

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Мартыновского района

МБОУ-ООШ№15п. Восход

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____СухорученкоГ.И.

Приказ № 210

от"30"августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4342644)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего
образования

на

2024-2025учебный год

Составитель: Филиппских Ксения Валерьевна

учитель начальных классов

п. Восход 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ «287 от 31.05.2021г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»). Включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 -4 классе начальной школы. Содержание обучения в 1-4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1-4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; — развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; — развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: — раскрытие роли человека в природе и обществе; — освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР".

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; — развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение «Окружающий мир» в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024 – 2025 учебный год составлена на: 4 кл – 65 ч.

Количество часов: 65

Всего часов - (2 часа в неделю);, 4 кл – 65 ч.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
 - Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
 - Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>
 - Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
 - Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
 - Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
 - Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
 - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
 - Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
 - Педсовет <http://pedsovet.org>
- Учебник Окружающий мир «Просвещение» 2017

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Критерий оценивания.

Контроль за уровнем достижений учащихся по окружающему миру проводится в форме письменных работ.

Критерии оценки контрольных и проверочных работ:

Оценка «2» - НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Оценка «3» - Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

Оценка «4» - ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

Оценка «5» - П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Критерии оценки устных ответов:

1. Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учёта знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимается следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтвердить ответ (правила, определения) своими примерами.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка «5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, , отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для, оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно

сформулированного правила примерами, при работе, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.1 | Земля и человечество | 9 ч | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | Природа России | 10 ч | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Родной край- часть большой страны | 15 ч | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.1 | Страницы Всемирной истории | 5 ч | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Страницы истории России | 20 ч | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.3 | Современная Россия | 8 ч | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 65 | 0 | 6 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование по *окружающему миру* для 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата проведе ния |
|----------|--|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | все го | контр ольн ые работ ы | прак тиче ские рабо ты | | |
| 1. | Мир глазами астронома. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 03.09 |
| 2. | Планеты Солнечной системы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 06.09 |
| 3. | Звездное небо-Великая книга Природы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 10.09 |
| 4. | Мир глазами географа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 13.09 |
| 5. | Мир глазами историка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 17.09 |
| 6. | Когда и где? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 20.09 |
| 7. | Мир глазами эколога. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 24.09 |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 01.10 |
| 9. | Тест № 1 по разделу «Земля и человечество». | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль | 04.10 |
| 10. | Равнины и горы России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 08.10 |
| 11. | Моря, озера и реки России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.10 |
| 12. | Природные зоны России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 15.10 |
| 13. | Зона арктических пустынь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.10 |
| 14. | Тундра. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 22.10 |
| 15. | Леса России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 25.10 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|-------|
| 16. | Лес и человек. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 08.11 |
| 17. | Зона степей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.10 |
| 18. | Пустыни. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 15.11 |
| 19. | У черного моря. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 19.11 |
| 20. | Тест № 2 по теме «Природа России». | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль | 22.11 |
| 21. | Наш край. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 26.11 |
| 22. | Поверхность нашего края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 29.11 |
| 23. | Водные богатства нашего края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 03.12 |
| 24. | Наши подземные богатства. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 06.12 |
| 25. | Земля-кормилица. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 10.12 |
| 26. | Жизнь леса. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 13.12 |
| 27. | Жизнь луга. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 17.12 |
| 28. | Жизнь в пресных водах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 20.12 |
| 29. | Растениеводство в нашем крае. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 24.12 |
| 30. | Животноводство в нашем крае. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 27.12 |
| 31. | Тест №3 по разделу « Родной край-часть большой страны» | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль | 10.01 |
| 32. | Начало истории человечество. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 29.12 |
| 33. | Мир древности: далекий и близкий. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 14.01 |
| 34. | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 17.01 |
| 35. | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 21.01 |
| 36. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 24.01 |
| 37. | Тест №4 по разделу «Страницы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 28.01 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|-------|
| | всемирной истории» | | | | | |
| 38. | Жизнь древних славян. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 31.01 |
| 39. | Во время Древней Руси. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.02 |
| 40. | Страна городов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 07.02 |
| 41. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.02 |
| 42. | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 14.02 |
| 43. | Русь расправляет крылья. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.02 |
| 44. | Куликовская битва. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 21.02 |
| 45. | Иван Третий. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 25.02 |
| 46. | Мастера печатных дел. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 28.02 |
| 47. | Патриоты России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.03 |
| 48. | Петр Великий. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 07.03 |
| 49. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; | 11.03 |
| 50. | Екатерина Великая . | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 14.03 |
| 51. | Отечественная война 1812 года. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.03 |
| 52. | Страницы истории XIX века. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; | 21.03 |
| 53. | Россия вступает в XX век. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.04 |
| 54. | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 08.04 |
| 55. | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.04 |
| 56. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 15.04 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|-------|
| 57. | Тест №5 по разделу «Страницы истории России». | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль | 18.04 |
| 58. | Основной закон России и права человека. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 22.04 |
| 59. | Мы-граждане России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 25.04 |
| 60. | Славные символы России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 29.04 |
| 61. | Такие разные праздники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 06.05 |
| 62. | Путешествие по России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 13.05 |
| 63. | Путешествие по России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 16.05 |
| 64. | Тест №6 по разделу «Современная Россия». | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль | 20.05 |
| 65. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 23.05 |

