

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15  
п. Восход

346686, п. Восход  
Мартыновский район, Ростовская область  
пер. Экскаваторный 7

тел.8-86395 26-1-16  
факс. 8-86395 26-1-16  
Email:oosch15mart.voshod@yandex.ru

«Утверждаю»  
Директор МБОУ- ООШ № 15  
Приказ от\_26.08.2024 №\_1  
Г.И. Сухорученко  
Подпись руководителя (ФИО)

Печать

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Развитие речи»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 3 класс-66ч

Учитель-логопед: Филиппских К.В.

**2024 -2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Произношение» для 3 класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- **Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.
- **Цель программы:** Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции
- 
- **Задачи:**
- **Образовательные:**
- -расширение и углубление программного материала;
- -совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- -пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- **Воспитательные:**
- -воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- -воспитание чувства патриотизма;
- -повышение общей языковой культуры учащихся;
- -выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- **Развивающие:**
- -развитие интереса к языку как учебному предмету;
- - общего языкового развития младших школьников;
- -развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Основная цель школы - формирование полноценной речемыслительной деятельности обучающихся с речевой патологией. Среди направлений этой работы важное место занимает специальный курс – «Развитие речи».

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

### Общая характеристика курса

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у

учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения на внеурочную деятельность «Развитие речи» в 3 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024-2025 учебный год составлена: 3 класс-68ч

### **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Чтение 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авт. сост. С.Ю. Ильина . М.: «Просвещение» 2010.

1. Методическая литература:

"Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи)".

Авторы: Г.В.Чиркина, Т.А.Алтухова, Ю.Е. Ватлева, Е.Н.Российская

Издательство «Просвещение», Москва, 2013 г

2.Ноутбук. Проектор.

3. Зеркала

4.Индивидуальные логопедические зонды.

5.Дидактический материал для развития дыхания, голоса, мелкой моторики пальцев рук.

6. Методические пособия и дидактический материал для коррекции дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

7. Коррекционно-логопедические компьютерные программы.

8. Доступ к электронным образовательным ресурсам

## **Содержание программы**

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.  
Учащиеся должны знать:  
наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Предметные результаты:**

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Логопедическая работа в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья занимает важное место в процессе коррекции стойких нарушений умственно отсталого ребенка, оказывающих отрицательное влияние на его психическое развитие и эффективность обучения. К сожалению, контингент обучающихся с каждым годом становится все сложнее. В процессе разработки профиля речевого мониторинга использовались работы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Л.А. Нисневич, Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной, где описаны особенности и пути коррекции речевых недостатков. Большой объем проведенной логопедической работы оценивался по десятибалльной шкале. На каждую оцениваемую позицию выделялось по два балла. Такое разделение помогло дифференцировать расстройства речи умственно отсталых детей и пути их устранения, оценивать градацию речевых расстройств по всем параметрам, способствовать более тонкому учету динамики, поскольку расстройства речи у таких детей с большим трудом устраняются и сохраняются вплоть до старших классов школы.

Критерии оценки развития речи умственно отсталых детей

#### *Понимание речи*

- 1—2 балла — полная неспособность выполнить задание; непонимание конструкций, неэффективное проговаривание.
- 3—4 балла — недоступность выполнения трудных конструкций, необходимость повторных проговариваний.
- 5—6 баллов — то же, правильное выполнение легких.
- 7—8 баллов — ошибки в понимании флективных и сравнительных конструкций; исправление ошибок при повторном проговаривании.
- 9—10 баллов — правильное выполнение задания.

#### *Артикуляционная моторика*

- 1—2 балла — полная неспособность выполнить движение (синкинезии, гиперкинезы).
- 3—4 балла — выполнение движения с ошибками, длительный поиск позы.
- 5—6 баллов — выполнение движения в неполном объеме, отклонения в конфигурации.
- 7—8 баллов — правильное выполнение движения, но несколько замедленное и напряженное.
- 9—10 баллов — правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному.

#### *Звукопроизношение*

- 1—2 балла — нарушение всех групп звуков.
- 3—4 балла — частичное нарушение звукопроизношения (до четырех групп).
- 5—6 баллов — нарушение двух групп звуков.
- 7—8 баллов — нарушение одной группы звуков.
- 9—10 баллов — чистое звукопроизношение.

