

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15 п. Восход

346686, п. Восход
Мартыновский район, Ростовская область
пер. Экскаваторный 7
Email: oosch15mart.voshod@yandex.ru

тел. 8-86395 26-1-16
факс. 8-86395 26-1-16

«Утверждаю»

Директор МБОУ- ООШ № 15
Приказ от 30 августа 2024г № 210

Г.И. Сухорученко

Подпись руководителя (ФИО)

Печать

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

по _____ математике _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

_____ начальное общее _____ 3 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 132

Учитель _____ Булыгина Анна Айдаровна _____
(ФИО)

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 3-го класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Приказ Министерства просвещения России от 17.07.2024г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2);
- В основе адаптированной рабочей программы лежит авторская программа И.Моро, М.А.Бантова и др., рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 3 класса.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА".

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ТНР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Содержание коррекционной работы:
 - Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
 - Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
 - Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
 - Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
 - Рекомендательный характер оказания помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между

величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания

законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов. В соответствии с годовым учебным графиком на 2024-2025 уч.г. учебным предметом школы и расписанием уроков рабочая программа составлена на 132 часа

Количество часов: 132 ч – 4 часа в неделю

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебники

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Моро М.И. и др. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций— 5-е изд. — М. Просвещение, 2021.

Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2019г.

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2019.

Методические пособия

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро («Школа России») Москва ВАКО 2019г.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У обучающихся могут быть сформированы на достаточном уровне:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- называть, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- называть и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), оперируя математической терминологией;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия), оперируя математической терминологией;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи;
- планировать и проговаривать ход решения задачи с использованием математической терминологии.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия по вопросам учителя;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получат возможность научиться на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получат возможность научиться на достаточном уровне:

- моделировать условия текстовых задач,
- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Критерии оценивания.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - не решено всё.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки: 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение

задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки: 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

а) задания должны быть одного уровня для всего класса; б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела (темы) курса | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Количество часов | Электронный ресурс |
|--|--|--|---|--|
| <p>Раздел 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</p> | <p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> | <p>Обучающиеся должны знать: Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: - находить неизвестный компонент арифметического действия; - знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - находить значения числового выражения; - использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовы</p> | <p style="text-align: center;">9 ч.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| <p>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</p> | <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> | <p>Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a; $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножением и делением; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p> | <p>55 ч.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892</p> |
|--|--|--|--------------|---|

| | | | | |
|--|---|--|--------------|---|
| <p>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</p> | <p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x-6=72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p> | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | <p>29 ч.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892</p> |
| <p>Раздел 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ</p> | <p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p> | <p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах тысячи <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи - представлять многозначное число в виде суммы | <p>13 ч.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------|---|
| | | <p>разрядных слагаемых - сравнивать величины по их числовым значениям</p> | | |
| <p>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</p> | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равнобедренные и равнобедренные) и называть. Выполнять задания творческого и</p> | <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Обучающиеся должны знать: Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Обучающиеся должны уметь: - находить неизвестный компонент арифметического действия; - знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - находить значения числового выражения; - использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> | <p>12 ч.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|-------------|--|
| | <p>поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> | | | |
| <p>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</p> | <p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать рациональный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений</p> | <p>Обучающиеся должны знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Обучающиеся должны уметь: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.</p> | <p>7 ч.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | <p>с использованием калькулятора. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять им.</p> | | | |
| <p>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ</p> | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия и последовательность чисел до 1000; • названия компонентов и результатов умножения и деления; <p>-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);</p> <p>- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - находить значения числового выражения; - использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | <p>7 ч.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; • выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; <p>-выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</p> | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 132 ч. | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата изучения |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч.) | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 03.09 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 04.09 |
| 3 | Выражение с переменной | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 05.09 |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 06.09 |
| 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 10.09 |
| 6 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 11.09 |
| 7 | Административная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | <i>Контрольная работа;</i> | 12.09 |
| 8 | Решение уравнений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | 13.09 |
| 9 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | 17.09 |
| ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 ч) | | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 18.09 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------|-------|
| | | | | | | |
| 11 | Связь умножения и сложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 19.09 |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 20.09 |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 24.09 |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 25.09 |
| 15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 26.09 |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 27.09 |
| 17 | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 01.10 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 02.10 |
| 19 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». | 1 | 1 | 0 | <i>Контрольная работа;</i> | 03.10 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3» | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 04.10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------|-------|
| 21 | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 08.10 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 09.10 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 10.10 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 11.10 |
| 25 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 15.10 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 16.10 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 17.10 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 18.10 |
| 29 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | 22.10 |
| 30 | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 23.10 |
| 31 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 24.10 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 25.10 |
| 33 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 06.11 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 07.11 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------|-------|
| 35 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 08.11 |
| 36 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 12.11 |
| 37 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 13.11 |
| 38 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 14.11 |
| 39 | Площадь. Сравнение фигур. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 15.11 |
| 40 | Площадь. Сравнение фигур. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 19.11 |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 20.11 |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 21.11 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 22.11 |
| 44 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 26.11 |
| 45 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 27.11 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 28.11 |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 29.11 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 03.12 |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 04.12 |
| 50 | Квадратный метр. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 05.12 |
| 51 | Закрепление | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 06.12 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------------------|-------|
| | изученного. | | | | | |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 10.12 |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 11.12 |
| 54 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 12.12 |
| 55 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 | 0 | <i>контрольная работа;</i> | 13.12 |
| 56 | Умножение на 1. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 17.12 |
| 57 | Умножение на 0. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 18.12 |
| 58 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 19.12 |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 20.12 |
| 60 | Доли. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 24.12 |
| 61 | Окружность. Круг. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 25.12 |
| 62 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 26.12 |
| 63 | Единицы времени. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 27.12 |
| 64 | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 09.01 |
| ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 ч) | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 10.01 |
| 66 | Деление вида 80:20. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 14.01 |
| 67 | Умножение суммы | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 15.01 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------|-------|
| | на число. | | | | | |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 16.01 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 17.10 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 21.01 |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 22.01 |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 23.01 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 24.01 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 28.01 |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 29.01 |
| 76 | Проверка деления. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 30.01 |
| 77 | Случаи деления 87:29. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 31.01 |
| 78 | Проверка умножения. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 04.02 |
| 79 | Решение уравнений | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 05.02 |
| 80 | Решение уравнений | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 06.02 |
| 81 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 07.02 |
| 82 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 11.02 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение | 1 | 1 | 0 | <i>Контрольная работа;</i> | 12.02 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------------------|-------|
| | уравнений» | | | | | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 13.02 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 14.02 |
| 86 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 18.02 |
| 87 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 19.02 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 20.02 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 21.02 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 25.02 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 26.02 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 | 1 | 0 | <i>Контрольная работа;</i> | 27.02 |
| 93 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 28.02 |
| Раздел 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (41 ч.) | | | | | | |
| 94 | Тысяча. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 04.03 |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 05.03 |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 06.03 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 07.03 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|-------|
| 98 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | 1 | 0 | <i>Контрольная работа;</i> | 11.03 |
| 99 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 12.03 |
| 100 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 13.03 |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 14.03 |
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 18.03 |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 19.03 |
| 104 | Единицы массы. Грамм. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 20.03 |
| 105 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 21.03 |
| 106 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 02.04 |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч.) | | | | | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 03.04 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 04.04 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 08.04 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|-------|
| | 470+80, 560-90. | | | | | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 09.04 |
| 111 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | 1 | 0 | <i>Контрольная работа;</i> | 10.04 |
| 112 | Анализ контрольной работы. Приёмы письменных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 11.04 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 15.04 |
| 114 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | Работа на урок | 16.04 |
| 115 | Виды треугольников. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 17.04 |
| 116 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 18.04 |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 22.04 |
| 118 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 23.04 |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (7 ч) | | | | | | |
| 119 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 24.04 |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 25.04 |
| 121 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 29.04 |
| 122 | Виды треугольников. | 1 | 1 | 0 | Работа на уроке | 30.04 |
| 123 | Виды треугольников. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 06.05 |
| 124 | Итоговая | 1 | 1 | 0 | <i>Контрольная</i> | 07.05 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|-----------------|-------|
| | контрольная работа | | | | <i>работа;</i> | |
| 125 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 13.05 |
| ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (9 ч) | | | | | | |
| 126 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 14.05 |
| 127 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 15.05 |
| 128 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 16.05 |
| 129 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 20.05 |
| 130 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 21.05 |
| 131 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 22.05 |
| 132 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | Работа на уроке | 23.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 9 | 0 | | |