Контрольно-измерительные материалы для 2 класса

Тест № 1 по разделу «Природа»

1. Что относится к живой природе?

1) вулкан 2) сосулька 3) дуб

2. Что не относится к явлениям природы? 1) буря 2) полив растений 3) осадки

3. Что такое погода? 1) температура воздуха 2) осадки

3) сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра

4. Какое сезонное природное явление не относится к осени?

1) отлёт птиц 2) цветение растений 3) листопад

5. Что такое созвездие?

1) маленькие звёзды 2) группы звёзд 3) яркие звёзды

6. Что такое ветер? 1) движение воздуха 2) похолодание 3) сжатие воздуха

7. Из – за чего загрязняется вода?

1) из-за микробов, попавших в воду

2) из-за вредных веществ, выбрасываемых заводами и фабриками 3) из-за дождей

8. Какие растения имеют несколько тонких одревесневших стволиков?

1) кустарники 2) лиственные деревья 3) травянистые

9. Какое животное является насекомым? 1) утка 2) муха 3) паук

10. Какое растение является дикорастущим? 1) роза 2) крапива 3) слива

11. Какое животное является домашним?

1) кролик 2) скворец 3) ёжик

12. Найди название аквариумной рыбки 1) карась 2) щука 3) меченосец

13. Какая порода относится к кошкам?

1) такса 2) персидская 3) пудель

14. Какое растение занесено в Красную книгу?

1) женьшень 2) одуванчик 3) подснежник

Тест № 2 «Жизнь города и села»

1. Что относится к продукции сельского хозяйства? Подчеркни.

Кукуруза, мёд, пшеница, троллейбус, сметана, грузовик, молоко.

2. Соедини линиями, установив соответствие.

| | |
|--------------|---|
| Город | многоэтажные дома |
| | деревянные частные дома |
| | просёлочные дороги |
| | асфальтированные дороги |
| Село | заводы, фабрики |
| | люди, занимаются выращиванием культурных растений |
| | троллейбусы, трамваи |
| | лошади, коровы, овцы |

3. Составной частью экономики является:

а) промышленность б) живая природа в) неживая природа г) снегопад

4. Что относится к продукции промышленности? Подчеркни.

Шарф, крупа, велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

5. Метро - это транспорт

а) наземный б) водный в) подземный г) специальный

6. Древесина необходима для изготовления

а) одежды б) бумаги в) автомобилей

7. К строительным материалам относится

а) песок б) цемент в) бензин

8. К общественному транспорту относят

а) мотоцикл б) яхта в) велосипед г) автобус

9. Соедини линиями, установив соответствия. По телефонам 01, 02, 03, 04, вызывают:

а) милицию б) пожарных в) скорую помощь г) служба газа

10. Службу спасения вызывают по телефону

а) 112 б) 09 в) 222

Тест № 3 по разделу «Здоровье и безопасность»

A1. Что не является частью туловища?

