

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15 п. Восход

346686, п. Восход  
Мартыновский район, Ростовская область  
пер. Экскаваторный 7

тел.8-86395 26-1-16  
факс. 8-86395 26-1-16  
Email:oosch15mart.voshod@yandex.ru

«Утверждаю»  
Директор МБОУ- ООШ № 15  
Приказ от\_26.08.2024 №\_1  
Г.И. Сухорученко  
Подпись руководителя (ФИО)

Печать

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 3 класс-66ч

Учитель-логопед: Филиппских К.В.

**2024 -2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» для 3 класса учащихся с ОНР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (для ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в пилотном режиме), на основе следующих документов:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

#### **Цель курса:**

Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

#### **Задачи:**

1. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
2. Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
3. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

### **Общая характеристика курса**

**Программа составлена для обучающихся:** 3 класса, со сложной структурой речевого дефекта (общее недоразвитие речи II- III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой и средней степени тяжести, моторная алалия).

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Исходя из механизмов каждого вида дисграфии авторы, посвятившие свои исследования данной области логопедии (Р.И. Лалаева, В.А. Ковшиков, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, Е.Г. Мисаренко, А.Н. Корнев и др.), предлагают различные методики коррекционной работы.

Вниманию специалистов предлагается комплект пособий, предназначенный для работы с детьми при акустической форме дисграфии. В комплект входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и два индивидуальных рабочих альбома для выполнения заданий ребенком. Данные пособия представляют собой систематизированный автором практический материал и составлены с учетом методических требований. Логопедам-практикам пособия помогут вести коррекционную работу целенаправленно и планомерно, так как в них отражен системный подход, который определяет содержание коррекционной работы.

При акустической дисграфии происходит нарушение слуховых дифференцировок. Произношение звуков у детей, как правило, нормальное. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая (дифференциация, чем для устной речи. В устной речи небольшая недостаточность слуховой дифференциации звуков может компенсироваться смысловой избыточностью, а также за счет автоматизированных в речевом опыте моторных стереотипов, кинестетических образов слов. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причем этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению. Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотношению с буквой.

Анализируя работы детей с данной формой дисграфии, можно сделать вывод о том, что у детей данной группы встречаются следующие замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству:

звонкие - глухие согласные (Б - П, В - Ф, Г - К, Д - Т, З - С, Ж-Ш); лабиализованные гласные (О - У, Ё - Ю); соноры (Л, М, Н, Р, Й);

свистящие и шипящие звуки (С - Ш, З - Ж, СЬ - Щ);

аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч - Щ, Ч - Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч--Ш, Ц-ТС).

#### **Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- игровые
- наглядно - демонстрационные
- словесные
- практические

#### **Принципы логопедической работы:**

- наглядность
- доступность
- системность
- комплексность
- принцип развития
- онтогенетический принцип

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- подгрупповая
- работа в парах
- индивидуальная

### **Место учебного курса в учебном плане**

Федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения на внеурочную деятельность «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» в 3 классе отводится 68 часа, из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2024-2025 учебный год составлена: 3 класс-68ч

## УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Программа** специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., "Просвещение", 1987 г. Стр. 40

Методика Е.В. Мазановой. Коррекция акустической дисграфии. М., "Дрофа", 2007 г.

### УМК учителя -

- Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва 2008г.
- «Логопедия. Учебник для вузов», под ред. Волковой Л.С М., изд. третье, переработанное и дополненное М.: «Владос»1999г.
- Л.Н. Ефименкова. "Коррекция устной и письменной речи учащимися начальных классов. М., "ВЛАДОС" 2001г.
- Р.Н. Лалаева. "Логопедическая работа в коррекционных классах". М., "ВЛАДОС", 2001 г.
- Абрамова Н.А. «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 классы. Волгоград «Учитель» 2011 г
- Е.А. Пожиленко. "Волшебный мир звуков и слов". М., "ВЛАДОС", 2004г.
- Е.В. Мазанова. "Коррекция нарушений письменной речи". Москва, "Дрофа", 2002 г.

### «УМК обучающегося -

- Е.В. Мазанова. Рабочая тетрадь "Учусь не путать звуки" I, II альбом. М., "ГНОМ и Д", 2013 г., индивидуальные папки по коррекции звукопроизношения.
- Рабочие тетради серия Азбука письма О.В. Чистякова «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы» С.-П.: Издательский дом «Литера»; индивидуальные речевые карты учащихся.

## Содержание программы

Последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем - шипящие, аффрикаты и соноры).

Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных I и II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Строить ее нужно в следующей последовательности: З - С, Ж - Ш, В - Ф, Б - П, Д - Т. Г -К.

В процессе работы дети овладевают анализом все более и более сложных слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

Форма занятий может быть фронтальной и подгрупповой, но также не исключена возможность частичного или полного использования предлагаемого материала на индивидуальных занятиях по устранению акустической дисграфии.

В каждое занятие включены задания по развитию высших психических функций и физминутки, содержание которых связано с темой занятия.

Большое внимание в ходе предлагаемых занятий уделяется припоминанию литературных произведений, герои которых «присутствуют» на занятии, все это помогает параллельно вести работу по развитию связной речи.

Выполнение заданий на доске, на карточках, в рабочих альбомах создает условия для решения **специальных задач**.

1. Обогащение зрительных представлений.
2. Развитие зрительно-двигательной координации.
3. Стимуляция познавательной активности.
4. Включение мыслительных операций.

5. Развитие неречевых процессов.

**Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа.**

I. Подготовительный.

II. Основной.

III. Заключительный.

**Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.**

1. Развитие слухового и зрительного внимания.

2. Развитие слуховых дифференцировок.

3. Развитие фонематического восприятия.

