

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Мартыновского района

МБОУ ООШ № 15 п. Восход

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сайфулаева С.Р.
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Булыгина А.А.
Протокол №1
от 26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4403728)

учебного предмета

«Иностранный(английский) язык»

для 5-9 классов основного общего

образованияна

2024-2025 учебный год

Составитель: Сайфулаева Сафия Расулжоновна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному(английскому) языку для 5-9 -х классов разработана на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе.
- Учебного плана МБОУ - ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебник «Английский в фокусе» для 5 - 9 классов, Ю.Е Ваулина, Дж. Дули и др. Английский язык в фокусе 5 - 9 классов, Москва «Просвещение» 2017г год являются основным учебником для реализации программы.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 - 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать

новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023 – 2024 учебный год составлена в 5 классе на 100 часов, в 6 классе на 101 часов, в 7 классе на 99 часов, в 8 классе на 98 часов, в 9 классе на 98 часов.

Количество часов в 5 классе:

– всего 100 часов в учебный год (3 часа в неделю).

Количество часов в 6 классе:

– всего 101 часов в учебный год (3 часа в неделю).

Количество часов в 7 классе:

– всего 99 часов в учебный год (3 часа в неделю).

Количество часов в 8 классе:

– всего 98 часов в учебный год (3 часа в неделю).

Количество часов в 9 классе:

– всего 98 часов в учебный год (3 часа в неделю).

УМК учебного предмета

Класс	Название учебного курса	Основной учебник	Дидактические материалы для учащихся	Дополнительная литература для учителя	Медиаресурсы
5	английский	«Английский в фокусе» 5 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния	Контрольные задания. «Английский в фокусе» 5 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2023 Звуковое приложение к учебнику «Английский в фокусе» 5 класс Ваулина Ю.	В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400 Примерные программы по учебным Глоссарий ФГОС http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230 http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985 Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
6		«Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния	Контрольные задания. «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2024 5. Звуковое приложение к учебнику «Английский в	В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400 Примерные программы по учебным Глоссарий ФГОС http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230 http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985 Федеральный портал

			фокусе» 6 класс Ваулина Ю.		«Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
7		«Английский в фокусе» 7 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2017. - Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе 7: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение Тренировочные упражнения в формате ГИА для 7 класса. Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. М., Просвещение, 2017 Ю. А. Смирнов. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5–9 классы. М., Просвещение, 2017 - Электронные приложения для 7 класса. 1 CD	- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с. - (Стандарты второго поколения). - Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2017. - Электронные для 6-7 класса. 1 CD Тестбуклет. Учебное издание, серия «Английский в фокусе» , Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания 7 класс. М.,: Просвещение, 2010.	http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446 http://mcko.ru/Monitor/kodificatory.php http://www.expresspublishing.co.uk Глоссарий ФГОС http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230 http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985 Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
8		«Английский в фокусе» 8 класс Ваулина Ю. Е.,	Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса	Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный

		<p>Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния</p>	<p>общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.</p>	<p>Просвещение, 2016</p> <p>Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013</p>	<p>портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru</p> <p>Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).</p>
		<p>«Английский в фокусе» 9 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния</p>	<p>Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>- Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе 9: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. М., Просвещение, 2013</p> <p>Ю. А. Смирнов. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5–9 классы. М., Просвещение, 2013</p> <p>Электронные приложения для 9 класса. 1 CD</p>	<p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).</p> <p>- Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Ю. А. Смирнов. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5–9 классы. М., Просвещение, 2013</p> <p>М. Вербицкая и др Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом.. Изд. Макмиллан, 2014</p> <p>Майкл Лэнг, А.И. Немыкина, А.В. Почапаева. Сборник тестов для подготовки к ГИА. Изд. Лэнгвидж 360, 2014</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru</p> <p>Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).</p> <p>http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_n_o=16446</p> <p>http://mcko.ru/Monitor/kodificatory.php</p> <p>http://www.expresspublishing.co.uk</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);
Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,

представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом

уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием

образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки Средняя школа 5-9 класс

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
---	---------------

91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3. Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме

Критерии:

- ✓ решение коммуникативной задачи(содержание)
- ✓ организация высказывания
- ✓ языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4

<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>3</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>2</p>

4. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- ✓ решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- ✓ языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление		
	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Английский язык 5 класс (100 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем Программы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><i>Вводный модуль</i></p> <p><i>МОДУЛЬ 1. School days Школьные дни</i></p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение-письмо другу о своей семье; поисковое и изучающее чтение-запись в видео клуб; статья о Чили; о Великобритании.</p> <p>Грамматический практикум: question words обзорное повторение; have got, Possessive adjectives, Possessive case, Possessive Pronouns. Говорение: описание внешности, диалог - расспрос (информация личного характера), Высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны); Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты; диалоги этикетного характера. Письмо: письмо другу о своей семье; заполнение библиотечного формуляра; краткое описание свой страны; текст для журнала о себе и своей семье.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону;</p> <p>поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;</p> <p>выражать благодарность.;</p> <p>Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Высказываться о фактах; событиях;</p> <p>используя основные типы речи человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план; ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;</p>	12	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=92yXRdQwg0</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/</p>
2	<p><i>МОДУЛЬ 2. «Внешность. Досуг и увлечения. Покупки.»</i></p>	<p>(работа с текстом - поисковое чтение- приглашение на праздник; прогнозирование содержания текста о микрорайоне; изучающее чтение</p>	<p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально</p>	5	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/</p>

		<p>статьи; изучающее чтение текста, включающего план - чертеж. Грамматический практикум: Ordinal numbers, предлоги времени, A(an)/some/any, предлоги места. Говорение: Микродиалог: дате, времени, о дне рождения; диалог –переезд в новый дом; Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста. Письмо: Открытка приглашение ; Описание комнаты по графическому плану; Описание своего микрорайона (по карте-плану).-</p>	<p>реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; Грамматический практикум: Ordinal numbers, предлоги времени, A(an)/some/any, предлоги места</p>		
3	<p>МОДУЛЬ 3. My home, my castle Мой дом – моя крепость</p>	<p>(работа с тестом - Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение –буклет по безопасности на дорогах; Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне; чтение карты-схемы города. Говорение: Описание дороги в школу и обратно; диалоги – на уроке вождения; Рассказ о знаменитости с опорой на план; Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро; Диалоги Этикетного характера в ситуации «Как пройти?»). Письмо: Буклет о правилах безопасности движения; плакат о дорожных знаках в РФ;</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	8	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</p> <p>http://www.abc-english-grammar.com</p> <p>http://www.fluent-english.ru</p> <p>http://www.schoolenglish.ru</p>