- 1) рука 2) спина 3) живот 4) грудь

A2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) заниматься физкультурой 2) больше есть
 3) больше спать 4) много читать

A3. Какой орган называют «командным пунктом» нашего организма?

- 1) сердце 2) лёгкие 3) головной мозг 4) желудок

A4. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?

- 1) 101 2) 102 3) 103 4) 104

A5. Какая ягода ядовитая?

- 1) голубика 2) рябина 3) клюква 4) вороний глаз

A6. Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь
 2) приготовить предмет для удара
 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью
 4) уговаривать преступника не открывать дверь

A7. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- 1) ничего 2) потрясти ногой 3) помассировать 4) звать на помощь

A8. Как называется орган дыхания человека?

- 1) лёгкие 2) сердце 3) печень 4) пищевод

A9. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты 2) игрушку 3) передачу от мамы 4) ничего

A10. Какое животное может быть опасно для человека?

- 1) змея 2) лягушка 3) лиса 4) еж

B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль 2) перец 3) вода 4) средство для мытья посуды

B2. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход 2) надземный пешеходный переход
 3) вход или выход 4) пешеходный переход

B3. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса 2) звонить по телефону 01
 3) эвакуироваться под руководством учителя 4) прыгать в окно

C1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) пытаться найти дорогу домой самому
 2) стоять там, где потерял родителей

- 3) обратиться к полицейскому
- 4) пойти на автобусную остановку

С2. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) постараться открыть дверь и выйти
- 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
- 3) громко звать на помощь
- 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

С3. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомыми людьми?

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Колобок»
- 3) «Снежная Королева»
- 4) «Золушка»

Тест № 4 по разделу «Общение»

1. Что такое семья?

- а) люди, живущие вместе;
- б) самое близкое окружение человека;
- в) мама, бабушка, сестра.

2. Какую семью можно назвать дружной?

- а) где часто проводят праздники, вечеринки;
- б) где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают;
- в) где каждый занят своим делом.

3. Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?

- а) позвать маму, чтобы она убрала;
- б) убрать самой;
- в) убрать вместе с братом, организовав игру.

4. Для чего вы ходите в школу?

- а) играть;
- б) получать знания, общаться с друзьями;
- в) отдыхать.

5. Напиши правила поведения на переменах?

6. Какими словами можно выразить благодарность?

- а) спасибо, благодарю;
- б) простите, я виноват;
- в) будьте добры, пожалуйста.

7. Культура поведения – это...

- а) поступки, которые обижают людей;
- б) вежливые слова и вежливые поступки;
- в) странные поступки.

8. Выбери, к какой группе вежливых слов относится слово «спасибо».

- а) просьба
- б) приветствие
- в) благодарность
- г) извинение

9. Укажи стрелками, в каких случаях используют эти слова.

«Пожалуйста!»

приветствие

«Извините!»

прощание

«Добрый день!»

просьба

«До свидания!»

извинение

10. Что самое ценное в дружбе?

- а) любовь и уважение друг к другу;
- б) совместные игры;
- в) разговоры по телефону.

11. Отметь, на что надо обращать внимание, выбирая подарок другу.

- а) на упаковку
- в) на название фирмы

Тест № 5 по разделу «Путешествия»

1. Какой город не входит в «Золотое кольцо России»?

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) Сергиев Посад; | е) Углич; |
| б) Ростов Великий; | ж) Плёс; |
| в) Нижний Новгород; | з) Суздаль; |
| г) Переславль – Залесский; | и) Владимир; |
| д) Ярославль; | к) Кострома |

2. Объясни, почему так назвали города.

