						
11	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.09
12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.09
13	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	1	0	0	Устный опрос; письменный	01.10

					контроль	
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	02.10
15	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.10
16	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.10
17	Германия в первой половине XIX века.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.10
18	Германия в первой половине XIX века.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.10
19	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.10
20	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.10
21	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.10
22	Контрольная работа по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	1	0	Контрольная работа	22.10
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (5 часов)						
23	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.10
24	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.10
25	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.11
26	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.11
27	Повторение по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.11
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (18 часов)						
28	Англия до Первой мировой войны	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.11
29	Англия до Первой мировой войны	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.11

					контроль	
30	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.11
31	Германия на пути к европейскому лидерству	1	0	0	Контрольная работа	20.11
32	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.11
33	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.11
34	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.11
35	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.11
36	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.12
37	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.12
38	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.12
39	Проверочная работа по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в.»	1	0	1	Практическая работа	10.12
40	Повторение по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.12
41	Повторение по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.12
42	Повторение «Основные итоги истории XIX- начала XX в.».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.12
43	Контрольная работа по Новой истории за первое полугодие	1	1	0	Контрольная работа	18.12
44	Повторение «Основные итоги истории XIX- начала XX в.».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.12
45	Повторение «Основные итоги истории XIX- начала XX в.».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.12
ИСТОРИЯ РОССИИ						
Россия в эпоху правления Александра 1 (9 ч)						
46	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.12

47	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.12
48	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.01
49	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.01
50	Отечественная война 1812 г.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.01
51	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.01
52	Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра 1 в 1815-1825 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.01
53	Социально-экономическое развитие страны 19 века. Проверочная работа.	1	0	1	Устный опрос; практическая работа	29.01
54	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.02
Правление Николая 1. (6ч)						
55	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.02
56	Социально-экономическое развитие страны во 2 четверти 19 века.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.02
57	Общественное движение при Николае 1.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.02
58	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.02
59	Культурные пространства России в первой половине 19 века: наука и образование, художественная культура народов России	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.02
60	Контрольная работа по теме «Правление Николая 1»	1	1	0	Контрольная работа	25.02
Россия в правление Александра 2 (7ч)						
61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ России	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.02
62	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.03

63	Реформы 1860-1870 гг : социальная и правовая модернизация	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.03
64	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.03
65	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.03
66	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и России	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.03
67	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.03
Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 - начале 20 вв (7ч)						
68	Александр 3: особенности внутренней политики.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	02.04
69	Перемены в экономике и социальном строе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.04
70	Общественное движение в 1880 – первой половине 1890 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.04
71	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.04
72	Внешняя политика Александра 3.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.04
73	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижение российской науки и образования, русская литература, художественная культура народов России.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.04
74	Контрольная работа по теме : Правление Александра 3.	1	1	0	Контрольная работа	23.04
Кризис империи в начале 20 века (8ч)						
75	Россия и мир на рубеже 19 – 20 вв : динамика и противоречия развития.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	29.04
76	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19 - 20 века.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	30.04
77	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.05
78	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг	1	0	0	Устный опрос; письменный	07.05

					контроль	
79	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.05
80	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век российской культуры.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.05
81	Повторение по теме " Кризис империи в начале 20 века"	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.05
82	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос; письменный Контроль	21.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	82	4			

5 КЛАСС

Проверочная работа по теме «Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

A1. Какое событие произошло примерно 40 тысяч лет назад?

- 1) появился Человек разумный
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди перешли к земледелию и скотоводству
- 4) появились первые стоянки первобытных людей

A2. Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привел:

- 1) к появлению государств
- 2) к строительству городов
- 3) к появлению религиозных верований
- 4) к отказу от занятий охотой и собирательством

A3. Когда на земле появились первые люди?

- 1) около 2 млн. лет назад 2) около 10 млн. лет назад 3) около 100 тыс. млн. лет назад

A4. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
- 2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»
- 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
- 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

A5. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта 2) собаку 3) носорога 4) обезьяну

A6. Кто управлял родовой общиной?

- 1) цари 2) жрецы 3) старейшины

A7. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство 2) ремесло 3) собирательство 4) охота

A8. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда

- 1) медь 2) бронза 3) железо

A9. Главным отличием человека от животного является его способность:

- 1) охотиться 2) делать орудия труда 2) прожить в одиночку

A10. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- 1) скотоводство 2) охота 3) обработка металлов.

A11. Племенем называли:

- 1) несколько родовых общин, живущих в одной местности
- 2) коллектив родственников
- 3) жителей одного города
- 4) коллектив охотников

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди перестали зависеть от природы
- 2) люди перестали нуждаться в одежде
- 3) огонь привлекал животных к жилищу человека

B1. Какие орудия труда использовались в земледелии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. плуг 2) серп 3) гончарный круг 4) гарпун 5) копье

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) вождь	1) потомки вождей, знаменитые люди
Б) ремесленники	2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий
В) знатные	3) глава племени для ведения военных действий

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) появление земледелия и скотоводства
- Б) появление человека на земле
- В) появление нового ремесла – обработка металлов
- Г) человек стал разумным

Проверочная работа по теме «Жизнь первобытных людей»

Вариант 2

A1. Какое событие произошло примерно 2 млн лет назад?

- 1) появились первые стоянки первобытных людей]
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди научились приручать животных
- 4) появился Человек разумный

A2. Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приемы и навыки способствовала появлению:

- 1) охоты
- 2) ремесла
- 3) земледелия
- 4) собирательства

A3. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- 1) человеческое стадо
- 2) племя
- 3) соседская община

A4. Религиозные верования появились, потому что:

- 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

A5. Впервые использовать медь научились жители:

- 1) Сибири
- 2) Южной Америки
- 3) Африки
- 4) Западной Азии

A6. Какое правило действовало в родовой общине?

- 1) каждый сам за себя
- 2) мой дом - моя крепость
- 3) один за всех, все за одного

A7. Какое занятие способствовало возникновению скотоводства?

- 1) земледелие
- 2) собирательство
- 3) ремесло
- 4) охота

A8. Главным отличием человека от животного является его способность:

- 1) охотиться
- 2) делать орудия труда
- 3) прожить в одиночку

A9. Кто управлял родовой общиной?

- 1) цари
- 2) жрецы
- 3) старейшины

A10. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
- 2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»
- 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
- 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

A11. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта
- 2) собаку
- 3) носорога
- 4) обезьяну

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди стали жить поодиночке
- 2) люди смогли осветить улицы городов
- 3) огонь позволил расселиться на территории с более холодным климатом

B1. Какие орудия труда использовались первобытными людьми во время охоты? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. плуг
- 2) рубило
- 3) серп
- 4) копье
- 5) гончарный круг

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) неравенство	1) разделение общества на богатых и бедных
Б) религия	2) поиск в лесах съедобных растений и плодов
В) ткачество	3) вера в сверхъестественные силы
	4) создание изделий из волокон

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) появление земледелия и скотоводства Б) появление человека на земле В) появление нового ремесла – обработка металлов Г) человек стал разумным

Контрольная работа для 5 класса

«Древний Египет»

Контрольная работа состоит из трёх частей:

Часть А – тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов.

Часть В – дать определения понятиям, ответить на вопросы.

Часть С – прочитать текст, найти ошибки и несоответствия и выписать их.

Удачи!

1 вариант

Часть А. Тест. Выберите правильный вариант ответа.

1. Египет располагается:

- а). в северо-восточной части Африки.
- б). в центральной Азии
- в). в центральной Африки
- г). В дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;

2. Во главе Древнего Египта стоял:

- а) король;
- б) фараон;
- в) император;
- г) царь.

3. Двойная корона египетских фараонов символизирует:

- а). объединение Южного и Северного царств
- б). союз богов неба и земли
- в). союз царства мертвых и царства живых
- г). брачный союз с принцессой соседнего государства.

4. Основной вид удобрений на полях Древнего Египта:

- а) минеральные удобрения;
- б) навоз;
- в) перегной;
- г) ил.

5. Шадуф – это:

- а) приспособление, при помощи которого египтяне подавали воду на поля;
- б) защитное обмундирование воинов;
- в) приспособление для письма;
- г) бог воды.

6. Служителей древнеегипетских храмов принято называть:

- а) писцами;
- б) вельможами;
- в) жрецами;
- г) священниками.

7. «Священное письмо» Древнего Египта:

- а) клинопись;
- б) иероглифы;
- в) алфавит;
- г) кириллица.

8. Самая высокая пирамида Египта:

- а) Джоссера
- б) Хеопса
- в) Рамсеса
- г) Тутанхамона

9. Какие правила должны были соблюдать египетские мастера?

(несколько вариантов ответов)

- а) Фигура фараона изображалась больше других.
- б) Мужчин изображали с кожей темного цвета, а женщин – светлого цвета.
- в) Мужчин и женщин изображали с одинаковым цветом кожи.

г) Голову и ноги рисовали, как у стоящего боком.

д). Скульптура вельможи изготовлялась таким образом: вельможа сидит, обе руки перекрещены на груди.

10. В какие страны Тутмос совершил завоевательные походы в 1500 г. до н.э.?

(Несколько вариантов ответов).

а) Нубия, Ливия

б) Синай, Палестина

в) Македония, Ассирия

г) Сирия, Финикия

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Как звали фараона, при котором в Египте были построены самые величественные храмы в Карнаке и Луксоре.

2. Как называется сплав меди и олова, из которого изготовляли оружие.

3. Как называлась боевая повозка.

4. Назовите фамилию французского ученого, который первый расшифровал египетские иероглифы.

5. Кто или что такое Сфинкс?

6. Перечислите боевое вооружение египетского воина.

7. Что такое пирамида и для чего она использовалась.

8. Назовите принадлежности для письма, которые использовались в Древнем Египте.

9. Назовите трёх богов Древнего Египта, указать покровителями каких сил эти боги являются.

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы?

Часть С. Прочитайте текст и найдите ошибки. Выпишите найденные ошибки.

Один врун и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древнем Египте: «Когда я попал в эту страну, то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду.

Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...»

«Перестань выдумывать!» - прервали рассказчика слушатели, - «ты никогда не был в Древнем Египте! В твоём рассказе с десятков исторических ошибок».

Контрольная работа для 5 класса

«Древний Египет»

Контрольная работа состоит из трёх частей:

Часть А – тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов.

Часть В – дать определения понятиям, ответить на вопросы.

Часть С – прочитать текст, найти ошибки и несоответствия и выписать их.

Удачи!

Вариант 2.

Часть А. Тест. Выберите правильные варианты ответов.

1. Египет располагается:

- а). В дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;
- б). в центральной Африки
- в). в центральной Азии
- г). в северо-восточной части Африки.

2. Первая столица египетского государства:

- а). Амон-Ра
- б). Фивы
- в). Тутмос
- г). Мемфис

3. Основной вид удобрений на полях Древнего Египта:

- а) ил
- б) навоз;
- в) перегной;
- г) минеральные удобрения;

4. Высшая власть в Египте принадлежала:

- а) совету старейшин;
- б) вождю;
- в) фараону.
- г) вельможам

5. Шадуф – это:

- а) приспособление, при помощи которого египтяне подавали воду на поля;
- б) защитное обмундирование воинов;
- в) приспособление для письма;
- г) бог воды.

6. Налоги собирали:

- а). писцы
- б). жрецы
- в). фараоны
- г). в Египте не было налогов.

7. Какую пирамиду называют «Матерью всех египетских пирамид»?

- а) Джоссера
- б) Хеопса
- в) Рамсеса
- г) Тутанхамона

8. Главная река Египта называется:

- а) Тигр;
- б) Нил;
- в) Евфрат;
- г) Хуанхэ.

9. В какие страны Тутмос совершил завоевательные походы в 1500 г. до н.э.?

(несколько вариантов ответов).

- а) Нубия, Ливия
- б) Синай, Палестина
- в) Македония, Ассирия

г) Сирия, Финикия

10. Какие правила должны были соблюдать египетские мастера?

(несколько вариантов ответов)

а) Фигура фараона изображалась больше других.

б) Мужчин изображали с кожей темного цвета, а женщин – светлого цвета.

в) Мужчин и женщин изображали с одинаковым цветом кожи.

г) Голову и ноги рисовали, как у стоящего боком.

д).скульптуры изображались таким образом: вельможа сидит, обе руки перекрещены на груди.

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Назовите фамилию французского ученого, который первый расшифровал египетские иероглифы.

2. Как назывались предметы, защищавшие от злых духов.

3. Как назывался тростник, который использовали для создания материала для письма.

4. Что такое саркофаг.

5. Что такое оазис.

6. Перечислите защитное снаряжение египетского воина.

7. Что такое калам и палетка.

8. С какой целью фараоны организовывали военные походы

9. Какими морями омывается территория Древнего Египта

10. Назовите трёх богов Древнего Египта, указать покровителями каких сил эти боги являются.

Часть С. Прочитайте текст и найдите ошибки. Выпишите найденные ошибки.

Один врун и хвастун утверждал, что с помощью «машин времени» побывал в Древнем Египте: «Когда я попал в эту страну, то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду.

Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...»

«Перестань выдумывать!» - прервали рассказчика слушатели, - «ты никогда не был в Древнем Египте! В твоём рассказе с десятков исторических ошибок

Проверочная работа по истории Индия и Китай в древности для 5 класса

1 вариант

1. Какие реки протекают по территории Индии?

1) Арагва и Кура 2) Инд и Ган 3) Хуанхэ и Янцзы

2. К какому веку относится объединение Китая под властью ЦиньШихуана?

1) V (5-му) веку до н.э. 2) III (3-му) веку до н.э. 3) II (2-му) веку до н.э.

3. Китай стал единым государством

1) в том же веке, что и Индия 2) за сто лет до возникновения единого государства в Индии

3) спустя сто лет после объединения Индии

4. Какая религия возникла в Древней Индии?

1) зороастризм 2) буддизм 3) даосизм

5. Варны и касты — это

1) рабы в Древней Индии и Древнем Китае 2) правящие династии императоров

3) особые разряды индийского общества

6. Материал для письма, впервые изготовленный в Китае — это

1) папирус 2) бумага 3) глиняная табличка

7. Назовите индийского бога, о котором идёт речь. Жрецы брахманы появились из его рта, воины — из рук, земледельцы — из его бёдер, а слуги — из ступней его ног.

1) Брахма 2) Будда 3) Ганеша

8. ЦиньШихуан был современником

1) царя Ашоки 2) фараона Тутмоса 3) царя Хаммурапи

9. Какое из названий использовали применительно к своей стране древние китайцы?

1) «Врата Бога» 2) «Пурпурная» 3) «Поднебесная»

10. Расположите имена правителей в хронологическом порядке их царствований.

Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности.

1) Тутмос 2) ЦиньШихуан 3) Дарий Первый

11. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) возвышение Ассирийской военной державы

Б) объединение Китая

В) возникновение буддизма в Индии

Даты

1) V (5-й) век до н. э.

2) VIII (8-й) век до н. э.

3) III (3-й) век до н. э.

12. Напишите пропущенное слово.

Знаки китайской письменности получили название _____.

13. Найдите на карте сооружение или явление природы, обозначенное знаком (волнистая линия). Что это за сооружение (явление)?



(рис. 1)

1) Великая Китайская стена 2) горы Гималаи 3) Великий шёлковый путь

14. Рассмотрите изображение (рис. 1). С этим богом индийцы связывали

1) существование каст 2) возникновение новой религии 3) подвиги царевича Рамы

2 вариант

1. Великие реки Китая — это

- 1) Инд и Ганг 2) Арагва и Кура 3) Хуанхэ и Янцзы

2. Правитель, объединивший почти все индийские царства под своей властью, — это

- 1) ЦиньШихуан 2) Рама 3) Ашока

3. Что из названного является отличительной чертой правления ЦиньШихуана?

- 1) распространение старинных книг и рост грамотности 2) жестокие наказания подданных
3) поддержка учёных — почитателей Конфуция

4. К какому веку относится жизнь и деятельность царевича Гаутамы и возникновение новой религии в Индии?

- 1) V (5-му) веку до н.э. 2) III (3-му) веку до н.э. 3) I (1-му) веку до н.э.

5. Принадлежность индийца к определённой касте

- 1) определял император 2) выбиралась каждым индийцем по собственному желанию
3) передавалась по наследству

6. Какое название из перечисленных относится к варнокастовому делению общества в Древней Индии?

- 1) брахманы 2) гунны 3) иероглифы

7. «Игра для царей», придуманная в Индии, — это

- 1) футбол 2) шахматы 3) шашки

8. Конфуций получил известность как

- 1) полководец 2) справедливый правитель 3) мудрец

9. Какой термин из названных относится к китайской письменности?

- 1) каллиграфия 2) мифология 3) клинопись

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) объединение Южного Египта и Северного Египта в единое государство
2) составление законов царя Хаммурапи 3) возникновение в Индии буддизма

11. Установите соответствие между странами и их достижениями (изобретениями).

Страна

- 1) компас 2) шадуф 3) тара

А) Китай

Б) Индия

В) Финикия

Достижения (изобретения)

1) шахматы, цифры

2) шёлк, компас

3) пурпур, стекло

12. Напишите пропущенное слово.

Великая Китайская стена возводилась для защиты от _____.

13. Эта страна расположена между горами Гималаями и океаном. Какой океан должен быть обозначен на карте?



- 1) Тихий 2) Индийский

3) Атлантический



14. Какое древнейшее изобретение представлено на рисунке?

Тест по теме "Древнейшая Греция" - 5класс

1. Где находится Греция?

- а) на востоке Африки
- б) на юге Балканского п-ва
- в) в западной части Азии

2. Какими морями омывается Греция?

- а) Ионическим и Эгейским
- б) Красным и Черным
- в) Балтийским и Средиземным

3. Бог грома и молний, царь богов и людей

- а) Аид
- б) Посейдон
- в) Зевс

4. Старшая из богинь, супруга Зевса:

- а) Афродита
- б) Гера
- в) Афина

5. Какой подвиг совершил Тесей?

- а) достал три золотых яблока из страны на краю света
- б) очистил за один день конюшни царя Авгия
- в) победил Минотавра

6. С каким островом связан миф о Дедале и Икаре?

- а) о.Итака
- б) о.Крит
- в) о.Фера

7. В каком городе Греции расположены знаменитые Львиные ворота?

- а) Афины
- б) Троя
- в) Микены

8. В кого влюбился царь Трои, и в последствии из-за этого началась Троянская война?

- а) в Елену Прекрасную, жену царя Менелая
- б) в Афродиту - вечно юную богиню любви и красоты
- в) в Артемиду - богиню охоты, плодородия, всего живого на Земле

9. Какое место было единственным уязвимым на теле Ахиллеса?

- а) волосы
- б) пятка
- в) глаза

10. О каких испытаниях героя НЕ рассказывается в поэме "Одиссея"?

- а) о встрече с циклопом Полифемом
- б) о чудовищах Сцилле и Харибде
- в) о победе Медузы Горгоны

11. Где жили древнегреческие боги:

- а) на Олимпе
- б) в Олимпии
- в) на о.Крит

12. Как звали жену Одиссея, являющуюся олицетворением женской верности:

- а) Елена
- б) Пенелопа
- в) Андромаха

13. Злые чародейки, полуптицы-полуженщины, заманивающие на свой остров пением:

- а) Сирена
- б) Горгона
- в) Сцилла

14. Свирепый пёс с тремя головами и змеиным хвостом, охраняющим вход в царство мёртвых:

- а) Харибда
- б) Цербер
- в) Минотавр

15. Найдите соответствие между богами и тем, чему они покровительствовали:

1.Посейдон	А. Бог подземного царства мёртвых
2.Гефест	Б. Низшее божество, населявшее леса, реки и горы
3.Аид	В. Бог морей
4.Гермес	Г. Бог кузнечного дела
5.Сатир	Д. Вестник богов

Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс

Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали: 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.
2. Как именовали себя жители древней Греции:
1) греки; 2) эллины;
3) метеки; 4) фракийцы.
3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:
1) Патрокл; 2) Гектор;
3) Парис; 4) Телемак.
4. Вставьте пропущенное имя героя: Взяв свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.
1) Телемак; 2) Одиссей;
3) Ахиллес; 4) Парис.
5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.
1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.
6. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?
1) Фемистокл; 2) Перикл;
3) Солон; 4) Драконт.
7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:
1) Арес; 2) Аполлон;
3) Гефест; 4) Дионис.
8. Кого из богов сопровождали музы:
1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:
1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10. Как называли бога войны в Греции:
1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.
11. Определите дату Марафонской битвы.
1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.;
3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.
12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
13. Продолжите своими словами: Демократия- это...
14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:
1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс

Вариант №2

1. Верны ли следующие утверждения: **А.** Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути. **Б.** Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.
2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?
1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.
3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:
1) Одиссей; 2) Агамемнон;
3) Ахиллес; 4) Менелай.
4. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:
1) Колонна; 2) Порттик; 3) Фронтон; 4) Базилика.
5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:
1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.
6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:
1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.
7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня: 1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.
8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:
1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.
9. Какого бога называли «громовержец»:
1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.
10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:
1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.
11. Определите дату Саламинской битвы.
1) 1480 г.д.н.э.; 2) 443 г.д.н.э.; 3) 480 г.д.н.э.; 4) 490 г. до н.э.
12. Торговая площадь в Афинах называлась:
1) форум; 2) агора; 3) керамик; 4) акрополь.
13. Продолжите своими словами: Колония- это
14. Известный греческий скульптор, автор

15. Триера- это:

- 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопонес – это

- 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.

18. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова.

Афины располагались на полу острове (1...) в (2...) Греции. Власть в Афинах до реформ (3...) принадлежала (4...), что означает «власть знатных». Широко было распространено (5...) рабство. Солон не только запретил держать в рабстве (6...) Афин, но и передал власть (7...) собранию. (Средней, Солон, аристократии, Аттика, граждан, Народному, долговое).

19. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Марафонская битва
Б) первые Олимпийские игры
В) поход Александра Македонского на Восток
Г) Битва близ города Херонея

1	2	3	4

20. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения завоевательных походов Александра Македонского:

- 1) битва при Марафоне
2) битва при Гранике
3) битва у города Исс
4) Саламинское сражение
5) сражение при Фермопилах
6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: _____

статуи Афины:

- 1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.

