

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация Мартыновского района

МБОУ - ООШ №15 п. Восход

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сайфулаева С.Р.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Булыгина А.А.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4590477)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

∇оставитель: Кувалдина Екатерина Владимировна
учитель географии

П. Восход 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится:

5 класс 1 час в неделю

6 класс 1 час в неделю

7 класс 2 часа в неделю

8 класс 2 часа в неделю

9 класс 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на

мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних

и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на

метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.

Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные

природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на

разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК

на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Понимание Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. Материал излагает несистематизированноосновных географических взаимосвязей; , фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- е более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 - Не забудьте подписать работу внизу карты!
 - Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Введение	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Как люди открывали Землю	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Планета Земля	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	План и карта	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Литосфера -твердая оболочка Земли	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера -водная оболочка Земли	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Атмосфера -воздушная оболочка Земли	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Биосфера –живая оболочка Земли	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Природные комплексы	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Население мира	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Хозяйственная деятельность людей	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Океаны	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Евразия. Общая характеристика	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Европа	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Азия	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Африка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Америка –Новый свет	5	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Австралия и Океания	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Полярные области Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Человек и планета. История взаимоотношений	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	3	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пространства России	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Рельеф и недра	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Климат	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

					8
4	Богатство внутренних вод России	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Почвы – национальное достояние страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	В природе все взаимосвязано	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Природно- хозяйственные зоны	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Природопользование и охрана природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Сколько нас- россиян?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Кто мы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Куда и зачем едут люди?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

					8
12	Человек и труд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Народы и религии России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Где и как живут люди?	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общая характеристика хозяйства	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Европейская часть России	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Центральная Россия	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Северо – Западный район	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Европейский Север	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

					8
7	Поволжье	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Европейский Юг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Урал	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Азиатская часть России	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Западная Сибирь	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Восточная Сибирь	3	0	0	Библиотека ЦОК
	Дальний Восток	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	0	0	02.09
2	География в древности	1	0	0	09.09
3	География в Средние века	1	0	0	16.09
4	География в Средние века	1	0	0	23.09
5	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	30.09
6	Географические открытия 17-20 вв	1	0	0	07.10
7	<i>Пр.р. «Географические открытия 17-20 вв»</i>	1	0	1	14.10
8	Российские путешественники	1	0	0	21.10
9	География сегодня	1	0	0	11.11
10	Мы во Вселенной	1	0	0	18.11
11	Учимся с «Полярной звездой»(1)	1	0	0	25.11
12	Движения Земли	1	0	0	02.12

13	Солнечный свет на Земле	1	0	0	09.12
14	Ориентирование на местности	1	0	0	16.12
15	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	1	0	23.12
16	<i>Пр.р. «Ориентирование на местности»</i>	1	0	1	28.12
17	Земная поверхность на плане и карте(1)	1	0	0	13.01
18	Земная поверхность на плане и карте(2)	1	0	0	20.01
19	Учимся с «Полярной звездой»(2)	1	0	0	27.01
20	Географическая карта	1	0	0	03.02
21	Градусная сетка	1	0	0	10.02
22	Географические координаты (1)	1	0	0	17.02
23	Географические координаты (2)	1	0	0	24.02
24	Учимся с «Полярной звездой»(3)	1	0	0	03.03
25	Земная кора - верхняя часть литосферы	1	0	0	10.03
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	0	0	17.03
27	Движения земной коры (1)	1	0	0	07.04
28	Движения земной коры (2)	1	0	0	14.04

29	Рельеф Земли. Равнины	1	0	0	21.04
30	Рельеф Земли. Горы	1	0	0	28.04
31	Учимся с «Полярной звездой»(4)	1	0	0	05.05
32	Литосфера и человек	1	0	0	12.05
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05
34	Обобщение по курсу	1	0	0	26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав и строение гидросферы	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Мировой океан(1)	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан(1)	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Мировой океан(2)	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Учимся с «Полярной звездой»(5)	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Воды Океана	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Реки-артерии Земли (1)	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Реки-артерии Земли (2)	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Озёра и болота	1	0	0	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

10	Пр.р. «Озера и болота»	1	0	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
11	Подземные воды и ледники	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Гидросфера и человек	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Состав и строение атмосферы	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Пр.р. «Состав и строение атмосферы»	1	0	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	1	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Тепло в атмосфере (1)	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Тепло в атмосфере (2)	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Атмосферное давление	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Ветер	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Влага в атмосфере (1)	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Влага в атмосфере (2)	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Погода и климат	1	0	0	19.02	
23	Пр.р. «Погода и климат»	1	0	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Учимся с «Полярной звездой»(6)	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Атмосфера и человек	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Биосфера - земная оболочка	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Биосфера – сфера жизни	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Почвы	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
29	Биосфера и человек	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы. Природный облик Земли	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Природное и культурное наследие	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	ВПР	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	ВПР	1	1	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

34	Обобщение по курсу	1	0	0	21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	География в современном мире.	1	0	0	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Материки, части света и страны.	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Материки, части света и страны.	1	0	0	09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Разнообразие стран современного мира.	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Практикум. Источники географической информации.	1	0	0	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Практикум. Географическая карта один из источников географической информации.	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Расселение человека по земному шару.	1	0	0	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Численность и размещение населения мира.	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c

9	Человеческие расы.	1	0	0	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Народы мира.	1	0	0	04.10	
11	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	0	0	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	*Пр. р. : Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение их на к/карте.	1	0	1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.	1	0	0	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1	0	0	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1	0	0	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Практикум. Географическое положение Евразии.	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

20	Практикум. Рельеф Евразии.	1	0	0	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Практикум. Климат Евразии.	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Практическая работа: Анализ климатограмм.	1	0	1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
23	Практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Северная Европа.	1	0	0	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Средняя Европа. Британские острова.	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Франция и страны Бенилюкса.	1	0	0	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Германия и Альпийские страны.	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	0	0	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
29	Белоруссия, Украина, Молдавия.	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	1	0	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Страны на Апеннинском полуострове.	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Дунайские и Балканские страны.	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Россия – самая большая по площади страна мира.	1	0	0	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
35	Природа, население и хозяйство России.	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
36	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан).	1	0	0	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
37	Юго-Западная Азия.	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
38	Центральная Азия.	1	0	0	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
39	Китай и Монголия	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
40	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	0	0	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
41	Южная Азия.	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
42	Юго-Восточная Азия.	1	0	0	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
43	Географическое положение и особенности природы Африки.	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8865541a
44	Северная Африка.	1	0	0	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
45	Западная и Центральная Африка.	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
46	Восточная Африка.	1	0	0	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
47	Южная Африка.	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
48	Особенности географического положения. Открытие Америки.	1	0	0	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
49	Общая характеристика Северной и Южной Америки.	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
50	Канада.	1	0	0	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
51	США: географическое положение, государственное устройство и природа.	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
52	Население и хозяйство США.	1	0	0	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
53	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
54	Бразилия.	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

55	Андские страны.	1	0	0	07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
56	Лаплатские страны.	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
57	Лаплатские страны.	1	0	0	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
58	Географическое положение и природа Австралии.	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
59	Австралийский Союз.	1	0	0	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
60	Океания	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
61	Полярные области Земли. Антарктика.	1	0	0	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
62	История изменения природы Земли человеком. Изменение природы материков.	1	0	0	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
63	ВПР	1	0	0	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
64	ВПР	1	1	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
65	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
66	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

67	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
Итого		67	2	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Россия на карте мира.	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Границы России.	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Россия на карте часовых поясов	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Россия на карте часовых поясов	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Формирование территории России.	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Географическое изучение территории России	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Географическое районирование	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c

9	Строение земной коры на территории России.	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Важнейшие особенности рельефа России	1	0	0	04.10	
11	Современное развитие рельефа.	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Использование недр.	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Общая характеристика климата России.	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Распределение температур и осадков	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Типы климата нашей страны.	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и человек.	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	<i>Пр.р. «Климат и человек»</i>	1	0	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

20	Реки	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Болота.	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
23	Человек и вода.	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	<i>Пр.р. «Человек и вода.»</i>	1	0	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Почвы - "особое природное тело"	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	География почв России.	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Почвы и урожай.	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Рациональное использование и охрана почв.	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
29	Понятие о природном территориальном комплексе	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Контрольная работа за 1-е п/г	1	1	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Свойства природных	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a

