

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная
школа №15 п. Восход

346686, п. Восход
Мартыновский район, Ростовская область
пер. Эскаваторный 7
Email:oosch15mart.voshod@yandex.ru

тел.8-86395 26-1-16
факс. 8-86395 26-1-16

«Утверждаю»
Директор МБОУ- ООШ № 15
Приказ от 30 августа 2024г № 210

Г.И. Сухорученко
Подпись руководителя (ФИО)

Печать

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

по окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 100

Учитель Булыгина Анна Айдаровна
(ФИО)

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3-го класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Приказ Министерства просвещения России от 17.07.2024г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2);
- В основе адаптированной рабочей программы лежит авторская программа Плешакова., рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ТНР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2). Включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР".

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2). и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ТНР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Содержание коррекционной работы:
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
 - Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
 - Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
 - Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
 - Рекомендательный характер оказания помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Что такое окружающий мир*

Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения; опыты; измерения; работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно; источники информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др.

Экскурсии с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением.

Младший школьник

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила организации домашней учебной работы: подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание и др. Дорога от дома до школы; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание). Телефоны экстренной помощи.*

Семья – первый коллектив ребенка. *Труд в семье, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Отдых в семье. Хозяйство семьи, доходы и расходы семьи, деньги.*

Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Экскурсии по школе; в спортивное учреждение, места отдыха горожан (сельчан).

Практические работы: измерение массы своего тела, роста; измерение времени по часам; составление режима дня; первая помощь при легких травмах.

Природа

Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). Связи между неживой и живой природой (значение солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелеты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды: научные прогнозы (общее представление), народные приметы; значение предсказаний погоды для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека.*

свойство почвы.

Растения, их разнообразие.

Животные, их разнообразие.

Экскурсии: времена года; формы земной поверхности; разнообразие растений и животных; природные сообщества родного края; в краеведческий музей с целью ознакомления с природой родного края (при наличии условий).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных

национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической

жизни

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с годовым учебным графиком на 2024-2025 уч.г., учебным планом школы и расписанием уроков рабочая программа составлена на 100 часов.
Количество часов: 100ч – 3 часа в неделю

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диск). В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018.
- Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература:

- Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир»3кл.- М.:ВАКО,2015.
- Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2012.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотическое воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственноговоспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическоеговоспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовоеговоспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическоеговоспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностинаучногопознания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Критерии оценивания.