15. Палестра- это: 1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий; 3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

- 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

18. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова.

Спартанцы основали свое государство в (1...) Греции, где они захватили области (2...) и (3...). Местные жители были превращены в (4...), что означает «захваченные». Спартанцам запрещалось заниматься (5...), ремеслом и (6...). Они прославились как отважные (7...). (воины, Лаконию, илотов, Южной, торговлей, Мессению, земледелием)

19. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Троянская война
Б) Подчинение Греции Македонией
В) Саламинское сражение
Г) поход Александра Македонского на Восток

1	2	3	4

20. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения греко-персидских войн:

- 1) битва при Марафоне
2) битва при Гранике
3) битва у города Исс
4) Саламинское сражение
5) сражение при Фермопилах
6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: _____

Вариант 1

1. *Город Рим возник на берегу реки:*

- | | |
|---------|-----------|
| 1) Ганг | 3) Граник |
| 2) Тигр | 4) Тибр |

2. *Природно-климатическая особенность Италии:*

- 1) холодный климат
- 2) большие пустыни
- 3) плодородные почвы
- 4) скалистые и обрывистые горы

3. *Римляне установили республику в:*

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 753 г. до н.э. | 3) 390 г. до н.э. |
| 2) 509 г. до н.э. | 4) 280 г. до н.э. |

4. *Старейшины патрицианских родов в древнейшем Риме заседали в:*

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) Сенате | 3) Совете пятисот |
| 2) Ареопаге | 4) Народном собрании |

5. *В царский период переселенцы из завоеванных Римом областей Италии назывались:*

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) патрициями | 3) плебеями |
| 2) ликторами | 4) легионерами |

6. *В Древнем Риме народные трибуны:*

- 1) выбирали царей
- 2) объявляли войну
- 3) утверждали новые законы
- 4) налагали вето на решения консулов и сенаторов

7. *Главная площадь Рима:*

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) Капитолий | 3) Агора |
| 2) Форум | 4) Марсово поле |

8. *В Римском государстве (III в. до н.э.), в отличие от Афинского (V в. до н.э.):*

- 1) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием
- 2) существовала республиканская форма правления
- 3) предлагать законы в Народном собрании могли только должностные лица
- 4) высшая власть принадлежала консулам

9. *С нападение галлов на Рим связано выражение:*

- 1) горе побежденным
- 2) ахиллесова пята
- 3) гордиев узел
- 4) валтасаров пир

Вариант 2

1. *Где располагался город Рим?*
 - 1) в Малой Азии
 - 2) на Балканской полуострове
 - 3) на Апеннинском полуострове
 - 4) на севере Европы
2. *Природно-климатическая особенность Италии:*
 - 1) каменистые почвы
 - 2) скалистые и обрывистые горы
 - 3) суровые, снежные зимы
 - 4) полноводные реки
3. *По легенде Рим был основан в:*
 - 1) 1000 г. до н.э.
 - 2) 753 г. до н.э.
 - 3) 510 г. до н.э.
 - 4) 390 г. до н.э.
4. *Верховная власть в древнейшем Риме принадлежала:*
 - 1) Сенату
 - 2) Ареопагу
 - 3) Совету пятисот
 - 4) Народному собранию
5. *Патрициями в Риме назывались:*
 - 1) потомки древнейших жителей Рима
 - 2) воины-наемники из варварских племен
 - 3) цари, управлявшие городом
 - 4) переселенцы из разных областей Италии
6. *Должностные лица, избираемые из числа плебеев и защищавшие их интересы, назывались:*
 - 1) архонтами
 - 2) народными трибунами
 - 3) консулами
 - 4) сенаторами
7. *Место в Риме, где выбирали консулов:*
 - 1) Капитолий
 - 2) Форум
 - 3) Агора
 - 4) Марсово поле
8. *В Римском государстве (III в. до н.э.), в отличие от Афинского (V в. до н.э.):*
 - 1) в Народном собрании могли участвовать только в граждане
 - 2) власть консулов передавалась по наследству
 - 3) судьями могли становиться только сенаторы
 - 4) существовала республиканская форма правления
9. *С нападение галлов на Рим связано выражение:*
 - 1) иерихонская труба
 - 2) гуси Рим спасли
 - 3) пиррова победа
 - 4) между Сциллой и Харибдой

Древний Рим

Вариант 1

A1. главная площадь Рима:

- 1) Форум 2) Капитолий 3) Агора 4) Марсово поле

A2. В чем состояло отличие римского войска от македонского?

- 1) в римском войске сражались рабы
2) во главе войска стояли военачальники
3) римское войско делилось на легионы
4) в римском войске сражались пехота и конница

A3. Основную массу римских войн составляли:

- 1) рабы 2) земледельцы 3) наемники 4) безземельные крестьяне

A4. В Римском государстве, в отличие от афинского в IV в до н.э

- 1) существовала республиканская форма правления
2) сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием
3) законы принимали после долгого обсуждения в Народном собрании
4) предлагать законы в Народном собрании могли должностные лица

A5. Рабы в Риме в отличие от земледельцев:

- 1) получали за свой труд плату 2) были полностью бесправны
3) имели маленький участок земли 4) работали в мастерских

A6. Причина поражения восстания Спартака:

- 1) гибель Спартака во время штурма Везувия
2) раскол в войске восставших 3) уход восставших из Италии
4) предательство карфагенян

A7. В Римском государстве было много рабов, потому что:

- 1) римляне много торговали 2) в рабство обращали за долги
3) в Риме была высокая преступность
4) вели завоевательные войны

A8. Причина восстания Спартака:

- 1) убийство Ромулом Рема
2) жестокое обращение с рабами
3) принятие закона о призыве рабов в войско
4) существование долгового рабства в Риме

A9. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был...

- 1) Цезарь 2) Ромул 3) Красс 4) Спартак

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь. Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.

- 1) Ромул 2) Ганнибал 3) Гай Гракх 4) Спартак

A11. Дайте определение понятиям:

Патриций

Гладиатор

Марсово поле

Плебей

Ликтор

Император

B1. Какие обязанности в Римском государстве выполнял сенат? Укажите два верных ответа их пяти предложенных.

- 1) ведал казной
2) проводил набор в войско
3) выбирал должностных лиц
4) налагал вето на решения консулов 5) вел переговоры с другими государствами

Вариант 2

A1. Место в Риме, где выбирали консулов:

- 1) Агора 2) Сенат 3) Марсово поле 4) Капитолийский холм

A2. Укажите причину побед римского войска над войсками противника

- 1) римское войско отличалось дисциплинированностью и хорошей боевой выучкой
2) римские войны были вооружены огнестрельным оружием
3) в римском войске служили наемники
4) римское войско делилось на фланги

A3. Воинов в Древнем Риме называли:

- 1) ликторами 2) фалангистами 3) легионерами 4) «бессмертными»

A4. В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в до н.э

- 1) в Народном собрании могли участвовать только граждане
2) Народное собрание было высшим органом власти
3) Власть консулов передавалась по наследству
4) Сенат обладал огромной властью

A5. Рабы в Риме в отличие от земледельцев:

- 1) получали за свой труд плату 2) были полностью бесправны
3) имели маленький участок земли 4) работали в мастерских

A6. Причина поражения восстания Спартака:

- 1) гибель Спартака во время штурма Везувия
2) раскол в войске восставших 3) уход восставших из Италии
4) предательство карфагенян

A7. В Римском государстве было много рабов, потому что:

- 1) римляне много торговали 2) в рабство обращали за долги
3) в Риме была высокая преступность
4) вели завоевательные войны

A8. Причина восстания Спартака:

- 1) убийство Ромулом Рема 2) жестокое обращение с рабами
3) принятие закона о призыве рабов в войско
4) существование долгового рабства в Риме

A9. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был...

- 1) Цезарь 2) Ромул 3) Красс 4) Спартак

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь. Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.

- 1) Ромул 2) Ганнибал 3) Гай Гракх 4) Спартак

A11. Дайте определение понятиям:

Патриций -

Гладиатор-.....

Марсово поле-.....

Плебей-.....

Ликтор-.....

Император-.....

B1. Какие обязанности в Римском государстве выполняли консулы? Укажите два верных ответа их пяти предложенных.

- 1) ведали казной
2) проводили набор в войско
3) созывали Народное собрание
4) вели переговоры с другими государствами
5) налагали вето на решения народных трибунов

**Итоговая контрольная работа
по истории 5 класс.
1 вариант**

Часть 1.

A1. Вера в богов и духов – это

а) наука; б) искусство; в) религия; в) жертвоприношение.

A2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

а) гарпун; б) лук); в) копьё; в) рубило.

3. Бог Солнца в Египте

а) Осирис; б) Амон – Ра; в) Сет; г) Гор.

A 4. Первые законы создал Вавилонский царь:

а) Аменхотеп; б) Хаммурапи; в) Тутанхамон; г) Тутмос.

A5. Священная книга христиан:

а) Библия; б) Коран; в) Талмуд; г) Букварь.

A6. Олимпийские игры зародились в:

а) Риме; б) Греции; в) Египте; г) Китае.

A7. Страна между двух рек:

а) Египет; б) Междуречье; в) Нубия; г) Финикия;

A8. Письменность в Китае:

а) клинопись; б) буквы; в) иероглифы; г) завитушки.

A9. Инд и Ганг – главные реки

а) Египта; б) Междуречья; в) Индии; г) Китая.

A10. Восстание рабов в Риме возглавил

а) Солон; б) Дракон; в) Гракх; г) Спартак.

A11. Главное занятие мальчиков в Спарте:

а) гимнастика; б) философия; в) чтение г) математика

A12. Где проводились Олимпийские игры?

а) на горе Олимп; б) в Олимпии; в) в Афинах; г) в разных городах

A13. Мать Ромула и Рема, согласно древнеримской легенде:

а) волчица; б) Веста; в) Рея Сильвия; г) богиня

A 14. Что произошло в 509 г. до н.э.?

а) в Риме установилась республика;

б) основан Рим;

в) в Риме установилась империя;

г) город захватили варвары

A15. Римский император, при котором началась травля христиан?

а) Константин; б) Нерон; в) Октавиан Август.

A16. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:

а) Гомер; б) Гесиод; в) Эсхил, Эзоп

A17. Какие зрелища больше всего любили римляне?

а) театральные; б) спортивные состязания; в) гладиаторские бои.

A18. Кто возглавил поход готов на Рим?

а) Аларих; б) Спартак; в) Ганнибал, г) фараон

A19. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.?

а) гуси; б) царь Пирр; в) волчица, г) Сципион

A20. Кого римляне называли лучшим из императоров?

а) Цезаря; б) Траяна; в) Константина; г) Ромула

Часть 2.

Часть В.

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

А) создание державы Александра Македонского

Б) правление Хаммурапи

В) возникновение единого государства в Древнем Египте

Г) установление императорской власти в Риме

--	--	--	--

В 2. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
----------	----------	----------

В3 Соотнеси понятия и их определения

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 демократия | а) главнокомандующий войсками в Др. Греции |
| 2 стратег | б) власть народа |
| 3 спартанское воспитание | в) город и прилегающие к нему окрестности |
| 4 полис | г) строгое воспитание |
| 5 консул | д) древнейшие жители Рима |
| 6 патриции | е) люди, приехавшие в Рим |
| 7 плебеи | и) правитель Рима |
| 8 народный трибун | ж) защитник прав плебеев |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Часть 3

С1. Начертите ленту времени.

Рим был основан в 753 г. до н.э., а первые Олимпийские игры произошли в 776г.до н.э.

Что было раньше? И на сколько лет?

**Итоговая контрольная работа
2 вариант**

Выберите правильный ответ.

Часть 1.

A 1. Кто управлял родовой общиной?

а) цари; б) старейшины; в) жрецы; г) фараоны.

A2. Как называлась река, протекающая по территории Египта?

а) Нил б) Тигр, в) Евфрат, г) Волга

A3. Как называлось высушенное тело, обмотанное бинтом?

а) амулет; б) мумия; в) саркофаг, г) труп.

A4. Гора, на которой жили греческие боги -

а) Арарат; б) Олимп; в) Эверест; г) Казбек.

A5. Главный среди олимпийских богов - это

а) Аполлон; б) Дионис; в) Зевс; г) Гермес.

A6. Алфавит из 22 букв был создан в –

а) Финикии; б) Египте; в) Вавилоне; г) Персии

A7. Конфуций – это

а) индийский бог; б) китайский философ; в) римский император; г) ученик И. Христа.

A8. Демократия - это:

а) власть знати; б) всеобщее дело; в) власть толпы; г) власть народа.

A9. Братьев Ромула и Рема спасла от голодной смерти:

а) девушка; б) пастух; в) собака; г) волчица.

A10. Как называется островок зелени среди пустыни?

а) рельеф; б) шадуф); в) оазис; г) канал.

A11. Как назывались в Риме переселенцы?

а) патриции; б) метеки; в) плебеи.

A12. Германские племена, захватившие Рим в 410 г.:

а) даки; б) готы; в) венеды.

A13. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:

а) Антоний; б) Октавиан; в) Брут.

A14. Как называлась река, у которой Цезарь произнес: «Жребий брошен!»

а) Рубикон; б) Тибр; в) Рейн.

A15. Кто в Риме имел право наложить вето на решение сената?

а) консулы; б) императоры; в) народные трибуны.

A16. Последний император Западной Римской империи:

а) Константин; б) Ромул; в) Юстиниан.

A17. Какой строительный материал изобрели римляне;

а) шифер; б) пенопласт; в) бетон.

A18. Что произошло в 509 г. до н.э.?

а) в Риме установилась республика; б) основан Рим; в) В Риме установилась империя.

A19. Римский император, при котором началась травля христиан?

а) Константин; б) Нерон; в) Октавиан Август.

A20. Что такое «триумф»?

а) строительство триумфальной арки

б) торжественный въезд в Рим полководца-победителя

в) торжественное богослужение в Риме

Часть 2.

В 1. Распредели последовательно следующие события истории Древнего мира

А Восстание Спартака

Б Начало Олимпийских игр

В Постройка пирамиды Хеопса

Г Поход Александра Македонского на Восток

--	--	--	--

В2. Приведите в соответствие:

а) агора	1) боевой строй пехоты
б) фаланга	2) государство с избираемыми органами власти
в) республика	

3) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах

а	б	в
----------	----------	----------

В3. Соотнеси понятия и их определения:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. клинопись | а) царь Египта |
| 2. папирус | б) богатый и знатный человек |
| 3. вельможа | в) высокий тростник |
| 4. фараон | г) письменность Междуречья |
| 5. Тигр и Евфрат. | д) реки Междуречья |
| 6. Нил | е) гроб фараона |
| 7. саркофаг | и) река в Египте |
| 8. пирамида | ж) гробница фараона |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

С1. Начертите ленту времени.

3. Рим был основан в 753 г. до н.э. Республика была установлена в 509 г. до н.э.
Что было раньше и на сколько лет?

6 КЛАСС

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Становление средневековой Европы»

Вариант 1

I задание. 1. Хронологические рамки Средневековья:

- А) середина V – XV вв. Б) III - XV вв. В) IX - XII вв. Г) середина III – X вв.
2. Вождем какого народа был Хлодвиг? А) готы Б) лангобарды В) франки Г) вандалы
3. Когда произошла битва при Пуатье? А) 732 г. Б) 580 г. В) 633 г. Г) 800 г.
4. Какой династии принадлежал Пипин Короткий?
А) Меровинги Б) Капетинги В) Каролинги Г) Бурбоны
5. Что содержал в себе Верденский договор 843 г.?
А) заключение мира между франками и арабами Б) торговое соглашение В) раздел империи Карла Великого на 3 государства Г) соглашение между крестьянами и феодалами об аренде.
6. Сеньор – это
А) старший феодал Б) младший феодал В) королевский наместник Г) зажиточный крестьянин.
7. Какой император восстановил Римскую империю под именем Священной Римской империи германской нации? А) Константин Б) Германарих В) Карл Великий Г) Оттон I

II задание. 1. Выберите **верное** утверждение:

- А) Хлодвиг принадлежал династии Каролингов
- Б) Имя династии Капетингов было производным от слова капюшон
- В) Пипин Короткий – первый из династии Капетингов
- Г) Карл Великий захватил Западную Римскую империю
2. Чем бенефиции отличаются от феода?
3. Как назывался первый записанный сборник законов франков и при каком правителе он появился. (указать название, через запятую имя правителя и его династию)

III задание. 1. Дайте определения: майордом, оброк, феодализм (признаки).

2. О ком идет речь «те, кто молятся», «те, кто воюет», «те, кто трудится». Как называют эти группы?
3. Нарисуйте феодальную иерархию (лестницу), подпишите.

Контрольная работа № 1 «Становление средневековой Европы»

Вариант 2

I задание

1. Началом Средневековья считается А) VI в. Б) VIII в. В) середина V в. Г) XV в.
2. Из какой династии вышел 1 король франков Хлодвиг?
А) Капетинги Б) Меровинги В) Каролинги Г) Муравеи
3. Что произошло в 732 г.?
А) битва при Пуатье Б) битва между франками и лангобардами
В) строительство первой церкви во Франции В) битва арабов и лангобардов
4. Какой династии принадлежал Карл Великий?
А) Меровинги Б) Капетинги В) Каролинги Г) Бурбоны
5. Когда распалась империя Карла I? А) 750 г. Б) 843 г. В) 800 г. Г) 931 г.
6. Вассал – это
А) старший феодал Б) младший феодал В) королевский наместник Г) зажиточный крестьянин.
7. Какой император восстановил Римскую империю под именем Священной Римской империи германской нации? А) Константин Б) Германарих В) Карл Великий Г) Оттон I

II задание. 1. Выберите **верное** утверждение:

- А) Развал империи франков на три государства произошел при Пипине Коротком.
- Б) Хлодвиг – первый из династии капетингов.
- В) Карл Великий захватил Западную Римскую империю
- Г) Король Германии Оттон I захватил Италию и образовал Священную Римскую империю Германской нации.
2. Чем бенефиции отличаются от феода?
3. Кто из франкских королей первым получил титул императора? (указать имя правителя, через запятую его династию и год, когда это случилось)

III задание. 1. Дайте определения: феодал, барщина, феодализм (признаки).

2. О ком идет речь «те, кто молятся», «те, кто воюет», «те, кто трудится». Как называют эти группы?
3. Нарисуйте феодальную иерархию (лестницу), подпишите.

Проверочная работа по теме: «Феодалы и крестьяне» 6 класс

1. В каком веке возникла традиция строить замок для феодала?

- 1) в VIII в. 2) в V в. 3) в VI в. 4) в X в.

2. Какие природные условия не подходили для строительства замка?

- 1) высокая скала или холм; 2) присутствие рядом реки или озера; 3) густой непроходимый лес; 4) болотистая местность.

3. Где в случае осады замка могли укрыться и спрятать свои запасы воды и еды его обитатели?

- 1) в домовая церквях; 2) в башне-донжоне; 3) в подвалах замка; 4) под стенами замка.

4. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ. Заполните таблицу: в верхний ряд поставьте номер вопроса, а под ним — букву соответствующего ответа.

1. Тяжелая дубинка с металлическим утолщением на конце.
2. Рубаха, сплетенная из железных колец и доходившая до колен.
3. Доспехи из стальных пластин.
4. Металлическая пластина с прорезями для глаз.

А) забрало; Б) латы; В) палица; Г) кольчуга.

5. Знатные рыцари подчеркивали свое древнее происхождение личным гербом и девизом. Какую роль выполняли эти предметы?

6. Когда окончательно установился феодальный строй?

- 1) в конце XII в.; 2) в конце XI в.; 3) в начале XIII в.; 4) в начале XI в.

7. Какие инженерные сооружения отсутствовали в феодальном замке?

- 1) широкий ров с водой; 2) подъемный мост; 3) решетки на окнах; 4) засечная полоса.

8. Какую роль выполняла главная башня рыцарского замка — донжон?

- 1) склада боеприпасов; 2) сторожевой башни; 3) домовая церквях; 4) укрытия во время нападения на замок.

9. Жизнь каждого средневекового феодала была связана с обязательными развлечениями и обычаями, отказаться от которых никто был не вправе.

1. Военные состязания рыцарей в силе и ловкости, устраиваемые королем и знатными феодалами.
2. Специальный глашатай, объявлявший имена и девиз рыцарей, вступающих в бой во время проведения состязаний.
3. Юноша, сопровождающий рыцаря в походах.
4. Юный сын рыцаря, несущий службу в замке сеньора своего отца.

А) герольд; Б) оруженосец; В) паж; Г) турниры.

10. Каким предметам в детстве обучали будущих рыцарей?

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- А) барщина
Б) трехполье
В) геральдика
Г) сеньор

Определения

- 1) наука о гербах
2) работа зависимых крестьян на поле сеньора
3) человек, имеющий вассала
4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

12. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря

- 1) верности 2) щедрость 3) богатства 4) милосердия к слабым

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия

- А) рыцарь
Б) вассал
В) герб
Г) турнир
рыцаря

Определения

- 1) состязания рыцарей
2) представитель военного сословия
3) человек, обязанный военной службой сеньору
4) знак, символизирующий положение и родовитость

14. Главная обязанность вассала по отношению к сеньору состояла в

- 1) обработке его земли 2) военной конной службе 3) строительстве замка сеньора

15. На ступеньках феодальной лестницы почти каждый мог быть

- 1) только сеньором 2) только вассалом 3) одновременно и вассалом, и сеньором

16 Единственный в своей жизни удар, на который можно было не отвечать, юноша получал

- 1) во время первого в его жизни турнира
- 2) при посвящении в рыцари
- 3) в первом военном походе или сражении

17 Назовите причину, по которой рыцаря не допускали к турниру.

- 1) не умел читать
- 2) не знал иностранных языков
- 3) нарушил данное слово

18. Что являлось главным богатством и признаком благополучия в средневековом обществе?