		<p>короткая статья об известном спортсмене; плакат о правилах безопасного движения в России; текст для журнала: о метрополитене и своей Любимой станции метро</p>	<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах(таблицах). Работать с информацией, представленной в разных форматах(текст, рисунок, таблица). Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками(с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность; фиксировать нужную информацию.</p>		
4	МОДУЛЬ 4. Family ties Семейные узы	<p>Работа с текстом - прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – викторина про Гарри Поттера; 14 поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях; текст о жизни британских подростков; Говорение: диалог – интервью о распорядке дня; диалоги этикетного характера; диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос о своем любимом дне недели. Грамматический практикум: Present Simple, Adverbs of frequency, Present Simple (yes/no questions). Письмо: связный текст о своем распорядке дня; Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах; Заметка для школьного журнала о своем</p>	<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы(слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой; коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по</p>	10	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2602 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/6941 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973900</p>

		любимом дне недели; короткая статья для журнала о жизни подростков в России	определённым признакам: (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)		
5	МОДУЛЬ 5. World animals Животные со всего света	<p>Письменная речь; Работа с текстом - Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – поздравительное сообщение по электронной почте; поисковое чтение – диалог о праздничном вечере; поисковое чтение – о национальном празднике.</p> <p>Грамматический практикум: Present Continuous (affirmative), Present Continuous (negative and interrogative). Говорение: изложение содержания, прочитанного с опорой на тезисы: диалог-обмен мнениями; Речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного); диалоги этикетного характера. Письмо: Описание праздника (по картинке), приглашение на праздник; текст речи о национальном празднике, текст/статья для журнала: о традиционном празднике.</p>	<p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; выписывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.</p>	13	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6	МОДУЛЬ 6.	Работа с текстом:	Социокультурные знания и умения;	9	https://resh.edu.ru/subject/1

	<p>«Круглосуточно».</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы; изучающее, поисковое чтение – диалог о выборе игры; поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх; Грамматический практикум: сложноподчиненные предложения с “because”, Present Simple vs. Present Continuous. Говорение: высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса; диалог: совместное принятие решения о выборе игры, диалоги этикетного характера. Письмо: плакат о любимых играх, текст о популярной настольной игре в России; текст/статья для журнала: о своем досуге.</p>	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>		<p>esson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1880821 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193</p>
7	<p>МОДУЛЬ 7. <i>In all weathers</i> <i>В любую погоду</i></p>	<p>Орфография и пунктуация; Работа с текстом - прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – «страшный» рассказ; ознакомительное. Говорение: изложение содержания, прочитанного по плану; составление тезисов, пересказ текста по тезисам. Письмо:</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в</p>	9	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p>

		<p>описание местности в прошлом; рассказ по плану на конкурс «Памятный день»; тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого.</p>	<p>явном виде. Использование внешних формальных элементов текста(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах(таблице).Работать с информацией представленной в разных форматах(текст, рисунок, таблица). Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального), в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>		
8	МОДУЛЬ 8. Special days Особые дни	<p>Лексическая сторона речи; Работа с текстом - поисковое, изучающее чтение: буклет с правилами летней школы английского языка; чтение – диалог приглашение к совместному действию; поисковое чтение – статья о нью-</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах,</p>	11	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/ https://mosobr.tv/release/8022 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/</p>

		<p>йоркском небоскребе The Empire State Building; изучающее чтение – статья о Московском зоопарке; изучающее чтение: анкета об экологии микрорайона.</p> <p>Грамматический практикум: must/mustn't/can't; Comparisons; have to/don't have to/needn't.</p>	<p>содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным; элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594
9	<p>МОДУЛЬ 9. Modern living Жить в ногу со временем</p>	<p>Аудирование; Говорение: диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений); диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере. Письмо: плакат о правилах в своей комнате; правила проживания в туристическом лагере; краткий текст об известном здании в России; Листовка-обращение об экологии своего микрорайона</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного</p>	10	https://resh.edu.ru

			характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
10	МОДУЛЬ 10. Holidays Каникулы.	Социокультурные знания и умения; Работа с текстом - ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски; поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню; Ознакомительное и изучающее чтение – кулинарный рецепт; поисковое чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании. Грамматический практикум: Письмо: письмо о каникулах в любимом городе; прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица); E-mail-сообщение о планах на выходные; Туристический буклет о Москве; Плакат о пляжах в России/странах.	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию, некоторые культурные явления родной, страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs. Present Continuous, have to.	13	https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Английский язык 6 класс (101 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	МОДУЛЬ 1. WhoisWho (Кто есть кто) 9ч	Работа с текстом - Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение-письмо другу о своей семье; поисковое и изучающее чтение-запись в видео клуб; статья о Чили; о Великобритании. Грамматический практикум: question words обзорное повторение; have got, Possessive adjectives, Possessive case, Possessive Pronouns. Говорение: описание внешности, диалог - расспрос (информация личного характера), Высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны);	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Письмо: письмо другу о своей семье; заполнение библиотечного формуляра; краткое описание свой страны; текст для журнала о себе и своей семье. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты; диалоги этикетного характера.	9	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2.	МОДУЛЬ 2. Hereweare (Вот мы) 7ч	Работа с текстом - поисковое чтение- приглашение на праздник; прогнозирование содержания текста о микрорайоне; изучающее чтение статьи; изучающее чтение текста, включающего план - чертеж. Грамматический практикум: Ordinal numbers, предлоги времени, A(an)/some/any, предлоги места. Говорение: Микродиалог: дате, времени, о дне рождения; диалог –	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах,	7	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