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела (темы) курса | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Количество часов | Электронный ресурс |
|--------------------------------|--|--|------------------|---|
| Какустроенмир | Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Рольприроды в жизнилюдей. | <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; - проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относится к людям; - строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков; - называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; - выполнять правила поведения в природе. | 10ч | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| Этаудивительна яприрода | . Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источникизагрязнениявоздуха. Охранавоздухаотзагрязнения. | <ul style="list-style-type: none"> различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами; - проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды; - бережно относится к воде и экономить ее; - отличать почву от глины и песка; - различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; бережно относится к растениям; - определять к какой группе относится животное по его признакам; - составлять цепи питания; - различать съедобные и несъедобные грибы; - бережно относится к природе | 28ч | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| Мы и нашездоровье | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, | <ul style="list-style-type: none"> - части организма; строении своего тела; - органы чувств и их значение для человека; - органы дыхания и выделения; - правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья; | 15ч | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|------------|---|
| | обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. | - о вредных привычках. | | |
| Наша безопасность | Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | бережно относится к своей жизни; - соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко; - защищаться от природы; - выполнять правила личной экологической безопасности. | 12ч | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| Чему учит экономика | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. | - значение слова "экономика"; понятия экономики: природные богатства, капитал, труд; - свойства полезных ископаемых, профессии людей, добывающих полезные ископаемые; - об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве; - особенности разведения и содержания домашних животных; - о важнейшей отрасли экономики – промышленности; - понятия: денежные единицы, сбережения; - термины: бюджет, расходы, доходы, налоги, семейный бюджет; - задачи экологии и две стороны экономики | 19ч | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| Путешествие | Города Золотого | показывать города Золотого кольца на карте; | 15ч | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| <p>по городам и странам</p> | <p>кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)</p> | <p>- показывать на карте ближайших соседей России; - показывать на карте страны, находить название их столицы.</p> | | |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | | | <p>100ч</p> | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата изучения |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Как устроен мир (10ч) | | | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 03.09 |
| 2 | Человек | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.09 |
| 3 | Человек | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.09 |
| 4 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 10.09 |
| 5 | Общество | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.09 |
| 6 | Общество | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.09 |
| 7 | Что такое экология | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 17.09 |
| 8 | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.09 |
| 9 | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.09 |
| 10 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа; | 24.09 |
| Эта удивительная природа (29ч) | | | | | | |
| 11 | Тела, вещества, частицы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 25.09 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---------------|-------|
| 12 | Тела, вещества, частицы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 25.09 |
| 13 | Разнообразие веществ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 01.10 |
| 14 | Воздух и его охрана | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 02.10 |
| 15 | Воздух и его охрана | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 02.10 |
| 16 | Вода | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 08.10 |
| 17 | Превращение и круговорот воды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 09.10 |
| 18 | Превращение и круговорот воды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 09.10 |
| 19 | Берегите воду! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 15.10 |
| 20 | Что такое почва | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 16.10 |
| 21 | Что такое почва | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 16.10 |
| 22 | Разнообразие растений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 22.10 |
| 23 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 23.10 |
| 24 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 23.10 |
| 25 | Размножение и развитие растений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 06.11 |
| 26 | Размножение и развитие растений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 06.11 |
| 27 | Охрана растений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.11 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---------------------|-------|
| 28 | Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 13.11 |
| 29 | Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 13.11 |
| 30 | Кто что ест | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 19.11 |
| 31 | Наши проекты «Разнообразие родного края» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 20.11 |
| 32 | Наши проекты «Разнообразие родного края» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 20.11 |
| 33 | Размножение и развитие животных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 26.11 |
| 34 | Охрана животных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 27.11 |
| 35 | Охрана животных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 27.11 |
| 36 | Царство грибов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 03.12 |
| 37 | Великий круговорот жизни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.12 |
| 38 | Великий круговорот жизни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.12 |
| 39 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа; | 10.12 |
| Мы и наше здоровье (15ч) | | | | | | |
| 40 | Организм человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.12 |
| 41 | Организм человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.12 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---------------------|-------|
| 42 | Органы чувств | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 17.12 |
| 43 | Надёжная защита организма | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.12 |
| 44 | Надёжная защита организма | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.12 |
| 45 | Опора тела и движения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 24.12 |
| 46 | Наше питание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 25.12 |
| 47 | Наше питание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 25.12 |
| 48 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 14.01 |
| 49 | Дыхание и кровообращение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 15.01 |
| 50 | Дыхание и кровообращение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 15.01 |
| 51 | Умей предупреждать болезни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 21.01 |
| 52 | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 22.01 |
| 53 | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 22.01 |
| 54 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа; | 28.01 |
| Наша безопасность (12ч) | | | | | | |
| 55 | Огонь, вода и газ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 29.01 |
| 56 | Огонь, вода и газ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 29.01 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---------------------|-------|
| 57 | Чтобы путь был счастливым | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.02 |
| 58 | Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 05.02 |
| 59 | Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 05.02 |
| 60 | Наши проекты «Кто нас защищает» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.02 |
| 61 | Опасные места | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.02 |
| 62 | Опасные места | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.02 |
| 63 | Природа и наша безопасность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.02 |
| 64 | Экологическая безопасность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 19.02 |
| 65 | Экологическая безопасность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 19.02 |
| 66 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа; | 25.02 |
| Чему учит экономика (19ч) | | | | | | |
| 67 | Для чего нужна экономика | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 26.02 |
| 68 | Для чего нужна экономика | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 26.02 |
| 69 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.03 |
| 70 | Полезные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 05.03 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|-------|
| | ископаемые | | | | | |
| 71 | Полезные ископаемые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 05.03 |
| 72 | Растениеводство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.03 |
| 73 | Животноводство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.03 |
| 74 | Животноводство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.03 |
| 75 | Какая бывает промышленность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.03 |
| 76 | Наши проекты» Экономика родного края» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 19.03 |
| 77 | Наши проекты» Экономика родного края» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 19.03 |
| 78 | Что такое деньги | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 02.04 |
| 79 | Что такое деньги | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 02.04 |
| 80 | Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 08.04 |
| 81 | Семейный бюджет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 09.04 |
| 82 | Семейный бюджет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 09.04 |
| 83 | Экономика и экология | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 15.04 |
| 84 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа; | 16.04 |
| 85 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | 16.04 |