а) Углич - _____

б) Ярославль - _____

в) Владимир - _____

3. Подчеркни в списке те страны, которые не являются ближайшими соседями России.

Греция

Норвегия

Казахстан

Польша

Азербайджан

Германия

Украина

Литва

Грузия

Франция

4. Соотнеси государства и их местоположение.

Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия, Исландия

на юге Европы

Германия, Австрия, Швейцария

на севере Европы

Италия, Греция

в центре Европы

5. Допиши названия стран.

БЕ _____

НИ _____

ЛЮКС _____

6. Подчеркни, какие страны имеют морскую границу с Россией.

Белоруссия Китай Норвегия Япония

Польша Монголия США

7. Соедини стрелками название государства и его столицу.

Великобритания

Копенгаген

Греция

Лондон

Дания

Берлин

Германия

Афины

8. Напиши, в какой город нужно поехать, чтобы увидеть эти достопримечательности.

а) Версаль - _____

б) Парфенон - _____

в) Тауэр - _____

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса

Тест №1 по теме «Земля и человечество». 4 класс.

1. Планеты Солнечной системы изучают ...

а) географы; б) астрономы; в) химики; г) физики.

2. Относительно Солнца планеты расположены так:

а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер,

б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;

в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

3. Какая планета названа в честь римского бога войны?

а) Плутон; б) Нептун; в) Марс; г) Сатурн.

4. Самые яркие звезды имеют ... цвет:

а) красный; б) жёлтый; в) голубой; г) белый.

5. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется ...

а) полярный; б) тропический; в) умеренный.

6. «Лёгкими нашей планеты» называются ...

а) хвойные леса; б) тропические леса; в) широколиственные леса.

7. Первым человеком, вступившим на лунную поверхность, был ...

а) Юрий Гагарин; б) Нил Армстронг; в) Алексей Леонов.

8. В умеренных поясах летом день ...

а) короче ночи; б) равен ночи; в) длиннее ночи.

9. Время года в южном полушарии, которое бывает в июне.

а) лето; б) весна; в) зима; г) осень.

10. Полярная звезда всегда находится на ...

а) юге; б) севере; в) западе; г) востоке.

Словарный диктант

- Наука, изучающая небесные тела-

- Наука, изучающая прошлое-

- Хранилище документов-

- Специалист, изучающий астрономию-
- Наука, которая узнают о прошлом, изучая древние предметы, сооружения-
- Запись событий год за годом-
- Ученый, выкапывающий из земли удивительные находки-
- Старинные сооружения, древняя рукопись, старая монета, печать – все это...

Тест №2 по теме «Природа России». 4 класс

1. Самые высокие горы России – это...

- а) Кавказские горы;
- б) Алтай;
- в) Саяны;
- г) вулкан Камчатка.

2. Каменным поясом земли назвали ...

- а) вулканы Камчатки;
- б) Уральские горы;
- в) Кавказские горы.

3. Самое большое по площади озеро России – это...

- а) Каспийское;
- б) Байкал;
- в) Онежское.

4. Самая длинная река России – это...

- а) Волга;
- б) Лена;
- в) Енисей;
- г) Обь.

5. Природная зона арктических пустынь расположена...

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

6. В ледяной зоне растут...

- а) кедр, берёза, черёмуха;
- б) лишайники, мхи, полярные маки;
- в) бузина, орешник, айва.

7. В Арктике обитают животные...

- а) бобры, нутрии, хомяки;
- б) волки, белые медведи, рыси;
- в) моржи, тюлени, белые медведи.

8. Главное занятие коренного населения тундры...

- а) рыболовство;
- б) оленеводство;
- в) земледелие.

9. Тундровый заповедник расположен...

- а) на полуострове Ямал;
- б) на полуострове Таймыр;
- в) на Кольском полуострове.

10. В Красную книгу занесены:

- а) женьшень;
- б) филин;
- в) амурский тигр;
- г) рябина.

11. Самую большую территорию занимают...

- а) смешанные леса;
- б) хвойные леса;
- в) широколиственные леса.