		переезд в новый дом; Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста. Письмо: открытка приглашение; Описание комнаты по графическому плану;	содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Описание своего микрорайона(по карте, плану)		
3.	МОДУЛЬ 3. Getting Around Хождение по кругу 8ч	Работа с тестом - Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – буклет по безопасности на дорогах; Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне; чтение карты-схемы города. Говорение: Описание дороги в школу и обратно; диалоги – на уроке вождения; Рассказ о знаменитости с опорой на план; Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро; Диалоги Этикетного характера в ситуации «Как пройти?». Письмо: Буклет о правилах безопасности движения; плакат о дорожных знаках в РФ; короткая статья об известном спортсмене; плакат о правилах безопасного движения в России; текст для журнала: о метрополитене и своей Любимой станции метро.	<p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах(таблицах). Работать с информацией, представленной в разных форматах(текст, рисунок, таблица). Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками(с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий. Заполнять</p>	9	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

			анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность; фиксировать нужную информацию		
4.	МОДУЛЬ 4. DayafterDay (День за днем)	Работа с текстом - прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – викторина про Гарри Поттера; 14 поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях; текст о жизни британских подростков; Говорение: диалог – интервью о распорядке дня; диалоги этикетного характера; диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос о своем любимом дне недели. Грамматический практикум: Present Simple, Adverbs of frequency, Present Simple (yes/no questions). Письмо: связный текст о своем распорядке дня; Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах; Заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели; короткая статья для журнала о жизни подростков в России.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы(слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой; коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)	9	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
5.	МОДУЛЬ 5. Празднество.	Работа с текстом - Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – поздравительное сообщение по электронной почте; поисковое чтение –диалог о праздничном вечере; поисковое чтение –о национальном празднике. Грамматический практикум: Present	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.).Писать электронное сообщение	14	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

		Continuous(affirmative), Present Continuous (negative and interrogative). диалоги этикетного характера. Письмо: Описание праздника (по картинке), приглашение на праздник; текст речи о национальном празднике, текст/статья для журнала: о традиционном празднике.	личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию. Говорение: изложение содержания, прочитанного с опорой на тезисы: диалог-обмен мнениями; Речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного).		
6	МОДУЛЬ 6. Организация досуга	Работа с текстом: прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы; изучающее, поисковое чтение –диалог о выборе игры; поисковое чтение –статья об английских/американских настольных играх; Грамматический практикум: сложноподчиненные предложения с “because”, Present Simple vs. Present Continuous. Говорение: высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса; диалог: совместное принятие решения о выборе игры, диалоги этикетного характера. Письмо: плакат о любимых играх, текст о популярной настольной игре в России; текст/статья для журнала: о своем досуге.	Социокультурные знания и умения; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи(описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	10	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
7	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	Работа с текстом - прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – «страшный» рассказ; ознакомительное чтение –	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую	9	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

		<p>биографический текст о У. Диснее; поисковое чтение – статья о Супермене –Американском киногерое. Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине. Говорение: изложение содержания, прочитанного по плану; составление тезисов, пересказ текста по тезисам. Письмо: описание местности в прошлом; рассказ по плану на конкурс «Памятный день»; тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального), в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).</p>	<p>последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице). Работать с информацией представленной в разных форматах(текст, рисунок, таблица). Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>		
8	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS Правила и инструкции	<p>Работа с текстом - поисковое, изучающее чтение: буклет с правилами летней школы английского языка; чтение – диалог приглашение к совместному действию; поисковое чтение – статья о нью-йоркском небоскребе The Empire State Building; изучающее чтение –статья о</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию,</p>	10	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

		<p>Московском зоопарке; изучающее чтение: анкета об экологии микрорайона. Грамматический практикум: must/mustn't/can't; Comparisons; have to/don't haveto/needn't. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>	<p>представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (иллюстрации, подзаголовки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным; элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>		
9	МОДУЛЬ 9. Продукты питания	<p>Говорение: диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений); диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере. Письмо: плакат о правилах в своей комнате; правила проживания в туристическом лагере; краткий текст об известном здании в России; Листовка-обращение об экологии своего микрорайона. Расставление в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p>	10	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
10	МОДУЛЬ 10. Время каникул.	<p>Работа с текстом - ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски; поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню; Ознакомительное и изучающее чтение – кулинарный рецепт; поисковое чтение – статья о местах</p>	<p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического</p>	14	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	<p>общественного питания в Великобритании. Грамматический практикум: Письмо: письмо о каникулах в любимом городе; прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица); E-mail-сообщение о планах на выходные; Туристический буклет о Москве; Плакат о пляжах в России/ странах. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs. Present Continuous, have to. Говорение: заказ еды и напитков; сообщение в связи с прочитанным (инструкция приготовления блюда; диалоги этикетного характера. Работа с текстом - ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текста о каникулах в городе; поисковое чтение –диалог о погоде, одежде, ближайших планах; поисковое чтение –e-mail-сообщение о планах на выходные; ознакомительное, поисковое чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга; изучающее чтение – текст о городе Сочи; поисковое, ознакомительное чтение – статья о побережьях и пляжах. Грамматический практикум: be going to; Present Continuous (future meaning) – be going to/will, сложноподчиненные с because – so. Говорение: сообщение на основе прочитанного; высказывания о планировании выходных; диалоги этикетного характера.</p>	<p>содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию, некоторые культурные явления родной, страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. Письмо: список покупок, написание рекламного объявления ресторана; кулинарный рецепт; короткая статья о популярных ресторанах/кафе в России; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs. Present Continuous, have to. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи(описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Говорение: сообщение на основе прочитанного; высказывания о планировании выходных; диалоги этикетного характера. Грамматический практикум: be going to; Present Continuous (future meaning) – be going to/will, сложноподчиненные с because – so.</p>		
--	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Английский язык 7 класс (99 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	МОДУЛЬ 1. Стиль жизни.	Фонетическая сторона речи; Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность и аудио тексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)	8	https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlightinrussia.ru/
2.	МОДУЛЬ 2 Книголюбы.	Лексическая сторона речи; Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	8	https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.fipi.ru http://www.spotlightinrussia.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlightinrussia.ru/ http://www.britishcouncil.org/learn-english/

		<p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров(ознакомительное чтение)</p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность и аудио тексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;- пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;</p> <p>- изучают и тренируют способы словообразования</p>		
3.	<p>МОДУЛЬ 3</p> <p><i>Известные люди</i></p>	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Работа с тестом - Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – буклет по безопасности на дорогах; Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне; чтение карты-схемы города. Говорение: Описание дороги в школу и обратно; диалоги – на уроке вождения; Рассказ о знаменитости с опорой на план; Описание, сообщение на основе прочитанного;</p>	<p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления;</p>	9	<p>http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>www.cambridgeenglish.org</p> <p>www.cambridgeenglish.org.ru</p> <p>http://www.britishcouncil.org/learn</p>