| Путешествие по городам и странам(15ч) | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|---|---|---------------|-------|
| 86 | Золотое кольцо России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 22.04 |
| 87 | Наши проекты: «Музей путешествий» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 23.04 |
| 88 | Наши проекты: «Музей путешествий» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 23.04 |
| 89 | Наши близкие соседи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 29.04 |
| 90 | На севере Европы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 30.04 |
| 91 | На севере Европы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 30.04 |
| 92 | Что такое Бенилюкс. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 06.05 |
| 93 | В центре Европы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 07.05 |
| 94 | В центре Европы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 07.05 |
| 95 | На юге Европы. По Франции и Великобритании | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 13.03 |
| 96 | По знаменитым местам мира | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 14.05 |
| 97 | По знаменитым местам мира | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 14.05 |
| 98 | «Путешествие по городам и странам». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 20.05 |
| 99 | Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 21.05 |
| 100 | Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 21.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 100 | 0 | 5 | | |

**Проверочная работа
по разделу «КАК УСТРОЕН МИР»**

1. *К неживой природе относятся:*
 - а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
 - б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и всё то, что сделано его руками;
 - в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.
2. *К живой природе относятся:*
 - а) грибы и микробы, растения, животные, человек;
 - б) Солнце, Земля, небо, облака, дождь, снег;
 - в) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.
3. *Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:*
 - а) они передвигаются, растут, умирают;
 - б) они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают;
 - в) они дышат, питаются, растут.
4. *Что такое окружающая среда?*
 - а) это всё то, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем;
 - б) это всё то, что нас окружает в природе;
 - в) это совокупность живой и неживой природы.
5. *Что такое экология?*
 - а) наука об окружающей среде;
 - б) наука, которая изучает неживую природу;
 - в) наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.
6. *Что объединяет этих животных: дронг, морская корова, странствующий голубь?*
 - а) спасены человеком;
 - б) стали редкими;
 - в) уничтожены человеком.
7. *Из-за чего на Земле становится меньше лесов?*
 - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - б) из-за изменения климата на Земле;
 - в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
8. *От чего загрязняется вода в реках и озёрах?*
 - а) от использования воды в быту;
 - б) от использования воды в производстве;
 - в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
9. *Что люди делают для спасения живой природы?*
 - а) создают фермы, пасеки, птицефабрики;
 - б) создают заповедники, ботанические сады;
 - в) создают бульвары и скверы.
10. *Что такое заповедники?*

- а) это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира.

**Проверочная работа
по теме «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»**

1. *Что называется телом?*
 - а) всё то, что сделано руками человека;
 - б) любой предмет, любое живое существо;
 - в) любое растение, насекомое, птица, животное.
2. *В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?*
 - а) в твёрдых;
 - б) в жидких;
 - в) в газообразных.
3. *Какие вещества входят в состав воздуха?*
 - а) водород, медь, цинк;
 - б) кислород, азот, углекислый газ;
 - в) хлор, фтор, йод.
4. *Какими свойствами обладает воздух?*
 - а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
 - б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
 - в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.
5. *Вода может находиться:*
 - а) в жидком состоянии;
 - б) в твёрдом состоянии;
 - в) в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.
6. *Какая вода нужна людям?*
 - а) прозрачная;
 - б) бесцветная;
 - в) чистая.
7. *Без чего невозможно вырастить урожай?*
 - а) без тракторов, комбайнов, топлива;
 - б) без удобрений, труда людей;
 - в) без света, воздуха, воды.
8. *За счёт чего разрушаются скалы?*
 - а) за счёт нагревания скал в солнечные дни и остывания ночью;
 - б) из-за животных, растений, микробов;
 - в) из-за колебаний температур, воды, ветра и растений.
9. *Из чего состоит почва?*
 - а) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве;

в) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве.

10. Что растения получают из почвы?

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

11. Как называется наука о растениях?

а) ботаника;

б) зоология;

в) экология.

12. Животные – это ...

а) птицы, звери, насекомые, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

б) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, грибы, микробы;

в) птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

13. Какая из цепей питания указана правильно?

а) слизни → капуста → жаба

б) сосна → дятел → жук-короед

в) рожь → мышь → змея → орёл

14. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

а) в парках;

б) в скверах;

в) в ботанических садах.

15. Какие животные помещены в Красную книгу?

а) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;

б) олень, заяц, лиса, волк;

в) корова, лошадь, гусь, петух.