12. Лесным исполином называют...

- а) благородного оленя;
- б) лося;
- в) медведя.

13. Зона степей расположена на ... нашей страны:

- а) севере;
- б) юге;
- в) востоке.

14. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы...

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;
- б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;
- в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство.

15. Животные пустыни...

- а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитные жёлтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;
- б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;
- в) в основном низкорослые (грызуны), и птицы.

16. Субтропики России – это ...

- а) обширная зона в центре страны;
- б) обширная зона на востоке страны;
- в) небольшая зона на побережье северных морей;
- г) небольшая зона на побережье Чёрного моря.

Тест № 3 по теме: «Родной край – часть большой страны» 4 класс

1. Мой край расположен на материке:

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Северная Америка

2. Овраг – это:

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений
- б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами
- в) яма в земле

3. На месте карьера можно:

- а) построить дом
- б) засеять поле
- в) сделать пруд

4. В строительстве используются:

- а) торф, железная руда, самоцветы
- б) мрамор, каменный уголь, малахит
- в) песок, глина, гранит

5. Черноземные почвы преобладают:

- а) в тундре
- б) в степях
- в) в лесной зоне

6. В лесной подстилке живут:

- а) ежи, кроты, землеройки
- б) бактерии, насекомые и их личинки
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

7. Растения водоёма – это

- а) тимopheевка, пастушья сумка, нивяник
- б) брусника, черника, мох
- в) кувшинка, ряска, тростник

8. Главными зерновыми культурами являются:

- а) картофель, томаты, лен
- б) овес, ячмень, рожь
- в) лук, репа, подсолнечник

9. К овощным культурам относятся:

- а) огурец, морковь, чеснок
- б) картофель, подсолнечник, лен
- в) овёс, слива, астра

10. Карп является одомашненной формой:

- а) толстолобика
- б) карася
- в) сазана

11. Место, где добывали песок, глину и уголь, называется:

- а) балка
- б) яма
- в) карьер

12. Что способствует разрастанию оврагов?

- а) ветер
- б) вода
- в) растения

13. При помощи буровых установок добывают:

- а) калийную соль, алмазы
- б) мрамор, гранит
- в) нефть, природный газ

14. Плодородие почвы зависит от количества:

- а) перегноя
- б) глины
- в) солей

15. Лес называют природным сообществом, потому что:

- а) там рядом друг с другом растут разнообразные растения
- б) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными
- в) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

16. Санитарами пресных водоемов считают:

- а) рака, беззубку
- б) прудовика, катушку
- в) клопа-водомерку, жука-плавунца

17. Село дает городу:

- а) продукты питания
- б) продукцию для заводов и фабрик
- в) продукцию для ткацких фабрик

18. Крупный рогатый скот – это:

- а) козы
- б) овцы
- в) быки

19. Главные полевые культуры:

- а) овощные
- б) зерновые
- в) фруктово-ягодные

Тест № 4 по теме «Страницы всемирной истории» 4 класс

1.Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- а) история новейшего времени;
- б) история древнего мира;
- в) первобытная история.

2.В глубине пещер первобытный человек изображал:

- а) Животных;
- б) людей;
- в) растительность.

3.На берегах, какой реки возникло Египетское государство?

- а) Нил;
- б) Дон;
- в) Нева.

4.Кто, согласно легенде, основал город Рим?

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

5.В Средневековье буддизм возник

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

6.Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:

- а) рыцарь;
- б) ковбой;
- в) оруженосец.

7.Какой материк называют Новым Светом?

- а) Африка;
- б) Америка;
- в) Антарктида.

8.Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?

- а) Рафаэль Санти;
- б) Леонардо да Винчи;
- в) Даниэль Дефо.

9.С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?

- а) 1917;
- б) 1920;
- в) 1900.

10.Это техническое изобретение XX века:

- а) паровоз;
- б) автомобиль;
- в) компьютер.

11.Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

- а) история Средних веков;
- б) история Новейшего времени;
- в) история Древнего мира.