- 1) земля
- 2) деньги
- 3) доспехи

19. Ведущая роль в средневековом обществе принадлежала сословию

- 1) молящихся
- 2) воюющих
- 3) работающих

20. Какая из средневековых поговорок отражает отношения между феодалами на феодальной лестнице?

- 1) «городской воздух делает свободным»
- 2) «вассал моего вассала — не мой вассал»
- 3) «нет земли без господина»

Проверочная работа: «Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.»

1 вариант

1. Чехия в середине XIV века входила в состав империи:

- а) Священной Римской б) Карла Великого в) Османской г) Византийской

1. В Чехии крестьяне и городские бедняки выступали против церкви, потому что хотели:

- а) помочь королю поддержать правопорядок в стране в) добиться права не отдавать десятину церкви
б) избавиться от бесчисленных поборов церкви г) реформирования церковных учреждений

1. Чешский мыслитель и проповедник Ян Гус выступал против:

- а) власти крупных феодалов в) закрепощения крестьян
б) христианской религии г) богатства церкви

1. Яна Гуса отлучил от церкви:

- а) римский папа в) архиепископ Пражский
б) император Карл IV г) Ян Жижка

1. В гуситском движении к умеренным принадлежали (несколько вариантов):

- а) зажиточные мастера и торговцы; б) крестьяне и ремесленники;
в) чешские феодалы; г) городские бедняки.

1. Главным руководителем гуситского войска был:

- а) Карл IV; в) Ян Гус;
б) Иннокентий III; г) Ян Жижка.

1. В ходе гуситских войн рост противоречий между умеренными и таборитами связан с тем, что(несколько вариантов):

- а) мечты таборитов о счастливой и справедливой жизни были неосуществимы;
б) табориты отняли у умеренных их земли и имущество;
в) часть умеренных перешла на сторону католической церкви;
г) умеренные стремились сохранить свои земли и право распоряжаться своим имуществом.

1. В результате гуситских войн католическая церковь(несколько вариантов):

- а) вернула утраченные в Чехии земли; б) не смогла восстановить разрушенные монастыри;
в) потеряла право брать церковную десятину; г) отменила права чехов причащаться вином.

1. На северо-западе Малой Азии воинственное Османское государство образовалось в конце:

- а) XI века б) XII века в) XIII века г) XIV века.

1. В XIV веке Османское государство начало завоевания Балканских стран:

- а) Армении, Грузии, Венгрии; в) Болгарии, Сербии, Византии;
б) Венгрии, Греции, Испании; г) России, Португалии, Франции.

1. В конце XIV века на пять веков попала под власть султана:

- а) Болгария; б) Сербия; в) Византия; г) Венгрия.

1. В 1389 году в битве на Косовом поле сербы потерпели поражение, потому что (несколько вариантов):

- а) в начале сражения сербский правитель был убит турецким воином;
б) войско было ослаблено раздорами между князьями-военачальниками;
в) часть войска сербов перешла на сторону турок;
г) сын султана ввел в бой стоявшую в резерве гвардию.

1. Установите соответствие:

- 1419 г. а) битва умеренных и таборитов у г. Липаны
- 1434 г. б) Византийская империя прекратила свое существование
- 1453 г. в) восстание гуситов в Праге

Проверочная работа: «Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.»

2 вариант

1. *Чехия стала самым сильным государством в Священной Римской империи при императоре:*

- а) Карле IV; в) Генрихе VII; б) Лоренцо Великолепном; г) Филиппе II Августе.

1. *В Чехии паны, богатые горожане и рыцари выступали против церкви, так как они хотели (несколько вариантов):*

- а) увеличить свои земли за счет церковных; в) взять у церкви деньги на строительство Карлова моста в Праге; б) прекратить платить деньги на содержание духовенства; г) осуществить реформу церкви.

1. *Требую переустройства церкви, Ян Гус призывал:*

- а) передать власть над Чехией королю Германии; в) отнять у церкви ее богатства; б) полностью подчинить церковь римскому папе; г) отобрать земли у епископов и монастырей.

1. *В гуситском движении к таборитам принадлежали (несколько вариантов):*

- а) мастера и торговцы; б) крестьяне и ремесленники; в) городские бедняки; г) чешские феодалы.

1. *Отряды народного войска отличались от армии крестоносцев (несколько вариантов):*

- а) слабым боевым духом; в) стойкостью и дисциплиной; б) наличием опытных руководителей; г) неумением пользоваться осадными орудиями.

1. *В гуситских войнах войско крестоносцев возглавил:*

- а) римский папа б) германский император в) французский король г) английский король.

1. *Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:*

- а) крестоносцами и гуситами; в) умеренными и таборитами; б) умеренными и крестоносцами; г) таборитами и крестоносцами.

1. *В результате гуситских войн крестьяне и городские бедняки:*

- а) стали снова платить десятину; в) сумели приостановить попытки феодалов усилить феодальный гнет; б) получили земельные наделы; г) были освобождены от уплаты денежного оброка.

1. *XIV веке на Балканском полуострове образовалось три независимых государств:*

- а) Болгария, Португалия, Венгрия; в) Сербия, Болгария, Армения; б) Византия, Болгария, Турция; г) Византия, Сербия, Болгария.

1. *В 1389 году войско турок-османов напало:*

- а) на Болгарию; б) на Византию; в) на Сербию; г) на Венгрию.

1. *В XIV веке город Константинополь задумал завоевать султан:*

- а) Мехмед II, прозванный Завоевателем; в) Баязид I, прозванный Молнией; б) Сулейман I, прозванный Законодателем; г) Лоренцо, прозванный Великолепным.

1. *Город Константинополь завоевало войско султана:*

- а) Сигизмунда б) Баязида I в) Мехмеда II г) Сулеймана I.

1. *Установите соответствие:*

1. 1389 г. а) смерть Яна Гуса

2. 1415 г. б) Византийская империя прекратила свое существование

3. 1453 г. в) битва на Косовом поле

6 класс
Контрольная работа по Истории средних веков
Вариант 1.

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман
1. Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы
2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков
1. для защиты от вторжений варваров.
2. для защиты во время междоусобных столкновений
3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
4. по указам и распоряжениям короля
3. Столетняя война велась:
1. 1212-1328 гг. 1. 1337-1453 гг.
2. 1309-1425 гг. 2. 1347-1463 гг.
4. Характерная черта романского стиля:
1. высокие узкие башни
2. большие окна с витражами
3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
4. тонкие колонны, расположенные в несколько рядов
5. Донжон – это:
1. звание 1. оружие рыцаря 3) крепостная стена 4) главная башня замка

II. Дайте определение:

1. Феод
2. Инквизиция.

III. Завершите фразу.

- а) «главный» над вассалом, его покровитель....
- б) вся работа крестьян на феодала.....
- в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....
- г) грамота о прощении грехов....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Юстиниан | 1. французский король, при котором впервые были созданы Генеральные штаты |
| б) Мухаммад | 2. изобретатель книгопечатания |
| в) Филипп IV Красивый | 3. император Византии |
| г) ГильомКаль | 4. великий чешский мыслитель и проповедник |
| д) Иоганн Гутенберг | 5. вождь французской Жакерии |
| е) Фома Аквинский | 6. создатель религии ислам |
| ж) Ян Гус | 7. выдающийся философ-схоластик Средневековья |

V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| а) 1265 г | 1. коронация Карла VII в Реймсе |
| б) 1453 г. | 2. окончание гуситских войн |
| в) 1429 г. | 3. первый парламент в Англии |
| г) 1434 г. | 4. битва на Косовом поле |
| д) 1389 г. | 5. падение Константинополя |

VII. Расположите в хронологической последовательности:

- а) восстание УотаТайлера
- б) Верденский договор
- в) окончание четвертого крестового похода
- г) первые Генеральные штаты во Франции

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анномд'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомомд'Обьером, закончились следующим соглашением:
Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турецких ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвёртую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1. Какие из повинностей составляют оброк?
2. Перечислите работы, которые составляли барщину?
3. Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
4. Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
5. Почему феодалы предоставили эти права крестьянам

**Контрольная работа по Истории средних веков
Вариант 2.**

I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в:
1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии
2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель
1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог
3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:
1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.
4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным
1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет
5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий
1) рыцари
2) духовенство
3) крестьяне

II. Дайте определения:

- 1) натуральное хозяйство
- 2) сословия

III. Завершите фразу:

- 1) человек, принявший ислам....
- 2) работа крестьян на феодала.....
- 3) специальный церковный суд.....
- 4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Филипп IV | 1. английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей |
| б) УотТайлер | 2. выдающийся мыслитель Средневековья |
| в) Иоанн Безземельный | 3. французский король, успешно завершивший Столетнюю войну |
| г) Пётр Абеляр | 4. император франков, прославившийся завоевательными походами |
| д) Карл VII | 5. вожь крестьянского восстания в Англии |
| е) Иоганн Гутенберг | 6. французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии |
| ж) Карл Великий | 7. создатель книгопечатания |

V. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| а) 1415 г. | 1. казнь Яна Гуса |
| б) 1302 г. | 2. возникновение государства франков |
| в) 1099 г. | 3. завершение Столетней войны |
| г) 500 г. | 4. первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 5. взятие крестоносцами Иерусалима |

VII. Установите последовательность событий.

- а) Осада Константинополя крестоносцами
- б) Верденский договор
- в) Начало Столетней войны
- г) начало Первого крестового похода

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви... И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливать личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте,

вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избежать сожжения.

1. Почему церковь преследовала еретиков?
2. Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
3. Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
4. Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
5. Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему

Проверочная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

вариант.

1 часть

1. Основной вид деятельности людей в ледниковый период:
А) пашенное земледелие Б) загонная охота В) скотоводство Г) ремесло
2. Древний каменный век
А) мезолит Б) палеолит В) неолит
3. В ходе расселения славян в VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Какой ветви славян **не существовало**?
А) восточные Б) западные В) северные Г) южные
4. Какие занятия первобытных людей относятся к производящей форме хозяйства:
А) охота Б) земледелие В) скотоводство Г) собирательство

2 часть.

5. Дайте ответ на вопрос:

- 1) Первые люди на территории России появились примерно _____
- 2) Стоянка древнего человека в Воронежской области _____
- 3) «Палеолитические венеры» находят при раскопках в _____
- 4) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют _____
- 5) Первые поселения древних людей в Денисовой пещере были примерно _____

6. Напишите определения:

- присваивающее хозяйство -
- подсечно-огневая система земледелия -
- родовая община –
- вече –
- капище -

7. Перечислите богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

3 часть.

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»:

1. Предки русских, украинцев и белорусов относятся к восточной ветви славян.
2. Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было ремесло.
3. Переложная система земледелия использовалась в лесных районах проживания славян.
4. Переложная система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем подсечно-огневая.
5. Способ обработки земли, при котором одну из половин пашни засевают, а другую оставляют под пар на год, называют двупольем.
6. Вервь – это племенное собрание восточных славян.
7. Во время нападений врагов славяне собирали народное ополчение – боеспособную часть мужского населения племени.
8. Во главе каждого племени славян стоял старейшина.
9. Для поклонения богам славяне ставили деревянные идолы и совершали обряды жертвоприношений.
10. Главными богами в пантеоне восточных славян были Ярило, Перун, Стрибог, Велес, Мокошь.

9. Установите соответствие между терминами и их значением.

А) перелог	1) добывание мёда и воска диких пчёл
Б) бортничество	2) хозяйство, при котором люди производят основные продукты питания
В) производящее хозяйство	3) система земледелия, при которой освоенный участок земли интенсивно эксплуатировался до истощения, затем забрасывался до восстановления

10. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

- 1) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.
- 2) Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.

11. Перечислите главные занятия восточных славян и какими орудиями труда они пользовались?

Проверочная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

вариант.

часть

1. Назовите один из главных видов охоты после отступления ледника в период мезолита:

А) любительская Б) промысловая В) загонная Г) засадная

2. Какой из периодов каменного века ученые называют мезолитом:

А) древний каменный век Б) средний каменный век В) новый каменный век

3. К восточным славянам не относятся:

А) русских Б) украинцев В) поляков Г) белорусов

4. Какие занятия первобытных людей относятся к присваивающей форме хозяйства:

А) охота Б) земледелие В) скотоводство Г) собирательство

2 часть.

5. Дайте ответ на вопрос:

1) «Они охотились, собирали ягоды, плоды». Такое хозяйство называют _____

2) Палеолитическая стоянка древнего человека, ее возраст около 25 тыс. лет, под Владимиром _____

3) На Южном Урале (Башкирия) в 1959 году обнаружены десятки уникальных рисунков. Как называется это место _____

4). Человек современного типа появился около _____

5) Стоянка древнего человека в Воронежской области _____

6. Напишите определения:

- производящее хозяйство –

- переложная система земледелия –

- соседская община -

- идол –

- вервь -

7. Перечислите богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

3 часть.

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак «+» или «-»:

1. Предки русских, украинцев и белорусов относятся к южной ветви славян.

2. Главным занятием восточных славян в VI-VIII вв. было земледелие.

3. Подсечно-огневая система земледелия использовалась в степных районах заселенной славянами территории.

4. Подсечно-огневая система земледелия более простая и эффективная в использовании, чем переложная.

5. При трехполье часть полей засеивается яровыми и озимыми хлебами.

6. Соседская община восточных славян называется вече.

7. На территории расселения восточных славян образовалось 12-15 племенных союзов.

8. Не со всеми соседями у славян сложились дружеские отношения.

9. Традиционными верованиями восточных славян стали разные виды язычества.

10. Для поклонения богам славяне строили храмы и совершали обряды жертвоприношений.

9. Установите соответствие между терминами и их значением.

А) язычество	1) Несколько родовых или соседских общин, живущих на одной территории
Б) двуполье	2) Обожествление сил природы и поклонение многим богам
В) племя	3) Способ обработки земли, при котором ежегодно половина земли остается под паром

10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Деревья подрубались, засыхали на корню и сжигались. После этого пни выкорчевывались, и на этих землях выращивали 2-3 года сельскохозяйственные культуры, используя естественное плодородие почв, усиленное золой от сгоревших деревьев. После истощения земли участок забрасывали и осваивали новый, что требовало усилий всей общины. На ранее использованный участок земледельцы возвращались через 25-30 лет.

1. Как называется система земледелия, о которой идет речь в данном отрывке?

2. Используя данный текст и свои знания истории, укажите, какие трудности были связаны с использованием этой системы земледелия.

11. Перечислите главные занятия восточных славян и какими орудиями труда они пользовались?

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».
1 – вариант.

Часть I.

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Племенной союз восточных славян:
1) древляне 2) печенеги 3) хазары 4) мордва
2. Основное занятие восточных славян:
1) земледелие 2) скотоводство 3) охота 4) добыча руды
3. Бог грома и молнии у восточных славян:
1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог
4. Собираание мёда у восточных славян – это:
1) скотоводство 2) земледелие 3) бортничество 4) ремесло
5. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:
1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав
6. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?
1) разгром Хазарского каганата
2) разгром печенегов
3) разгром половцев
4) подписание первого торгового договора Руси с Византией
7. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?
1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой
2) принятие Русью христианства
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть
4) начало раздробления Древнерусского государства
8. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.
1) Ярослав Мудрый 2) Олег Вещий 3) Игорь Старый 4) Владимир Святой
9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.
«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиися русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»
1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав
10. Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:
1) расширение границ Древнерусского государства
2) прекращение набегов печенегов
3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
4) прекращение военных походов на Византию

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

12.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год 6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой
Д) Владимир Мономах	

	княжеской властью 5) строительство Софийского собора в Киеве 6) разгром половцев
--	--

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина Б) полюдье В) закуп Г) митрополит Д) рядович	1) место сбора дани 2) глава русской православной церкви 3) человек зависимый по договору 4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани 5) разорившийся общинник, отработывающий долг. 6) наследственное земельное владение

14. Запишите имя, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

Критерии оценки:

20 – 17 б.- «5» 16 – 11 б. – «4» 10- 7 б. – «3» менее 7 б. – «2»

2 – вариант.

Часть I.

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Народ, который не относится к индоевропейцам:
 - 1) арабы 2) германцы 3) кельты 4) славяне
2. К системам земледелия восточных славян не относится:
 - 1) подсечно – огневое 2) переложное 3) ирригационное
3. Племенной союз восточных славян:
 - 1) меря 2) радимичи 3) половцы 4) хазары
4. Бог солнца у восточных славян:
 - 1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог
5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:
 - 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав
6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?
 - 1) развитие культурных связей с Византийской империей
 - 2) образование Древнерусского государства
 - 3) начало политической раздробленности Древнерусского государства
 - 4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол
7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?
 - 1) призвание варягов на Русь
 - 2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года
 - 3) прекращение торговли Руси с Византией
 - 4) восстание древлян 945 года
8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:
 - 1) Владимира Мономаха 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Владимира Святославича 4) Святослава Игоревича
9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.
 «И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».
 - 1) Олег Вещий 2) Святослав Игоревич
 - 3) Ярослав Мудрый 4) Владимир Святославич
10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
 - 1) принятие христианства 2) издание «Правды Ярослава»
 - 3) неудачная война с Византией 4) династические браки

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) разгром половцев Владимиром Мономахом	1) 862 год 2) 882 год
Б) принятие Русью христианства	3) 988 год
В) принятие «Правды Ярославичей»	4) 1072 год 5) 1036 год
Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым	6) 1111 год
Д) призвание варягов на Русь	

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

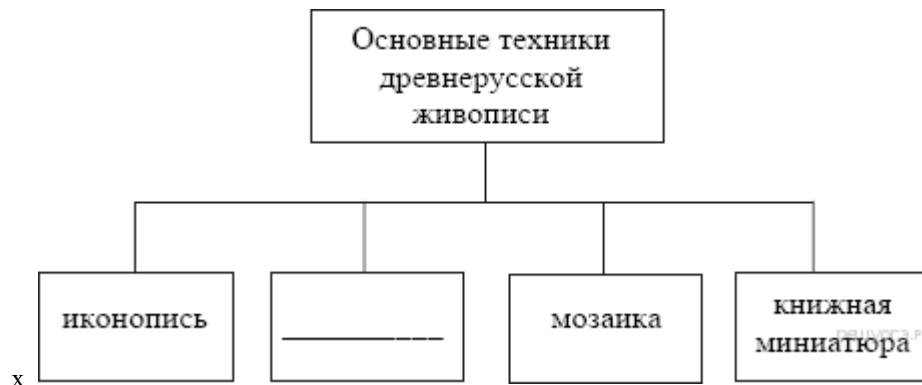
КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Игорь	1) крещение Руси
Б) Ольга	2) написание «Поучения детям»
В) Владимир Святой	

Г) Ярослав Мудрый Д) Владимир Мономах	3) написание «Повести временных лет» 4) первая реформа налогообложения 5) разгром печенегов 6) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя
--	---

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) погост Б) вече В) люди Г) холоп Д) смерд	1) сельский житель, который нес повинности только князю 2) свободные общинники 3) домашние слуги 4) народное собрание у славян 5) место сбора дани 6) раб

14. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.

16. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

Критерии оценки:

20 – 17 б.- «5»

16 – 11 б. – «4»

10- 7 б. – «3»

менее 7 б. – «2»

Проверочная работа

Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»

6 класс

1 вариант.

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

1) 1238 г.;	2) 1223 г.;	3) 1240г.;	4) 1227 г.
-------------	-------------	------------	------------

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар семь недель:

1) Рязань;	2) Козельск;	3) Торжок;	4) Киев.
------------	--------------	------------	----------

3. Где располагалось Владимиро-Суздальское княжество?

1) в Приднепровье;	3) в Прикаспии;
2) на берегу Балтийского моря;	4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) князю;	2) военному совету;	3) тысяцкому;	4) вече.
-----------	---------------------	---------------	----------

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь: «...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

1) Андрее Боголюбском;	3) Александре Невском;
2) Данииле Галицком;	4) Владимире Мономахе.

6. Ордынский выход – это:

1) дань, которую русские князья платили Орде;	3) процесс дробления Золотой Орды;
2) завоевательный поход монголо-татар;	4) прекращение монголо-татарского ига.

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

1) Чингисхан;	2) Батый;	3) Мамай;	4) Тохтамыш.
---------------	-----------	-----------	--------------

8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь. «Не обнаружив шведов у Ладого, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Ответ: _____.

9. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?

- 1) одним из главных занятий новгородцев была торговля
- 2) новгородцы строили и продавали корабли
- 3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря
- 4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

10. Соотнесите термины и определения:

Термины	Определения
А) баскак; Б) ярлык; В) численник; Г) владычество.	1) господство; 2) представитель ордынского хана на Руси; 3) переписчик населения; 4) ханская грамота на княжение.
А)	Б)
В)	Г)

11. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:

- 1) всегда существовала угроза вторжения половцев
- 2) большинство населения было неграмотным
- 3) природные условия благоприятствовали земледелию
- 4) большую роль в политической жизни играло боярство

12. Прочитайте отрывок из сочинения русского историка. Где происходили описываемые события? Приведите доказательства из документа.

Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Роман и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

Ответ: _____.

13. Город, который Батый назвал «злым», — _____.

14. Какое событие произошло позднее других?

1) смерть Чингисхана;	3) захват монголо-татарами Рязани;
2) сражение на Чудском озере;	4) битва на реке Калке.

15. Кто стоял во главе Золотой Орды?

1) князь;	2) каган;	3) вождь;	4) хан.
-----------	-----------	-----------	---------

16. Какой город был столицей Золотой Орды?

1) Киев;	2) Булгар;	3) Сарай;	4) Судак.
----------	------------	-----------	-----------

17. О чем говорится в русской летописи? В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников и ушли в Орду.

1) о монгольской переписи населения;	3) о набегах половцев;
2) о сборе дани князем Игорем;	4) о действиях крестоносцев.

18. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью

1) государства Хорезмшахов;	3) Монгольской империи;
2) Половецкой степи;	4) Крымского ханства.

Контрольное тестирование по истории России.
Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».

6 класс
2 вариант.

1. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

1) X в.;	2) XI в.;	3) XIII в.;	4) XIV в.
----------	-----------	-------------	-----------

2. Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?

1) сильная княжеская власть;	3) национальная однородность населения;
2) большая роль веча;	4) зависимость от киевского княжества.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

1) Угры;	2) Калки;	3) Днепра;	4) Сити.
----------	-----------	------------	----------

4. Что из названного относилось к итогам похода Батые в Юго-Западную Русь:

1) Захват и разгром Киева;	3) Начало политической раздробленности на Руси;
2) Разорение Великого Новгорода;	4) Взятие города Владимира.

5. О чем свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде?

1) о развитии ремесла;	3) об образованности населения;
2) об отсутствии на Руси книг;	4) об обилии леса в Новгородской земле.

6. «Ярлык» - это:

1) Столица Золотой Орды;	3) монгольский сборщик дани;
2) грамота на великое княжение;	4) почтовый налог.

7. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

1) Дмитрий Донской;	2) Александр Невский;	3) Святослав Игоревич;	4) Юрий Иванович.
---------------------	-----------------------	------------------------	-------------------

8. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке: «Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»

Ответ: _____.

9. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

Пришел Батый к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов. Был Батый у города, а воины его окружали город. И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рева множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена воинами.

1) в 1223 г.;	2) в 1237 г.;	3) в 1240 г.;	4) в 1242 г.
---------------	---------------	---------------	--------------

10. Соотнесите название события и его дату:

Событие	Дата
А) Ледовое побоище;	1) 1223 г.;
Б) Оборона Рязани;	2) 1240 г.;
В) Битва на реке Калке;	3) 1242 г.;
Г) Взятие Киева монголо-татарами.	4) 1237 г.

А)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----

11. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?

1) Козельск;	2) Новгород Великий;	3) Рязань;	4) Владимир.
--------------	----------------------	------------	--------------

12. Основатель Монгольского государства — _____.

13. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

- 1) плохие погодные условия;
- 2) отсутствие у русских князей конницы;
- 3) феодальная раздробленность на Руси;
- 4) военная помощь, которую половцы оказали монголам.

14. В Невской битве сражались:

1) москвичи против новгородцев;	3) новгородцы против шведов;
2) рязанцы против монголо-татар;	4) псковичи против половцев.

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря;
- 2) было положено начало объединению русских земель;
- 3) было остановлено наступление монголо-татар;
- 4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях.

16. Какое событие произошло ранее других?

- 1) сражение на Чудском озере;
- 2) захват монголо-татарами Киева;
- 3) битва на реке Калке;
- 4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства.

17. С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?

- 1) предотвратить новое ордынское нашествие;
- 2) занять должность новгородского посадника;
- 3) принять ислам;
- 4) заручиться поддержкой Орды для нападения на Византию.

18. Чему способствовал переезд главы русской православной церкви из Владимира в Москву?

- 1) объединению русских земель;
- 2) обострению религиозных противоречий;
- 3) падению авторитета Московского княжества;
- 4) возвышению Москвы.

Итоговая контрольная работа за курс истории России, 6 класс
Вариант 1.

Часть 1.

1. Назовите НЕ славянское племя.

1. Поляне
2. Северяне
3. Авары
4. Кривичи

2. Какое событие произошло раньше других?

1. Крещение Руси
2. Введение Ольгой уроков и погостов
3. Невская битва
4. Призвание варягов

3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?

1. Призвание Рюрика в Новгород на княжение
2. Крещение князя Владимира
3. Восстание древлян
4. Первый договор Олега с Византией

• **4. Какой из русских князей был автором «Поучения»?**

1. Владимир Красно Солнышко
2. Владимир Мономах
3. Всеволод Большое Гнездо
4. Святослав Игоревич

5. Какой собор был главным храмом Новгорода?

1. Казанский
2. Софийский
3. Десятинная церковь
4. Успенский

6. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?

1. Ясак
2. Выход
3. Закон
4. Ярлык

7. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому по Судебнику 1497 г.?

1. Заповедные лета
2. Урочные лета
3. Юрьев день
4. Отходничество

8. Что из названного было одной из причин принятия Русью христианства?

1. Стремление к укреплению княжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных княжеств
4. Монгольское нашествие

9. Назовите одно из последствий Феодалной раздробленности.

1. Ослабление обороноспособности Руси
2. Увеличение территории государства
3. Усиление торговых связей между княжествами
4. Укрепление власти киевского князя

10. Современниками были

1. Александр Невский и хан Тохтамыш
2. Иван Калита и хан Курия
3. Дмитрий Донской и хан Мамай
4. Князь Олег и Сергей Радонежский

Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.

Князя	Термины
1. Ольга	a. Полюдье
2. Игорь	b. Христианство
3. Ярослав Мудрый	c. Уроки
4. Владимир I	d. «Русская Правда»

2. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.

Событие	Дата
1. Призвание варягов	a. 1097 г.
2. Ледовое побоище	b. 862 г..
3. Куликовская битва	c. 1242 г.
4. Любечский съезд князей	d. 1380 г.

3. Составь схему из представленных слов.

Закупы, зависимое население, челядь, рядовичи.

4. Ниже представлены понятия . Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян. Укажите лишнее понятие.

Капище, идолы, иконы, волхвы, жертвы.

5. Укажите верные суждения.

1. Нашествие крестоносцев на Русь началось в XII веке.
2. Крестоносцы хотели распространить католичество на народы Руси.
3. Крестоносцам удалось захватить Новгород.
4. Во главе монгольских войск во время нашествия на Русь стоял Чингисхан.
5. Русь была включена в состав Золотой Орды.
6. Зависимость Руси от Золотой Орды предполагала выплату дани монголам.

Часть 3.

Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.



Часть 1.

1. Назовите НЕ славянское племя.

1. Древляне
2. Ильменскиесловене
3. Дреговичи
4. Хазары

2. Какое событие произошло позже других

1. Крещение Руси
2. Ледовое побоище
3. Походы Святослава
4. Стояние на Угре

3. С какими событиями связаны даты 1111г., 1185г.?

1. С народными восстаниями
2. С борьбой русских князей с половцами
3. С религиозными реформами
4. С княжескими усобицами

4. Какой из русских князей причислен к лику святых русской православной церковью?

1. Александр Невский
2. Игорь Старый
3. Святослав Игоревич
4. Владимир Мономах

5. Назовите собор, построенный ранее других.

1. Новгородская София
2. Покровский
3. Дмитровский
4. Десятинная церковь

6. Как называлось родовое земельное владение бояр?

1. Удел
2. Вотчина
3. Поместье
4. Надел

7. Что означает термин «баскаки»?

1. Ордынские военачальники
2. Ордынские сборщики дани
3. Участники Боярской думы
4. Предводители казачьих отрядов

8. Что явилось итогом похода дружины князя Олега на Константинополь?

1. Захват и разграбление Константинополя
2. Заключение торгового договора с Византией
3. Заключение военного союза с Византией
4. Убийство князя Олега печенегами

9. Назовите причину объединения русских земель.

1. Установление родственных связей между князьями
2. Развитие торговли между княжествами
3. Быстрое экономическое развитие княжеств
4. Необходимость свержения ордынского владычества

10. Современниками были

1. Князь Владимир и князь Мал
2. Ярослав Мудрый и хан Едигей
3. Иван III и Софья Палеолог
4. Юрий Долгорукий и Иосиф Волоцкий

1. Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины.

Автор	Произведение
1. Владимир Мономах	a. «Повесть временных лет»
2. Афанасий Никитин	b. «Задонщина»
3. Нестор	c. «Поучение детям»
4. Софроний Рязанец	d. «Хождение за три моря»

2. Соотнеси события и даты.

Событие	Дата
1. Великий поход против степи	a. 1223г.
2. Стояние на Угре	b. 1497г.
3. Принятие Судебника Ивана III	c. 1111г.
4. Битва на Калке	d/ 1480г.

3. Составь схему из представленных слов.

Бояре, дружинники, отроки, гриди.

4. Ниже представлены понятия. Все они кроме одного относятся к системе управления Новгородом. Укажите лишнее понятие.

Вече, Земский сбор, тысяцкий, архиепископ, посадник.

5. Укажите верные суждения.

1. Наиболее распространенными на Руси были большие семьи.
2. Города были центрами культуры.
3. Сразу после принятия христианства языческие обряды сразу исчезли.
4. Все дети с 10 лет учились в школе.
5. Князь Святослав был крещенным и завещал Владимиру крестить Русь.
6. Принятие христианства значительно смягчило нравы жителей Руси.

Часть 3.

Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.



7 КЛАСС
Контрольно-измерительные материалы
Проверочная работа
Великие гуманисты Европы
Вариант 1

A1. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название

- 1) объяснение
- 2) накопление
- 3) обмирщение
- 4) огораживание

A2. Появление в начале XVI в. произведений, в которых критиковались средневековые устои общества, свидетельствовало о

- 1) распространении гуманистических идеалов
- 2) ликвидации феодальных отношений
- 3) массовых народных выступлениях
- 4) завершении Реконкисты

A3. Люди эпохи Возрождения считали, что

- 1) общество должно делиться на касты
- 2) богатство важнее образованности
- 3) человек — игрушка в руках Бога
- 4) человек — центр мироздания

A4. Период начала XIV- последней четверти XV в. получил в истории название

- 1) Темные века
- 2) Высокое Возрождение
- 3) раннее Возрождение
- 4) раннее Средневековье

B1. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

АВТОР

- А) У. Шекспир
- Б) М. Сервантес
- В) Д. Алигьери

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Дон Кихот»
- 2) «Божественная комедия»
- 3) «Ромео и Джульетта»
- 4) «Разговоры запросто»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Проверочная работа
Великие гуманисты Европы
Вариант 2

A1. Утопией называют

- 1) изображение идеального общества, не существующего в реальности
- 2) направление живописи, возникшее в раннее Новое время
- 3) земли, завоеванные конкистадорами
- 4) еретическое учение

A2. Широкое распространение светских (нецерковных) музыкальных произведений свидетельствовало о(об)

- 1) обмирщении культуры
- 2) исчезновении религиозных верований
- 3) появлении больших концертных залов
- 4) обязательном изучении музыки во всех учебных заведениях

A3. Деятели эпохи Возрождения выступали за

- 1) восстановление старых порядков
- 2) запрещение любой религии
- 3) развитие научных знаний
- 4) усиление власти церкви

A4. Творчество писателей-гуманистов связано с эпохой

- 1) раннего Средневековья
- 2) Высокого Возрождения
- 3) Крестовых походов
- 4) Античности

B1. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

АВТОР

- А) Франсуа Рабле
- Б) Томас Мор
- В) Эразм Роттердамский

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Декамерон»
- 2) «Похвала Глупости»
- 3) «Остров Утопия»
- 4) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Контрольная работа по истории на тему «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма»

Вариант 1

1. К причинам Великих географических открытий не относится

- 1) развитие науки
- 2) истощение месторождений драгоценных металлов
- 3) османская агрессия в Европе
- 4) сокращение экономической роли дворянства

2. Изобретение XVI в.

- 1) компас
- 2) гончарный круг
- 3) токарный станок
- 4) водяное колесо

3 Кто открыл Америку?

- 1) Васко да Гама
- 2) Х. Колумб
- 3) Ф. Магеллан
- 4) Б. Диаш

4. За свои убеждения этот ученый — был сожжен на костре:

- 1) Н. Коперник
- 2) Д. Бруно
- 3) Г. Галилей
- 4) И. Ньютон

5. Какое событие произошло позднее других?

- 1) назначение кардинала Ришелье первым министром короля
- 2) принятие Нантского эдикта
- 3) начало религиозных войн во Франции
- 4) Варфоломеевская ночь

6. Что такое гуманизм?

- 1) доброе отношение к животным
- 2) убеждение о самоценности человеческой личности
- 3) подчинение церкви папе римскому
- 4) отмена крепостного права

7. В каком году началась Реформация?

- 1) 1517 г.
- 2) 1526 г.
- 3) 1520 г.
- 4) 1530 г.

8. Реформаторская деятельность М. Лютера началась с обнародования документа под названием:

- 1) «Аугсбургское вероисповедание»
- 2) «95 тезисов против индульгенции»
- 3) «Похвала глупости»
- 4) «К христианскому дворянству немецкой власти»

9. Кальвинистское учение было родом из:

- 1) Швейцарии
- 2) Англии
- 3) Франции
- 4) Германии

10. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идёт речь.

«Итальянский живописец, скульптор, инженер и учёный, записи и рисунки которого позволяют судить об огромной изобретательности и универсальности ума, охватывающего разнообразные стороны природы от анатомии до аэродинамики.»

- 1) Рафаэль
- 2) Веласкес
- 3) Микеланджело
- 4) Леонардо да Винчи

11. Форма правления, при которой вся полнота власти находится в руках монарха

- 1) республика
- 2) традиционализм
- 3) утопия
- 4) абсолютизм

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало религиозных войн во Франции
- 2) разгром Непобедимой армады
- 3) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- 4) начало Реформации

--	--	--	--

13. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения	Авторы
А) «Сикстинская Мадонна» Б) «Четыре всадника» В) «Мадонна Литта»	1) Альбрехт Дюрер 2) Рафаэль 3) Микеланджело 4) Леонардо да Винчи

А	Б	В

14. Найдите в приведённом ниже списке два положения, относящиеся к учению М. Лютера, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) упразднить все таинства католической церкви
- 2) полностью отказаться от Священного Писания
- 3) признать, что спасение верующего — это его индивидуальное дело
- 4) распространять — Библию на немецком языке
- 5) признать необходимость посредников для общения человека с Богом

15. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Реформаторская церковь		
Лютеранская	Англиканская

16. Распознайте и запишите имя исторической личности

Открыл закон всемирного тяготения, создал оптическую лабораторию, произвел опыты солнечного света, построил маленький зеркальный телескоп, в книге «Математические начала натуральной философии» изложил основные понятия и аксиомы классической механики...

17. Напишите причины Реформации (не менее 3 -х)

18. Дайте определение терминам:

Контрреформация - _____

Биржа - _____

Контрольная работа по истории на тему «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма»
Вариант 2

1. К причинам Великих географических открытий не относятся

- 1) агрессивные замыслы ряда европейских монархий
- 2) поиск новых морских путей
- 3) подъём деловой активности после Реформации
- 4) поиск новых рынков

2. Изобретение, созданное в начале XVI века, способствующее увеличению числа грамотных людей

- 1) новые морские суда
- 2) книгопечатание
- 3) токарный станок
- 4) водяное колесо

3. Первое кругосветное путешествие совершил:

- 1) Х. Колумб
- 2) Ф. Магеллан
- 3) Васко да Гамма
- 4) Б. Диаш

4. Великий ученый доказавший, что Земля вращается вокруг Солнца:

- 1) Д. Бруно
- 2) Г. Галилей
- 3) Н. Коперник
- 4) И. Ньютон

5. Какое событие произошло позднее других?

- 1) провозглашение английского монарха главой церкви
- 2) Война Алой и Белой розы
- 3) провозглашение государственной англиканской церкви
- 4) принятие решения о восстановлении над Англией власти папы римского

6. Система взглядов, в основе которой лежит убеждение самоценности человеческой личности

- 1) деспотизм
- 2) реформация
- 3) гуманизм
- 4) капитализм

7. Родиной Реформации считается:

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Россия

8. Мечтал стать военным, но в результате прославился, создав монашеский орден «Общество Иисуса»

- 1) Жан Кальвин
- 2) Томас Мюнцер
- 3) Игнатий Лойола
- 4) Мигель Сервет

9. Главное предопределение человека на земле по идее Кальвина

- 1) успех в земных делах — знак спасения души человека
- 2) служение Богу возможно только через отречение от мира
- 3) для спасения души достаточно лишь искренней пассивной веры в Бога
- 4) человек должен слепо верить слову священника

10. Художник, которого называли «Леонардо да Винчи из Германии»

- 1) Питер Брейгель
- 2) Рафаэль
- 3) Альбрехт Дюрер
- 4) Рембрандт

11. «Король – монарх помазанник Божий, его власть освещена выше». Для какой формы правления характерен такой принцип?

- 1) республика
- 2) традиционализм
- 3) утопия
- 4) абсолютизм

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Аугсбургский религиозный мир
- 2) окончание религиозных войн во Франции

3) открытие Нового Света Х. Колумбом

4) начало Реформации в Англии

--	--	--	--

13. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

Произведения	Авторы
Произведения А) «Давид» Б) «Тайная вечеря» В) «Мадонна Конестабиле»	Авторы 1) Леонардо да Винчи 2) Альбрехт Дюрер 3) Рафаэль 4) Микеланджело

А	Б	В

14. Найдите в приведённом ниже списке два положения, относящиеся к учению Ж. Кальвина, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) необходимо установить Царство Божие силой

2) судьба каждого человека определена заранее: едва родившись, он уже обречён на вечное проклятие или спасение

3) следует сохранить все таинства католической церкви

4) необходимо расширить власть папы римского

5) следует провозгласить новые моральные ценности -бережливость, расчёт, скупость, накопление в сочетании с неустанным трудом

15. Запишите слово, пропущенное в схеме.



16. Распознайте и запишите имя исторической личности

Совершил переворот в науке, отказавшись от принятого в течение тысячелетий учения о неподвижности Земли. В 1543 г. была напечатана книга «О вращении небесных сфер», в которой он при помощи сложных вычислений сделал вывод: Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси. _____

17. Напишите значение Великих географических открытий (не менее 3-х)

18. Дайте определения терминам:

Мануфактура - _____

Реформация - _____

Проверочная работа
«На пути к индустриальной эре»

1 вариант

1. Одной из черт, свидетельствующих о развитии капитализма в сельском хозяйстве Англии в XVIII в., является

- 1) наличие множества мелких крестьянских хозяйств
- 2) преобладание фермерского хозяйства
- 3) сохранение крестьянских общин
- 4) использование традиционных методов ведения сельского хозяйства

2. Какое положение свидетельствует о введении новых элементов севооборота в сельском хозяйстве Англии в XVIII в.?

- 1) применение естественных удобрений
- 2) введение кормовых посевов
- 3) чередование озимых и яровых посевов
- 4) чередование засеиваемых и паровых земель

3. К чертам промышленного переворота **не** относится

- 1) изобретение новых станков
- 2) усовершенствование орудий труда
- 3) рост производительности труда
- 4) рост численности крепостной рабочей силы

4. Механическая прялка изобретена в

- 1) 1767 г. Хейсом
- 2) 1765 г. Дж. Харгривсом
- 3) 1784 г. Дж. Уаттом
- 4) 1784 г. Корбом

5. Какая позиция из перечисленных **не** характеризует положение рабочих на заводах в XVIII в.?

- 1) рабочий день продолжительностью не более 10 часов
- 2) система штрафов за нарушение трудовой дисциплины
- 3) использование детской рабочей силы
- 4) прием на работу детей 5-8 лет

6. Итогом промышленного переворота **не** является

- 1) превращение Англии в промышленного лидера Европы
- 2) переход Англии к индустриальному обществу
- 3) превышение доходности сельского хозяйства над доходами от промышленного производства
- 4) рост численности городского населения

7. Установите соответствие между революциями в хозяйстве и их характерными чертами.

Характерные черты	Революции
А) господство фермерского хозяйства Б) использование наемной рабочей силы в сельском хозяйстве В) увеличение торгового оборота между городом и деревней Г) создание фабрик и заводов Д) внедрение механизмов на производстве Е) формирование рабочего класса	1) аграрная 2) промышленная

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Сосредоточение земель в руках крупных собственников дворян, использовавших в сельском хозяйстве труд наемных рабочих, исчезновение крестьянства, а также рост продуктивности сельского хозяйства, — это _____.

Проверочная работа
«На пути к индустриальной эре»

2 вариант

1. Какое положение из названных характерно для сельского хозяйства Англии в конце XVIII в.?

- 1) массовые огораживания
- 2) поддержка мелких фермеров со стороны ленд-лордов
- 3) сдача земель ленд-лордами в аренду мелким фермерам
- 4) полное отсутствие батраков

2. К чертам аграрной революции **не** относится

- 1) сосредоточение земель в руках мелких фермеров
- 2) использование в сельском хозяйстве труда наемных работников
- 3) рост продуктивности сельского хозяйства
- 4) введение новых элементов севооборота

3. К причинам промышленного переворота **не** относится

- 1) появление свободной наемной рабочей силы
- 2) рост городского населения
- 3) накопление капитала для строительства фабрик
- 4) расширение земель за счет роста колоний

4. Паровая машина была изобретена в

- 1) 1765 г. Дж. Харгривсом
- 2) 1767 г. Хейсом
- 3) 1767 г. Эдмундом Картрайтом
- 4) 1784 г. Дж. Уаттом

5. Основные центры торговли в Англии в XVIII в.

- 1) Ливерпуль и Бристоль
- 2) Кале и Ливерпуль
- 3) Бристоль и Кале
- 4) Лондон и Ливерпуль

6. Токарный станок был изобретен в

- 1) 1794 г. Г. Модели
- 2) 1788 г. Абрахамом Дарби I
- 3) 1779 г. Абрахамом Дарби II
- 4) 1784 г. Дж. Уаттом

7. Установите соответствие между революциями в хозяйстве и их характерными чертами.

Характерные черты	Революции
А) использование наемной рабочей силы в сельском хозяйстве Б) господство фермерского хозяйства В) создание фабрик и заводов Г) увеличение торгового оборота между городом и деревней Д) внедрение нового оборудования на производстве Е) формирование нового класса — пролетариата	1) промышленная 2) аграрная

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике — это _____.

Контрольная работа по Новой истории.

Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:
1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон
Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?
а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е
13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:
а) свободные люди, лишённые собственности б) двухпартийная политическая система
в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента
д) рынок сбыта товаров е) единая религия
Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е
14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?
1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей
15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?
а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
б) запрет на применение любого языка, кроме английского
в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
г) запрет колониям принимать новых переселенцев
д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
е) запрещение местного самоуправления
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е
16. Декларация независимости США провозгласила:
а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
б) отмену частной собственности
в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
г) принцип «чья страна — того и вера»

- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо
- А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
- Б) первый дипломатический представитель США во Франции
- В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
- Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**Контрольная работа по Новой истории.
Вариант 2.**

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?
1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка
2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:
1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?
3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:
1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.
4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:
1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой
5. Первое кругосветное путешествие организовал
1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи
6. С именем Мартина Лютера связано:
1) начало Реформации в Германии
2) изобретение книгопечатания
3) основание ордена иезуитов
4) начало Великих географических открытий
7. Тридцатилетняя война проходила в:
1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.
8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.
9. Автором Декларации независимости был:
1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн
10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?
а) развитие мануфактур
б) крестовые походы
в) увеличение числа наемных работников
г) натуральное хозяйство
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
е) в торговле используются деньги
Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е
11. Активными участниками движения просветителей были:
а) Дени Дидро
б) Людовик XV
в) Вольфганг Амадей Моцарт
г) Джонатан Свифт
д) Елизавета Тюдор
е) Альбрехт Валленштейн
Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?
а) полная свобода частного предпринимательства
б) ограничение свободы предпринимательства
в) отмена цеховой системы
г) свобода конкуренции
д) защита твердых цен на хлеб
е) ограничение личных прав и свобод граждан
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г
13. Просветителями называли:
1) придворных «короля-солнце»
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
3) служителей церкви, освящавших новые постройки
4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ
14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:
а) земельные спекуляции внутри страны
б) средства, полученные из королевской казны
в) ограбление колоний
г) работоторговля
д) введенный парламентом специальный налог
е) пожертвования ремесленников и мастеров
Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е
15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?
1) Ричард Аркрайт 2) НэдЛудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон
16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:
а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
г) увеличилась работоторговля

- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) а, б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

Проверочная работа

Иван IV. 7 класс.

Вариант I

1. Первый Земский собор состоялся в: а) 1547 г. б) 1549 г. в) 1551 г. г) 1556 г.

2. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
- б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
- в) государственные канцелярии
- г) органы, управляющие землями.

3. Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- б) высший совет при князе;
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы;
- г) орган, управляющий личными землями князя

4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

5. В результате Ливонской войны Русское государство:

- а) получило выход к побережью Балтийского моря
- б) потеряло город Псков
- в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю
- г) завоевало Прибалтийские земли

6. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий
- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов
- г) князь Михаил Воротынский

7. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

8. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

9. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- а) земщина б) кормление в) опричнина г) вотчина

10. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?

- а) присоединение к России Крыма
- б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
- в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- г) окончательное свержение монголо-татарского ига

11. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня.

Проверочная работа
Иван IV. 7 класс.
Вариант II

1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г. б) 1538 г. в) 1547 г. г) 1551 г.

2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- а) Боярская дума
б) вече
в) Генеральные штаты
г) Земский собор

3. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов
б) драгун
в) ополченцев
г) гвардейцев

4. Ливонская война проходила: а) 1538—1547 гг. б) 1549—1560гг. в) 1558—1583 гг. г) 1581—1584 гг.

5. Одна из целей Ливонской войны:

- а) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии
б) борьба за выход в Балтийское море
в) установление контроля за Волжским торговым путем
г) борьба за выход к Черному морю

6. Территория, оставленная в середине XVI века в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась:

- а) опричнина б) посад в) государев двор г) земщина

7. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов
б) проводится министерская реформа
в) вводится “Табель о рангах”
г) происходит присоединение к России средней Азии

8. Правитель Сибирского ханства, прекративший выплаты ясака:

- а) Кучум б) Девлет- Гирей в) Едигер

9. Отец Ивана Грозного, князь

- а) Иван III б) Василий II в) Василий III

10. Данное событие связывают с именем Ермака Тимофеевича:

- а) продвижение в Сибирь б) Ливонская война в) поход на Астрахань
г) строительство засечной черты

11. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало

- а) утверждению неограниченной власти царя; б) экономическому подъему в стране в) созданию боеспособного войска г) сплочению русского общества.

Контрольная работа на тему: «Россия в XVI веке»

I вариант

1. Денежная реформа была проведена в период:

- А) правления Василия III
- Б) регентства Елены Глинской
- В) боярского правления
- Г) правительства Избранной рады

2. Имена Алексея Адашева, Андрея Курбского, митрополита Филиппа связаны с царствованием

- а) Ивана Калиты
- б) Ивана III
- в) Ивана IV
- г) Дмитрия Донского

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо
- б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы
- г) атаман Ермак Тимофеевич

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг.
- б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг.
- г) 1570 – 1584 гг.

5. Ярмарка — это:

- а) крупный город
- б) большое село
- в) место для торговли
- г) место жительства купцов

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов
- б) драгун
- в) ополченцев
- г) гвардейцев

9. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг.
- б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг.
- г) 1581–1584 гг.

10. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

- а) Воротынские
- б) Старицкие
- в) Строгановы

11. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси»
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

12. Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивого боярства

13. Годы правления Ивана III:

- а) 1440 — 1505
- б) 1462 — 1505
- в) 1485 — 1505
- г) 1480 — 1508

14. Иван Фёдоров вошёл в историю России как

- а) зодчий
- б) землепроходец
- в) первопечатник
- г) иконописец

15. В каком ряду указаны верные даты присоединения к единому Русскому государству Псковской земли, Смоленска и Рязанского княжества:

- а) 1503, 1514, 1520
- б) 1505, 1521, 1514
- в) 1510, 1514, 1521
- г) 1510, 1530, 1533

16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские
- б) приписные
- в) посессионные
- г) государственные

17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета
- б) урочные лета
- в) пожилое
- г) полюдье

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

- А) признаки вотчины _____
- Б) признаки поместья _____

19. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) женитьба на Софье Палеолог
- б) присоединение Астраханского ханства
- в) присоединение Тверского княжества к Москве
- г) созыв церковного собора (Стоглав)
- д) деятельность Избранной рады
- е) «Стояние на реке Угре»

Контрольная работа на тему: «Россия в XVI веке»

II вариант

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

2. Ливонская война закончилась:

- а) поражением России;
- б) победой России и присоединением новых территорий;
- в) взаимовыгодным перемирием воюющих сторон;
- г) безрезультатно;

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий
- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов
- г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина явилась:

- а) мероприятием по укреплению самодержавной власти и преодолению остатков феодальной раздробленности;
- б) административно – территориальной реформой;
- в) проявлением болезненного состояния психики Иван IV;
- г) переделом земельной собственности;

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая
- в) Швеция
- г) Священная Римская империя
- д) Англия
- е) Дания

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г.
- б) 1538 г.
- в) 1547 г.
- г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг.
- б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг.
- г) 1581–1584 гг.

9. Высший орган власти в Русском государстве XV – XVI века после великого князя и царя:

- а) Государственная дума
- б) Государственный совет
- в) Боярская дума
- г) Царская дума

10. Войско, созданное в правление Ивана Грозного

- а) стрелецкое
- б) рекрутское
- в) драгунское
- г) гусарское

11. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов
- б) проводится министерская реформа
- в) вводится “Табель о рангах”
- г) присоединено к России средней Азии

12. Современниками Ивана Грозного были

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий
- б) Борис Годунов, патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- г) хан Батый, литовский князь Миндовг

13. Годы правления Василия III

- а) 1480 – 1525
- б) 1505 – 1533
- в) 1479 — 1533
- г) 1514 — 1521

14. Неудача в Ливонской войне была следствием

- а) отставания экономики России
- б) отсутствия у России союзников
- в) численного превосходства сил противника
- г) отсутствия талантливых полководцев

15. Как назывались учреждения, ведавшие отдельными отраслями управления в XVI–XVII вв.?

- а) отделы
- б) приказы
- в) управления
- г) министерства

16. Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
- б) принадлежавшие лично государю
- в) проживающие на землях помещика и вотчинника +
- г) принадлежавшие церкви

17. В каком году было учреждение патриаршества в России?

- а) 1589 г. б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- б) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____

Б) признаки поместья _____

19. Назовите положения, являющиеся целями опричнины (3 ответа)

- а) установление неограниченной власти царя
- б) повысить роль Народного вече
- в) усилить налоговый гнёт
- г) борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью бояр)
- д) ускорить социально-экономическое развитие страны
- е) ликвидация остатков феодальной раздробленности

Проверочная работа

Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке 7 класс

1 вариант

1. Почему в Сибирь охотнее переселялись купцы, торговцы?

- 1) через Сибирь легче было торговать со странами Европы
- 2) торговля через Сибирь обеспечивала беспошлинную торговлю со странами Китая и Японии
- 3) торговля с местным населением Сибири приносила огромные прибыли
- 4) купцы уклонялись от выплаты налогов, торгуя на территории Сибири

2. На какой реке расположен город Тобольск?

- 1) Нева
- 2) Днепр
- 3) Урал
- 4) Иртыш

3. Почему власти России не стремились в XVII в. развивать морской путь в Сибирь по Северному Ледовитому океану?

- 1) власти опасались проникновения в Сибирь англичан и голландцев
- 2) власти опасались глобального потепления вод Северного Ледовитого океана
- 3) власти опасались исчезновения редких видов животных и растений на побережье океана
- 4) власти России беспокоились из-за усиления конкуренции со стороны японских торговцев

4. С именем какого первопроходца, стрелецкого сотника связано основание на реке Лене нескольких поселений, в том числе города Якутска?

- 1) Ивана Фёдорова
- 2) Петра Бекетова
- 3) Афанасия Никитина
- 4) Артемия Бабинова

5. Какой географический объект назван именем первопроходца, путешественника, казачьего атамана Семёна Дежнёва?

- 1) пролив между Африкой и Аравийским полуостровом
- 2) пролив между Северной и Южной Америками
- 3) мыс, крайняя северо-восточная оконечность Азии
- 4) пролив между Азией и Северной Америкой

6. Основание какого населённого пункта связано с экспедицией под руководством Семёна Дежнёва?

- 1) Анадырский острог
- 2) город Мурманск
- 3) город Сургут
- 4) Мангазея

7. Когда состоялась экспедиция Ерофея Хабарова к реке Амур?

- 1) 1630-1632 гг.
- 2) 1649-1653 гг.
- 3) 1680-1682 гг.
- 4) 1689-1693 гг.

8. Первые сведения о Японии в России были получены от казачьего атамана, путешественника

- 1) Василия Пояркова
- 2) Курбата Иванова
- 3) Андрея Курбского
- 4) Владимира Атласова

9. В чём отличие колонизации Сибири русскими первопроходцами от колонизации Америки европейцами?

- 1) русские воеводы нередко прекращали кровавые конфликты и столкновения между родами и племенами народов, населявших Сибирь
- 2) русские поселенцы устанавливали в Сибири крепостнические порядки
- 3) первопроходцы не стремились налаживать мирные отношения с местным населением Сибири
- 4) русские гарнизоны никогда не вступали в конфликты с местным населением

10. Почему для крестьян было привлекательным переселение в Сибирь из европейской части России?

- 1) в Сибири не было воевод, военных отрядов и военной обязанности
- 2) крестьянам при переселении предоставлялись освобождение от отдельных повинностей, ссуды деньгами и семенами
- 3) крестьяне получали огромные наделы земли при переселении в Сибирь
- 4) крестьяне получали право владеть городами при переселении в Сибирь

Проверочная работа

Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке 7 класс

2 вариант

1. Многие города в Сибири были основаны переселенцами: черносошными крестьянами, ремесленниками, вольными поселенцами. Как называлась категория населения, которых в Сибирь специально отправляло государство для покорения этой территории?

- 1) дьяки и подьячие
- 2) казаки и воеводы
- 3) владельческие крестьяне
- 4) посессионные рабочие

2. На берегу какой реки расположен город Сургут, основанный в конце XVI в. русскими переселенцами?

- 1) Ока
- 2) Днестр
- 3) Дон
- 4) Обь

3. Как звали посадского человека, который в конце XVI в. проложил сухопутный путь от Соликамска через Уральские горы и способствовал соединению европейской части России с Азией?

- 1) Артамон Матвеев
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Артемий Бабинов
- 4) Николай Пржевальский

4. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Пётр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

5. С именем Семёна Дежнёва связано открытие

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

6. Отметьте годы жизни Семёна Иванович Дежнёва

- 1) 1530-1584 гг.
- 2) 1583-1615 гг.

- 3) 1605-1673 гг.
- 4) 1642-1705 гг.

7. Кто из путешественников возглавил первый поход якутских служилых и «охочих людей» на Амур?

- 1) Курбат Иванов
- 2) Василий Поярков
- 3) Андрей Курбский
- 4) Иван Фёдоров

8. Как называется сочинение Ерофея Хабарова, составленное по итогам его путешествий?

- 1) Полная карта Сибири
- 2) Обзор картографических сведений Азии
- 3) Чертёж реке Амуру
- 4) Путешествие к далёким берегам

9. К особенностям колонизации Сибири русскими поселенцами, в отличие от европейских колонистов в Америке, относится

- 1) установление в Сибири крепостнических порядков
- 2) вытеснение местных жителей с занимаемых территорий
- 3) сохранение поселений коренных жителей, их обычаев, ремёсел, занятий
- 4) отказ от защиты местного населения от набегов кочевников

10. В чём состояла особенность положения крестьян в Сибири?

- 1) крестьяне Сибири находились в более свободном положении, в отличие от крестьян европейской части России
- 2) в Сибири существовали более жёсткие формы крепостной зависимости
- 3) в Сибири крестьяне получали столько земли, сколько могли обрабатывать
- 4) крестьяне Сибири занимались не земледелием, а исключительно скотоводством

Итоговая контрольная работа

за курс ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС

Вариант 1

Часть А

A1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

A2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

A4. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

A5. Новое явление в экономике России в XVI в.:

- А) торговля со странами Западной Европы
- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

A6. В XVIII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

A7. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную держав

A8. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A9. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое». Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.

- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.

Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.

Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

А10. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

Часть В

В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В2. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д-
----	----	----	----	----

В3. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...)монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской(5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды. (*Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты*)

**Итоговая контрольная работа
за курс
ИСТОРИЯ РОССИИ
7 КЛАСС**

Вариант 2

Часть 1

A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

A5. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

A.6 Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A7. Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

A8. Повинности в пользу государства не несли:

- А) черносошные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

A9. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

А10. Какое событие относится к XVII в.?

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

Часть В

В1. Двухвариантные тесты

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.
2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.
3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.
4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.
5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.
6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.
7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.
8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами
9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг. (Да)
10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В2. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.			
Б)староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.			
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.			
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.			
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.			
А-	Б-	В-	Г-	Д -

В3. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...) люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригорода и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...) но несло воинскую (14...) на окраинах России.

(тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривлекующим, дворяне, тягло, купечество, привлекующим, крестьяне, бояре, посадские

КЛАСС
Контрольно-измерительные материалы
Проверочная работа
«Становление индустриального общества»
Вариант I

1. Дайте определение понятиям:

- а) трест
- б) буржуазия
- в) монополия

2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:

- а) Тревитик
- б) Дж. Стефенсон
- в) братья Монгольфье
- г) Г.Форд

3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем

- а) братья Монгольфье
- б) К.Мэксим
- в) А.Попов
- г) братья Райт

5. Создателем динамита был

- а) С.Кольт
- б) К.Мэксим
- в) Х.Шрапнел
- г) А.Нобель

6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

- а) К.Маркс
- б) Б.Констан
- в) Д.Дидро
- г) Ж.деМестер

7. Основные черты индустриального общества

- а) миграция
- б) урбанизация
- в) усложнение классовой структуры
- г) распад колониальных империй

8. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

9. Верны ли утверждения.

- А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
- Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

10. Экономический кризис-это...

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
 Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
 В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

11. верны ли утверждения:

- А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США
 Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

12. Соотнесите понятия

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология
5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

13. Дайте развернутый ответ:

1. Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

Проверочная работа

«Становление индустриального общества»

Вариант 2

1. Дайте определение понятиям:

- а) капитализм
- б) синдикат
- в) конкуренция

2. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке

- а) машиностроение
- б) приборостроение
- в) химическая промышленность
- г) легкая промышленность

3. Соотнесите известных деятелей и род их занятий:

- 1. Джузеппе Верди А. Ученый
- 2. Виктор Гюго Б. Живописец
- 3. Луи Пастер В. Музыкант
- 4. Клод Моне Г. Писатель

4. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем

- а) в I четверти XIX века
- б) во II четверти XIX века
- в) в III четверти XIX века
- г) в IV четверти XIX века

5. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:

- а) промышленный переворот
- б) индустриализация
- в) модернизация
- г) концентрация

6. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) социализм
- г) анархизм

7. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов

- а) США
- б) Англия
- в) Италия
- г) Франция

8. Исключите лишнее:

А. 1. Шарль Фурье. 2. Роберт Оуэн 3. Анри Сен-Симон 4. Эмиль Золя

Б. 1. либерализм. 2. консерватизм. 3. капитализм. 4. социализм

В. 1. производство 2. научно-техническая революция. 3. натуральное хозяйство. 4. социальная мобильность.

9. Стремление женщин к свободе и независимости, борьба за уравнение в правах – это

а) урбанизация

в) миграция

б) эмансипация

г) эмиграция

10. Какая новая женская профессия появилась в XIX веке

а) швея

в) фотограф

б) машинистка

г) почтальон

11. Какой атрибут мужской одежды считался в XIX веке высшим признаком эlegantности

а) цилиндр

в) костюм «тройка»

б) смокинг

г) тросточка

12. Соотнесите понятия

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1) либерализм	А) М.Бакунин, П.Прудон
2) консерватизм	Б) К.Маркс, Ф.Энгельс
3) социализм	В) У.Гладстон
4) марксизм	Г) О.Бисмарк, Б.Дизраэли
5) ревизионизм	Д) Ш.Фурье, Р.Оуэн
б) анархизм	Е) Э.Бернштейн

13. Дайте развернутый ответ:

1. Укажите важнейшие признаки традиционного общества:

Контрольная работа
«Строительство новой Европы»

I вариант

1. Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции

- 1 1799г.
- 2 1802г.
- 3 1804г.
- 4 1807г.

4. С какой страной Франция подписала Тильзитский мир .

- 1 Пруссией
- 2 Россией
- 3 Австрией
- 4 Италией

3. Германская империя была торжественно провозглашена в :

- 1 1851г.
- 2 1871г.
- 3 1881г.
- 4 1885г.

5. Какая страна стала называться «мастерской мира»

- 1 Франция
- 2 Пруссия
- 3 Великобритания
- 4 США

5. Кому принадлежат следующие слова; « У нас нет ни вечных союзников, ни постоянных друзей, но вечны и постоянны наши интересы, и защищать их — наш долг.»

- 1 Наполеон Бонапарт
- 2 Генри Пальмерстон

- 3 Людовик XVIII
- 4 Отто фон Бисмарк

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события :

- 1 «Битва народов»
- 2 Парижская коммуна
- 3 Тильзитский мир
- 4 поход Наполеона в Россию

7. Верны ли следующие суждения :

- А. На Венском конгрессе Россия получила часть Польши.
- Б. Венский конгресс должен был решить судьбу послевоенной Европы.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 оба суждения верны
- 4 оба суждения неверны

7. Установите соответствие между событиями и временем когда они произошли

СОБЫТИЯ	ДАТА
1 Парижская коммуна	А. 1870 г.
2 образование Северогерманского союза	Б. 1832 г.
3 избирательная реформа в Англии	В. 1866 г.
4 объединение Италии	Г. 1871 г.

9. Выберите из предложенного списка, то что характеризует внешнюю политику Великобритании:

- 1 носила колониальный характер
- 2 стремилась к возвышению Франции на европейском континенте
- 3 продолжала колонизацию Австралии и Новой Зеландии
- 4 выступала противницей Турции

10. Найди лишнее в предложенном списке и объясни свой выбор:

Бурбоны, белый террор , хартия, Ришелье, канцлер

11. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Правление Луи Филиппа получило название Июльской_(1)_____.
Изменения, внесенные в политическую жизнь страны, уменьшили власть
(2)_____ и упрочили -(3)_____строй.

12. Дайте определение понятиям :

А) чартизм–

Б) плебисцит-

В) коммуна-

13. Какое событие произошло ранее всего:

1 Тильзитский мир

2 франко-прусская война

3 Венский конгресс

4 консульство во Франции

Контрольная работа
«Строительство новой Европы»

II вариант

1. Когда Наполеон стал пожизненным консулом?

- 1 1799г.
- 2 1802г.
- 3 1804г.
- 4 1807г.

2. Как называлась система мер, введенная Наполеоном, при которой всем зависимым от Франции странам запрещалось торговать с Англией:

- 1 торговая война
- 2 континентальная блокада
- 3 «закрытие» страны
- 4 нейтралитет

3. Восстание лионских ткачей произошло в :

- 1 1821г.
- 2 1831г.
- 3 1841г.
- 4 1851г.

8. Как в Англии называлось движение за избирательную реформу:

- 1 демократизация
- 2 популизм
- 3 радикализм
- 4 чартизм

9. Кому принадлежат эти слова: «Империя — это мир».

- 1 Наполеон Бонапарт
- 2 Людовик XVIII
- 3 Отто фон Бисмарк
- 4 Наполеон III

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1 битва при Ватерлоо
- 2 «кровавая майская неделя» в Париже

3 мировой экономический кризис

4 Венский конгресс

7. Верны ли следующие суждения:

А. Новая конституция Хартия 1814 установила в стране республику.

Б. Правление Луи Филиппа получило название июльская монархия.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

11. Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями

**ГОСУДАРСТВА
ЯВЛЕНИЯ**

СОБЫТИЯ И

1. Пруссия

1. Восстание на Сицилии

2. Франция
эпохи

2. Начало викторианской

3. Англия

3. Принятие Хартии 1814

4. Италия
парламент

4. Франкфуртский

9. Выберите из предложенного списка все, что имеет отношение к объединению Германии:

1 кровавая майская неделя

2 создание немецкого таможенного союза

3 открытие франкфуртского парламента

4 уничтожение «гнилых местечек»

5 назначение Бисмарка главой правительства

10. Найди в приведенном списке лишнее и объясни свой выбор:

коммуна, борьба с версальцами, разрушение Вандомской колонны, 72 дня, «Битва народов».