	территориальных комплексов.					
32	Человек в ландшафте	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Учение о природных зонах.	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Арктика	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
35	Пр.р. «Арктика»	1	0	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
36	Субарктика.	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
37	Таёжная зона.	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
38	Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов.	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
39	Лесостепи и степи	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
40	Пр.Р. «Лесостепи и степи»	1	0	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
41	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

42	"Многоэтажность" природы гор.	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
43	Человек и горы	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
44	Пр.р. «Человек и горы»	1	0	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
45	Физико - географические страны	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
47	Рациональное использование природных ресурсов .Охрана природы и охраняемые территории	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
48	Численность населения.	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
49	Воспроизводство населения	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
50	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
51	Возрастной состав населения России.	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

52	Миграция населения в России.	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
53	Пр.р. «Миграция населения в России.»	1	0	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
54	Внешние миграции - в Россию и из неё.	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
55	Территориальная подвижность населения.	1	0	0	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
56	География рынка труда	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
57	Этнический состав населения. Этническая мозаика России.	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
58	Религии народов России.	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
59	Плотность населения.	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
60	Пр.р. «Плотность населения.»	1	0	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
61	Расселение и урбанизация. Города России	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
62	Практич. раб. Нанесение на к/к городов – миллионеров	1	0	0	25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
63	ВПР	1	0	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

64	ВПР	1	1	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
65	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
66	Обобщающий урок по курсу «Страноведение»	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
Итого		66	2	5		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Понятие хозяйства. Его структура.	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Этапы развития хозяйства.	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Географическое районирование.	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Животноводство. Зональная специализация.	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Агропромышленный комплекс.Лёгкая и пищевая промышленность.	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12

8	Лесной комплекс.	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность.	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	<i>Пр.р. Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Топливная промышленность.</i>	1	0	1	04.10	
11	. Электроэнергетика.	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Металлургический комплекс.	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	<i>Пр.р. «Металлургический комплекс.»</i>	1	0	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Машиностроительный комплекс.	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Факторы размещения машиностроения.	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Химическая промышленность.	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Транспортный комплекс.	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54

18	Информационная инфраструктура	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Территориальное (географическое) разделение труда	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Восточно-Европейская равнина	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Волга	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
23	<i>Пр.р. «Волга»</i>	1	0	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Центральный район: особенности населения.	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Хозяйство Центрального района.	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Москва—столица России.	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655

						e24
28	Города Центрального района.	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
29	Центрально-Черноземный район.	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Контрольная работа за 1-е п/г	1	1	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Волго-Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Санкт-Петербург—новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Санкт-Петербург—«вторая столица» России.	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
35	Калининградская область	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
36	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

						1a
37	Этапы развития хозяйства.	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554 1a
38	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554 1a
39	Поволжье. Географическое положение и природа.	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554 1a
40	Население и хозяйство Поволжья.	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554 1a
41	Крым	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554 1a
42	Природные условия Северного Кавказа.	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554 1a
43	Хозяйство Северного Кавказа.	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554 1a
44	Народы Северного Кавказа	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886554

						1a
45	Южные моря России.	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
46	Урал. Географическое положение и природа.	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
47	Этапы развития и современного хозяйства.	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
49	Природа Сибири.	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
50	Природные ресурсы гор Южной Сибири.	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
51	Арктические моря.	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
52	Население Сибири.	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

53	Хозяйственное освоение Сибири.	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
54	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
55	<i>Пр.р. «Западная Сибирь.»</i> Природные	1	0	1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
56	Хозяйство района.	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
58	Байкал.	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
59	Хозяйство района.	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
60	Дальний Восток. Формирование территории.	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
61	Природные условия и ресурсы.	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

62	Моря Тихого океана	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
63	Население района.	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
64	Хозяйство района.	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
65	Россия в мире. Внешние экономические связи	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
66	Россия в мире. Внешние экономические связи	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
Итого		66	1	5		

Контрольная работа за полугодие по географии 5 класс

Вариант 1

1. Первым ввел термин «география»:

А – Пифагор.

Б – Эратосфен.

В – Аристотель.

Ответ: _____.

2. Следствием вращения Земли вокруг Солнца является:

А - смена времен года.

Б - смена дня и ночи.

В - солнечная активность.

Ответ: _____.

3. 4. Карта – это:

А - модель Земли.

Б - модель Солнца.

В - плоский чертеж земной поверхности.

Ответ: _____.

4. Одним из известнейших исследователей Древней Греции был ученый, который в 355 г. до н.э. пересек Гибралтарский пролив, достиг Британских островов, Скандинавского полуострова, Исландии и достиг северного Полярного круга.

А - Геродот.

Б – Пифей.

В – Марко Поло.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

А - Марко Поло.

Б – Афанасий Никитин..

В – Васко да Гама.

Ответ: _____.

6. Книга «Хождение за три моря» описывает путешествия:

А- Марко Поло.

Б- Афанасия Никитина.

В- Генриха Мореплавателя.

7. Воображаемая линия, находящаяся на уровне глаз наблюдателя на открыто местности называется

А) линией горизонта.

Б) экватором.

В) земной осью.

8. Первые предположения о шарообразности Земли были выдвинуты в

А) Древнем Китае.

Б) Древней Руси.

В) Древней Индии.

9. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли, был

А) Птолемей.

Б) Пифагор.

В) Пифей.

10. Дополните утверждения:

Ориентирование – это

Компас – это

Географическая карта – это

Ответы

1.Первым ввел термин «география»:

А – Пифагор.

Б – Эратосфен.

В – Аристотель.

Ответ: _____.

2. Следствием вращения Земли вокруг Солнца является:

А - смена времен года.

Б - смена дня и ночи.

В - солнечная активность.

Ответ: _____.

3. 4. Карта – это:

А - модель Земли.

Б - модель Солнца.

В - плоский чертеж земной поверхности.

Ответ: _____.

4. Одним из известнейших исследователей Древней Греции был ученый, который в 355 г. до н.э. пересек Гибралтарский пролив, достиг Британских островов, Скандинавского полуострова, Исландии и достиг северного Полярного круга.

А - Геродот.

Б – Пифей.

В – Марко Поло.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

А - Марко Поло.

Б – Афанасий Никитин..

В – Васко да Гама.

Ответ: _____.

6. Книга «Хождение за три моря» описывает путешествия:

А- Марко Поло.

Б - Афанасия Никитина.

В- Генриха Мореплывателя.

7. Воображаемая линия, находящаяся на уровне глаз наблюдателя на открыто местности называется

А) линией горизонта.

Б) экватором.

В) земной осью.

10. Первые предположения о шарообразности Земли были выдвинуты в

А) Древнем Китае.

Б) Древней Руси.

В) Древней Индии.

11. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли, был

А) Птолемей.

Б) Пифагор.

В) Пифей.

10. Дополните утверждения:

Ориентирование – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта.

Компас – это прибор, с помощью которого можно ориентироваться.

Географическая карта–уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости.

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие:

- | Событие | Имя путешественника |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| а) Первое кругосветное плавание | 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев |
| б) Открытие Америки | 2) Ф. Магеллан |
| в) Открытие Антарктиды | 3) Х. Колумб |

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:

- а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

4. Выберите дни равноденствия:

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «юг» соответствует азимуту:

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:

- а) экватор б) меридиан в) параллель

7. На карте направление «запад - восток» совпадает с направлением:

- а) параллелей. б) меридианов

8. От нулевого меридиана отсчитывается:

- а) северная и южная широта б) западная и восточная долгота

9. Равнина- это часть земной поверхности:

- а) с колебанием относительных высот не более 200м
б) с сочетанием хребтов и котловин
в) высоко приподнятая над уровнем моря

10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:

- а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными

11. Установите соответствие:

- | материк | равнины, низменности |
|---------------------|-------------------------|
| а) Южная Америка | 1) Амазонская |
| б) Евразия | 2) Миссисипская |
| в) Северная Америка | 3) Восточно-Европейская |

12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

- а) 20° ю.ш., 10° з.д. б) 10° ю.ш., 20° з.д.
в) 20° ю.ш., 10° в.д. г) 10° ю.ш., 20° в.д.