4. необходимости проводится коррекция звукопроизношения. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

**Основные задачи и направления работы основного этапа.**

1. Развитие слухового и зрительного внимания;

2. Развитие фонематического анализа и синтеза;

3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных ^ков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

**Основные задачи и направления работы заключительного этапа.**

1. Закрепление полученных знаний.

2. Перенос; полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

Предлагаемая методика обучения строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

**Основными задачами коррекционного обучения детей с акустической формой дисграфии являются следующие.**

1. Развитие фонематического восприятия.

2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.

3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а же на тактильные и кинестетические ощущения.

4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения текста.

5. Определение положения звука по отношению к другим.

Представленное перспективное планирование и конспекты занятий могут быть рекомендованы для работы с детьми младшего школьного возраста независимо от программы, по которой работает логопед.

Конспекты фронтальных логопедических занятий базируются на современных в логопедии требованиях, которые распространяются на все виды фронтальных (групповых) и подгрупповых занятий:

- тема и цель занятия пронизывает все этапы работы;
- максимальное насыщение занятий изучаемыми звуками, лексическим и грамматическим материалом;
- на занятиях сочетаются учебные и игровые методы работы;
- проводится систематическая работа по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия;
- происходит постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи.

Параллельно ведется работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

В представленном плане дан приблизительный перечень тем коррекционных занятий, Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от степени тяжести нарушения. Учитель-логопед самостоятельно намечает темы и

определяет количество часов для каждой темы после проведения обследования устной и письменной речи младших школьников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### ***К концу обучения дети должны, знать:***

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных запасов; пары согласных звуков по твердости - мягкости, по звонкости - глухости;

### ***К концу обучения дети должны уметь:***

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы *И* ряда или *Ь* для обозначения мягкости согласных на письме; различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- писать слова с гласными *И* ряда, а также буквами *Ь* и *Ъ*;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

### **Тематическое планирование 3 класс**

	Содержание работы, раздел	Кол-во часов	Сроки
1	Обследование устной речи.	18 ч.	6.09-8.11
2	Обследование письменной речи. Диктант.	2ч.	15.11
3	Обследование письменной речи. Списывание.	2ч.	22.11
4	Коррекция дисграфии.	14ч	29.11-17.01
5	Коррекция звукопроизношения.	30ч	24.01-23.05

### **Календарно - тематическое планирование**

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов	Кол-во подгрупп	Дата
1	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.	18ч	1	6.09
2	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			6.09
3	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			13.09
4	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			13.09
5	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			20.09
6	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			20.09
7	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			27.09
8	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			27.09
9	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			4.10
10	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			

	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			4.10
11	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			11.10
12	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			11.10
13	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			18.10
14	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			18.10
15	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			25.10
16	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			25.10
17	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			8.11
18	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.			8.11
19	Обследование письменной речи.	Диктант.	2 ч	1	15.11
20	Диктант.				



21	Обследование письменной речи. Списывание.	Списывание печатного текста.	2ч	1	22.11
22					
			<b>14ч</b>		
23	Дифференциация гласных I—II ряда	Работа с гласными II ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	2ч	1	<b><u>29.11</u></b>
24					
25	Буквы А-Я. Дифференциация гласных А-Я.	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	2ч	1	6.12
26					
27	Буквы У-Ю. Дифференциация гласных У-Ю.	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	2ч	1	13.12
28					
29	Буквы О-Ё. Дифференциация гласных О-Ё.	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	2ч	1	20.12
30					
31	Дифференциация гласных ы-и.	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	2ч	1	<b><u>27.12</u></b>
32					
33	Дифференциация гласных Э-Е.	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	2ч	1	10.01
34					
35	Дифференциация гласных Э-Е.	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	2ч	1	17.01
36					
			<b>30ч</b>		
37	Мягкий знак.	Закрепление знаний о мягком знаке. Соотнесение мягкого знака с символом «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	2ч	1	24.01
38					
39	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	31.01
40					
41	Звуки Б- Б', П-П'	Дифференциация звуков Б- Б', П-П' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие	2ч	1	7.02
42					

		фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			
43 44	Звуки В-В', Ф-Ф'	Дифференциация звуков В- В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	14.02
45 46	Звуки Г-Г', К-К' Х-Х'.	Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	21.02
47 48	Звуки Д-Д', Т-Т'	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	28.02
49 50	Звуки З-З', С-С'	Дифференциация звуков З-З', С-С' в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	7.03
51 52	Звуки Ж - Ш	Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	14.03
53 54	Лабелизованные гласные звуки о – у.	Закреплять знания детей о гласных звуках о,у; учить соотносить звук с символом и буквой; давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах; развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание и координацию движений.	2ч	1	21.03
55 56	Лабелизованные гласные звуки ё – ю.	Закреплять знания детей о гласных звуках ё - ю; учить соотносить звук с символом и буквой; давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, зрительное восприятие, слуховую память, внимание и координацию движений.	2ч	1	4.04
57 58	Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л'.	Дифференциация звуков Р - Р'. Л - Л' в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического	2ч	1	11.04

		восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.			
59 60	Звуки Л - Л'-Й	Дифференциация звуков Й, Л - Л' в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	18.04
61 62	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2ч	1	25.04
63 64	Дифференциация звуков С - С', Ш.	Дифференциация звуков С - С', Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	16.05
65 66	Дифференциация звуков С - С', Ш.	Дифференциация звуков С - С', Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2ч	1	23.05
			<b>Итого: 66ч</b>		

**Лист внесения изменений**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема</b>	<b>Способ корректировки</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.И.Сокиркина  
Протокол №  1  от \_\_\_\_\_  
«  26  »  08  2024г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ – ООШ №15 п. Восход  
\_\_\_\_\_ А.А.Бульгина  
«  26  »  08  \_\_\_\_\_ 2024г.