11. Прочтите текст, и вставь вместо пропусков нужные слова.

22 июня Бонапарт вторично подписал(1) _____ от трона. Его лишили
(2) _____

титула и сослали на (3) _____.

12. Дайте определение следующим терминам :

оппозиция-

юнкер-

шовинизм-

13.Какое событие произошло позже всего:

1 совершение государственного переворота Луи Наполеоном

2 открытие в Париже всемирной промышленной выставки

3 создание немецкого таможенного союза

4 избрание Бисмарка канцлером

США в XIX в. Гражданская война в США.

Вариант 1.	Вариант 2			
<p>A1. Рабовладельцы США в отличие от рабовладельцев Древнего мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) были тесно связаны с капиталистическим производством 2) распространили рабство на всю территорию государства 3) отказались от применения телесных наказаний 4) обращали в рабство только за долги <p>A2. Требование республиканской партии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) немедленная отмена рабства 2) отмена таможенных пошлин 3) выход северных штатов из состава США 4) бесплатная раздача участков земли на западе <p>A3. Результат Гражданской войны в США:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ускорение процесса модернизации 2) распространение рабства на западные земли 3) передача земли в собственность индейцев и негров 4) переход политической власти в руки плантаторов Юга <p>A4. Гарриет Табмен, Джон Браун — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) президенты США 2) военачальники 3) аболиционисты 4) партийные лидеры <p>A5. Фермерским называется хозяйство, в котором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) используется ручной труд 2) используется труд зависимых крестьян 3) все изделия производятся для личного потребления 4) используется наемный труд и продукция производится на продажу <p>B1. Расположите в хронологической последовательности события.</p> <p>А) принятие Декларации независимости США</p> <p>Б) создание республиканской партии</p> <p>В) начало Гражданской войны в США</p> <p>Г) принятие закона о гомстедах</p>	<p>A1. В южных штатах США в отличие от северных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствовало помещичье землевладение 2) начался промышленный переворот 3) развивалось фермерское хозяйство 4) использовался труд рабов <p>A2. К требованиям аболиционистов в США относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) немедленное запрещение рабства 2) принятие рабочего законодательства 3) запрещение распространения рабства на западные земли 4) передача вопроса об уничтожении рабства на усмотрение рабовладельца <p>A3. Главная задача Гражданской войны в США:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение границ на западе 2) уничтожение феодальных пережитков 3) уничтожение рабства и сохранение единства США 4) освобождение от колониального гнета Англии <p>A4. Улисс Грант и Роберт Ли — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) президенты США 2) военачальники 3) аболиционисты 4) партийные лидеры <p>A5. Гомстеда — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) земли, принадлежащие плантаторам Юга 2) территории, которые Испания уступила США 3) территории, отведенные для проживания коренного населения 4) участки, которые в США предоставлялись поселенцам бесплатно или на льготных условиях <p>B1. Расположите в хронологической последовательности события.</p> <p>А) образование Конфедерации</p> <p>Б) принятие Конституции США</p> <p>В) принятие закона об отмене рабства</p> <p>Г) окончание Гражданской войны в США</p>	1	2	3
1	2	3		

1 – вариант.

Часть I.

В заданиях этой части выберите только один правильный ответ.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Что характеризует человека раннего Нового времени:
 - 1) стремление к традиционному образу жизни
 - 2) сохранение старых обычаев и ценностей
 - 3) предпринимательский дух
 - 4) боязнь любых новшеств

2. Страна - родина промышленного переворота:
 - 1) Голландия
 - 2) Англия
 - 3) Франция
 - 4) Россия

3. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:
 - 1) ислам
 - 2) иудаизм
 - 3) буддизм
 - 4) индуизм

4. Представителями эпохи Просвещения были:
 - 1) Вольтер, Монтескье, Локк
 - 2) Да Винчи, Рафаэль, Тициан
 - 3) Коперник, Бруно, Галилей
 - 4) Лютер, Кальвин, Мюнцер

5. Токугава являлся:
 - 1) основателем религии синтоизма
 - 2) правителем из династии Великих Моголов
 - 3) руководителем крестьянского восстания в Китае
 - 4) основателем династии военных правителей в Японии

6. Кто был автором Декларации Независимости Америки принятой 4 июля 1776 г.?
 - 1) Томас Джефферсон
 - 2) Бенджамин Франклин
 - 3) Джордж Вашингтон
 - 4) Авраам Линкольн

7. Высший законодательный орган США по Конституции 1787 года:
 - 1) Верховный суд
 - 2) Ассамблея
 - 3) Конгресс
 - 4) Парламент

8. Титул японских правителей:
 - 1) император
 - 2) король
 - 3) сёгун
 - 4) богдыхан

9. Какой политический клуб установил террор во Франции в годы революции:
 - 1) жирондисты
 - 2) левеллеры
 - 3) диггеры
 - 4) якобинцы

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к чертам традиционного восточного общества:
 - 1) преобладание частной собственности
 - 2) господство традиций коллективизма
 - 3) стремление человека жить в гармонии с природой
 - 4) преобладание государственной собственности на землю

Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) движение за переустройство христианской церкви	1) абсолютная монархия
Б) страна владеющая колонией	2) луддизм
В) предприятие, основанное на ручном разделённом труде	3) метрополия
Г) движение разрушителей машин	4) реформация
Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху	5) мануфактура
	6) конституционная монархия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) начало Тридцатилетней войны	1) 1555 год
Б) принятие Декларации независимости и образование США	2) 1618 год
В) начало Великой французской революции	3) 1645 год
Г) Аугсбургский религиозный мир	4) 1649 год
Д) провозглашение Англии республикой	5) 1776 год
	6) 1789 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей собственной оси	1) Максимилиан Робеспьер
Б) основоположник Реформации	2) Джеймс Харгривс
В) установил протекторат в Англии	3) Мартин Лютер
Г) изобрёл механическую прялку	4) Оливер Кромвель
Д) лидер якобинцев	5) Николай Коперник
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции? - 2 б.

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 2) в революции победило «новое дворянство»
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 15-17

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

15. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? Кто является автором этого документа? - 2 б.

16. Каковы его основные положения? - 2 б.

17. Каково историческое значение данного договора? - 2 б.

Критерии оценки:

24 - 21 баллов – оценка «5»

20 - 17 баллов – оценка «4»

16 - 11 баллов – оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

2 – вариант.

Часть I.

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

1. Укажите хронологические рамки раннего Нового времени:

- 1) XIV - XVI века 2) XV - XVIII века 3) XVI - XIX века 4) XVI - XX века

2. В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии:

- 1) утвердились основы индустриального общества
2) существовали централизованные государства
3) правила иностранные по происхождению династии
4) сохранялось традиционное общество

3. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

4. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
3) служителей церкви, освящавших новые постройки
4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

5. К сословно-представительным органам не относится:

- 1) парламент 2) кортесы
3) Генеральные штаты 4) протекторат

6. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята:

- 1) Учредительным собранием 2) жирондистами
3) парламентом 4) якобинцами

7. Как назывался во Франции период с 1795 по 1799 гг.?

- 1) Директория 2) Консульство
3) Якобинская диктатура 4) Империя

8. Основатель Империи Великих Моголов:

- 1) Бабур 2) Акбар 3) Канси 4) Токугава

9. Согласно Конституции 1793 года во Франции устанавливалась:

- 1) конституционная монархия 2) абсолютная монархия
3) парламентская республика 4) республика

10. Представители династии Цинь были выходцами из:

- 1) Монголии
2) Кореи
3) Вьетнама

4) Маньчжурии

Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) переход от ручного труда к машинному труду	1) контрреформация
Б) исключительно право на производство и продажу чего - либо	2) диктатор
В) борьба католической церкви с реформацией	3) колонизация
Г) захват, заселение и хозяйственной освоение какой-либо территории	4) революция
Д) единоличный правитель в республике	5) промышленный переворот
	6) монополия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) Вестфальский мир	1) 1517 год
Б) принятие Конституции США	2) 1648 год
В) «Бостонское чаепитие»	3) 1703 год
Г) начало Реформации в Европе	4) 1773 год
Д) приход к власти якобинцев во Франции	5) 1787 год
	6) 1793 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) создал паровую машину	1) Джордж Вашингтон
Б) возглавил освободительное движение в Нидерландах	2) Джон Лильберн
В) первый американский президент	3) Наполеон Бонапарт
Г) возглавил движение левеллеров	4) Жан Поль Марат
Д) возглавил итальянский поход	5) Вильгельм Оранский
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость? - 2 б.

- 1) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- 2) запрет на применение любого языка, кроме английского
- 3) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- 4) запрет колониям принимать новых переселенцев
- 5) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- 6) запрещение местного самоуправления

Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 15-17

«...Национальное собрание признает и провозглашает перед лицом и под покровительством Верховного существа следующие права человека и гражданина.

Статья 1

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

Статья 2

Цель всякого политического союза - обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые - свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3

Источником суверенной власти является нация. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно от нации.

Статья 4

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому..

Статья 6

Закон есть выражение общей воли.... Закон должен быть равный для всех...

Статья 10

Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом...

Статья 17

Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

15. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? - 2 б.

16. Каковы его основные положения? - 2 б.

17. Каково историческое значение данного договора? - 2 б.

Критерии оценки:

24 - 21 баллов – оценка «5»

20 - 17 баллов – оценка «4»

16 - 11 баллов – оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

1

– вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1700 год
Б) принятие «Табели о рангах».	2) 1703 год
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1709 год
	4) 1711 год
	5) 1722 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. - **1 б.**

- 1) отмена патриаршества
- 2) Башкирское восстание
- 3) открытие первого музея - Кунсткамеры
- 4) Азовские походы

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - **1 б.**

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

4. Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) учреждение министерств
- 2) созыв Государственной думы
- 3) упразднение приказов
- 4) учреждение Государственного совета
- 5) создание Сената

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I? - **1 б.**

- 1) генерал-прокурор
- 2) коллегия

- 3) губерния
- 4) подушная подать
- 5) присяжный заседатель

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.
- 2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.
- 3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

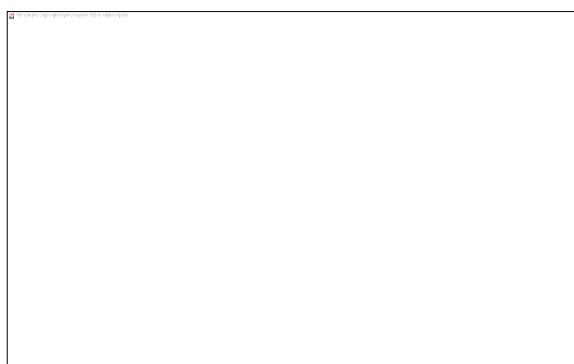
Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис	факт	тезис	факт
1	1	2	2

7. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Рассмотрите изображение, к какому светскому событию оно посвящено? - 1б.



Часть II.

9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально

складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). - **3 б.**

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. Этот монарх в начале своего правления делил российский престол со своим старшим братом. Все дела управления государством были переданы в ведение их сестры. Но позднее младший брат добился удаления сестры в монастырь и взял власть в свои руки. В годы его правления Россия вела войну, длившуюся более двадцати лет и завершившуюся подписанием выгодного для России мира. - **3 б.**

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.
2. Назовите его сестру, упоминаемую в отрывке.
3. Назовите цель, ради достижения которой была начата война, упоминаемая в отрывке.

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) указ о единонаследии	1) 1708 год
Б) учреждение Синода	2) 1710 год
В) введение гражданской азбуки	3) 1714 год
	4) 1721 год
	5) 1724 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – **1 б.**

- 1) восстание под предводительством К. Булавина
- 2) заключение Ништадского мира
- 3) указ о престолонаследии
- 4) Прутский поход

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - **1 б.**

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

4. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I?

Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

5. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра Великого. - **1 б.**

- 1) Сенат
- 2) Соборное уложение
- 3) ассамблеи
- 4) Кунсткамера
- 5) рекруты
- 5) присяжный заседатель

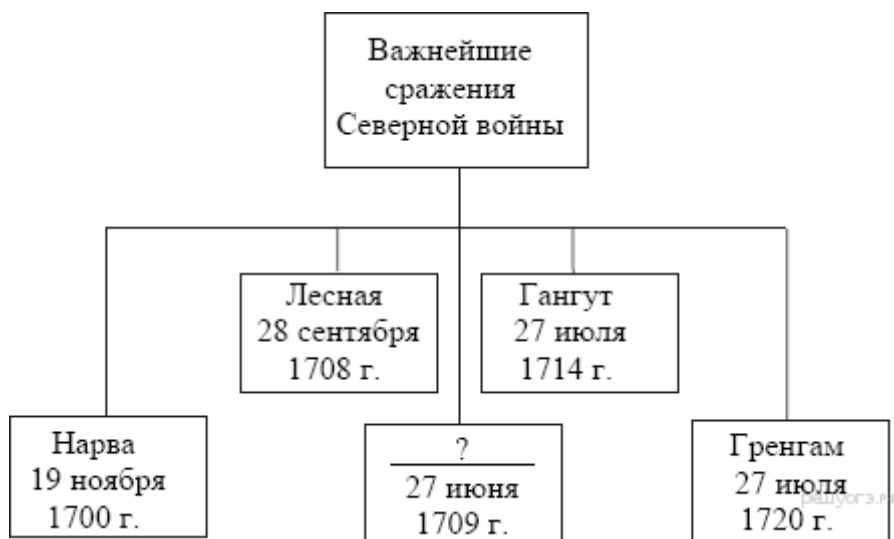
6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) При Петре I в России происходят радикальные изменения в духовной сфере, в дворянском быте.
- 2) Восточную внешнюю политику Петра I нельзя назвать удачной.
- 3) Среди дворян распространяется мода на европейское платье, мужчины начинают брить бороды, начинают проводиться ассамблеи.
- 4) Россия терпит поражение в ходе Прутского похода, вынуждена вернуть Азов Турции.

Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис	факт	тезис	факт
1	1	2	2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Какому событию посвящен выпуск данной марки? - 1 б.

Часть II.

9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Петр Великий провел серию масштабных реформ преобразивших Россию. Так, он ликвидировал устаревшие указы, заменив их на министерства. Учредил Сенат и Синод, Главный магистрат. В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность. При Петре Великом был принят Указ о единонаследии, который уравнивал вотчину и поместье и запретил дробить имение между наследниками.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). - **3 б.**

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну. - **3 б.**

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне

Проверочная работа «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

1. вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 1. появление самозванцев
 2. стремление крестьянства ограничить боярский произвол
 3. усиление роли гвардии в государственных делах
 4. перенос столицы в Санкт-Петербург
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
 1. Иван Антонович
 2. Анна Иоанновна
 3. Петр II
 4. Екатерина I
3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором _____ в _____ г.
4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в _____ войне.
5. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1. 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
2. 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3. 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1. кондиции 2. регентство 3. фаворитизм	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

8. Определите верные высказывания:
 1. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
 2. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
 3. В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
 4. Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
 5. Власть воевод в городах была ограничена.

9. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

1. в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
 2. ослабили гонения на старообрядцев.
 3. народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
 4. восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
 5. к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
1. Кабинет министров
 2. Верховный тайный совет
 3. Сенат
 4. Конференция при высочайшем дворе
11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?
«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».
1. Петра I
 2. Анны Иоанновны
 3. Петра III
 4. Елизаветы Петровны
12. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:
«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».
- На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

2. вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 1. стремление казачества получить дворянские привилегии
 2. распространение клеветы против правящей династии
 3. изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
 4. военные неудачи России
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
 1. Петр III
 2. Анна Иоанновна
 3. Елизавета Петровна
 4. Иван Антонович
3. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в _____ войне.
4. Императрица _____ отменила указ Петра I о _____.
5. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1. Екатерина I 2. Петр III 3. Анна Иоанновна	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской» Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей В) создание Верховного тайного совета

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1. регентство 2. гвардия 3. «бироновщина»	А) Лучшая, привилегированная часть войска Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах. В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

8. Определите верные высказывания:
 1. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
 2. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
 3. В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
 4. Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
 5. В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.
9. «Да» или «нет»?
 1. В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
 2. В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
 3. На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.

4. Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
5. Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
 1. Конференция при высочайшем дворе
 2. Кабинет министров
 3. Коллегии
 4. Верховный тайный совет
11. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

«...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»

1. Петра I
2. Анны Иоанновны
3. Петра III
4. Петра II

1. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал: «Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами

Проверочная работа по теме «Российская империя при Екатерине II». 8 класс

Часть А 1. Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:

а) «Кондициях»; б) «Правде воли монаршей»; в) «Наказе»; г) Генеральном регламенте.

2. В 1767 г.:

а) началось царствование Екатерины II; б) созыв Уложенной комиссии; в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева; г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия

3. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:

а) введение новых налогов в пользу государства; б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;

в) создание регулярной армии и рекрутские наборы; г) закрепощение крестьян.

4. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: а) указ о единонаследии;

б) Табель о рангах; в) «Манифест о вольности дворянства»; г) «Жалованная грамота дворянству».

5. В 1775 г.: а) издана «Жалованная грамота дворянству»; б) начала работу Уложенная комиссия;

в) была проведена губернская реформа; г) был принят указ о секуляризации церковных земель.

6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

7. Какой мирный договор был подписан в 1774 году?

а) Ясский; б) Кючук-Кайнарджийский; в) Абосский; г) Крымский.

8. В результате дарования Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

а) служба для дворян стала обязательной б) были созданы земства, руководимые дворянами

в) были учреждены ассамблеи г) был закреплен широкий круг привилегий дворянства

9. Что из названного относится к достижениям внешней политики Екатерины II?

- А) вхождение в состав Российской империи Финляндии
- Б) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- В) получение Россией выхода к Чёрному морю Г) получение Россией выхода к Балтийскому морю

10. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров; в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

Часть Б 11. В чем заключается значение восстания под предводительством Е.И.Пугачева?

12. В чем заключалась главная идея «просвещенного абсолютизма»?

Итоговая контрольная работа по истории России

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.**
 - 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
 - 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
 - 3) Семилетняя война ;
 - 4) Северная война.
- 5. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 6. Чем известен в русской истории 1703 год?**
 - 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 7. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
 - 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
 - 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 8. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
 - 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 9. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 10. . Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**
 - 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
 - 2)снижению пошлин на товары с Востока;

3)снижению пошлин на все иностранные товары;

4)запрету торговли иностранным купцам.

11. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

12. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

13. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

14. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

15. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

1) художники-портретисты XVIII века.;

2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;

3) государственные деятели периода Смутного времени;

4) представители духовенства периода церковного раскола

16. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

17. Годы правления Павла I:

1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

2. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) 1727-1730 гг.

В) «верховники»	3) 1740-1741 гг
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) Пётр II	5) 1741-1761 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) Иван VI Антонович	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

3. Из сочинения историка

«Реформы этого монарха можно разделить на два периода. Неудачно начатая война со шведами стала подлинным «двигателем» преобразований. Поначалу царь во многом шёл по наитию, подчинялся требованиям момента. Нужда в деньгах, припасах, кораблях, оружии, обученных людях требовала изменений не только армии, но всей системы управления, финансов, промышленности. Главным было — победить в войне во что бы то ни стало. Поэтому первые преобразования оказались поспешными, непродуманными. Денег и людей при этом, естественно, не жалели.

К концу войны начался второй этап реформ. Они приобрели более системный характер, стали осмысленными.

За годы реформ фактически был создан новый государственный аппарат. Во главе его стоял Правительствующий Сенат, которому подчинялись вновь образованные центральные правительственные органы — коллегии. Кроме уездов появились также губернии и провинции. Штат чиновников увеличился вдвое, бюрократическое начало стало преобладающим в системе управления. Соблюдение законности обеспечивали прокуратура, суды, тайные агенты — фискалы. Особую роль в истории государства сыграла Табель о рангах, установившая деление всех служащих на 14 рангов по трём чиновным категориям: военные, гражданские и придворные чины. Отныне движение по карьерной лестнице определялось не происхождением чиновника или военного, а его усердием и добросовестной службой в каждом чине».

3.1 Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке. Укажите годы его правления.

3.2 В третьем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описывается ситуация, признаки которой указываются в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух признаков данной ситуации.

4. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Урожайность зерновых в некоторых местностях России в конце XVII в

Местность

Рожь Овес Ячмень

Угодья Кирилло-Белозерского монастыря	10	5	6
Вологодский Север	4,2	2,8	6

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| А) На землях Кирилло-Белозерского монастыря наибольший урожай давали посевы | 1) ржи |
| Б) Одинаково продуктивными и в монастырских вотчинах, и на Вологодском Севере были посевы | 2) ячменя |
| В) По большинству показателей более высокими урожаями отличались | 3) земли Вологодского Севера |
| | 4) овса |
| | 5) угодья Кирилло-Белозерского монастыря |

А Б В

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.

- 1. В период царствования Петра I появились:** 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства
- 2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
- 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"
- 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:** 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.
- 5. Меркантилизм – это:** 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.
- 6. Важнейший итог Полтавской битвы:** 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву
- 7. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**
1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина
- 8. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование** 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича
- 9. Определите событие, которое произошло раньше других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война
- 10. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг
- 11. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;
- 12. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**
1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.
- 13. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**
1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция
- 14. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

15. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

16. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

17. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадский мирный договор

Ответ _____

2. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) империя Е) фаворит Ж) кондиции	1) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство 2) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета. 3) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику 4) 1725-1727 гг. 5) 1762-1796 гг. 6) 1761-1762 гг. 7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

3. Из сочинения историка

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику».

3.1 Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика.

3.2 Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.

4. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Годовые обороты русских портов

Год	Санкт-Петербург	Архангельск	Астрахань
1719	1976 тыс. руб.	2942 тыс. руб.	961 тыс. руб.
1726	3953 тыс. руб.	245 тыс. руб.	988 тыс. руб.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

А) К 1726 г. более чем в 10 раз упали объёмы торговли, осуществляемые через порт

1) 1726 г.