13. Следствие осевого движения Земли:

- а) смена дня и ночи б) смена времён года

14. Высочайшая горная вершина на суше:

- а) Эльбрус б) Эверест в) Монблан г) Аконгкауа

15. Самые высокие горы на Земле:

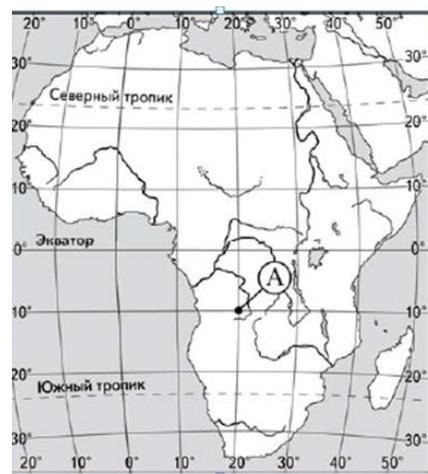
- а) Уральские б) Альпы в) Карпаты г) Гималаи

16. Какие горы выше:

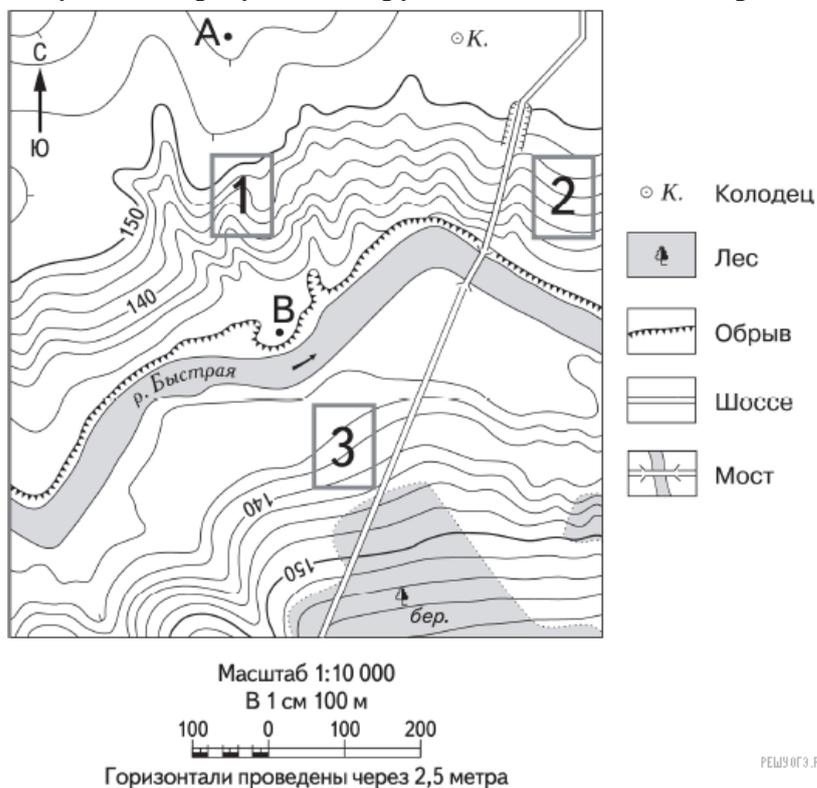
- а) Кавказ б) Анды

17. Конусообразная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху:

- а) гейзер б) вулкан в) бархан



18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



19. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец (См. карту в зад. №15).

20. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки Земли зародилось это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



Ключи к тесту по географии в 5 классе
1 ВАРИАНТ

№ вопроса	ответ
1	Б
2	А-2, Б-3, В-1
3	В
4	Б,Г
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	А
10	Б
11	А-1,Б-3,В-2
12	Г
13	А
14	Б
15	Г
16	Б
17	Б
18	
19	Восток
20	Извержение вулкана, 1

Контрольная работа за полугодие по географии 6 класс

1. Где зародилась география как наука?
 - а. в Древнем Риме
 - в. в Древней Греции
 - с. на Кипре
2. Расстояние от Земли до Солнца
 - а. 150 тыс. км
 - в. 150 млн. км
 - с. 1500 км
3. Сколько планет входит в Солнечную систему?
 - а. 6
 - в. 7
 - с. 8
4. Путь вращения планет вокруг Солнца называется
 - а. орбитой
 - в. путь
 - с. маршрут
5. Уменьшенная модель Земли
 - а. схема
 - в. карта
 - с. глобус
6. Длина экватора
 - а. 38 567 км.
 - в. 40 000 км.
 - с. 40 100 км.
7. Угол, между направлением на север и на определённый предмет местности называется...
 - а. азимут
 - в. радиус
 - с. масштаб
8. Укажите крупномасштабную карту
 - а. 1: 1 000 000
 - в. 1: 20 000 000
 - с. 1: 50 000
9. Радиус ядра Земли равен
 - а. 3000 км.
 - в. 3300 км.
 - с. 3500 км.
10. Наружная твёрдая, каменная оболочка земного шара
 - а. литосфера
 - в. гидросфера
 - с. биосфера
11. Сколько оболочек Земли выделяют?
 - а. 3
 - в. 4
 - с. 5
12. Как называется внутренняя оболочка Земли, расположенная между земной корой и ядром Земли?
 - а. литосфера
 - в. магма
 - с. мантия
13. Какую оболочку называют «живой» оболочкой Земли?
 - а. биосферу
 - в. атмосферу
 - с. литосферу

<p>В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев</p> <p>3.Берега Евразии омывают моря:</p> <p>А) Южного океана</p> <p>Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов</p> <p>В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.</p> <p>4.Самыми высокими горными системами Евразии являются:</p> <p>А) Анды, Кордильеры, Аппалачи</p> <p>Б) Гималаи, Памир, Тибет</p> <p>В) Скалистые горы, Береговой хребет</p> <p>5. Крупнейшие реки Северной Америки:</p> <p>А) Миссури, Макензи, Юкон.</p> <p>Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.</p> <p>В) Волга, Амур, Сырдарья.</p> <p>6. Государства Северной Америки:</p> <p>А) Бразилия, Аргентина, Чили</p> <p>Б) США, Канада, Мексика.</p> <p>В) Китай, Россия, Казахстан.</p> <p>7. Горы Южной Америки:</p> <p>А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.</p> <p>8. Крайние точки Евразии:</p> <p>А)Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун</p> <p>Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон</p> <p>В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева</p> <p>9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?</p> <p>А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.</p> <p>10. Какое утверждение о Египте является неверным?</p> <p>А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.</p> <p>Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.</p> <p>В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.</p> <p>Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.</p>	<p>1. Испания</p>	<p>А) Прага</p>	
	<p>2. Австрия</p>	<p>Б) Афины</p>	
	<p>3. Греция</p>	<p>В) Мадрид</p>	
		<p>Г) Вена</p>	
	<p>14.</p>		
		<p>Страна</p>	<p>Столица</p>
	<p>1. Иран</p>		<p>А) Джакарта</p>
	<p>2. Вьетнам</p>		<p>Б) Исламабад</p>
	<p>3. Индонезия</p>		<p>В) Тегеран</p>
			<p>Г) Ханой</p>
<p>15.</p>			
	<p>Страна</p>	<p>Столица</p>	
<p>1. США</p>		<p>А) Лима</p>	
<p>2. Мексика</p>		<p>Б) Буэнос-Айрес</p>	
<p>3. Перу</p>		<p>В) Мехико</p>	
		<p>Г) Вашингтон</p>	

Ответы:

1 вариант

1а 2в 3б 4б 5а 6б 7а 8в 9б 10б 11в 12г

13 1в 2г 3б

14 1в 2г 3а

15 1г 2в 3а

16 Бразилия 17 Россия

0-12 –«2»

13-18 –«3»

19-23 –«4»

24-25 – «5»

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

7 класс

Вариант I

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
 - На Западно-Сибирской равнине;
 - В Гималаях;
 - На дне океана;
 - В Амазонской низменности.
2. Сейсмические пояса Земли образуются:
 - На границах столкновения литосферных плит;
 - На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
3. Какие данные содержит климатическая карта?
 - Данные о температуре воздуха и осадках;
 - Данные об атмосферном давлении и ветрах;
 - Все ответы верны.
4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
 - Изотерма;
 - Изобара;
 - Изохронна;
 - Изогипса.
5. Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?
 - Рельеф;
 - Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
 - Неравномерный нагрев океана и суши;
 - Вращение Земли.
6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
 - Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - Процесс движения литосферных плит;
 - Процесс внедрения мантии в земную кору;
 - Процесс сотрясения земной коры.
7. К активизированным участкам земной коры относятся:
 - Платформы;
 - Области новой складчатости (молодые горы);
 - Области древней складчатости (старые горы).

8. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
- Складчатая область;
 - Платформа.
9. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

10. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин.

Ответ: _____

11. Площадь Африки составляет
- а) 30,3 тыс. км² б) 30,3 млн. км² в) 303 млн. км²

12. Крайней северной точкой материка является мыс
- а) Рас-Хафун б) Рас-Энгела в) Альмади

13. Большая часть территории Африки находится между
- а) экватором и северным тропиком
- б) экватором и южным тропиком
- в) северным и южным тропиками

14. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
- а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов

15. Горы Атлас расположены
- а) на древней платформе в) в области древней складчатости
- б) в области новой

складчатости

16. В рельефе Африки преобладают
- а) низменности б) возвышенности и плоскогорья в) горы

17. Высочайшая вершина Африки
- а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро

18. Самая высокая t° на Земле (+58° С) зарегистрирована в
- а) Триполи б) Каире в) Алжире

19. Образование береговой пустыни Намиб связано
- а) с горным рельефом на побережье б) с влиянием Антарктиды
- в) с холодным Бенгельским течением

20. Самая длинная река Африки
- а) Конго б) Нил в) Нигер

21. Самое длинное из пресноводных озер мира
- а) Виктория б) Ньяса в) Танганьика

22. Природная зона, занимающая 40% площади материка
- а) экваториальные леса б) саванны
- в) пустыни

23. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека

а) пустыни б) экваториальные леса в) саванны

24. Самая большая по площади страна Африки

а) Алжир б) Египет в) Судан

25. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе

а) европеоидной

б)

экваториальной

в)

промежуточной

26. Установите соответствие

Природная зона

1. Экваториальные леса
2. Саванны
- окапи,
3. Пустыни
- скорпионы

Растения и животные

- а) травы, баобабы, жирафы, слоны
- б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы,
- в) колючие кустарники, ящерицы, змеи,

27. Установите соответствие

Климатический пояс

1. Экваториальный
- влажная зима
2. Тропический
3. Субтропический

Особенности климата

- а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и
- б) теплый и влажный в течение всего года
- в) жаркий, сухой, господство ТВМ

28. Дайте определения

Климат – это... _____

Заповедник – это... _____

29. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Ответ: _____

Вариант II

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?

- В Кордильерах;
- В Гималаях;
- На дне океана;
- В Амазонской низменности.

2. Поверхностные течения Мирового океана зависят от:

- Рельефа дна океана;
- Постоянных ветров Земли;
- Приливов и отливов;
- Рельефа суши.

3. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?

- Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
- Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
- Геологической карте и карте природных зон.

4. Направление ветров на климатической карте показывают:

- Изотермы;

Изолинии;
Стрелки;
Изогипсы.

- Почему Африка- самый жаркий материк?
4. Большая часть Африки расположена между тропиками;
 5. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
 6. Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.
-
- Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
6. Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 7. Ветровая эрозия;
 8. Процесс движения литосферных плит;
 9. Процесс образования оврагов.
-
- К устойчивым участкам земной коры относятся:
7. Платформы;
 8. Области новой складчатости (молодые горы);
 9. Области древней складчатости (старые горы).
-
- Если рельеф территории горный, то в основном находится:
8. Складчатая область;
 9. Платформа.
-
- Определите тип климата по описанию: температура января $-10..-15^{\circ}\text{C}$, температура июля $+20..+25^{\circ}\text{C}$. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?
Ответ: _____
-
- В пределах Тихоокеанского вулканического кольца находится 80% всех современных действующих вулканов. В чём это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.
Ответ: _____
-
- По размерам территории Африка уступает
- | | | |
|------------|---------------------|------------------|
| а) Евразии | б) Северной Америке | в) Южной Америке |
|------------|---------------------|------------------|
-
- Крайней восточной точкой материка является мыс
- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| а) Рас-Энгела | б) Рас-Хафун | в) Игольный |
|---------------|--------------|-------------|
-
13. В отличие от других материков Африка пересекается
- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| а) южным полярным кругом | в) почти посередине экватором |
| б) нулевым меридианом | |
-
14. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию
- | | | |
|------------------|---------------------|---------------|
| а) Васко да Гама | б) Давид Ливингстон | в) В.В. Юнкер |
|------------------|---------------------|---------------|
-
15. В основании большей части материка лежит
- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| а) область древнейшей складчатости | в) древняя платформа |
| б) область новой складчатости | |
-
16. Приподняты на высоту более 1000 м
- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) Северная и Южная Африка | б) Южная и Восточная Африка |
|----------------------------|-----------------------------|

1-2

2-1

3-3

4-1

5-2

6-1

7-2

8-2

9- Экваториальный, Ю.Америка, Африка, Евразия.

10- Испарение, количество осадков, впадение рек.

11- б

12-б

13-в

14-б

15-б

16-б

17-в

18- а

19-в

20-б

21-в

22- б

23- в

24- в

25- б

26- 1б; 2а; 3в.

27- 1б; 2в; 3а.

28- Климат- многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

Заповедник – территория, на которой сохраняются в естественном состоянии природные комплексы.

29- 43град.-9град.= 34град.

34град. x 111,3км=3784,2км

Вариант II

1-3

2-2

3-1

4-3

5-1

6-3

7-1

8-1

9- Умеренно-континентальный, С.Америка, Ю.Америка, Евразия.

10- Расположение границ плит, разница в толщине океанической и материковой плит, интенсивное движение.

11- а

12- б

13- в

14- а

15- в

16- б

17- в

18- а

19- б

20- б

21- а

22- в

23- а

24- б

25- а

26- 1б; 2в; 3а.

27- 1б; 2а; 3в.

28- Рельеф совокупность неровностей земной поверхности, различающихся размерам, происхождению и возрасту.

Пустыня – природная зона, где выпадает крайне мало осадков, растительность встречается очень редко или вовсе отсутствует.

29- $32\text{град.} + 35\text{град.} = 67\text{град.}$

$67\text{град.} \times 111,3\text{км} = 7457,1\text{км}$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 7 КЛАСС

1 вариант

Часть А. В каждом задании выберите один верный ответ.

А1. Самый высокий водопад в мире находится на материке:

А) Северная Америка; Б) Австралия; В) Евразия; Г) Южная Америка.

A2. Норвежский путешественник, полярный исследователь, возглавивший экспедицию, которая в 1911 г. достигла Южного полюса:

А) Р. Скотт; Б) Р. Амундсен; В) Р. Пири; Г) Ф.Ф. Беллинсгаузен.

A3. Земная кора имеет наименьшую толщину:

А) в Гималаях; Б) на Западно-Сибирской равнине;

В) на дне океана; Г) на Амазонской низменности.

A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

А) Японские острова; Б) острова Новая Земля;

В) полуостров Таймыр; Г) полуостров Ямал.

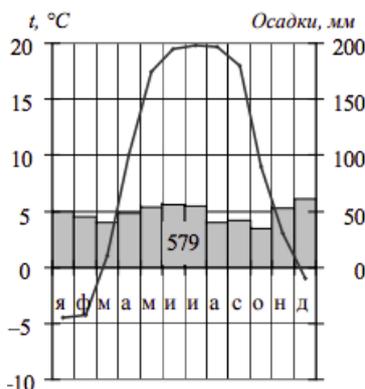
A5. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс: А) арктических; Б) умеренных; В) тропических; Г) экваториальных.

A6. Постоянно дующие ветры от тропиков к экватору называются:

А) муссоны; Б) пассаты; В) бриз; Г) суховей.

A7. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наибольшее количество осадков:

А) в январе; Б) в марте; В) в июне; Г) в декабре.



A8. В пределах какого океана расположено Калифорнийское течение:

А) Атлантический; Б) Индийский; В) Тихий; Г) Северный Ледовитый.

А9. Мхи, лишайники, осоки, ягодные кустарнички, карликовые береза и ива растут в североамериканской природной зоне:

А) тайги; Б) тундры; В) степи; Г) широколиственных лесов.

А10. Какой регион Земли, по мнению ученых, является родиной человечества?

А) Северная и Южная Америка; Б) Африка и Юго-Западная Азия;

В) Австралия и Океания; Г) Китай и Индия.

11. Как называют в Америке потомков от браков европейцев и негров:

А) мулаты; Б) самбо; В) метисы; Г) креолы.