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Входная контрольная работа №1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = \quad 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 = \quad 28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = \quad 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \quad 87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 = \quad 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \quad 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \quad 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \quad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64 : 8= & 36+(50-13)= \\ (37+5) : 7= & 25 : 5 \times 9= \\ 63 : 9 \times 8= & 72 : 9 \times 4= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8= & 81:9 \times 5= \\ 8 \times (92-84)= & 42:7 \times 3= \\ (56+7) : 9= & 64:8 \times 7= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 30 : 5 = 24 : * & 6 \times 4 = * \times 3 \\ * : 8 = 12 : 2 & * \times 3 = 9 \times 2 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

| | | |
|-----------------------|-----------------|----------------|
| $6 \times (9 : 3) =$ | $21 \times 1 =$ | $4 \times 8 =$ |
| $56 : 7 \times 8 =$ | $0 : 5 =$ | $40 : 5 =$ |
| $9 \times (64 : 8) =$ | $18 : 18 =$ | $63 : 9 =$ |

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Контрольная работа №5

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

| | | |
|-----------------------|----------------|----------------|
| $3 \times (14 : 2) =$ | $0 \times 4 =$ | $56 : 7 =$ |
| $42 : 6 \times 5 =$ | $0 : 1 =$ | $7 \times 6 =$ |
| $8 \times (48 : 8) =$ | $5 \times 1 =$ | $8 \times 9 =$ |

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 = \quad 80:16 \times 13 = \quad 72-96:8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57:19 \times 32 = \quad 36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа №6

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56:14 \times 19 = \quad 72:18+78 =$$

$$23+27 \times 2 = \quad 60:15 \times 13 = \quad 86-78:13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad 44:22= \quad 8 \times 12=$$

$$66:6= \quad 72:12= \quad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [\quad] \quad 12=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$70=2 \times [\quad] \times 5 \quad 30=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\quad](\text{ост.}4) \quad 27:6=[\quad](\text{ост.}3) \quad 83:7=[\quad](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$

$$87:3= \quad 52:13= \quad 32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [\quad] \quad 18=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$60=2 \times [\quad] \times 5 \quad 40=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[\quad](\text{ост.}8) \quad 31:7=[\quad](\text{ост.}3) \quad 62:5=[\quad](\text{ост.}8)$$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Контрольная работа № 8

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42:7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 700 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 * Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин

91 x 3 ... 19 x 3

4м 5дм ... 5м 4дм

687 + 1 ... 687 x 1

Контрольная работа № 9

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин

78 x 4 ... 87 x 4

7м 8дм ... 8м 7дм

259 - 1 ... 259 : 1

Лист внесения изменений

| № п/п урок а | Дата по плану | Дата по факт у | Тема | Способ корректир овки | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Л.И.Сокиркина
Протокол №_1_ от _____
«_26_»__08_____ 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МБОУ –
ООШ №15 п. Восход
_____ А.А.Булыгина
«_26_»__08_____ 2024г.