Б) К 1726 г. главными морскими торговыми воротами страны становится

2) 1719 г.

В) Совокупный годовой оборот трёх портов, представленных в таблице, был выше в

3) Астрахань

4) Архангельск

5) Санкт-Петербург

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9 КЛАСС

Административная контрольная работа

1 вариант

1. Что из перечисленного впервые появляется в XIX веке (несколько ответов)

А) лесодобыча Б) машиностроение В) электричество Г) текстильная отрасль Д) химическая промышленность

2. Капитал – это: А) деньги Б) личные накопления В) деньги, приносящие прибыль Г) движимое и недвижимое имущество

3. При урбанизации происходит : А) рост деревень Б) рост городов В) увеличение колоний Г) исчезновение границ

4. При аграрном капитализме:

А) крестьяне свободны, обедневшие нанимаются на работу к разбогатевшим, увеличивается товарность хозяйств

Б) крестьяне закрепощены, работают на землевладельца, который стремится получить как можно больше товаров

В) крестьяне стремятся переехать в город, получить работу на заводе

Г) крестьяне ведут вооруженную борьбу, требуют от землевладельца вкладывать деньги в аграрное хозяйство

5. Пауперизм –это : А) чрезмерная роскошь Б) соблюдение личной гигиены В) массовый уход крестьян из деревни Г) катастрофическая бедность

6. Кризис перепроизводства – это когда : А) количество товаров превышает спрос Б) товаров мало, а спрос возрастает В) производятся товары плохого качества Г) товары продаются только в конкретные страны

7. Установите соответствие

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Джон Стюарт Миль | а) марксизм |
| 2. Жозеф де Местр | б) социализм |
| 3. Фридрих Энгельс | в) либерализм |
| 4. Анри де Сен-Симон | г) консерватизм |

8. Дайте определения понятиям модернизация, индустриализация

Административная контрольная работа

2 вариант

1. Транспортная революция началась: А) с пароходов Б) с самолетов В) с железных дорог Г) с городского транспорта **2.**

Стандартизация – это : А) продажа одинаковых товаров Б) производство деталей по образцу В) массовая покупка схожих предметов Г) торговля с одними и теми же странами

3.Свободную конкуренцию внутри страны ограничивало: А) правительство Б) монополии В) нехватка средств Г) аграрный сектор

4. Демографические перемены в XIX веке выразились

А) в повышении смертности и низкой рождаемости

Б) в повышении смертности и высокой рождаемости

В) в понижении смертности и высокой рождаемости

Г) в понижении смертности и низкой рождаемости

5. Социальная мобильность подразумевает : А) переезд из одного региона в другой Б) переход из одной общественной группы в другую В) переход с одного места работы на другое Г) право свободного передвижения

6. Демократизация избирательного права – это А) требования всеобщей воинской повинности Б) введение свободы слова и печати В) разрешение голосовать каждому без ограничений Г) разрешение свободного выбора в вопросах внутренней политики

7. Установите соответствие

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Джон Стюарт Миль | а) марксизм |
| 2. Жозеф де Местр | б) социализм |
| 3. Фридрих Энгельс | в) либерализм |
| 4. Анри де Сен-Симон | г) консерватизм |

8. Дайте определения понятиям урбанизация , индустриализация

Контрольная работа «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»

1. Установите соответствие между событиями истории Франции и именами правителей, пришедших к власти в результате этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца. В перечне справа есть лишняя характеристика.

Имена	События
А) Луи Бонапарт	1) реставрация Бурбонов в 1814 г.
Б) Луи Филипп Орлеанский	2) революция 1848 года
В) Людовик XVIII	3) государственный переворот 1851 г.
Г) Наполеон Бонапарт	4) революция 1830 г.
	5) государственный переворот 18 брюмера 1799 года

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Этот человек верил в то, что все вопросы можно решить только силой. Ему принадлежат знаменитые слова об объединении «железом и кровью». Это

- А) О. Бисмарк Б) Вильгельм I В) Дж. Гарибальди Г) К. Кавур

3. Карбонарий, угольщик — что связывает эти слова?

- А) карбонариями называли вождей революционной борьбы за освобождение Италии, наиболее активными участниками которой были шахтеры-угольщики
 Б) эти слова никак не связаны
 В) слово «карбонарий» (участник революционной борьбы за национальную независимость Италии) буквально переводится на русский язык словом «угольщик»

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) провозглашение Германской империи
 Б) наивысший подъем чартистского движения в Англии
 В) Венский конгресс
 Г) Гражданская война в США
 Д) Июльская революция во Франции

Ответ:

1	2	3	4	5

5. Что из названного произошло в Великобритании в 1851 году?

- А) избирательная реформа
- Б) первая Всемирная промышленная выставка
- В) создание первых тред-юнионов
- Г) вступление на престол королевы Виктории

6. В каких **двух** из названных стран участники революций 1848-1849 гг. ставили национально-освободительные задачи наряду с задачами социальными?

- А) США
- Б) Венгрия
- В) Пруссия
- Г) Италия

7. Общегерманские Национальные собрания (парламент) происходили в 1848-1849 гг.

- А) в Берлине
- Б) во Франкфурте
- В) в Мюнхене
- Г) в Вене

8. О ком идёт речь?

«Первый президент Французской республики с 1848 по 1852, император французов с 1852 по 1870 гг. Племянник Наполеона I, после ряда заговоров с целью захватить власть, пришёл к ней мирным путём как президент республики (1848). Совершив переворот (1851) и устранив законодательную власть, путём «прямой демократии» (плебисцит) установил авторитарный полицейский режим и ещё через год провозгласил себя императором Второй империи» _____

9. Главная причина революции в Германии в марте 1848 г.?

- А) революция во Франции и Италии
- Б) стремление буржуазии получить власть
- В) аграрный характер развития страны
- Г) необходимость объединения страны

10. Северогерманский союз был создан:

- А) 1866 г.
- Б) 1848 г.
- В) 1834 г.
- Г) 1815 г.

11. Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне. Причины ослабления империи Наполеона:

- А) стремление народов зависимых от Наполеона стран к свободе
- Б) отказ Франции от завоевательной политики
- В) недовольство народа непрерывными войнами
- Г) негативные последствия континентальной блокады для французской экономики

12. О каком событии идёт речь: запрет на ввоз в Европу товаров из Англии.

13. Ландтаг – это:

- А) конституция в Германии
- Б) титул императора в Германии
- В) парламент в Германии
- Г) глава правительства в Германии

14. Партия, защищавшая интересы буржуазии и купцов в Великобритании

- А) лейбористская партия
- Б) республиканская партия
- В) либеральная партия
- Г) консервативная партия

15. США приобрели у России Аляску в

- А) 1874 г. Б) 1867 г. В) 1847 г. Г) 1842 г.

16. Какое положение из перечисленных **не характеризует** особенности промышленной революции в США?

- А) массовая миграция населения на восток страны Б) использование европейской рабочей силы
В) происходила особенно активно на Севере страны Г) привлечение европейских капиталов

17. Установите соответствие между событиями и датами истории США. В перечне справа есть лишняя характеристика.

Даты	События
А) январь 1863 г.	1) капитуляция армии генерала Ли
Б) февраль 1865 г.	2) закон о гомстедах
В) 14 апреля 1865 г.	3) убийство Линкольна
Г) апрель 1865 г.	4) закон об отмене рабства
	5) запрет рабства на территории

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Для экономического развития Юга США было характерно

- А) широкое применение технических средств Б) массовое использование рабского труда
В) применение наемной рабочей силы Г) господство семейных ферм

19. Руководителем массового восстания рабов в Виргинии в 1831 г. был:

- А) Маккормик Б) Линкольн В) Табмен Г) Тернер

20. Укажите дату начала Гражданской войны в США:

- А) 1831 г. Б) 1841 г. В) 1851 г. Г) 1861 г.

21. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрии и Венгрии выразилась в

- А) преподавании в школах на немецком языке
Б) полном контроле Католической церкви над культурой страны
В) публикации трудов по славянской истории
Г) пропаганде австрийской культуры в Венгрии

22. Для политического устройства Австро-Венгерской империи было характерно наличие

- А) однопалатного парламента Б) автономии Сербии в составе Венгрии
В) двух конституций Г) финансовой системы у каждого государства

23. За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал:

- А) Дж. Гарибальди Б) Бисмарк В) Виктор-Эммануил II Г) К. Кавур

24. Верны ли следующие суждения?

А. По конституции Итальянского королевства, пост и вся Италия превращалась в единую республику с парламентом из двух палат.

Б. Демократические круги советовали Гарибальди сохранить диктаторские полномочия, но Гарибальди отказался от диктаторских полномочий, и по его настоянию был проведен плебисцит.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

25. В программу «Народной хартии» в Великобритании входило требование

- А) всеобщего избирательного права для всех жителей Англии
Б) избирательного права для всех женщин Англии
В) избирательного права для всех мужчин Англии
Г) введения программы социального страхования

26. Английский флот в битве у мыса Трафальгар возглавил:

- А) Наполеон Бонапарт Б) Талейран В) Нельсон Г) Ушаков

27. Эта битва была последней битвой Наполеона:

- А) при Ватерлоо Б) при Лейпциге В) под Аустерлицем Г) Бородинская

28. В каком году прошли «100 дней Наполеона»?

- А) 1811 г. Б) 1812 г. В) 1814 г. Г) 1815 г.

29. Прочитайте отрывок из книги историка К. Хибберта «Королева Виктория» и ответьте на вопросы.

«Королева очень опасалась, что во время предъявления _____ петиции в парламент в апреле 1848 г. в Лондоне могут произойти волнения и акты насилия со стороны беднейших слоев населения. Ей сообщили, что в петиции были изложены все требования _____, а подписи под Хартией поставили более пяти миллионов человек. Что же до демонстрантов, то их колонна, направлявшаяся в Вестминстер, должна насчитывать не менее 150 тысяч человек. Напуганные огромными толпами возмущенных людей, марширующих по улицам Лондона, многие аристократы собрали своих слуг и придворных со всех своих загородных резиденций и привезли их в Лондон для защиты своих домов».

29.1. Напишите пропущенное в тексте название движения, о котором идет речь.

29.2. Привлекая информацию текста и знания по курсу, объясните, чем были вызваны опасения королевы и верхушки британского общества в тот момент.

29.3. Чем завершились описываемые события?

30. Сравните роль национального фактора в Италии, Германии и Австрийской империи.

1 вариант

Часть 1.

1. Промышленный переворот – это:

- а) развитие машинного производства, где существует разделение труда и применяется наёмный труд рабочих.
- б) переворот, совершенный фабричными рабочими
- в) переход от мануфактуры к фабрично-заводскому машинному производству

2 Найдите лишнее. Страны «старого» капитализма:

- а) Англия;
- б) США;
- в) Франция.

3. Либерализм - это

- а) течение, выступающее за гражданские, политические и экономические свободы;
- б) течение, опирающееся на идею традиции, сохранении существующего политического строя (например, конституционной монархии);
- в) движение за религиозное образование

4. Период с 1799 до 1804г. историки назвали:

- а) империя
- б) республика
- в) консульство
- г) конституционная монархия

5. Эта система мер, введённая Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией:

- а) торговая война
- б) континентальная блокада
- в) "закрытие" Англии

6. Одной из причин Франко-прусской войны было:

- а) требование Наполеона III уступить Франции часть земель Германии
- б) отказ прусского короля удовлетворить требование французского императора об отказе от претензий на испанскую корону
- в) интервенция стран Священного союза в Венгрию

7. К основным мероприятиям Парижской коммуны не относится

- а) повышение заработной платы чиновникам
- б) отмена декрета о немедленном взыскании долгов по векселям
- в) организация государственных мастерских
- г) ограничение рабочего дня до 10 часов

8. Первым канцлером Германии стал:

- а) Бюллов

б) Лассаль

в) Бебель

г) Бисмарк

9. Концепцию доктрины «Америка для американцев» предложил:

а) Линкольн

б) Трумэн

в) Монро

10. В 1860 г. президентом США стал:

а) Линкольн

б) Браун

в) Грант

Часть 2.

1. Установите хронологическую последовательность событий и пронумеруйте их.

1. Провозглашение консульства	
2. Битва при Ватерлоо	
3. Заграничные походы русской армии	
4. «100 дней Наполеона»	
5. Введение континентальной блокады Англии	

1. По какому принципу образованы ряды. Определите лишний элемент.

Дж. Г. Байрон, Дж. Верди, А. Сен-Симон, В.Гюго, К. Моне,

О. Ренуар.

3. Определите, о ком идет речь?

Выдающийся американский государственный деятель, президент США. Родился в штате Кентукки. Работал дровосеком, сплавщиком леса, почтовым служащим. Занимался самообразованием, сдал экзамен на адвоката, стал известным юристом. Убежденный противник рабства. Один из организаторов республиканской партии, как ее кандидат стал президентом США в 1860 г. В годы гражданской войны 1861-1865 гг. проводил демократические преобразования, что обеспечило победу Севера. В 1864 г. был повторно избран президентом США. 14 апреля 1865 г. был смертельно ранен агентом плантаторов и нью-йоркских банкиров Бутсом.

Часть 1.

1. Монополия – это:

- а) форма организации капиталистических предприятий, капитал которых образуется путём продажи акций;
- б) исключительное право производства, торговли, промысла, принадлежащее одному лицу, группе лиц, государству;
- в) форма организации товарного производства для развития внутренней и внешней торговли.

2. Найдите лишнее. Страны «молодого» капитализма:

- а) США;
- б) Франция;
- в) Германия

3. Консерватизм – это:

- а) течение, выступающее за гражданские, политические и экономические свободы;
- б) течение, опирающееся на идею традиции, сохранении существующего политического строя (например, конституционной монархии);
- в) движение за религиозное образование.

4. Наполеон провозглашён императором французов в:

- а) 1799г.
- б) 1802г.
- в) 1804г.
- г) 1805г.

5. Этот документ Наполеон считал своей "истинной славой". Он закрепил неприкосновенность частной собственности, равенство граждан, свободу совести:

- а) Гражданский кодекс
- б) Декларация независимости
- в) Конституция

6. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:

- а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- б) запрет Франции иметь артиллерию и флот
- в) восстановление монархии во Франции

7. Парижская коммуна – это

- а) тайное общество
- б) городское самоуправление
- в) поселение коммунаров

8. Парламент в Германии:

- а) рейхстаг

б) рикстаг

в) кортесы

9. Авраам Линкольн представлял:

а) республиканскую партию

б) демократическую партию

в) партию аболиционистов

10. Гражданская война в США:

а) 1860-1865 гг.

б) 1861-1865 гг.

в) 1861-1867 гг.

Часть 2.

1. Установите хронологическую последовательность событий и пронумеруйте их.

1. Провозглашение Германской империи	
2. Седанская катастрофа	
3. Парижская Коммуна	
4. «Кровавая майская неделя»	
5. Реформы Коммуны	

1. По какому принципу образованы ряды. Определите лишний элемент.

В. К. Рентген, Э. Резерфорд, Ч. Дарвин, П. Сезанн, Л. Паскаль, М. Фарадей.

1. Определите, о ком идет речь?

Выдающийся немецкий политический деятель и дипломат. Основатель юнкерско-буржуазной Германской империи. Занимал посты прусского посла в России и Франции. Один из создателей Северо-Германского союза во главе с Пруссией. Путем искусных дипломатических ходов сумел добиться изоляции Франции и спровоцировал объявление войны Пруссии Наполеоном III. После провозглашения в 1871 г. Германской империи, стал ее рейхсканцлером. Выступал противником католической церкви. Так же выступил с программой социальных реформ, введя законы об обязательном страховании некоторых категорий рабочих.. Неудачи внутренней и внешней политики сделали неизбежной его отставку

Проверочная работа

Вариант-1.

1. Назовите годы правления короля Георга V:

а) 1910-1936;

б) 1901-1910;

в) 1876-1901.

2. Назовите лидера либералов в Великобритании:

а) Б. Дизраэли;

б) Отто фон Бисмарк;

в) У. Гладстон.

3. Назовите две политические идеологии в Великобритании, которые существуют и в настоящее время:

а) социалисты и анархитсы;

б) консерваторы и либералы;

в) демократы и республиканцы.

4. В каком году был создан *Комитет рабочего представительства*:

а) 1900 г.;

б) 1901 г.;

в) 1903 г.

5. Что такое тред-юнионы:

а) профсоюзы;

б) картели;

в) сообщества.

6. Назовите даты *Великого голода* в Ирландии:

а) 1841-1845 гг;

б) 1845-1851гг;

в) 1851-1855 гг.

7. Назовите даты Второй империи во Франции:

а) 1848-1870 гг;

б) 1852-1870 гг;

в) 1858-1871 гг.

8. В каком году состоялся плебисцит во Франции предложенной императором идеи «либеральной империи»:

а) август 1871 г;

б) июль 1870 г;

в) май 1870 г.

9. В каком году был создан *Северогерманский союз*:

а) 1867 г;

б) 1868 г;

в) 1869 г.

10. В каком году была принята Конституция во Франции:

а) 1876 г;

б) 1875 г;

в) 1878 г.

11. Отличительной чертой Франции была:

а) трехпартийная система;

б) двухпартийная система;

в) многопартийная система.

12. Назовите дату *Буланжистского кризиса*:

а) 1889 г;

б) 1898 г;

в) 1899 г.

13. Назовите дату возникновения *Всеобщей конференции труда*:

а) 1893 г;

б) 1895 г;

в) 1899 г.

14. По конституции 1871 года в состав Германии вошли:

а) 24 монархии и 4 свободных города;

б) 20 монархий и 3 свободных города;

в) 22 монархии и 3 свободных города.

15. Рейхстаг-это:

- а) германский парламент;
- б) германский совет;
- в) германская дума.

16. Боснийский кризис разразился в:

- а) 1909 г;
- б) 1908 г;
- в) 1914 г.

17. Назовите политическое устройство Италии после ее объединения:

- а) республика;
- б) конституционная монархия;
- в) неограниченная монархия.

18. Какой пост занимал Джованни Джолитти с 1903 по 1914 гг:

- а) глава правительства;
- б) министр иностранных дел;
- в) министр финансов.

19. В каком году в США возникла *Популистская (народная) партия*:

- а) 1893 г;
- б) 1891 г;
- в) 1895 г.

20. За что выступали прогрессисты:

- а) зареспубликанизацию политической системы, социальные реформы, монопольное законодательство ;
- б) за республиканизацию политической системы, социальные реформы, антимонопольное законодательство;
- в) за демократизацию политической системы, социальные реформы, антимонопольное законодательств

Проверочная работа

Вариант-2.

1. Назовите годы правления короля Эдуарда VII:

а) 1910-1936;

б) 1901-1910;

в) 1876-1901.

2. Назовите лидера консерваторов в Великобритании:

а) Б. Дизраэли;

б) Отто фон Бисмарк;

в) У. Гладстон.

3. Назовите две политические идеологии в США, которые существуют и в настоящее время:

а) социалисты и анархитсы;

б) консерваторы и либералы;

в) демократы и республиканцы.

4. В каком году был создан *Британский конгресс тред-юнионов*:

а) 1896 г.;

б) 1876 г.;

в) 1868 г.

5. Назовите британского министра финансов:

а) Т. Рувельт;

б) Джованни Джолитти;

в) Д. Ллойд Джордж.

6. Доминионы-это:

а) крупное земельное владение;

б) самоуправление;

в) области с широкими правами самоуправления под властью британской короны.

7. Назовите дату Франко-германской войны:

а) 1870-1871 гг;

б) 1859-1870 гг;

в) 1866-1867 гг.

8. В каком году состоялся плебисцит во Франции по поводу восстановления во Франции империи:

а) август 1871 г;

б) 21 ноября 1852 г;

в) май 1870 г.

9. Назовите восстания в Париже в ходе Франко-германской войны:

а) 18 апреля 1871 г;

б) 18 мая 1871 г;

в) 18 марта 1871 г.

10. До какого года просуществовала Третья республика во Франции:

а) 1940 г;

б) 1937 г;

в) 1939 г.

11. Назовите политические идеологии во Франции XIX века:

а) республиканцы и демократы;

б) республиканцы, монархисты и националисты;

в) анархисты и националисты.

12. Назовите дату кризиса «дело Дрейфуса»:

а) 1891 г;

б) 1893 г;

в) 1894 г.

13. Расшифруйте аббревиатуру *ВКТ*:

а) Всеобщей конференции труда;

б) Великая конфедерация тред-юнионов;

в) Всероссийская конференции труда;

г) Всемирный конгресс татар.

14. Назовите политические идеологии в Германии XIX-начала века:

а) социалисты и анархисты;

б) консерваторы, либералы, социал-демократы, католическая партия Центра;

в) демократы и республиканцы.

15. Кайзер-это:

а) император Италии;

б) император Германии;

в) император Пруссии.

16. Аннексия-это:

а) окончательное присоединение;

б) временное присоединение;

в) коллективное прошение.

17. Какую цену заплатили итальянцы за создание единого национального государства:

а) одна длительная война;

б) две войны, долги упраздненных государств;

в) долг Италии в результате контрибуции.

18. Сколько составляла продолжительность рабочего дня в Италии:

а) 11-13 ч;

б) 13-15 ч;

в) 12-13 ч.

19. АФТ-это:

а) Американская федерация труда;

б) Африканская федерация труда;

в) Аргентинская федерация труда.

20. Какую политику проводила и проводит США по отношению к другим странам:

а) политику «умиротворения»;

б) политику экспансии;

в) политику нейтралитета.

Проверочная работа

«Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.»

Вариант I

Выберите 1 вариант ответа

1. Экономический кризис в этот период был вызван:

- А) последствия континентальной блокады и война
- Б) последствия войны
- В) разорение крестьянских хозяйств помещиками

2. В южных областях России преобладало:

- А) барщина
- б) оброк
- В) отходничество

3. На месячину переводились крестьяне в северных губерниях.

- А) да
- Б) нет

4. В сельском хозяйстве господствовало натуральное хозяйство.