Проверочная работа
по разделу «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»

1. *Зачем нужно знать свой организм?*
 - а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
 - б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;
 - в) чтобы умело использовать свои возможности.
2. *В какой строчке указаны только органы человека?*
 - а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;
 - б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
 - в) печень, селезёнка, уши, желчь.
3. *Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?*
 - а) вкусом;
 - б) осязанием;
 - в) обонянием.
4. *Какова роль скелета человека?*
 - а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;
 - б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
 - в) скелет является опорой тела.
5. *От чего зависит осанка человека?*
 - а) от скелета и мышц;
 - б) от связок и сухожилий;
 - в) от хрящей и костей
6. *Для чего человеку нужна пища?*
 - а) с пищей человек получает питательные вещества;
 - б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
 - в) с пищей человек получает воду и витамины.
7. *Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?*
 - а) благодаря мышцам;
 - б) благодаря крови;
 - в) благодаря нервным волокнам.
8. *Какой газ необходим органам для работы?*
 - а) углекислый газ;
 - б) азот;
 - в) кислород.
9. *Через какие органы происходит удаление из организма вредных веществ?*
 - а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;
 - б) через кожу, почки, лёгкие;
 - в) через сердце, желудок, желчный пузырь.
10. *«Кто всему голова» у человека?*
 - а) мозг;
 - б) сердце;

в) желудок.

**Проверочная работа
по разделу «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»**

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:

| | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 02 | пожарная охрана |
| 03 | милиция |
| 04 | скорая помощь |
2. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?
 - а) убежать;
 - б) закричать, позвать на помощь;
 - в) вызвать пожарников по телефону 01.
3. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать прежде всего?
 - а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 - б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
 - в) выйти из квартиры.
4. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?
 - а) открыть окно;
 - б) позвонить в газовую службу – 04;
 - в) зажечь спичку.
5. Как выглядят запрещающие знаки?
 - а) знак в виде красного треугольника;
 - б) знак в виде красного круга;
 - в) знак в виде синего круга
6. Знаки в виде красного треугольника – это ...:
 - а) запрещающие знаки;
 - б) информационно-указательные знаки;
 - в) предупреждающие знаки.
7. Если на вас напала большая собака, что надо делать:
 - а) убежать от неё;
 - б) замахнуться и отогнать собаку;
 - в) остановиться, повернувшись к собаке лицом.
8. Что такое цепь загрязнения?
 - а) загрязняющие вещества попадают в воду;
 - б) загрязняющие вещества попадают в воздух;
 - в) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а потом оказываются в продуктах питания.
9. Что такое экологическая безопасность?
 - а) это защита от вредного действия окружающей среды;
 - б) это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.
10. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?
 - а) через воду, воздух, почву;
 - б) через воду, воздух, продукты питания.

11. Как выглядит формула безопасности?

**Проверочная работа
по разделу «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»**

1. *Главная задача экономики:*
 - а) производство товаров и услуг;
 - б) удовлетворение разнообразных потребностей человека.
2. *Что такое потребности?*
 - а) всё, что требуется людям для жизни;
 - б) всё, что окружает людей.
3. *Что такое товары?*
 - а) это предметы, которые человек производит;
 - б) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.
4. *Что такое услуги?*
 - а) добыча угля, нефти;
 - б) лечение больных, обучение детей.
5. *Что составляет основу экономики?*
 - а) окружающая нас среда;
 - б) природные богатства, капитал, труд.
6. *Зачем мы собираем металлолом?*
 - а) мы сохраняем запасы руды;
 - б) очищаем территорию от мусора;
 - в) участвуем в соревновании между классами
7. *Отрасли растениеводства:*
 - а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;
 - б) садоводство, зерноводство, овощеводство;
 - в) садоводство, бахчеводство, оленеводство.
8. *Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?*
 - а) ткач, газосварщик, геолог;
 - б) комбайнер, бахчевод, овощевод;
 - в) инженер, механик, тракторист.
9. *Что даёт животноводство людям?*
 - а) мясо, шерсть, пух, кожу;
 - б) фрукты, ягоды, овощи;
 - в) хлопок, лён, рис.
10. *Из чего складывается бюджет?*
 - а) из зарплаты и стипендии;
 - б) из денег;
 - в) из доходов и расходов.
11. *Какой бюджет ты считаешь лучшим?*
 - а) в котором доходы больше расходов;
 - б) в котором доходы равны расходам;
 - в) в котором доходы меньше расходов.

Лист внесения изменений

| № п/п урок а | Дата по плану | Дата по факт у | Тема | Способ корректир овки | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|------|-----------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____Л.И.Сокиркина
Протокол № 1 от _____
« 26 » 08 _____ 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МБОУ –
ООШ №15 п. Восход
_____А.А.Бульгина
« 26 » 08 _____ 2024г.