

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15 п. Восход

346686, п. Восход
Мартыновский район, Ростовская область
пер. Экскаваторный 7

тел.8-86395 26-1-16
факс. 8-86395 26-1-16
Email:oosch15mart.voshod@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ- ООШ № 15
Приказ от 30 августа 2024 № 258
Г.И. Сухорученко

Подпись руководителя (ФИО)

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1 класс -33ч, 2-4 кл-34 часа

Учитель: Сокиркина Л.И., Булыгина А.А.

2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4 классы разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021 г.)
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения на внеурочную деятельность «Функциональная грамотность » в 1 классе отводится 33 часа, 2-4 классы- 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ-ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024-2025 учебный год составлена на: **1 класс -33ч, 2-4 кл-34 часа.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Тематическое планирование – 1 класс (33 часа)+ 3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7	7		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7	7		
3.	Креативное мышление	1 1	1 1	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2	2		
4.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 2 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

	Итого	7	8		
5.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8	8		
6.	Глобальная компетентность	1 1	1 1	Комплексное задание «Найденьш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2	2		
	Итого	1 класс 33ч	3 класс 34ч		

Тематическое планирование 2и 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование
«Функциональная грамотность»**

1 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Примечания
Читательская грамотность			
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	02.09	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	09.09	
3	В. Сутеев. Живые грибы.	16.09	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	23.09	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	30.09	
6	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	07.10	
7	Е. Пермяк. Четыре брата.	14.10	
Математическая грамотность			
8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	21.10	
9	Про козу, козлят и капусту.	11.11	
10	Про петушка и жерновцы.	18.11	
11	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	25.11	
12	Про наливные яблочки.	02.12	
13	Про Машу и трех медведей.	09.12	
14	Про медведя, лису и мишкин мед.	16.12	
Креативное мышление			
15	История со словом «дедушка».	23.12	
16	Рассказы по картинкам.	28.12	
Финансовая грамотность			
17	За покупками.	13.01	
18	Находчивый колобок.	20.01	
19	День рождения мухи-цокотухи.	27.01	
20	Буратино и карманные деньги.	03.02	
21	Кот Василий продает молоко.	17.02	
22	Лесной банк.	24.02	
23	Как мужик золото менял.	03.03	
Естественно-научная грамотность			
24	Как Иванушка хотел попить водицы.	10.03	
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	17.03	
26	Про репку и другие корнеплоды.	07.04	
27	Плывет, плывет кораблик.	14.04	
28	Про Снегурочку и превращения воды.	21.04	
29	Как делили апельсин.	28.04	
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	05.05	
31	В. Сутеев. Яблоко.	12.05	
Глобальная компетентность			
32	Комплексное задание «Найденыш»	19.05	
33	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	26.05	

Календарно-тематическое планирование (2 и 4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	примечание
<i>Читательская грамотность</i>				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	2.9	
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	9.9	
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	16.9	
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	23.9	
5.	Обыкновенные кроты.	1	30.9	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	7.10	
7.	Про полевого хомяка.	1	14.10	
8.	Про бобров.	1	21.10	
<i>Математическая грамотность</i>				
9.	Про беличьи запасы.	1	11.11	
10.	Медвежье потомство.	1	18.11	
11.	Про зайчат и зайчиху.	1	25.11	
12.	Лисьи забавы.	1	2.12	
13.	Про крота.	1	9.12	
14.	Про ежа.	1	16.12	
15.	Про полевого хомяка.	1	23.12	
16.	Бобры строители.	1	28.12	
<i>Креативное мышление</i>				
17.	История со словом «фотоальбом».	1	13.1	
18.	Рассказы по картинкам	1	20.1	
<i>Финансовая грамотность</i>				
19.	Беличьи деньги.	1	27.1	
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	3.2	
21.	Банковская карта.	1	10.2	
22.	Безопасность денег на банковской карте.	1	17.2	
23.	Про кредиты.	1	24.2	
24.	Про вклады.	1	3.3	
25.	Ловушки для денег.	1	10.3	
<i>Естественно-научная грамотность</i>				
26.	Про белочку и погоду.	1	17.3	
27.	Лесные сладкоежки.	1	7.4	
28.	Про зайчишку и овощи.	1	14.4	
29.	Лисьи норы.	1	21.4	
30.	Корень часть растения.	1	28.4	
31.	Занимательные особенности яблока.	1	5.5	
32.	Про хомяка и его запасы.	1	12.5	
<i>Глобальная компетентность</i>				
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	19.5	
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	26.5	
Итого:		34		

**Календарно-тематическое планирование
«Функциональная грамотность»
3 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Примечания
Читательская грамотность			
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	02.09	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	09.09	
3	В. Сутеев. Живые грибы.	16.09	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	23.09	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	30.09	
6	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	07.10	
7	Е. Пермяк. Четыре брата.	14.10	
Математическая грамотность			
8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	21.10	
9	Про козу, козлят и капусту.	11.11	
10	Про петушка и жерновцы.	18.11	
11	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	25.11	
12	Про наливные яблочки.	02.12	
13	Про Машу и трех медведей.	09.12	
14	Про медведя, лису и мишкин мед.	16.12	
Креативное мышление			
15	История со словом «дедушка».	23.12	
16	Рассказы по картинкам.	28.12	
Финансовая грамотность			
17	За покупками.	13.01	
18	Находчивый колобок.	20.01	
19	День рождения мухи-цокотухи.	27.01	
20	Буратино и карманные деньги.	03.02	
21	Буратино и карманные деньги.	10.02	
22	Кот Василий продает молоко.	17.02	
23	Лесной банк.	24.02	
24	Как мужик золото менял.	03.03	
Естественно-научная грамотность			
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	10.03	
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	17.03	
27	Про репку и другие корнеплоды.	07.04	
28	Плывет, плывет кораблик.	14.04	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	21.04	
30	Как делили апельсин.	28.04	
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	05.05	
32	В. Сутеев. Яблоко.	12.05	
Глобальная компетентность			
33	Комплексное задание «Найденыш»	19.05	

34	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	26.05	
----	--	-------	--

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ **Л.И.Сокиркина**
Протокол № 1 от _____
«26» августа 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход
_____ **А.А. Булыгина**
«26» августа 2024г.