#### *Звуко-слоговая структура слова*

- 1—2 балла — полная неспособность выполнить задание, невозможность воспроизвести слова.
- 3—4 балла — невыполнение трудных конструкций, выполнение легких после повторных проговариваний.
- 5—6 баллов — воспроизведение слов, словосочетаний замедленное, по слогам.
- 7—8 баллов — точное воспроизведение слов, словосочетаний замедленное, по слогам.
- 9—10 баллов — правильное и точное воспроизведение слов и фраз в темпе предъявления

#### *Фонематический слух*

- 0-1 балл — полная неспособность повторить ряд звуков.

- 1-2 балла — повторение ряда звуков (а-и-у; у-а-и; и-а-у; т-д-т; д-т-д и др.).
- 3 - 4 балла — повторение ряда слогов из двух-трех членов (та-да; па-ба-па и др.).
- 5—6 баллов — различение в словах звуков близких по звучанию (трава — дрова). Составление предложения по предметным и сюжетным картинкам с различными звуками.
- 7—8 баллов — соотношение звуков с буквами; подбор картинок на заданный звук; умение вставлять пропущенную букву, слог в слова.
- 9—10 баллов — самостоятельное написание под диктовку предложения и текстов с различными буквами.

#### *Фонематический анализ*

- 1—2 балла — несформированность элементарного фонематического анализа, неспособность выделить звук из серии гласных звуков и в словах, имеющих первый ударный гласный.
- 3—4 балла — элементарный фонематический анализ на стадии формирования, выделение гласных и согласных звуков в обратных и прямых слогах, словах (типа СГС).
- 5—6 баллов — сформированность элементарного фонематического анализа, разделение на слоги с анализом каждого слога, перечисление звуков по порядку в словах без стечения согласных.
- 7—8 баллов — более сложный фонематический анализ на стадии формирования; перечисление звуков по порядку в словах со стечением согласных, с различной сложной слоговой структурой.
- 9—10 баллов — правильное чтение и письмо без логопедических ошибок.

#### *Предложно-падежные конструкции*

- 1—2 балла — полная неспособность выполнить задание, использовать предложно-падежные конструкции с простыми предлогами.
- 3—4 балла — использование предложно-падежных конструкций с простыми предлогами места: *в, на, за,*
- 5—6 баллов — использование предложно-падежных конструкций со сложными предлогами места: *над, под, около, перед.*
- 7—8 баллов — использование предложно-падежных конструкций с предлогами движения: *из, по, от, с, к, из-под, из-за.*
- 9—10 баллов — употребление в самостоятельной речи предложно-падежных конструкций с любыми предлогами.

#### *Словарь*

- 1 балл — полная неспособность ребенка выполнить задание (не может показать названный предмет).
- 2 балла — отсутствие способности назвать предмет (только показывает его).
- 3—4 балла — способность назвать предметы и действия по картинкам.
- 5—6 баллов — способность самостоятельно назвать и обобщить предметы по изученным лексическим темам.
- 7—8 баллов — овладение способами словообразования.
- 9—10 баллов — достаточное развитие словаря с использованием синонимов и антонимов.

#### *Пересказ прослушанного текста или самостоятельный рассказ*

- 1—2 балла — полная неспособность ребенка пересказывать или рассказывать.
- 3—4 балла — пересказывание или рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами.
- 5—6 баллов — пересказывание или рассказывание с потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика».
- 7—8 баллов — пересказывание или рассказывание со стимулирующей помощью, удержание сюжетной линии и темы, расставление смысловых акцентов и пр.
- 9—10 баллов — полное и точное пересказывание или рассказывание.

#### *Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

- 1—2 балла — полная неспособность выполнить задание.
- 3—4 балла — раскладывание картинок по наводящим вопросам, выпадение смысловых звеньев при составлении рассказа, употребление аграмматизмов.

5—6 баллов — раскладывание картинок по наводящим вопросам, искажение смысла при составлении рассказа, неадекватное использование лексических средств.

7—8 баллов — раскладывание картинок со стимулирующей помощью, незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев при составлении рассказа, стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.

9—10 баллов — самостоятельное раскладывание, полное и точное составление рассказа.