12. Выберите особенность географического положения Атлантического океана:

А) пересекается экватором, но не пересекается начальным меридианом;

Б) не пересекается экватором, но пересекается начальным меридианом;

В) не пересекается ни экватором, ни начальным меридианом;

Г) пересекается и экватором, и начальным меридианом.

А13. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

А) на материке нет горных систем;

Б) материк удален от других материков;

В) на материке нет молодых складчатых областей;

Г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

А14. Укажите ошибку в сочетании «материк - река».

А) Африка – Замбези; Б) Евразия – Парана;

В) Австралия – Муррей; Г) Южная Америка – Ориноко.

А15. По политической карте Южной Америки определите, какой город-столица имеет следующие координаты 17° ю.ш. 68° з.д.:

А) Бразилиа; Б) Ла-Пас; В) Лима; Г) Асунсьон.

Часть В

В1. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот, используя карту атласа:

А) Килиманджаро; Б) Аконкагуа; В) Мак-Кинли (Денали); Г) Джомолунгма.

В2. Выберите три верных утверждения.

А) Самый многочисленный народ мира – китайцы.

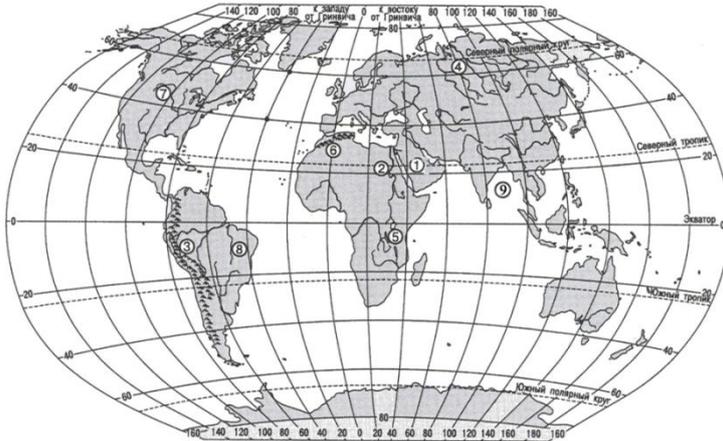
Б) Испания является островным государством.

В) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.

Г) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.

Д) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.

Е) Россия – самая маленькая по площади страна мира.



В3. Используя карту, установите какой цифрой обозначены перечисленные ниже объекты:

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

А) Аравийский полуостров

Б) Бразильское плоскогорье

В) река Миссури

Г) горы Атлас

В4. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А — В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите вни-

мание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

В Южной Америке высокоствольный экваториальный влажный лес с подлеском, который хорошо развит только в более освещенных местах называется _____(А). Стволы деревьев прямые, кроны _____(Б), характерно обилие лиан. На затопляемых во время паводков участках, главным образом в долине _____(В), гидрофильные пальмы, древовидные папоротники и другие растения нижнего яруса поднимаются до высоты 8 м над тростниковыми и осоковыми болотами. В более освещенных участках леса буйно разросшиеся лианы и эпифиты превращают сообщество в непроходимые джунгли.

Список терминов:

1) зонтичные; 2) сельва; 3) Миссисипи; 4) кампос; 5) Амазонка; 6) секвойя.

Часть С

С1. Определите страну по её краткому описанию. Поясните свой выбор, назвав не менее 2 причин.

«Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находятся две крайние точки материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами».

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 7 КЛАСС Вариант 2

Часть А. В каждом задании выберите один верный ответ.

А1. Самый большой по площади полуостров мира находится на материке:

А) Австралия; Б) Африка; В) Евразия; Г) Южная Америка.

А2. Английский исследователь Африки, пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад, названный им Виктория, описал верхнее течение реки Конго, озеро Ньяса и др.:

А) Д. Ливингстон; Б) А. Гумбольдт; В) Васко да Гама; Г) В.В. Юнкер.

А3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

А) материковые отмели; Б) платформы; В) сейсмические пояса; Г) острова.

А4. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:

- А) Скандинавского полуострова; Б) острова Великобритания;
В) полуострова Камчатка; Г) Канадского Арктического архипелага.

А5. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:

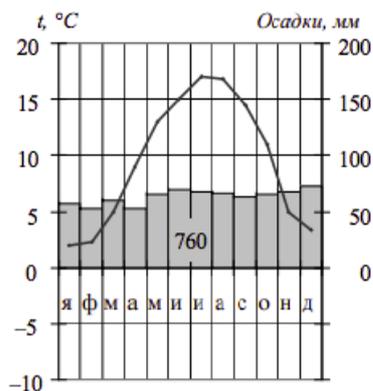
- А) экваториальным; Б) тропическим;
В) субтропическим; Г) субэкваториальным.

А6. Сезонные ветра, дующие летом с океана на сушу, а зимой – с суши на океан, называются:

- А) бриз; Б) муссоны; В) суховей; Г) пассаты.

А7. По климатической диаграмме определите, какая среднемесячная температура характерна для апреля?

- А) 3°; Б) 7°; В) 14°; Г) 17°.



А8. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- А) Перуанское; Б) Калифорнийское;
В) Течение Западных ветров; Г) Лабрадорское.

А9. В какой природной зоне Северной Америки встречается овцебык:

- А) тундра; Б) тайга; В) степи; Г) полупустыня.

А10. Большинство людей живут:

- А) в горах; Б) на равнинах; В) у истоков рек; Г) по берегам морей и океанов.

A11. Какой из перечисленных народов является самым многочисленным:

А) русские; Б) украинцы; В) японцы; Г) китайцы.

A12. Почему северная часть Тихого океана теплее его южной части:

А) она ближе к экватору;

Б) она имеет больше вулканических островов;

В) в ней нет айсбергов;

Г) она защищена сушей от холодных вод Северного Ледовитого океана.

A13. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

А) расхождения литосферных плит;

Б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит;

В) сжатия континентальных литосферных плит;

Г) поднятия Южно-Американской платформы.

A14. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

А) Африка — гепард; Б) Австралия — коала;

В) Евразия — скунс; Г) Южная Америка — пума.

A15. По политической карте Европы определите, какой город-столица имеет координаты 52° с.ш. 0° д.

А) Берлин; Б) Амстердам; В) Лондон Г) Копенгаген.

Часть В

В1. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины, используя карту атласа:

А) Миссисипи; Б) Муррей; В) Амазонка; Г) Нил.

В2. Выберите три верных утверждения.

А) Средняя соленость вод Мирового океана 35 промилле.

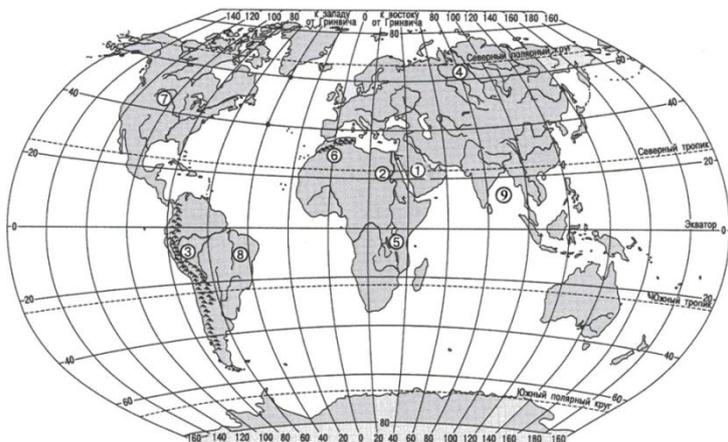
Б) Большую часть гидросферы составляют подземные воды.

В) Берингов пролив соединяет Северный Ледовитый и Атлантический океаны.

Г) Енисей принадлежит бассейну Северного Ледовитого океана.

Д) Пресная вода составляет 70% гидросферы.

Е) Средиземное море является частью Атлантического океана.



В3. Используя карту, установите какой цифрой обозначены перечисленные ниже объекты:

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

А) Бенгальский залив

Б) Западно-Сибирская равнина

В) река Нил

Г) горы Анды.

В4. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А — В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Озеро – водоём, окруженный сушей. По размерам озёра варьируют от очень крупных, таких как _____ (А) и Великие озёра в Северной Америке, до крошечных водоёмов площадью несколько сотен квадратных метров. Вода в них может быть пресной или солёной. Озера встречаются на любых высотах, от самой низкой на Земле абсолютной отметки на поверхности суши -408 м (_____) (Б) и почти до самой высокой (в Гималаях). Многие озёра существуют постоянно, а другие, например, _____ (В) в Австралии – лишь изредка заполняются водой.