12.Первые орудия труда первобытного человека были из:

- а) камня;
- б) металла;
- в) дерева.

13.Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-

- а) Эхнатон;
- б) Хеопс;
- в) Тутанхамон.

14.Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

15.Здания для молитв у мусульман называются:

- а) церкви, соборы;
- б) буддистские храмы;
- в) мусульманские мечети.

16.Металлические буквы в разборном шрифтом, предложенном Гуттенбергом, назывались:

- а) литеры;
- б) литавры;

в) лавры.

17. Кто открыл Америку?

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

18. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

- а) Даниэль Дефо;
- б) Жюль Верн;
- в) Рафаэль Санти.

19. Кто первым побывал на Южном полюсе?

- а) Роберт Пири;
- б) Фернан Магеллан;
- в) Руаль Амундсен.

20. Следы существования первобытных людей археологи находят:

- а) в Восточной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Центральной Европе.

21. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

- а) выкапывали съедобные корешки;
- б) ходили на охоту, рыбалку;
- в) поддерживали огонь.

22. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:

- а) Сфинкс;
- б) Апис;
- в) Хеопс.

23. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конные бега.

24. Здание для молитв у христиан называется:

- а) мусульманские мечети;

- б) церкви, соборы;
- в) буддистские храмы.

25. Книгопечатание появилось:

- а) в Средневековье;
- б) в Новое время;
- в) в Древнем Египте.

26. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?

- а) Фаддей Беллинсгаузен;
- б) Михаил Лазарев;
- в) Фернан Магеллан.

27. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

- а) Жюль Верн
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

28. Кто был первым космонавтом?

- а) Алексей Леонов;
- б) Юрий Гагарин;
- в) Валентина Терешкова.

29. В 20 веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:

- а) атомное;
- б) химическое;
- в) бактериологическое

Тест №5 по теме «Страницы истории России» 4 класс

1. Где проживали древние славяне.

- а) Западно-Сибирская равнина
- б) Среднесибирское плоскогорье
- в) Восточно- Европейская равнина

2. Чем занимались восточные славяне? Подчеркните.

Скотоводством, бортничеством, торговлей, земледелием, охотой, художественным промыслом, рыболовством.

3. Какой город был столицей Руси?

- а) Москва
- б) Новгород
- в) Киев

4. Как звали первого великого киевского князя?

- а) Владимир
- б) Олег
- в) Илья Муромец

5. Укажите год крещения Руси

- а) 862год
- б) 882 год
- в) 988 год

6. Как величали князя Владимира

- а) ясно солнышко
- б) красно солнышко
- в) месяц ясный

7. Кто управлял новгородцами?

- а) князь
- б) посадники
- в) бояре

8. С именем какого князя связывают историю города Москва?

- а) Ярослав Мудрый
- б) Игорь Долгорукий
- в) Владимир Красно Солнышко

9. Из чего изготавливался пергамент

- а) из бересты
- б) из телячьей кожи
- в) из дерева

10. Почему к середине XII века Русь распалась на отдельные княжества?

- а) были сильны и могли править отдельно
- б) хотели быть самостоятельными и независимыми
- в) из-за огромной территории

11. Как назывался народ из Азии, который в XII веке напал на Русь

- а) немцы
- б) шведы
- в) татары
- г) монголы

12. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь?

- а) Чингизхан
- б) Батый
- в) Тохтамыш

13. В какой последовательности хан Батый разгромил русские города

- а) Киев, Козельск, Рязань, Владимир
- б) Рязань, Владимир, Козельск, Киев
- в) Владимир, Рязань, Козельск, Киев

14. Какие государства напали на Русь с северо-запада? Подчеркни.

Немцы, поляки, шведы, чехи

15. Какие две победы одержал Александр Невский

а) в 1240 году- _____

б) в 1242 году- _____

16. В какую часть Руси стали переселяться уцелевшие после нашествий Орды жители?

а) на северо-восток

б) на северо-запад

в) на юг

17. При каком князе появился первый Кремль?

