

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

Администрация Мартыновского района

МБОУ ООШ № 15 п. Восход

УТВЕРЖДЕНО

Директору

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

Сухорученко Г.И.

Приказ № 210
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4280592)

учебного предмета «Окружающий мир»

для 3 класса начального общего

образования на

2024-2025 учебный год

Составитель: Булыгина Анна Айдаровна
учитель начальных классов

п. Восход 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3-го класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ «287 от 31.05.2021г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»). Включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР".

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Что такое окружающий мир*

Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения; опыты; измерения; работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно; источники информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др.

Экскурсии с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением.

Младший школьник

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила организации домашней учебной работы: подготовка рабочего места, его освещённость,

проветривание и др. Дорога от дома до школы; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание). Телефоны экстренной помощи.*

Семья – первый коллектив ребенка. *Труд в семье, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Отдых в семье. Хозяйство семьи, доходы и расходы семьи, деньги.*

Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Экскурсии по школе; в спортивное учреждение, места отдыха горожан (сельчан).

Практические работы: измерение массы своего тела, роста; измерение времени по часам; составление режима дня; первая помощь при легких травмах.

Природа

Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). Связи между неживой и живой природой (значение солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелеты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды: научные прогнозы (общее представление), народные приметы; значение предсказаний погоды для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека.*

свойство почвы.

Растения, их разнообразие.

Животные, их разнообразие.

Экскурсии: времена года; формы земной поверхности; разнообразие растений и животных; природные сообщества родного края; в краеведческий музей с целью ознакомления с природой родного края (при наличии условий).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической

жизни

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с годовым учебным графиком на 2024-2025 уч.г., учебным планом школы и расписанием уроков рабочая программа составлена на 67 часа.

Количество часов: 66ч – 2 часа в неделю

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018.
- Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература:

- Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир»3кл.- М.:ВАКО,2015.
- Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2012.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния

воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностнонаучного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не

допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Критерии оценивания.

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более $3/4$ заданий.

«4» - верно выполнено $3/4$ заданий.

«3» - верно выполнено $1/2$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $1/2$ заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела (темы) курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Электронный ресурс
Какустроенмир	Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Рольприроды в жизнилюдей.	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; - проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относится к людям; - строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков; - называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; - выполнять правила поведения в природе. 	7ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Этаудивительна яприрода	. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источникизагрязнениявозду ха. Охранавоздухаотзагрязнени й.	<ul style="list-style-type: none"> различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами; - проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды; - бережно относится к воде и экономить ее; - отличать почву от глины и песка; - различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; бережно относиться к растениям; - определять к какой группе относится животное по его признакам; - составлять цепи питания; - различать съедобные и несъедобные грибы; - бережно относится к природе 	19ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Мы и нашездоровье	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух,	<ul style="list-style-type: none"> - части организма; строении своего тела; - органы чувств и их значение для человека; - органы дыхания и выделения; - правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья; 	10ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

	обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.	- о вредных привычках.		
Наша безопасность	Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	бережно относится к своей жизни; - соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко; - защищаться от природы; - выполнять правила личной экологической безопасности.	8ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Чему учит экономика	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	- значение слова "экономика"; понятия экономики: природные богатства, капитал, труд; - свойства полезных ископаемых, профессии людей, добывающих полезные ископаемые; - об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве; - особенности разведения и содержания домашних животных; - о важнейшей отрасли экономики – промышленности; - понятия: денежные единицы, сбережения; - термины: бюджет, расходы, доходы, налоги, семейный бюджет; - задачи экологии и две стороны экономики	12ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Путешествие	Города Золотого	показывать города Золотого кольца на карте;	10ч	

<p>по городам и странам</p>	<p>кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)</p>	<p>- показывать на карте ближайших соседей России; - показывать на карте страны, находить название их столицы.</p>		
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>			<p>66ч</p>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Темаурока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Какустроенмир(7ч)						
1	Природа. Ценность природы для людей	1	0	0	Устный опрос;	03.09
2	Человек	1	0	0	Устный опрос;	04.09
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	0	0	Устный опрос;	10.09
4	Общество	1	0	0	Устный опрос;	11.09
5	Чтотакоеэкология	1	0	0	Устный опрос;	17.09
6	Природа в опасности! Охрана природы	1	0	0	Устный опрос;	18.09
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа;	24.09
Этаудивительнаяприрода(19ч)						
8	Тела, вещества, частицы	1	0	0	Устный опрос;	25.09
9	Разнообразие веществ	1	0	0	Устный опрос;	01.10
10	Воздух и егоохрана	1	0	0	Устный опрос;	02.10
11	Вода	1	0	0	Устный опрос;	08.10