			<p>наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания</p>		
4.	<p>МОДУЛЬ 4. <i>Об этом говорят и пишут.</i></p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Грамматический практикум: Present Simple, Adverbs of frequency, Present Simple (yes/no questions). Письмо: связный текст о своем распорядке дня; Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах; Заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели; короткая статья для журнала о жизни подростков в России</p>	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и</p>	9	<p>https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.gov.ru/ http://www.fipi.ru do2.rcokoit.ru http://www.spotlightinrussia.ru/</p>

			<p>событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку;</p> <p>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone /hasbeen; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты</p> <p>- пишут статью о том, как справляться со стрессом</p>		
5.	МОДУЛЬ 5. Что день грядущий нам готовит	<p>Работа с текстом -</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – поздравительное сообщение по электронной почте; поисковое чтение – диалог о праздничном вечере; поисковое чтение – о национальном празднике.</p> <p>Грамматический практикум: Present Continuous (affirmative), Present Continuous (negative and interrogative). Говорение: изложение содержания, прочитанного с опорой на тезисы: диалог-обмен мнениями; Письмо: Описание праздника (по картинке), приглашение на праздник; текст речи о национальном празднике, текст/статья для журнала: о традиционном празднике.</p>	<p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка. Речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного); диалоги этикетного характера.</p>	12	<p>https://edu.gov.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fipi.ru do2.rcokoit.ru</p>
6.	МОДУЛЬ 6. Развлечения	<p>Аудирование;</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Работа с текстом: прогнозирование</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p>	9	<p>https://edu.gov.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.fipi.ru do2.rcokoit.ru</p> <p>http://www.spotlightinrussia.ru/</p> <p>http://www.prosv.ru/umk/spotlight/</p> <p>http://www.britishcouncil.org/learnrussian/</p>

содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы; изучающее, поисковое чтение – диалог о выборе игры; поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх;
Грамматический практикум: сложноподчиненные предложения с “because”, Present Simple vs. Present Continuous. Говорение: высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса; диалог: совместное принятие решения о выборе игры, диалоги этикетного характера. Письмо: плакат о любимых играх, текст о популярной настольной игре в России; текст/статья для журнала: о своем досуге.

Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются /не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания

			<p>прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</p>		
7.	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Смысловое чтение; Работа с текстом - прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – «страшный» рассказ; ознакомительное чтение – биографический текст о У. Диснее; поисковое чтение. Говорение: изложение содержания, прочитанного по плану; составление тезисов, пересказ текста по тезисам. Письмо: описание местности в прошлом; рассказ по плану на конкурс «Памятный день»; тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого.</p>	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование</p>	8	<p>https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.fipi.ru do2.rcokoit.ru</p>

			<p>внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p>		
8.	МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии	<p>Работа с текстом - поисковое, изучающее чтение: буклет с правилами летней школы английского языка; чтение – диалог приглашение к совместному действию; поисковое чтение – статья о нью-йоркском небоскребе изучающее чтение: анкета об экологии микрорайона. Грамматический практикум: must/mustn't/can't; Comparisons; have to/don't have to/needn't. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p>	<p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фиксировать нужную информацию.</p>	11	<p>https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.fipi.ru http://www.rcokoit.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ http://www.britishcouncil.org/learnrussian/</p>
9.	МОДУЛЬ 9 Время покупок	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать</p>	10	<p>https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.fipi.ru http://www.rcokoit.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight/</p>

проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
Говорение: диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений); диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере.
Письмо: плакат о правилах в своей комнате; правила проживания в туристическом лагере; краткий текст об известном здании в России; Листовка-обращение об экологии своего микрорайона

правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на

<http://www.britishcouncil.org/lea>

			<p>слух и выборочно понимают необходимую информацию; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</p> <p>- употребляют глаголы Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</p>		
10.	МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.	<p>Аудирование;</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Работа с текстом - ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски; поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню; Ознакомительное и изучающее чтение – кулинарный рецепт; поисковое чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании. Грамматический практикум: Письмо: письмо о каникулах в любимом городе; прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица); E-mail-сообщение о планах на выходные; Туристический буклет о Москве; Плакат о пляжах в России/странах. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs. Present Continuous, have to. Говорение: заказ еды и напитков; сообщение в связи с прочитанным (инструкция приготовления блюда; диалоги этикетного характера.</p>	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и</p>	15	<p>https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.fipi.ru http://www.rcokoit.ru/ http://www.spotlightinrussia.ru/ http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ http://www.britishcouncil.org/learnrussian/</p>

Письмо: список покупок, написание рекламного объявления ресторана; кулинарный рецепт; короткая статья о популярных ресторанах/кафе в России; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Работа с текстом - ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текста о каникулах в городе; поисковое чтение –диалог о погоде, одежде, ближайших планах; поисковое чтение –e-mail-сообщение о планах на выходные; ознакомительное, поисковое чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга; изучающее чтение – текст о городе Сочи; поисковое, ознакомительное чтение – статья о побережьях и пляжах.

Грамматический практикум: be going to; Present Continuous (future meaning) – be going to/will, сложноподчиненные с because – so.

понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; www.edu.ru незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Английский язык 8 класс (98 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<p>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING Общение</p>	<p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Работа с текстом - Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение-письмо другу о своей семье; поисковое и изучающее чтение-запись в видео клуб; статья о Чили; о Великобритании. Грамматический практикум: question words обзорное повторение; have got, Possessive adjectives, Possessive case, Possessive Pronouns. Говорение: описание внешности, диалог - расспрос (информация личного характера), Высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны);</p>	<p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Фразовые глаголы Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Черты характера. Внешность. Вопреки всему. На страже Лондонского Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях, работе. Дети во времена королевы Виктории. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты; диалоги этикетного характера.</p>	11	<p>http://catalog.iot.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

2.	МОДУЛЬ 2. FOODANDSHOPPING <i>Продукты питания и покупки</i>	<p>Черты характера. Внешность. Вопреки всему. На страже Лондонского Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях, работе. Дети во времена королевы Виктории. Работа с текстом - поисковое чтение- приглашение на праздник; прогнозирование содержания текста о микрорайоне; изучающее чтение статьи; изучающее чтение текста, включающего план - чертеж. Грамматический практикум: Ordinal numbers, предлоги времени, A(an)/some/any, предлоги места. Говорение: Микродиалог: дате, времени, о дне рождения; диалог –переезд в новый дом; Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста. Письмо: Открытка приглашение ; Описание комнаты по графическому плану; Описание своего микрорайона (по карте-плану).</p>	<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	13	http://edupres.ru/katalog Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
3	МОДУЛЬ 3. GREATMINDS <i>Великие умы человечества</i>	Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Фразовые глаголы Контроль лексико –	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание	10	www.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

грамматических навыков.
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple
Развлечения. Лагерь отдыха для подростков.
Замечательное время. Парки развлечений: Логолэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.
Работа с тестом -
Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение –буклет по безопасности на дорогах; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне; чтение карты-схемы города. Говорение: Диалоги Этикетного характера в ситуации «Как пройти?». Письмо: Буклет о правилах безопасности движения; плакат о дорожных знаках в РФ; короткая статья об известном спортсмене; плакат о правилах безопасного движения в России; текст для журнала: о метрополитене и своей Любимой станции метро.

прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Списывать текст и выписывать из него слова, Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; www.edu.ru словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию. Описание дороги в школу и обратно; диалоги – на уроке вождения; Рассказ о знаменитости с опорой на план; Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения;

[1d6e2](#)

4	<p>МОДУЛЬ 4. BEYOURSELF <i>Будь самим собой</i></p>	<p>Жизнь без стрессов. Возвратные местоимения. Вызов врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Работа с текстом - прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – викторина про Гарри Поттера; 14 поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях; текст о жизни британских подростков; Говорение: диалог – интервью о распорядке дня; диалоги этикетного характера; диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос о своем любимом дне недели. Грамматический практикум: Present Simple, Adverbs of frequency, Present Simple (yes/no questions). Письмо: связный текст о своем распорядке дня; Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах; Заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели; короткая статья для журнала о жизни подростков в России.</p>	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в</p>	12	<p>https://edupres.ru/katalog Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>
---	---	---	--	----	---

			<p>двухязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>		
5	<p>МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES <i>Глобальные проблемы человечества</i></p>	<p>Еда. Чем могу помочь? Подарки. Давай поговорим о еде. Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор. Работа с текстом - Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – поздравительное сообщение по электронной почте; поисковое чтение –диалог о праздничном вечере; поисковое чтение –о национальном празднике. Грамматический практикум: Present Continuous(affirmative), Present Continuous (negative and interrogative). Говорение: изложение содержания, прочитанного с опорой на тезисы: диалог-обмен мнениями; Речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного); диалоги</p>	<p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; www.resh.ru отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную</p>	13	<p>www.resh.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

		<p>этикетного характера. Письмо: Описание праздника (по картинке), приглашение на праздник; текст речи о национальном празднике, текст/статья для журнала: о традиционном празднике.</p>	<p>тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>		
6.	<p>МОДУЛЬ 6. CULTUREEXCHANGE Культурные обмены</p>	<p>Дорога славы. DVD-мания. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Работа с текстом: прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы; изучающее, поисковое чтение – диалог о выборе игры; поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх; Грамматический практикум: сложноподчиненные предложения с “because”, Present Simple vs. Present Continuous. Говорение: высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса; диалог: совместное принятие решения о выборе игры, диалоги этикетного характера. Письмо: плакат о любимых играх, текст о популярной настольной игре в России;</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; https://vestnik.ru понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про</p>	15	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

		текст/статья для журнала: о своем досуге.	себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).		
7.	МОДУЛЬ EDUCATION (Образование)	7. Развлечения. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений: Логолэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Работа с текстом - прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – «страшный» рассказ; ознакомительное чтение – биографический текст о У. Диснее; поисковое чтение – статья о Супермене – Американском киногерое. Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине. Говорение: изложение содержания, прочитанного по плану; составление тезисов, пересказ текста по тезисам. Письмо: описание местности в прошлом; рассказ по плану на конкурс «Памятный день»; тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

			<p>мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p>		
8.	<p>МОДУЛЬ 8. PASTTIMES <i>(На досуге)</i></p>	<p>8. <i>(На досуге)</i></p> <p>Экология. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные жертвования. Пищевая цепь. Работа с текстом - поисковое, изучающее чтение: буклет с правилами летней школы английского языка; чтение – диалог приглашение к совместному действию; Грамматический практикум: must/mustn't/can't; Comparisons; have to/don't have to/needn't. Жизнь в городе и за городом. Говорение: диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений); диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере. Письмо: плакат о правилах в своей комнате; правила проживания в туристическом лагере; краткий текст об известном здании в России; Листовка-обращение об экологии своего микрорайона</p>	<p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию.; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p>	14	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Английский язык 9 класс (98 часов)

Название раздела (темы) курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Электронный ресурс
<p>МОДУЛЬ 1 Celebrations (Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники))</p>	<p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, i/im-.</p> <p>Фразовые глаголы Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных</p>	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную Тематику. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием</p>	<p>11</p>	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru,</p>

	<p>жанров (изучающее чтение). Контроль лексико – грамматических навыков.</p>	<p>нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>		
<p>Module 2. Live & Living (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</p>	<p>Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Аффиксы глаголов: ge-, dis-, mis-; ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, i/im- Фразовые глаголы Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ) Использовать языковую догадку, контекст. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Уметь описывать Город/деревню. Писать личное письмо в ответ на письмо. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im- Понимать речь учителя по ведению урока.</p>	<p>15</p>	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru,</p>

		<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p>		
<p>Module 3. See it to believe it. (Очевидное-невероятное)</p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Диалог-расспрос Наиболее употребительные личные формы глаголов Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Фразовые глаголы Контроль лексико – грамматических навыков. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple</p>	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ) Использовать языковую догадку, контекст Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:</p>	<p>11</p>	

		Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect		
Module 4. Technology. (Современные технологии)	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>Диалог-расспрос Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул</p> <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; ize/ise.</p> <p>Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</p> <p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> <p>Использовать языковую догадку, контекст. Писать личное письмо в ответ на письмостимул.</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im-</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	12	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>
Module 5. Art & Literature. Искусство и литература	<p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Определять тему (в том числе по заголовку),</p>	12	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; ize/ise.</p> <p>Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</p> <p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>	<p>выделять основную мысль</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал.</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмотимул</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im-</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p>		
<p>Module 6. Town & Community.</p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной</p>	<p>Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические</p>	<p>15</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c</p>

	<p>школы</p> <p>Диалог-расспрос Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул</p> <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; ize/ise.</p> <p>Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</p> <p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, i/im-</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал.</p> <p>Использовать языковую догадку, контекст</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im-</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.;</p>		https://m.edsoo.ru/8351d6e2
<p>Module 7. Staying safe.</p>	<p>Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ)</p> <p>Использовать языковую догадку, контекст</p> <p>Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального</p>	<p>14</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

	<p>школы</p> <p>Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул</p> <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; ize/ise.</p> <p>Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</p> <p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im-</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмостимул.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>		
<p>Module 8.</p> <p>Challenge.</p>	<p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул</p> <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; ize/ise.</p> <p>Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p>Использовать языковую догадку, контекст</p> <p>Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмостимул</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im-</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.</p>	<p>8</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351bf4a</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351c74c</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

	<p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in/im</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>Уметь описывать события.</p> <p>Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p>		
--	---	---	--	--

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		все го	контр ольн ые работ ы	прак тиче ские рабо ты		
– Вводный модуль. 4 ч						
1.	Англ алфавит (I) (II)	1	0	0	Устный опрос;	02.09.24
2.	Англ алфавит (III) (IV)	1	0	0	Диалогическая речь;	03.09.24
3.	Числитель-ные (1-10). Имена. Цвета.	1	0	0	Устный опрос;	04.09.24
4.	Глаголы места. Классно- урочные выражения	1	0	0	Устный опрос;	09.09.24
Модуль 1 School days. Школа и школьная жизнь -8 ч.						
5.	1a Школа!	0	0	0	Устный опрос;	10.09.24
6	1b Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос;	11.09.24
7	1c Любимые предметы	1	0	0	Устный опрос;	16.09.24
8	1d Школы в Англии	1	0	0		17.09.24
9	<u>Spotlight в России</u> Школьная жизнь	1	0	0	Работа на уроке	18.09.24
10	Английские приветствия.	1	0	0	Работа на уроке	23.09.24
11	Правила работы вместе. Повторение лексики.	1	0	0	Диалогическая речь	24.09.24
12	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Школа и школьная жизнь»</i>	1	0	1	Тестирование	25.09.24
Модуль 2 Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки-5ч						
13	2a I'm from . Я из ...	1	0	0	Устный опрос;	30.09.24
14	2b Мои вещи	1	0	0	Диалогическая речь	01.10.24
15	2c -2d Моя коллекция. Сувениры из Великобритании	1	0	0	Устный опрос;	02.10.24
16	<u>Spotlight в России</u> -Наша страна. Покупка сувениров. Повторение лексики.	1	0	0	Устный опрос;	07.10.24
17	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Внешность. Досуг и увлечения.</i>	1	0	1	Практическая работа	08.10.24

	Покупки.»					
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом моя крепость.-8ч						
18	3a Дома	1	0	0	Работа на уроке	09.10.24
19	3b,d С новосельем!	1	0	0	Работа на уроке	14.10.24
20	3c Моя комната	1	0	0	Работа на уроке	15.10.24
21	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом моя крепость».</i>	1	0	1	<i>проверочная работа</i>	16.10.24
22	Повторение лексических и грамматических единиц.	1	0	0	Работа на уроке	21.10.24
23	Контрольная работа.	1	1	0	Работа на уроке	22.10.24
24	Типичный английский дом. Spotlight в России – Дома. Осмотр дома	1	0	0	Контрольная работа	23.10.24
25	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0	Работа на уроке	06.11.24
. МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Взаимоотношения в семье, с друзьями.-10ч						
26	4 a Моя семья	1	0	0	Устный опрос;	11.11.24
27	4b Кто есть кто?	1	0	0	Диалогическая речь;	12.11.24
28	4c Знаменитые люди	1	0	0	Устный опрос;	13.11.24
29	4d Культ Американские «теле-семьи»	1	0	0	Устный опрос;	18.11.24
30	Spotlight в России – Увлечения	1	0	0	Устный опрос;	19.11.24
31	Повторение грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;	20.11.24
32	Описание людей	1	0	0	Устный опрос;	25.11.24
33	Повторение лексического материала	1	0	0	Устный опрос;	26.11.24
34	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»</i>	1	0	1	Тестирование	27.11.24
35	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;	02.12.24
МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света.-13ч						
36	5a Удивительные создания.	0	0	0	Устный опрос;	03.12.24
37	5b В зоопарке.	1	0	0	Диалогическая речь;	04.12.24
38	5 c Мой питомец.	1	0	0	Устный опрос;	09.12.24
39	5d Лохматые друзья.	1	0	0	Устный опрос;	10.12.24
40	Spotlight в России Животные.	1	0	0	Устный опрос;	11.12.24
41	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	Устный опрос;	16.12.24

42	Повторение лексического материала.	0	0	0	Устный опрос;	17.12.24
43	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Животные со всего света».</i>	1	0	1	Тестирование	18.12.24
44	Повторение грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	23.12.24
45	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа	24.12.24
46	Видеофильм 'Window on Britain.	1	0	0	Работа на уроке	25.12.24
47	Повторение грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	13.01.25
48	Лексические игры.	1	0	0	Работа на уроке	14.01.25

МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. Круглосуточно.-9ч

49	6a Подъем!	1	0	0	Устный опрос;	15.01.25
50	6b На работе	1	0	0	Диалогическая речь;	20.01.25
51	6c Выходные	1	0	0	Устный опрос;	21.01.25
52	6d Главные достопримечательности	1	0	0	Устный опрос;	22.01.25
53	Spotlight в России – 6 Слава	1	0	0	Устный опрос;	27.01.25
54	Приглашение к действию	1	0	0	Устный опрос;	28.01.25
55	Солнечные часы.	1	0	0	Устный опрос;	29.01.25
56	Повторение лексического материала	1	0	0	Устный опрос;	03.02.25
57	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Круглосуточно.».</i>	1	0	1	Практическая работа	04.02.25

МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS В любую погоду-9ч

58	7a Год за годом	1	0	0	Устный опрос;	05.02.25
59	7b Одевайся правильно	1	0	0	Диалогическая речь;	10.02.25
60	7c Здорово!	1	0	0	Устный опрос;	11.02.25
61	7d Климат Аляски	1	0	0	Устный опрос;	12.02.25
62	Spotlight в России – 7 Времена года	1	0	0	Устный опрос;	17.02.25
63	Покупка одежды	1	0	0	Устный опрос;	18.02.25
64	Ну и погода!	1	0	0	Устный опрос;	19.02.25
65	Повторение лексического материала.	1	0	0	Устный опрос;	24.02.25
66	<i>Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду.».</i>	1	0	1	Практическая работа	25.02.25

МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни.-11ч

67	8a Праздники	1	0	0	Устный опрос;	26.02.25
68	8b Готовим сами!	1	0	0	Диалогическая речь;	03.03.25
69	8c У меня день рождения!	1	0	0	Устный опрос;	04.03.25
70	8d День благодарения	1	0	0	Устный опрос;	05.03.25
71	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния.	1	0	0	Устный опрос;	10.03.25
72	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Особые дни».</i>	1	0	0	Устный опрос;	11.03.25
73	Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.	1	0	0	Устный опрос;	12.03.25
74	Контрольная работа .	1	0	0	Устный опрос;	17.03.25
75	Повторение грамматического и лексического материала.	1	1	0	Контрольная работа	18.03.25
76	Видеофильм ‘Window on Britain’.	1	0	0	Работа на уроке	19.03.25
77	Лексические игры	1	0	0	Работа на уроке	02.04.25
МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. «Жить в ногу со временем»-10ч						
78	9a За покупками	1	0	0	Устный опрос;	07.04.25
79	9b Давай пойдем...	1	0	0	Диалогическая речь;	08.03.25
80	9c Не пропустите!	1	0	0	Устный опрос;	09.04.25
81	9 d Оживленные места Лондона	1	0	0	Устный опрос;	14.04.25
82	Spotlight в России –9 Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	0	Устный опрос;	15.04.25
83	Как пройти ... ?	1	0	0	Устный опрос;	16.04.25
84	Математика.	1	0	0	Устный опрос;	21.04.25
85	Повторение лексического материала	1	0	0	Устный опрос;	22.04.25
86	<i>Лексико – грамматический тест по теме «Жить в ногу со временем»</i>	1	0	1	Тестирование	23.04.25
87	Видеофильм ‘Window on Britain’.					
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы.-13ч						
88	10a Путешествия и отдых	1	0	0	Устный опрос;	28.04.25
89	10b Летние удовольствия	1	0	0	Диалогическая речь;	29.04.25
90	10c Просто записка..	1	0	0	Устный опрос;	30.04.25

91	1d Культ Поехали!	1	0	0	Устный опрос;	05.05.25
92	<u>Spotlight в России 10</u> Увидимся в лет. лагере!	1	0	0	Устный опрос;	06.05.25
93	Как взять напрокат	1	0	0	Устный опрос;	07.05.25
94	Контрольная работа	1	0	0	Контрольная работа	12.05.25
95	Повторение лексического материала	1	0	0	Устный опрос;	13.05.25
96	География.	1	0	1	Практическая	14.05.25
97	Повторение грамматического материала	1	0	0	Работа на уроке	19.05.25
98	Итоговая контрольная работа	1	0	0	Контрольная работа	20.05.25
99	Повторение лексического материала	1	0	0	Работа на уроке	21.05.25
100	Видеофильм Британия	1	0	0	Работа на уроке	26.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	5	9		

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		
(25ч)МОДУЛЬ 1. Кто есть кто. (9ч)						
1.	Вводный урок	1	0	0	Устный опрос;	02.09.24
2.	1а Члены семьи.	1	0	0	Диалогическая речь;	04.09.24
3.	1b Кто ты?	1	0	0	Устный опрос;	06.09.24
4.	1с Моя страна	1	0	0	Устный опрос;	09.09.24
5.	1d Великобритания.	1	1	0	Устный опрос;	11.09.24
6	Spotlight в России. Семьи	1	0	0	Устный опрос;	13.09.24
7	Знакомство,приветствия	1	0	0	Устный опрос;	16.09.24
8	Практика чтения. Земля.	1	0	0	Устный опрос;	18.09.24
9	Лексико грамматический тест по теме « Кто есть кто»	1	0	0	Тестирование	20.09.24
МОДУЛЬ 2. Мы здесь.(7ч)						
10	Веселье.	1	0	0	Устный опрос;	23.09.24
11	У меня дома	1	0	0	Диалогическая речь;	25.09.24
12	Мои соседи	1	0	0	Устный опрос;	27.09.24
13	Знаменитые улицы	1	0	0	Устный опрос;	30.09.24
14	Spotlight в России. Дачи.	1	0	0	Устный опрос;	02.10.24
15	Практика чтения. Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	04.10.24
16	Лексико грамматический тест по теме « Мы здесь»	1	0	1	Тестирование	07.10.24
МОДУЛЬ 3. Хожение по кругу. (9ч)						
17	Безопасность на дорогах.	1	0	0	Устный опрос;	09.10.24
18	В движении.	1	0	0	Работа на уроке	11.10.24
19	С ветерком	1	0	0	Работа на уроке	14.10.24
20	Виды транспорта в Лондоне. Повторение	1	0	0	Работа на уроке	16.10.24