Список слов:

1) Мертвое море 2) Титикака 3) Каспийское море

4) Телецкое 5) Кроноцкое 6) оз. Эйр.

Часть С

С1. Определите страну по её краткому описанию. Поясните свой выбор, назвав не менее 2 причин.

«Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира».

БЛАНК ОТВЕТОВ

Вариант 1

Класс _____ Фамилия _____ Имя _____

Часть А

№ задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А1 5
Ответ															

Часть В

В1. _____

В2. _____

В3.

А	Б	В	Г

В4. В Южной Америке высокоствольный экваториальный влажный лес с подлеском, который хорошо развит только в более освещенных местах называется _____ (А). Стволы деревьев прямые, кроны _____ (Б), характерно обилие лиан. На затопляемых во время паводков участках, главным образом в долине _____ (В), гидрофильные пальмы, древовидные папоротники и другие растения нижнего яруса поднимаются до высоты 8 м над тростниковыми и осоковыми болотами. В более освещенных участках леса буйно разросшиеся лианы и эпифиты превращают сообщество в непроходимые джунгли.

Часть С

С1. _____

БЛАНК ОТВЕТОВ

Вариант 2

Класс _____ Фамилия _____ Имя _____

Часть А

№ задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А1 5
Ответ															

Часть В

В1. _____

В2. _____

В3.

А	Б	В	Г

В4. Озеро – водоём, окруженный сушей. По размерам озёра варьируют от очень крупных, таких как _____ (А) и Великие озёра в Северной Америке, до крошечных водоёмов площадью несколько сотен квадратных метров. Вода в них может быть пресной или солёной. Озера встречаются на любых высотах, от самой низкой на Земле абсолютной отметки на поверхности суши -408 м (_____) (Б) и почти до самой высокой (в Гималаях). Многие озёра существуют постоянно, а другие, например, _____ (В) в Австралии – лишь изредка заполняются водой.

Часть С

С1. _____

Ответы итоговой контрольной работы по географии за 7 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Вариант 1

Часть А

№ задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А1 5
Ответ	Г	Б	В	А	Г	Б	Г	В	Б	Б	А	Г	В	Б	Б

Часть В

В1. ГБА (только в такой последовательности)

В2. АВД

В3.

А	Б	В	Г
1	8	7	6

В4. В Южной Америке высокоствольный экваториальный влажный лес с подлеском, который хорошо развит только в более освещенных местах называется сельва (А). Стволы деревьев прямые, кроны зонтичные (Б), характерно обилие лиан. На затопляемых во время паводков участках, главным образом в долине Амазонки (В), гидрофильные пальмы, древовидные папоротники и другие растения нижнего яруса поднимаются до высоты 8 м над тростниковыми и осоковыми болотами. В более освещенных участках леса буйно разросшиеся лианы и эпифиты превращают сообщество в непроходимые джунгли.

Часть С

С1. Страна Канада, так как (учитывать не менее 2 причин):

имеет выход к Северному Ледовитому на севере, на западе – Тихому и на востоке – Атлантическому океанам;

на её территории находятся две крайние точки материка – мыс Мёрчисон (крайняя северная) и мыс Сент-Чарльз (крайняя восточная);

по суше граничит с США;

из-за сурового климата большая часть населения расположена вдоль южной границы.

Ответы итоговой контрольной работы по географии за 7 класс

БЛАНК ОТВЕТОВ

Вариант 2

Часть А

№ задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А1 5
Ответ	В	А	Б	В	Г	Б	Б	В	А	Б	Г	Г	Б	В	В

Часть В

В1. ГВАБ (только в такой последовательности)

В2. АГЕ

В3.

А	Б	В	Г
9	4	2	3

В4. Озеро – водоём, окруженный сушей. По размерам озёра варьируют от очень крупных, таких как Каспийское море (А) и Великие озёра в Северной Америке, до крошечных водоёмов площадью несколько сотен квадратных метров. Вода в них может быть пресной или солёной. Озера встречаются на любых высотах, от самой низкой на Земле абсолютной отметки на поверхности суши -408 м (Мертвое море) (Б) и почти до самой высокой (в Гималаях). Многие озёра существуют постоянно, а другие, например, оз. Эйр (В) в Австралии – лишь изредка заполняются водой.

Часть С

С1. Страна Египет, так как (учитывать не менее 2 причин):

великая река мира – Нил;

самая крупная пустыня – Сахара;

выход к Средиземному и Красному морям;

близость к развитым странам Европы;

один из крупнейших каналов мира – Суэцкий.

Критерии оценки

За верное выполнение каждого задания базового уровня работы (часть А) обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение заданий повышенного уровня (часть В) обучающийся получает: задания В1 и В3 по 2 балла (за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,5 балла, но не более 2

баллов сумме за все задание), задания В2 и В4 – 1,5 балла (за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,5 балла, но не более 1,5 баллов сумме за все задание).

За верное выполнение задания повышенного уровня (часть С) обучающийся получает 3 балла – 1 балл за определение страны, по 1 баллу за 2 и более приведенных причины.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 25 баллов, из которых: 15 баллов при выполнении заданий части А; 7 баллов – заданий части В; 3 балла – задания части С

КИМы для итогового контроля за 1 полугодие

География, 8 класс

1 вариант

Часть А

26. Крайней северной точкой России является мыс:

а) Лопатка; в) Челюскин.

б) Дежнева;

2. Время данного меридиана называется:

а) местным; в) декретным.

б) поясным;

3. В то время, когда в Иркутске полдень, 13 часов в городе:

а) Чите; б) Новосибирске.

4. Высшей точкой на территории России является:

А) г. Белуха В) г. Победа.

Б) г. Эльбрус;

5. Если участок территории относительно устойчив, на поверхности находятся рыхлые породы, залегающие пластами, то рельеф будет:

а) горный; б) равнинный.

6. К молодым горам относятся:

а) Срединный хребет; в) Яблоновый хребет.

б) Урал;

7. На платформах могут встречаться полезные ископаемые:

а) только металлические (магматические);

б) и металлические (магматические), и топливно-энергетические и неметаллические (осадочные);

в) только топливно-энергетические и неметаллические (осадочные).

8. Землетрясений наибольшей силы в России следует ожидать:

а) в Западной Сибири; в) в Прибайкалье;

б) на Чукотке; г) на островах Тихого океана.

9. Установите соответствие:

Внешние силы:

Формы рельефа:

а) текучие воды;

1) барханы;

б) ледник;

2) моренные холмы и гряды;

3) овраги и балки.

10. Установите соответствие: река – преобладающее питание:

- | | |
|-----------|----------------|
| а) Амур; | 1) снеговое; |
| б) Обь; | 2) дождевое; |
| в) Терек; | 3) ледниковое. |

11. Преобладающей циркуляцией воздушных масс на территории России является:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| а) муссонная циркуляция; | б) западный перенос воздушных масс. |
|--------------------------|-------------------------------------|

12. Подзолистые почвы характерны для природной зоны:

- | | |
|---------------------|------------|
| а) смешанных лесов; | в) степей; |
| б) тундры; | г) тайги. |

13. Установите соответствие: территории – преобладающий тип климата умеренного пояса:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| а) Восточно-Европейская равнина; | 1) муссонный; |
| б) Западно-Сибирская равнина; | 2) континентальный; |
| в) Среднесибирское плоскогорье; | 3) умеренно континентальный; |
| г) Дальний Восток. | 4) резко континентальный. |

14. Выберите признаки, характерные для циклона:

- а) вихрь с низким атмосферным давлением в центре;
- б) вихрь с высоким атмосферным давлением в центре;
- в) приносит пасмурную погоду с осадками;
- г) приносит ясную, малооблачную погоду без осадков;

Часть В

- Почему порты Санкт-Петербург и Магадан, расположенные на 60° с.ш., замерзают, а порт Мурманск, расположенный на 69° с.ш., - нет?
- Почему границы часовых поясов на суше проходят не по меридианам, как в океане?
- В каких частях России выпадает наибольшее количество осадков? Почему?

География, 8 класс

а) ветер;

1) овраги и балки;

б) ледник;

2) барханы;

3) моренные холмы, озерные котловины.

10. Установите соответствие: река – преобладающее питание:

а) Амур;

1) снеговое;

б) Обь;

2) дождевое;

в) Терек;

3) ледниковое.