12	Превращение и круговорот воды	1	0	0	Устный опрос;	09.10
13	Берегите воду!	1	0	0	Устный опрос;	15.10
14	Что такое почва	1	0	0	Устный опрос;	16.10
15	Разнообразие растений	1	0	0	Устный опрос;	22.10
16	Солнце, растения и мы с вами	1	0	0	Устный опрос;	23.10
17	Размножение и развитие растений	1	0	0	Устный опрос;	06.11
18	Охрана растений	1	0	0	Устный опрос;	12.11
19	Разнообразие животных	1	0	0	Устный опрос;	13.11
20	Кто что ест	1	0	0	Устный опрос;	19.11
21	Наши проекты «Разнообразие родного края»	1	0	0	Устный опрос;	20.11
22	Размножение и развитие животных	1	0	0	Устный опрос;	26.11
23	Охрана животных	1	0	0	Устный опрос;	27.11
24	Царство грибов	1	0	0	Устный опрос;	03.12
25	Великий круговорот жизни	1	0	0	Устный опрос;	04.12
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа;	10.12

Мы и наше здоровье(10ч)						
27	Организм человека	1	0	0	Устный опрос;	11.12
28	Органы чувств	1	0	0	Устный опрос;	17.12
29	Надёжная защита организма	1	0	0	Устный опрос;	18.12
30	Опора тела и движения	1	0	0	Устный опрос;	24.12
31	Наше питание	1	0	0	Устный опрос;	25.12
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	0	0	Устный опрос;	14.01
33	Дыхание и кровообращение	1	0	0	Устный опрос;	15.01
34	Умей предупреждать болезни	1	0	0	Устный опрос;	21.01
35	Здоровый образ жизни	1	0	0	Устный опрос;	22.01
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа;	28.01
Наша безопасность(8ч)						
37	Огонь, вода и газ	1	0	0	Устный опрос;	29.01
38	Чтобы путь был счастливым	1	0	0	Устный опрос;	04.02
39	Дорожные знаки	1	0	0	Устный опрос;	05.02
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	1	0	0	Устный опрос;	11.02

41	Опасные места	1	0	0	Устный опрос;	12.02
42	Природа и наша безопасность	1	0	0	Устный опрос;	18.02
43	Экологическая безопасность	1	0	0	Устный опрос;	19.02
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа;	25.02
Чему учит экономика (12ч)						
45	Для чего нужна экономика	1	0	0	Устный опрос;	26.02
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	0	0	Устный опрос;	04.03
47	Полезные ископаемые	1	0	0	Устный опрос;	05.03
48	Растениеводство	1	0	0	Устный опрос;	11.03
49	Животноводство	1	0	0	Устный опрос;	12.03
50	Какая бывает промышленность	1	0	0	Устный опрос;	18.03
51	Наши проекты» Экономика родного края»	1	0	0	Устный опрос;	19.03
52	Что такое деньги	1	0	0	Устный опрос;	02.04
53	Государственный бюджет	1	0	0	Устный опрос;	08.04
54	Семейный бюджет	1	0	0	Устный опрос;	09.04
55	Экономика и	1	0	0	Устный опрос;	15.04

	экология					
56	Обобщение знаний по теме »Чему учит экономика». Проверочная работа	1	0	1	Проверочная работа;	16.04
Путешествие по городам и странам(10ч)						
57	Золотое кольцо России	1	0	0	Устный опрос;	22.04
58	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	0	0	Устный опрос;	23.04
59	Наши близкие соседи	1	0	0	Устный опрос;	29.04
60	На севере Европы	1	0	0	Устный опрос;	30.04
61	Что такое Бенилюкс.	1	0	0	Устный опрос;	06.05
62	В центре Европы	1	0	0	Устный опрос;	07.05
63	На юге Европы. По Франции и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;	13.05
64	По знаменитым местам мира	1	0	0	Устный опрос;	14.05
65	«Путешествие по городам и странам».	1	0	0	Устный опрос;	20.05
66	Обобщение знаний	1	0	0	Устный опрос;	21.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	5		