а) Иван Калита

б) Александр Невский

в) Дмитрий Донской

18. Какое из русских княжеств стало сильнейшим во времена правления Ивана Калиты

а) Киевское

б) Московское

в) Владимирское

19. Во времена правления кого из князей Русь отказалась платить дань Орде

а) Иван Калита

б) Дмитрий Донской

в) Иван Третий

20. В каком году состоялась великая Куликовская битва

а) 1380

б) 1381

в) 1382

21. Имя какого русского богатыря осталось в истории после Куликовской битвы

а) Добрыня

б) Пересвет

в) Илья

22. По каким причинам Дмитрий Донской возвел белокаменный Кремль. Подчеркните неверные ответы.

Готовил сопротивление монголам, старый Кремль сгорел, с целью показать свою власть, позволяли средства из казны.

23. Правление какого князя принесло освобождение Руси от ордынской зависимости

а) Иван Третий

б) Иван Калита

в) Дмитрий Донской

24. Во сколько лет Петр I был провозглашен царем

а) 10

б) 20

в) 25

25. Какими забавами в детстве любил предаваться Петр I

а) военные потехи

б) игры в солдатики

в) чтение книг

26. Где родился М.В.Ломоносов

а) в Москве

б) в Санкт-Петербурге

в) в Холмогорах

27. В какой семье родился Ломоносов

а) в семье пастуха

б) в семье рыбака

в) в семье дворянина

28. Кем были крепостные крестьяне

а) христиане, принадлежащие к господствующему слою населения

б) люди, живущие в крепостях

в) крестьяне, чьими судьбами распоряжались господа

29. Кто поднял на восстание крестьян во времена правления Екатерины Великой

а) Емельян Пугачев

б) Атаман Ермак

в) Дмитрий Пожарский

Тест №6 по теме «Современная Россия» 4 класс

1. Полное название нашей страны:

- 1) Совет федерации
- 2) СНГ
- 3) Российская Федерация
- 4) СССР

2. Материк, на котором расположена наша страна:

- 1) Северная Америка
- 2) Евразия
- 3) Австралия

3. Столица России:

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Новгород
- 3) Москва
- 4) Орел

4. Основным законом России является:

- 1) конституция
- 2) государство
- 3) революция
- 4) устройство

5. Государственные символы (несколько вариантов):

- 1) гимн
- 2) герб
- 3) флаг
- 4) столица

6. Цвет, который не присутствует на Российском флаге:

- 1) зеленый
- 2) красный
- 3) синий
- 4) белый

7. День России отмечается:

- 1) 4 ноября
- 2) 12 июня
- 3) 9 мая
- 4) 1 мая

8. Русский праздник, на который пекут блины:

- 1) Пасха
- 2) Покров
- 3) Масленица
- 4) Рождество

9. Самое глубокое озеро, которое расположено на территории России:

- 1) Каспийское
- 2) Чудское
- 3) Байкал

10. Самая крупная река России:

- 1) Амазонка
- 2) Нил
- 3) Волга

11. Россию омывают воды:

- 1) Атлантического океана
- 2) Индийского и Атлантического океана
- 3) Атлантического, Тихого и Северного ледовитого океана

12. Конституцию Российской Федерации приняли..

- 1) в 1974 году
- 2) в 1919 году
- 3) в 1932 году
- 4) в 1993 году

13. Укажи до какого возраста гражданин страны считается ребёнком

- 1) до 3 лет
- 2) до 16 лет
- 3) до 18 лет
- 4) до 20 года

14. Отметь срок, на который избирается президент в РФ

- 1) на 3 года
- 2) на 6 лет
- 3) на 7 лет
- 4) на 10 лет

15. Подумай, как называется Главный закон нашей страны?

- 1) Постановление
- 2) Декларация
- 3) Конституция
- 4) Конвенция

17. В РФ международный День защиты детей отмечается

- 1) 3 августа
- 2) 1 июня
- 3) 2 мая
- 4) 15 октября