11. Преобладающей циркуляцией воздушных масс на территории России является:

а) западный перенос воздушных масс;

б) муссонная циркуляция.

12. Черноземы и каштановые почвы характерны для природной зоны:

- а) смешанных лесов;
- б) тундры;
- в) степей;
- г) тайги.

13. Установите соответствие: территории-преобладающий тип климата умеренного пояса:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| а) Восточно-Европейская равнина; | 1) умеренно континентальный; |
| б) Западно-Сибирская равнина; | 2) резко континентальный; |
| в) Среднесибирское плоскогорье; | 3) муссонный |
| г) Дальний Восток. | 4) континентальный |

14. Выберите признаки, характерные для антициклона:

- а) вихрь с низким атмосферным давлением в центре;
- б) вихрь с высоким атмосферным давлением в центре;
- в) приносит пасмурную погоду с осадками;
- г) приносит ясную, малооблачную погоду без осадков.

Спецификация

контрольной работы по географии для учащихся 8 класса.

- **Назначение работы.** Изучение и получение информации о состоянии качества знаний и умений учащихся 8 класса школы к окончанию 1 полугодия.

- **Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- Обязательный минимум содержания общего образования по географии;

- Стандарт образования;

- УМК «География: Природа России» (8 кл. И.И. Барина), атлас «География России» 8 класс.

- **Структура работы.** Работа состоит из двух частей, различающихся по назначению, содержанию, сложности включенных в них заданий. Часть А

включает 14 заданий с выбором одного правильного ответа или на установление соответствия, часть В – 3 задания, предполагающих развернутый ответ. Вопросы 1-й части соответствуют требованиям базового уровня, т.е. направлены на воспроизведение учебной информации. Вторая часть включает вопросы и задания, основанные на более глубоком понимании учебного материала и предполагают применение знаний и умений в знакомой учебной ситуации. При правильном выполнении заданий только первой части возможно выставление оценки «3» или «4» (если верно выполнены все задания).

- **Время выполнения – 40 минут** (без учета времени на организационную часть).

- **Распределение заданий по темам**

№	Тема курса	Число заданий	Уровень сложности	
			Базовый	Повышенный
1.	Географическое положение. Часовые пояса.	5	3	2
2.	Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы.	6	6	
3.	Климат	4	3	1
4.	Внутренние воды.	1	1	
5.	Почвы.	1	1	

6. Оценивание работы Ответы 1 части оцениваются в 1 балл (максимум за 1 часть – 14 б.); ответы 2 части – по 2 балла (максимум за 2 часть – 6 б.).

Норма оценки

Число верных ответов	Оценка
17-20	5
13-16	4
9-12	3
8 и менее	2

Ключ Часть А:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вар. 1	в	а	а	б	б	а	б	г	А3 Б2	А2 Б1 В3	б	г	А3 Б2 В4 Г1	а, в
Вар. 2	б	б	б	в	б	а	б	в	А2 Б3	А2 Б1 В3	а	в	А1 Б4 В2 Г3	б, г

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

Вариант 1

1. Назовите вид географического положения, которое характеризуется положением страны по отношению к внешним объектам.
1) Геополитическое 2) Экономико-географическое 3) Транспортное 4) Политическое
2. Какова площадь территории России?
1) 14.0 2) 25.6 3) 17.1 4) 18.5
3. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?
1) Норвегия 2) Латвия 3) Молдавия 4) Монголия
4. Что из перечисленного относится к равнине?
1) Урал 2) Среднесибирская 3) Западно-Сибирская 4) Саяны
5. Какая форма рельефа соответствует складчатым поясам?
1) Горы 2) Равнины 3) низменности 4) Моря
6. Климат — это...
1) Многолетний режим погоды 2) Погода на территории за 5-10 лет 3) Погода на определенной территории за определенный промежуток времени 4) Ежедневное изменение погоды на определенной территории
7. Какой климатический пояс характеризуется как: Средняя температура воздуха летом 0оС, большое количество солнечной радиации, количество осадков 100 — 200мм.
1) Арктический 2) Субарктический 3) Умеренный 4) Тропический
8. Скопление в воздухе капелек воды — это ...
1) Туман 2) Роса 3) Дождь 4) Изморозь
9. Какая из перечисленных рек является крупнейшей
1) Лена 2) Енисей 3) Ангара 4) Колыма

10. Какой тип питания рек характерен для горных рек?

1) грунтовое и снеговое 2) снеговое и дождевое 3) Снеговое и ледниковое 4) Грунтовое и дождевое

11. Как называется нижний (последний) почвенного горизонта?

1) Вымывания 2) Гумусовый 3) Материнская порода 4) Вымывания

12. К какому типу почв подходит следующая характеристика: Содержание гумуса 10%, крупные районы распространения — Восточно-Европейская Часть России, обильная травянистая растительность.

1) Чернозёмы 2) Серые лесные 3) Тундро-глеевые 4) Каштановые

13. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона

1) степей 2) пустынь 3) тундры 4) тайги

14. Какой из приведенной территории не характерно понятие «Высотная поясность»

1) Западная Сибирь 2) Урал 3) Сихоте-Алинь 4) Кавказ

15. Какое из перечисленных морей относится к морю Тихого океана?

1) Черное 2) Беренцево 3) Японское 4) Карское

16. Какая численность населения в средних сельских поселениях?

1) 50-100 2) 1000 -1500 3) 100-1000 4) 500-1000

17. Примером иммиграции является:

1) Из Варшавы в Краснодар 2) Из Киева в Симферополь 3) Из Перми в Калининград 4) Из Иркутска в Токио

18. Выберите характеристика для антициклона. Выберите 3 верных ответа.

1) Ясная погода 2) Облачная погода 3) Ветреная погода 4) Безветренная погода 5) Погода с осадками 6) Погода без осадков

19. Что из перечисленного зональному районированию. Выберите 3 верных ответа.

1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно- сибирская равнина 3) Тундра 4) Тайга 5) Степь 6) Урал

20. Сопоставьте тип государственных границ России со странами

Страна	Тип границы
А) Монголия	1) Сухопутная
Б) США	2) Морская
В) Грузия	3) Не имеет границ
Г) Польша	
Д) Япония	
Е) Таджикистан	

21. Сопоставьте растительный и животный мир с природной зоной

Растения и животные Природная зона

А) Бобр	1) Смешанные леса
Б) Сосна	2) Арктическая пустыня
В) Белый медведь	3) Тайга
Г) Береза	
Д) Мох	
Е) Лось	

22. Перечислите 5 крупных рек европейской части России

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

Вариант 2

1. Назовите вид географического положения, которое характеризуется положением страны на градусной сетке.
1) Математическое 2) Картаграфическое 3) Экономико-географическое 4) Политическое
2. Сколько стран имеет сухопутную границу с Россией
1) 16 2) 26 3) 9 4) 21
3. Какое утверждение географического положения России верно?
1) Россия имеет выход к Индийскому океану. 2) Россия имеет сухопутную границу с Таджикистаном 3) Россия имеет выход к Атлантическому океану 4) Россия имеет сухопутную границу с Молдавией
4. Что из перечисленного не относится к горам?
1) Урал 2) Саяны 3) Сихоте-Алинь 4) Становой
5. Какая форма рельефа соответствует платформам?
1) Горы 2) Равнины 2) низменности 3) Моря
6. Излучение солнцем тепла и света — это ...
1) Солнечная радиация 2) Погода 3) Радиационный баланс 4) Климат
7. Какой климатический пояс характеризуется как: Средняя температура воздуха летом +24оС, Средняя температура воздуха зимой -16оС количество осадков 400 — 1000мм.
1) Арктический 2) Субарктический 3) Умеренный 4) Тропический
8. Горячий и сухой воздух — это...
1) Засуха 2) Ураган 3) Ветер 4) Суховеи
9. Какая из перечисленных рек является крупнейшей
1) Иртыш 2) Ока 3) Печора 4) Волга
10. Какой тип питания рек характерен для равнинных рек?

1) грунтовое и ледниковое 2) снеговое и дождевое 3) Снеговое и ледниковое 4) Ледниковое и дождевое

11. Как называется верхний слой почвенного горизонта?

1) Вымывания 2) Гумусовый 3) Материнская порода 4) Вымывания

12. К какому типу почв подходит следующая характеристика: формируются под хвойными таежными лесами, основной фактор их образования — избыточное увлажнение

1) Чернозёмы 2) Серые лесные 3) Тундро-глеевые 4) Подзолистые

13. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают.