### **Письменная речь обучающихся**

#### **Чтение**

При диагностике процесса чтения учитывается уровень овладения техникой чтения, ошибки при чтении, понимание прочитанного, умение пересказывать.

10 баллов беглое чтение с единичными ошибками, полное понимание прочитанного, подробный пересказ;

8 баллов чтение целыми словами, запинки при чтении многосложных слов, смысл прочитанного понимает, прочитанный текст пересказывает с помощью педагога;

6 баллов целыми словами с возвратом к послоговому, пропуск слогов, усечение слова, понимание прочитанного с неточностями, пересказ с пропусками временных звеньев;

4 балла послоговое чтение с возвратом к побуквенному, пропуск букв, слогов, наращивание слогов, угадывание окончаний, аграмматизмы;

2 балла побуквенное чтение, пропуск букв, смешение оптически сходных букв, понимание прочитанного поверхностное, причинно-следственные связи самостоятельно не устанавливает;

0 баллов не читает.

### **Тематическое планирование 3 класс**

	Раздел	Всего часов	Сроки
1	Речь	19 ч.	
2	Смысловая интонация и составление предложений.	17ч	
3	Текст	32ч	
	Итого:	68ч	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	дата	Тема занятия Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	УУД	Личностные
1 2	5.09	Речь. Выразительность речи.	<p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>-Уметь донести свою позицию до собеседника;</p> <p>-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.</p> <p>-Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное</p>	<p>а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>г) формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>
3 4	12.09	Определение лексического значения слов.	Ориентироваться в своей системе знаний:	Уметь донести свою позицию до собеседника;	) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в

			отличать новое от уже известного с помощью учителя.	-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	области языкознания;
5 6	19.09	Определение и толкование лексического значения слова употребленного в контексте	-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
7 8	26.09	Однозначные и многозначные слова	-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
9 10	3.10	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;	г) формирование духовных и эстетических потребностей;
11 12	10.10	Омонимы.		г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
13 14	17.10	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем		-Проговаривать последовательность действий на уроке.	ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
15 16	24.10	Антонимы		-Учиться работать по предложенному учителем плану.	
17 18	7.11	Нахождение антонимов в тексте		-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
19 20	14.11	Синонимы 1		-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
21 22	21.11	Нахождение синонимов в тексте 1		Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений	
23 24	28.11	Употребление синонимов в речи 1			

25 26	5.12	Прямое и переносное значение слова 1			
2 28	12.12	Образные слова и выражения. Загадки 1			
29 30	19.12	Фразеологизмы и фразеологические обороты. 1			
31 32	26.12	Пословицы и поговорки 1			
33 34	9.01	Экскурсия «Золотая осень» 1			
35 36	16.01	Устное сочинение по наблюдениям «Золотая осень»			
37 38	23.01	Дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение. 2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь донести свою позицию до собеседника; -Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
39 40	30.01	Смысловая и интонационная законченность предложений. 2	-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
41 42	6.02	Смысловая и интонационная законченность предложений. 2	-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -Учиться согласованно работать в группе:	в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
43 44	13.02	Составление предложений из слов, из данных в правильной	-Перерабатывать	а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта;	г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

		грамматической форме 2	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений	
45 46	20.02	Составление предложений и слов . данных в начальной форме 2			
47 48	27.02	Составление предложений – полных ответов по тексту 2			
49 50	6.03	Составление предложений – краткий ответ на вопросы по тексту 2			
51 52	13.03	Составление предложений с использованием опорных слов . 2			
53 54	20.03	Составление предложений с использованием опорных слов, схемы. 2			
55 56	3.04	Составление предложений и слов. Объединение их в связный текст 2			
57 58	10.04	Деление сплошного текста на предложения.			

		Обозначение границ предложений на письме 2			
59 60	17.04	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических предложений. 2			
61 62	24.04	Проверь себя. Работа с деформированным текстом. 2			
63 64	15.05	Работа с деформированным предложениями 2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь донести свою позицию до собеседника; -Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
65 66	22.05	Работа с деформированным предложениями. Редактирование 2	-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в	б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков



**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.И.Сокиркина

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_

« 26 » 08 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

\_\_\_\_\_ А.А.Бульгина

« 26 » 08. 2024г.