**Проверочная работа
по разделу «КАК УСТРОЕН МИР»**

1. *К неживой природе относятся:*
 - а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
 - б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и всё то, что сделано его руками;
 - в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.
2. *К живой природе относятся:*
 - а) грибы и микробы, растения, животные, человек;
 - б) Солнце, Земля, небо, облака, дождь, снег;
 - в) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.
3. *Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:*
 - а) они передвигаются, растут, умирают;
 - б) они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают;
 - в) они дышат, питаются, растут.
4. *Что такое окружающая среда?*
 - а) это всё то, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем;
 - б) это всё то, что нас окружает в природе;
 - в) это совокупность живой и неживой природы.
5. *Что такое экология?*
 - а) наука об окружающей среде;
 - б) наука, которая изучает неживую природу;
 - в) наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.
6. *Что объединяет этих животных: дронг, морская корова, странствующий голубь?*
 - а) спасены человеком;
 - б) стали редкими;
 - в) уничтожены человеком.
7. *Из-за чего на Земле становится меньше лесов?*
 - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - б) из-за изменения климата на Земле;
 - в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
8. *От чего загрязняется вода в реках и озёрах?*
 - а) от использования воды в быту;
 - б) от использования воды в производстве;
 - в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
9. *Что люди делают для спасения живой природы?*
 - а) создают фермы, пасеки, птицефабрики;
 - б) создают заповедники, ботанические сады;
 - в) создают бульвары и скверы.
10. *Что такое заповедники?*
 - а) это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;
 - б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
 - в) это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира.

**Проверочная работа
по теме «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»**

1. *Что называется телом?*
 - а) всё то, что сделано руками человека;
 - б) любой предмет, любое живое существо;
 - в) любое растение, насекомое, птица, животное.
2. *В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?*
 - а) в твёрдых;
 - б) в жидких;
 - в) в газообразных.
3. *Какие вещества входят в состав воздуха?*
 - а) водород, медь, цинк;
 - б) кислород, азот, углекислый газ;
 - в) хлор, фтор, йод.
4. *Какими свойствами обладает воздух?*
 - а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
 - б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
 - в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.
5. *Вода может находиться:*
 - а) в жидком состоянии;
 - б) в твёрдом состоянии;
 - в) в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.
6. *Какая вода нужна людям?*
 - а) прозрачная;
 - б) бесцветная;
 - в) чистая.
7. *Без чего невозможно вырастить урожай?*
 - а) без тракторов, комбайнов, топлива;
 - б) без удобрений, труда людей;
 - в) без света, воздуха, воды.
8. *За счёт чего разрушаются скалы?*
 - а) за счёт нагревания скал в солнечные дни и остывания ночью;
 - б) из-за животных, растений, микробов;
 - в) из-за колебаний температур, воды, ветра и растений.
9. *Из чего состоит почва?*
 - а) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
 - б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве;
 - в) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве.
10. *Что растения получают из почвы?*
 - а) перегной, песок, глину;
 - б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

11. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) экология.

12. Животные – это ...

- а) птицы, звери, насекомые, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- б) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, грибы, микробы;
- в) птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

13. Какая из цепей питания указана правильно?

а) слизни → капуста → жаба

б) сосна → дятел → жук-короед

в) рожь → мышь → змея → орёл

14. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- а) в парках;
- б) в скверах;
- в) в ботанических садах.

15. Какие животные помещены в Красную книгу?

- а) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- б) олень, заяц, лиса, волк;
- в) корова, лошадь, гусь, петух.