1.) Тундра 2) Тайга 3). Смешанные и широколиственные леса 4). Степи

14. Какой из приведенной территории характерно понятие «Высотная поясность»

1) Западная Сибирь 2) Восточно-Европейская равнина 3) Сихоте-Алинь 4) Прикаспийская низменность

15. Какое из перечисленных морей не относится к морю Северного Ледовитого океана?

1) Черное 2) Беренцево 3) Лаптевых 4) Карское

16. Какая численность населения в крупных сельских поселениях?

1) 5.000-10.000 2) 1000 -10.000 3) более 10.000 4) более 5.000

17. Примером эмиграция является:

1) Из Омска в Воронеж 2) из Омска в Тару 3) Из Владивостока в Москву 4) Из Калининграда в Киев

18. Выберите характеристика для циклона. Выберите 3 верных ответа.

1) Ясная погода 2) Облачная погода 3) Ветренная погода 4) Безветренная погода 5) Погода с осадками 6) Погода без осадков

19. Что из перечисленного азональному районированию. Выберите 3 верных ответа.

1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно- сибирская равнина 2) Тундра 4) Тайга 5) Степь 6) Урал

20. Сопоставьте тип государственных границ России со странами

Страна	Тип границы
А) Китай	1) Сухопутная
Б) Узбекистан	2) Морская
В) США	3) Не имеет границ
Г) Польша	
Д) Белорусия	
Е) Италия	

21. Сопоставьте растительный и животный мир с природной зоной

Растения и животные Природная зона

А) Лишайник	1) Тайга
Б) Ель	2) Арктическая пустыня
В) Шалфей	3) Степь
Г) Белка	
Д) Песец	
Е) Мышь полевка	

22. Назовите 3 крупных озера России

ОТВЕТЫ

1 вариант

1-1

2-3

3-3

4-3

5-1

6-1

7-1

8-1

9-2

10-3

11-3

12-1

13-4

14-3

15-3

16-3

17-1

18-146

19-345

20-А1, Б2, В1, Г1, Д2, Е,З

21- А1, Б3(1), В2, Г1, Д2, ЕЗ

22- в свободной форме

В 18,19,20,21 — допустима одна ошибка

Оценивание:

22 - 20 - «5»

19 -17 - «4»

16 -13 - «3»

12 и менее «2»

2 вариант

1-1

2-1

3-2

4-4

5-2

6-1

7-3

8-4

9-4

10-2

11-2

12-4

13-1

14-3

15-1

16-4

17-4

18-235

19-126

20-A1, БЗ, В2, Г1, Д1, ЕЗ

21- А2,Б1,В3, Г1, Д2, Е3

22- в свободной форме

Проверочная работа за 1 полугодие, 9 класс

1 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?
1) Великобритания 2) Болгария 3) США 4) Индия
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет самую протяженную сухопутную границу?
1) Украина 2) Казахстан 3) Норвегия 4) Белоруссия
3. На каком полуострове расположена крайняя северная континентальная точка России?
1) Кольский 2) Таймыр 3) Чукотский 4) Ямал
4. После распада СССР экономико-географическое положение России на западной границе...
1) значительно ухудшилось 2) незначительно ухудшилось
3) значительно улучшилось 4) незначительно улучшилось
5. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет **наибольшую** среднюю плотность населения?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

6. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) осетины 2) ненцы 3) башкиры 4) кабардинцы

7. В какой части России сосредоточено наибольшее количество АЭС страны?

- 1) Урал 2) Центральная Россия 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

8. В каком из перечисленных областей лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?

- 1) Оренбургская 2) Волгоградская 3) Воронежская 4) Архангельская

9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Краснодар 2) Липецк 3) Красноярск 4) Рязань

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобильной промышленности?

- 1) Астрахань 2) Тамбов 3) Тула 4) Тольятти

11. Развитию черной металлургии в Центрально-Черноземном районе России способствует наличие на его территории

- 1) значительных водных ресурсов 2) крупных месторождений железной руды
3) крупных месторождений каменного угля 4) мощных ГЭС

Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:

Крупная иностранная компания планирует вложить 300млн долларов в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива. Стоимость строительства заводов составит около 220млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производств электроэнергией. Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Есть намерение производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию.

12. Картами какого географического района надо пользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европéйского Севера 2) Урала 3) Сибири 4) Дальнего Востока

13. Какая особенность хозяйства Иркутской области обусловила ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива? Укажите одну особенность.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!	1) Кабардино-Балкарская Республика 2) Калининградская область
Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами:	3) Архангельская область

сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

4) Чувашская Республика

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область имеет выход к Балтийскому морю, на ее территории находится несколько крупных морских портов. В области располагается месторождение бокситов и недалеко от самого месторождения имеется центр алюминиевой промышленности (производство глинозема). Область имеет границу с Финляндией.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция 2) Казахстан 3) Турция 4) Венгрия

2. С какой страной не имеет границ Российская Федерация?

- 1) с Молдавией 2) с Эстонией 3) с Польшей 4) с Монголией

3. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

- 1) Китай 2) Украина 3) Азербайджан 4) Казахстан

4. После распада СССР транспортно-географическое положение России, как и её экономико-географическое положение в целом, на западной границе...

- 1) значительно улучшилось 2) значительно ухудшилось
3) незначительно улучшилось 4) незначительно ухудшилось

5. Какой из регионов, обозначенных на карте России, имеет **наименьшую** среднюю плотность населения?



1) A 2) B 3) C 4) D

6. Традиционным занятием какого из перечисленных народов России является овцеводство?

1) коми 2) калмыки 3) карелы 4) ненцы

7. Какая из перечисленных отраслей хорошо развита и в Центральной России и на Урале?

1) добыча нефти и газа 2) целлюлозно-бумажная промышленность

3) черная металлургия 4) производство калийных удобрений

8. В каком из перечисленных регионов России природные условия наиболее благоприятны для выращивания сахарной свеклы?

1) Вологодская область 2) Воронежская область

3) Республика Коми 4) Республика Карелия

9. Какой из перечисленных городов является крупным центром судостроения?

1) Омск 2) Красноярск 3) Смоленск 4) Санкт-Петербург

10. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

1) Ангара 2) Печора 3) Лена 4) Обь

11. В каком из перечисленных регионов России сосредоточено больше всего автомобильных дорог?

1) Мурманская область 2) Вологодская область

3) Калужская область 4) Пермский край

Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:

Решение разместить на территории Ханты-Мансийского автономного округа целлюлознобумажный комбинат было принято с учетом наличия в округе богатых природных ресурсов, хорошей обеспеченности электроэнергией, непосредственной близости Приобья к железной дороге, речному пути и автодороге.

12. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ханты-Мансийского автономного округа?

1) Европейского Севера 2) Восточной Сибири

3) Западной Сибири 4) Дальнего Востока

13. Какие особенности природно-ресурсной базы обусловили размещение в Ханты-Мансийском автономном округе целлюлозно-бумажного комбината? Укажите две особенности.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Сделай шаг из Восточного полушария в Западное!	1) Тюменская область
Б) Посетите «Сибирскую Швейцарию», полюбуйте горными озерами и альпийскими лугами с легендарными эдельвейсами!	2) Чукотский АО 3) Калининградская область 4) Алтайский край

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область расположена на дальнем Востоке и названа по имени крупной реки, протекающей по ее территории. Область имеет границу с Китаем. На территории имеется месторождение бурого угля и крупная ГЭС. Административный центр этой области является центром судостроения.

Ключ:

1 вариант	2 вариант
1.-3 2.-2 3.-2 4.-1 5.-3 6.-2 7.-2 8.-4 9.-3 10.-4 11.- 2 12.-3 13.-наличие водных ресурсов 14.- А2 Б1 15.- Ленинградская область	1.-2 2.-1 3.-3 4.-2 5.-4 6.-2 7.-3 8.-2 9.-4 10.-1 11.- 3 12.-3 13.- лесные ресурсы и деревообработка 14.- А2 Б4 15.- Амурская область

УЧЕБНО-МЕТОДОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. География России. Природа и население. 5-6 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
2. География. География России. Природа и население. 7 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
3. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
4. География. География России. Природа и население. 9 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
5. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
6. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
7. Географический атлас, 8 класс
8. Контурные карты по географии, 8 класс
9. Интернет-ресурсы:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru>. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.