- А) да
- Б) нет

5. Крестьяне Прибалтики были освобождены...

- А) получили личную свободу и земельный надел
- Б) получили только личную свободу

6. Александр I поддерживал проекты освобождения крестьян...

- А) без земли
- Б) с земельным наделом

7. Отметьте фамилию государственного деятеля, который разрабатывал проект освобождения крестьян:

- А) Сперанский
- Б) Аракчеев
- В) Новосильцев

8. Военные поселения создавались с целью...

- А) облегчить жизнь крестьян
- Б) снизить государственные расходы на содержание армии
- В) дать крестьянам землю

9. Большинство путей сообщения в это время в России были...

- А) железнодорожными
- Б) гужевыми
- В) водными

10. Большинство фабрик и заводов выполняло правительственные заказы.

- А) да
- б) нет

Фамилия	Кол-во баллов	Оценка

Проверочная работа

«Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.»

Вариант II

Выберите 1 вариант ответа

1. Ущерб от войны 1812 года составил:

- А) 100 тыс. рублей Б) 500 тыс. рублей В) 1 млрд. рублей

2. В северных губерниях России преобладало:

- А) барщина Б) оброк

3. Месячина это –

- А) постоянная работа на барской запашке при выплате ежемесячного содержания
Б) отход крестьян на заработок для выплаты оброка
В) работа крестьян на собственном поле в течении 1 месяца

4. Александр I впервые отменил крепостное право в Российской империи в

- А) Прибалтике Б) Польше В) Центральной России

5. Отметьте фамилию автора проекта освобождения крестьян без земли.

- А) Сперанский Б) Аракчеев В) Гурьев

6. Военные поселения это –

- А) размещение на квартирах действующей армии
Б) поселения солдат, совмещающих военную службу с семейной жизнью и сельским хозяйством
В) поселения крестьян, обеспечивающих армию необходимыми продуктами

7. Военные поселения размещались на...

- А) помещичьих землях Б) государственных землях
В) монастырских землях

8. Внутренняя торговля в это время в основном шла ...

- А) на ярмарках Б) в магазинах В) в супермаркетах

9. Первый русский пароход назывался

- А) Екатерина Б) Елизавета В) Александр

10. В промышленности наибольшее развитие в это время получило:

- А) производство продуктов питания
Б) производство тканей
В) производство оружия и сукна

Фамилия	Кол-во баллов	Оценка

Контрольная работа по теме «Россия в годы правление Николая I»

Вариант I

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) укрепление положения дворянства Б) введение гражданских свобод
В) усиление роли общественных организаций

2. При Николае I в управлении страной более значимую роль стал(а) играть:

- а. Сенат б. Государственный Совет
в. Собственная Его Величества канцелярия г. Комитет министров

3. Попытки решения крестьянского вопроса связаны с именем:

- а. Е.Ф. Канкрин б. М.М.Сперанского
в. П.Д. Киселева г. А.Х. Бенкендорфа

4. Проявлением кризиса феодально-крепостнической системы во время правления Николая I

НЕ было:

А) упадок многих помещичьих хозяйств, усиление эксплуатации крепостных крестьян, разорение крепостных мануфактур

Б) укрепление государственного аппарата, рост чиновничества

В) сдерживание роста численности наемных рабочих, затруднения в развитии рынка сбыта товаров, пагубное вмешательство государства в экономику

Г) значительное и быстрое развитие новых, капиталистических черт в экономике и жизни общества: увеличение численности капиталистических мануфактур, появление фабрик, начало промышленного переворота, усиление расслоения крестьянства, рост внутренней торговли

5. Указ об обязанных крестьянах был принят в

- А) 1828 г. Б) 1833 г. В) 1842 г. Г) 1847 г.

6. Прозвище "жандарм Европы" Николай I получил за

- А) победы России в Европе Б) подавление революционных движений в Европе
В) введение жесткого международного цензурного устава

7. По условиям Адрианопольского мирного договора (1829) с Турцией

- А) Турция получила часть Сербии и Греции Б) Некоторые области Закавказья перешли Турции

В) Черноморский берег Кавказа отошёл к России Г) Россия не имела права держать флот на Чёрном море

8. Укажите годы русско – иранской войны

А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 - 1828

9. Консервативное течение 30-40-х гг. было представлено:

А) "Теорией общинного социализма" Б) "Теорией славянофилов" В) "Теорией официальной народности"

10. Установите соответствие :

- | | |
|----------------|--|
| 1) Западники | а) отрицательное отношение к крепостному праву |
| 2) Славянофилы | б) поддержка реформ "сверху" |
| | в) поддержка развития страны по западноевропейскому пути |
| | г) вера в исключительность исторического пути России |
| | д) история России – часть общемирового процесса |
| | е) отрицательная оценка деятельности Петра I |

11. Укажите название кружка, члены которого высказывали мысли о необходимости подготовки революции в России, а после разгрома его правительством, приговорены к смертной казни, но были сосланы на каторгу и в ссылку:

А) кружок Станкевича Б) кружок братьев Критских В) кружок петрашевцев Г) кружок Герцена и Огарева

12. В Крымской войне против России в союзе с Англией и Турцией выступала

А) Персия Б) Франция В) Италия

13. Одним из руководителей обороны Севастополя был:

А) А.С. Меншиков Б) В.А. Корнилов В) А.П. Ермолов

14. Отметьте причины поражения России в Крымской войне:

- А) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги
- Б) был слишком быстро сдан Севастополь
- В) вооружение армии и флота России было хуже, чем у Турции
- Г) организация и обученность российской армии были слишком отсталыми
- Д) были слабо развиты средства сообщения в стране
- Е) изоляция России

15. Прочитайте текст об обороне Севастополя и заполните пропуски именами ее участников:

Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2). После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5).

Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

Имена: а) В.И. Истомин б) Н.И. Пирогов в) В.А. Корнилов г) П. Кошка д) П.С. Нахимов
е) Э.И. Тотлебен ж) А.С. Меншиков.

16. Господствующим направлением в русской и европейском искусстве начала 19 века оставался:

А) классицизм Б) романтизм В) реализм Г) сентиментализм

17. Новое направление – реализм появился в:

А) перед Отечественной войной 1812 года Б) в первые десятилетия 19 века

В) после Отечественной войны 1812 года Г) в 20-50 – е годы 19 века

18. 8. Основателем критического реализма в литературе является:

А) И.С. Тургенев Б) Н.В. Гоголь В) Ф.М. Достоевский Г) Д.В. Григорович

19. Опера « Жизнь за царя» принадлежит:

А) А.С. Даргомыжскому

Б) М.И. Глинки

В) К.А. Кавосу

Г) А.Н. Верстовскому

20. Полотна « Кружевница», « Гитарист», « Золотошвейка» принадлежит кисти:

А) О.А. Кипренского Б) В.А. Тропинину В) А. А. Иванову Г) П.А. Федотову

21. Какому архитектору принадлежит возведение храма Христа Спасителя?

А) К.И. Росси Б) О.И. Бове В) Д.И. Жилярди Г) К.А. Тон

22. Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

А) П.Брюлов 1) «Сватовство майора»

Б) А.Веницианов 2) «Всадница»

В) П.Федотов 3) «На пашне. Весна»

Г) А.Иванов 4) «Кружевница»

Д) О.Кипренский 5) «Явление Христа народу»

Е) В.Тропинин 6) «Портрет А.С.Пушкина»

Контрольная работа по теме «Россия в годы правление Николая I»

Вариант II

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) введение гражданских свобод Б) укрепление роли государственного аппарата
В) усиление роли общественных организаций

2. Составление свода законов Российской империи было поручено:

- а. В.П. Кочубею б. П.Д. Киселеву
в. С.С. Уварову г. М.М. Сперанскому

3. Реформа системы государственного управления привела к росту чиновничества, которое увеличилось к концу царствования Николая I до

- а. 40 тыс. б. 90 тыс. в. 110 тыс. г. 200 тыс.

4. По закону об обязанных крестьянах помещик

- А) мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение
Б) был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины
В) вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги
Г) освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной мануфактуре

5. Начало промышленного переворота в России приходится на

- А) 20-е годы Б) 30-е годы В) 40-е годы Г) 50-е годы

6. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор

- А) 1825 Б) 1828 В) 1829

7. Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и посылая туда военных советников

- А) Франция Б) Пруссия В) Англия Г) Австрия

8. Укажите годы русско – турецкой войны

- А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 – 1828

9. Теорию «общинного социализма» разработал

- А) А.И. Герцен Б) В.Г. Белинский В) П.Я. Чаадаев Г) М.В. Буташевич – Петрашевский

10. Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников

- А) стремление идеализировать допетровские порядки
Б) критика истории Западной Европы
В) отрицательное отношение к крепостному праву, всемогуществу чиновничества, подавлению прав и свобод личности
Г) уверенность в возможности мирного осуществления реформ

11. Автором теории «официальной народности» был

А) Н.Г. Устрялов Б) Н.В. Кукольник В) М.П. Погодин Г) С.С. Уваров

12. Что стало поводом к началу Крымской войны?

А) вход в черноморские проливы французского военного корабля «Шарлемань»

Б) противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами

В) спор православной и католической церквей за палестинские святыни

13. В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер:

А) Меньшиков А.С. Б) Тотлебен Э.И. В) Истомин В.И. Г) Кошка П.

14. После чего пал Севастополь в сентябре 1855 г.:

А) после захвата Малахова кургана

Б) когда английские корабли вошли в Северную бухту

В) после падения крепости Карс на Кавказе

15. Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны:

А) осада турецкой крепости Карс; Б) оборона Севастополя В) ввод русских войску в Дунайские княжества; Г) высадка союзных войск в Крыму; Д) Синопское сражение

16. Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется:

А) классицизм Б) романтизм В) сентиментализм Г) реализм

17. Главной отличительной чертой романтизма было:

А) опора на чувства человека; Б) противопоставление идеального образа реальной жизни

В) опора на взаимоотношения героев Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях

18. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был

А) В. Тропинин Б) А.Веницианов В) П. Федотов

19. Опера « Русалка» принадлежит:

А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки В) К.А. Кавосу Г) А.Н. Верстовскому

20. Какая картина принадлежит А.Г. Венецианову:

А) « Свежий кавалер» Б) « Явление Христа народу» В) « Последний день Помпеи» Г) « На жатве. Лето»

21. По проекту какого архитектора было построено здание Адмиралтейства в Петербурге?

А) А.Д. Захарова Б) А.Н. Вороникина В) К.И. Росси Г) О.И. Бове

22. Соотнесите фамилии художников и направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

А) П.Брюлов 1) критический реализм

Б) А.Веницианов 2) классицизм

В) П.Федотов 3) бытовой жанр

Г) О.Кипренский 4) романтизм

Д) В.Тропинин

1 вариант

1. Какой документ был принят в период правления Александра III 1881-1894 гг.?

1. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
2. Указ об обязанных крестьянах
3. Устав о всеобщей воинской повинности
4. «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

2. Укажите два положения, которые можно отнести к внутренней политике Александра III.

1. Налаживание диалога власти с либералами
2. Бескомпромиссная борьба с революционным движением
3. Утверждение принципа бессловности в системе самоуправления и в сфере образования
4. Стремление освободить крестьянина из-под власти общины
5. Ограничительные меры против периодической печати

3. Назовите фактор, который тормозил развитие сельского хозяйства в России конца XIX века?

1. Отсутствие спроса на поставки хлеба в западные страны
2. Сохранение временнообязанного положения крестьян
3. Массовый выход крестьян из общины с наделами
4. Обнищание крестьянства из-за тяжёлого налогового бремени

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Для рабочих предусматривались наказания за участие в стачках и записывались условия найма, которые записывались в _____. Эти и другие условия взаимоотношений фабрикантов и рабочих регламентировал закон, принятый в 1886 году.

5. Соотнесите понятие из первой колонки с определением из второй колонки.

Понятие	Определение
А) Пролетариат	1) социально-классовая категория, обладающий собственностью (в форме денег, средств производства, земли, и др.) и существующий за счёт доходов от этой собственности.
Б) Интеллигенция	2) Наёмные рабочие, занятые как в промышленности, так и в сельском хозяйстве, класс, формирование которого шло одновременно с промышленным переворотом.
В) Буржуазия	3) Совокупность людей, занятых умственным трудом и творческой деятельностью.

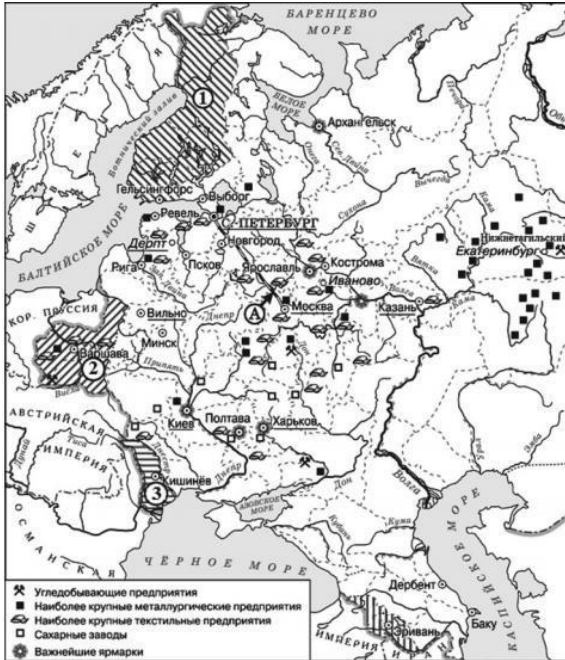
6. Установите соответствие между событиями и датами.

Событие	дата
А) создание тройственного союза	1) 1878 г.
Б) русско-французский союз	2) 1882 г.
В) завершение присоединения Средней Азии к России	3) 1884 г.
	4) 1893 г.

7. Назовите черту, которая характеризует внешнюю политику Александра III?

1. Ориентация на союз с Францией
2. Стремление России вступить в большую европейскую войну
3. Отказ от дальнейших планов российского присутствия на Дальнем Востоке
4. Отказ выполнять условия Заключительного акта Берлинского конгресса

8. Какие суждения, относящиеся к ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите *три* суждения из шести предложенных.



- 1) Наибольшее число металлургических предприятий страны в период, которому посвящена схема, находилось на Урале.
- 2) На схеме обозначена территория государства, с которым Россия в 1855 г. подписала Симодский договор.
- 3) Территория, обозначенная на схеме цифрой «1», вошла в состав России после Отечественной войны 1812 г.
- 4) Территории, обозначенной на схеме цифрой «2», российский император даровал конституцию.
- 5) Все территории, заштрихованные на схеме, вошли в состав России в период правления одного и того же императора.
- 6) На схеме обозначена территория государства, с которым Россия подписала Фридрихсгамский мирный договор.

9. Прочтите отрывок из исторического

произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

«Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь» с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивою! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».

- 1) закрепощение крестьян
- 2) рост мелкотоварного производства
- 3) промышленный переворот
- 4) создание монополий

10. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III? Объясните, как выбранное Вами положение связано политикой Контрреформ Александра III?

1. деятельность группы «Освобождения труда»
2. деятельность кружка Буташевича–Петрашевского
3. деятельность народников
4. учреждение «Союза борьбы за освобождения рабочего класса»



11. Назовите, имя и фамилию человека, изображённого на фото. Какой вклад в развитие Российской империи он осуществил в годы правления Александра III?

2 вариант

1. Какой документ давал полномочия местным властям вводить в территориях чрезвычайное положение?

- 1) «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
- 2) Указ об обязанных крестьянах
- 3) Устав о всеобщей воинской повинности
- 4) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

2. Укажите три положения, которые не относятся к внутренней политике Александра III.

1. Налаживание диалога власти с либералами
2. Бескомпромиссная борьба с революционным движением
3. Утверждение принципа бессловности в системе самоуправления и в сфере образования
4. Стремление освободить крестьянина из-под власти общины
5. Ограничительные меры против периодической печати

3. Укажите фактор, характеризующий российскую экономику 1880-1890-х гг.?

1. Большая роль крепостного труда
2. Быстрые темпы прироста промышленной продукции
3. Процветающее положение большинства крестьянских хозяйств
4. Незначительная роль иностранного капитала

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

В 1891 году началось строительство _____, связавшей европейскую часть России с Сибирью и Дальним Востоком.

5. Соотнесите понятие из первой колонки с определением из второй колонки.

Понятие	Определение
А) Пролетариат	1) сословие в России княжеского, царского и имперского периодов, возникшее в XII веке как низшая часть военно-служилого сословия
Б) Интеллигенция	2) Наёмные рабочие, занятые как в промышленности, так и в сельском хозяйстве, класс, формирование которого шло одновременно с промышленным переворотом.
В) Дворянство	3) Совокупность людей, занятых умственным трудом и творческой деятельностью.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

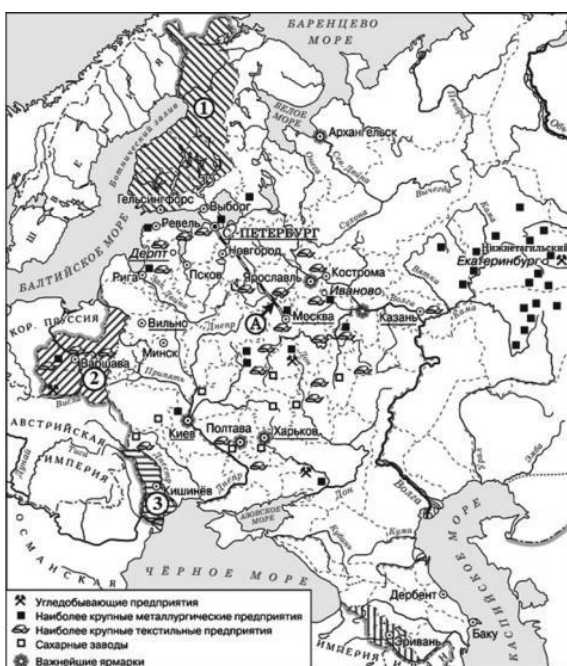
Событие	дата
А) создание троичного союза	1) 1878 г.
Б) русско-французский союз	2) 1882 г.

В) завершение присоединения Средней Азии к России	3) 1884 г.
	4) 1893 г.

7. Назовите черту, которая характеризует внешнюю политику Александра III?

5. Ориентация на союз с Великобританией
6. Стремление не допустить ввязывания России в большую европейскую войну
7. Отказ от дальнейших планов российского присутствия на Дальнем Востоке
8. Отказ выполнять условия Заключительного акта Берлинского конгресса

8. Какие суждения, относящиеся к ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



- 1) Наибольшее число металлургических предприятий страны в период, которому посвящена схема, находилось на Урале.
- 2) На схеме обозначена территория государства, с которым Россия в 1855 г. подписала Симодский договор.
- 3) Территория, обозначенная на схеме цифрой «1», вошедшая в состав России в начале XIX века имела автономию в управлении до начала правления Александра III.
- 4) Территории, обозначенной на схеме цифрой «2», российский император объявил войну.
- 5) Все территории, заштрихованные на схеме, вошли в состав России в период правления одного и того же императора.
- 6) На схеме обозначена территория государства, которая до правления Александра III была союзницей России, но после дворцового переворота в 1886 году стала сторонницей Австро-Венгрии и Германии.

9. Прочтите отрывок из исторического произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

«Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь» с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивой! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».

- 1) закрепощение крестьян
- 2) рост мелкотоварного производства
- 3) промышленный переворот
- 4) создание монополий

10. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III? Объясните, как выбранное Вами положение связано политикой Контрреформ Александра III?

1. деятельность группы «Освобождения труда»
2. деятельность кружка Буташевича–Петрашевского
3. деятельность народников
4. учреждение «Союза борьбы за освобождения рабочего класса»
5. борьбы за освобождения рабочего класса»



11. Назовите, имя и фамилию человека, изображённого на фото. Какой вклад в развитие Российской империи он осуществил в годы правления Александра III

Проверочная работа

1 вариант

1. Напишите значение терминов : либерализм, рабочий класс, стачка, амнистия, большевики

2. Расположи в хронологической последовательности:

А) отмена крепостного права в Прибалтике

Б) Зубатовский социализм

В) указ о вольных хлебопашцах

Г) Русско- Японская война

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А, 2Б, 3В, 4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,

1) С. Ю. Витте

А) разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б) реформа управления государственными крестьянами

3) П. А. Столыпин

В) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев

Г) учреждение в России Государственной Думы

4. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А. Аракчеев Г) М. Сперанский

Б) М. Кутузов Д) Н. Новосельцев

В) Ю. Самарин Е) А. Горчаков

5. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

1) марксизм;

2) западничество;

3) славянофильство;

4) народничество.

7. Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

8. Опишите личность Александр 2

Проверочная работа

2 вариант

1. Напишите значение терминов :западничество, ценз, октябристы, цензура, индустриализация

2. Расположи в хронологической последовательности:

А)отечественная война

Б)всероссийская октябрьская стачка

В) Крымская война

Г) отмена крепостного права в России

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ,
РЕФОРМЫ,

1) С. Ю.Витте

А) разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б) реформа управления государственными крестьянами

3) П. А. Столыпин

В) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев

Г) учреждение в России Государственной Думы

4. Обороной Севастополя в 1854—1855 гг. руководили

1) В. А. Корнилов и Э.И. Тотлебен

2) Н.И. Святополк-Мирский и М. Д. Скобелев

3) Е.Ф. Канкрин и И. А. Вышнеградский

4) А.П. Тормасов и П. В. Чичагов

5. Что из перечисленного относится к последствиям отмены крепостного права в России?

1) замедление процесса расслоения крестьянства

2) начало перехода к машинному производству

3) появление временнообязанных крестьян

4) появление сословной группы государственных крестьян

6. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

1) Павел I;

2) Александр I;

3) Николай I;

4) Александр II.

7. «Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота. Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

8. Опишите личность Александр 2.

Лист внесения изменений

№ п/п урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Способ корректировки	Реквизиты документа, которым закреплено изменение

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Сйфулаева С.Р.
Протокол № 1
«26» 08 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход
_____ Булыгина А.А.
«26» 08 2024г.