**Проверочная работа
по разделу «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»**

1. *Зачем нужно знать свой организм?*
 - а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
 - б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;
 - в) чтобы умело использовать свои возможности.
2. *В какой строчке указаны только органы человека?*
 - а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;
 - б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
 - в) печень, селезёнка, уши, желчь.
3. *Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?*
 - а) вкусом;
 - б) осязанием;
 - в) обонянием.
4. *Какова роль скелета человека?*
 - а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;
 - б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
 - в) скелет является опорой тела.
5. *От чего зависит осанка человека?*
 - а) от скелета и мышц;
 - б) от связок и сухожилий;
 - в) от хрящей и костей
6. *Для чего человеку нужна пища?*
 - а) с пищей человек получает питательные вещества;
 - б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
 - в) с пищей человек получает воду и витамины.
7. *Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?*
 - а) благодаря мышцам;
 - б) благодаря крови;
 - в) благодаря нервным волокнам.
8. *Какой газ необходим органам для работы?*
 - а) углекислый газ;
 - б) азот;
 - в) кислород.
9. *Через какие органы происходит удаление из организма вредных веществ?*
 - а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;
 - б) через кожу, почки, лёгкие;
 - в) через сердце, желудок, желчный пузырь.
10. *«Кто всему голова» у человека?*
 - а) мозг;
 - б) сердце;
 - в) желудок.

**Проверочная работа
по разделу «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»**

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:

01	газовая служба
02	пожарная охрана
03	милиция
04	скорая помощь
2. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?
 - а) убежать;
 - б) закричать, позвать на помощь;
 - в) вызвать пожарников по телефону 01.
3. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать прежде всего?
 - а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 - б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
 - в) выйти из квартиры.
4. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?
 - а) открыть окно;
 - б) позвонить в газовую службу – 04;
 - в) зажечь спичку.
5. Как выглядят запрещающие знаки?
 - а) знак в виде красного треугольника;
 - б) знак в виде красного круга;
 - в) знак в виде синего круга
6. Знаки в виде красного треугольника – это ...:
 - а) запрещающие знаки;
 - б) информационно-указательные знаки;
 - в) предупреждающие знаки.
7. Если на вас напала большая собака, что надо делать:
 - а) убежать от неё;
 - б) замахнуться и отогнать собаку;
 - в) остановиться, повернувшись к собаке лицом.
8. Что такое цепь загрязнения?
 - а) загрязняющие вещества попадают в воду;
 - б) загрязняющие вещества попадают в воздух;
 - в) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а потом оказываются в продуктах питания.
9. Что такое экологическая безопасность?
 - а) это защита от вредного действия окружающей среды;
 - б) это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.
10. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?
 - а) через воду, воздух, почву;
 - б) через воду, воздух, продукты питания.
11. Как выглядит формула безопасности?

**Проверочная работа
по разделу «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»**

1. *Главная задача экономики:*
 - а) производство товаров и услуг;
 - б) удовлетворение разнообразных потребностей человека.
2. *Что такое потребности?*
 - а) всё, что требуется людям для жизни;
 - б) всё, что окружает людей.
3. *Что такое товары?*
 - а) это предметы, которые человек производит;
 - б) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.
4. *Что такое услуги?*
 - а) добыча угля, нефти;
 - б) лечение больных, обучение детей.
5. *Что составляет основу экономики?*
 - а) окружающая нас среда;
 - б) природные богатства, капитал, труд.
6. *Зачем мы собираем металлолом?*
 - а) мы сохраняем запасы руды;
 - б) очищаем территорию от мусора;
 - в) участвуем в соревновании между классами
7. *Отрасли растениеводства:*
 - а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;
 - б) садоводство, зерноводство, овощеводство;
 - в) садоводство, бахчеводство, оленеводство.
8. *Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?*
 - а) ткач, газосварщик, геолог;
 - б) комбайнер, бахчевод, овощевод;
 - в) инженер, механик, тракторист.
9. *Что даёт животноводство людям?*
 - а) мясо, шерсть, пух, кожу;
 - б) фрукты, ягоды, овощи;
 - в) хлопок, лён, рис.
10. *Из чего складывается бюджет?*
 - а) из зарплаты и стипендии;
 - б) из денег;
 - в) из доходов и расходов.
11. *Какой бюджет ты считаешь лучшим?*
 - а) в котором доходы больше расходов;
 - б) в котором доходы равны расходам;
 - в) в котором доходы меньше расходов.

Лист внесения изменений

№ п/п урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Способ корректировки	Реквизиты документа, которым закреплено изменение

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ **Л.И.Сокиркина**
Протокол № 1 от _____
« 26 » 08 _____ 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МБОУ –
ООШ №15 п. Восход
_____ **А.А.Бульгина**
« 26 » 08 _____ 2024г.