	лексического и грамматического материала.					
21	Лексико грамматический тест по теме « Хожение по кругу.»	1	0	1	<i>проверочная работа</i>	18.10.24
22	Spotlight в России Как пройти...?	1	0	0	Устный опрос	21.10.24
23	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа	23.10.24
24	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	25.10.24
25	Практика чтения. Где красный главный ?	1	0	0	Работа на уроке	06.11.24
23ч МОДУЛЬ 4. День за днем. (9ч)						
26	День ночь – сутки прочь.	1	0	0	Работа на уроке	08.11.24
27	Как насчет...?	1	0	0	Устный опрос;	11.11.24
28	Мой любимый день	1	0	0	Диалогическая речь;	13.11.24
29	Жизнь подростков в Великобритании	1	0	0	Устный опрос;	15.11.24
30	Spotlight в России Hi! Привет!	1	0	0	Устный опрос;	18.11.24
31	Назначение/отмена встречи.	1	0	0	Устный опрос;	20.11.24
32	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;	22.11.24
33	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	25.11.24
34	Лексико грамматический тест по теме «День за днем»	1	0	1	Устный опрос;	27.11.24
МОДУЛЬ 5. Празднество. (14 ч)						
35	Время праздников	1	0	0	Устный опрос;	29.11.24
36	Давайте праздновать.	1	0	0	Диалогическая речь;	02.12.24
37	Особые дни.	1	0	0	Устный опрос;	04.12.24
38	Шотландские игры.	1	0	0	Устный опрос;	06.12.24
39	Spotlight в России. Белые ночи	1	0	0	Устный опрос;	09.12.24
40	Как заказать цветы.	1	0	0	Устный опрос;	11.12.24
41	Практика чтения. В Зазеркалье.	1	0	0	Устный опрос;	13.12.24
42	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	16.12.24
43	Лексико грамматический тест по теме «Праздники»	1	0	1	Тестирование	18.12.24

44	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос	20.12.24
45	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа	23.12.24
46	Повторение лексического материала.	1	0	0	Работа на уроке	25.12.24
47	Повторение грамматического материала	1	0	0	Работа на уроке	27.12.24
48	Видеофильм 'Window on Britain'.	1	0	0	Устный опрос	28.12.24
27ч МОДУЛЬ 6. Организация досуга. (10ч)						
49	Свободное время	1	0	0	Устный опрос;	10.01.25
50	Играем.	1	0	0	Диалогическая речь;	13.01.25
51	Скоротаем время.	1	0	0	Устный опрос;	15.01.25
52	Настольные игры.	1	0	0	Устный опрос;	17.01.25
53	Spotlight в России.Свободноевремя	1	0	0	Устный опрос;	20.01.25
54	Покупка подарка.	1	0	0	Устный опрос;	22.01.25
55	Практика чтения.Кукольный театр	1	0	0	Устный опрос;	24.01.25
56	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	27.01.25
57	Лексико грамматический тест по теме «Организация досуга»	1	0	1	Практическая работа	29.01.25
58	Видеофильм 'Window on Britain'.	1	0	0	Диалогическая речь;	
МОДУЛЬ 7. Сейчас и тогда. (9ч)						
59	В прошлом.	1	0	0	Устный опрос;	31.01.25
60	Хэллоуин.	1	0	0	Диалогическая речь;	03.02.25
61	Они были первыми	1	0	0	Устный опрос;	05.02.25
62	Стальной человек	1	0	0	Устный опрос;	07.02.25
63	Spotlight в России. Слава	1	0	0	Устный опрос;	10.02.25
64	В бюронаходок.	1	0	0	Устный опрос;	12.02.25
65	Практика чтения. Игрушки прошлого.	1	0	0	Устный опрос;	14.02.25
66	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	17.02.25
67	Лексико грамматический тест по теме «Сейчас и тогда»	1	0	0	Практическая работа	19.02.25

МОДУЛЬ 8. Правила и положения. (10ч)						
68	Таковыправила.	1	0	0	Устный опрос;	21.02.25
69	Ну что?	1	0	0	Диалогическая речь;	24.02.25
70	Домашние правила.	1	0	0	Устный опрос;	26.02.25
71	Вершины мира.	1	0	0	Устный опрос;	28.02.25
72	Spotlight в России. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов	1	0	0	Устный опрос;	03.03.25
73	Лексико- грамматический тест по теме «Правила и положения»	1	0	1	Тестирование	05.03.25
74	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	07.03.25
75	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа	10.03.25
76	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	12.03.25
77	В\ф‘WindowonBritain’. Практика чтения.	1	0	0	Работа на уроке	14.03.25
IV четверть МОДУЛЬ 9. Продукты питания. (10ч)						
78	Еда и питье.	1	0	0	Устный опрос;	17.03.25
79	Что в меню?	1	0	0	Диалогическая речь;	19.03.25
80	Давай готовить.	1	0	0	Устный опрос;	21.03.25
81	Кафе и закусочные в Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;	02.04.25
82	Spotlight в России. Грибы.	1	0	0	Устный опрос;	04.04.25
83	Заказ столика в ресторане.	1	0	0	Устный опрос;	07.04.25
84	Практика чтения. Кулинария.	1	0	0	Устный опрос;	09.04.25
85	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	11.04.25
86	Лексико грамматический тест по теме «Продукты питания.»	1	0	1	Тестовая работа	14.04.25
87	Видеофильм ‘Window on Britain’.	1	0	0	Диалогическая речь;	16.04.25
МОДУЛЬ 10. Время каникул. (14ч)						
88	Планы на каникулы.	1	0	0	Работа на уроке	18.04.25
89	Какая погода?	1	0	0	Устный опрос	21.04.25

90	Выходные с удовольствием.	1	0	0	Устный опрос	23.04.25
91	Лексико грамматический тест по теме «Время каникул.»	1	0	1	Тестирование	25.04.25
92	Эдинбург на каникулы.	1	0	0	Работа на уроке	28.04.25
93	Spotlightв России. Сочи	1	0	0	Устный опрос	30.04.25
94	. Контрольная работа.	1	0	0	<i>контрольная работа</i>	05.05.25
95	Практика чтения. Пляжи	1	0	0	Устный опрос;	07.05.25
96	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Диалогическая речь;	12.05.25
97	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	14.05.25
98	Итоговая контрольная работа.	1	0	0	Контрольная работа	16.05.25
99	Повторение лексического материала.	1	0	0	Устный опрос;	19.05.25
100	Видеофильм ‘Window on Britain’.	1	0	0	Устный опрос;	21.05.25
101	Spotlight в России. Практика чтения	1	0	0	Устный опрос;	23.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	10		

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		
I ГОРОД-СЕЛО 8 ч						
1.	1a Жизнь в городе и селе	1	0	0	Работа на уроке	03.09.24
2.	1b Осторожность не повредит	1	0	0	Устный опрос	04.09.24
3.	1c Надосуге	1	0	0	Устный опрос	06.09.24
4.	1d Главные достопримечательности Британских островов	1	0	0	Тестирование	10.09.24
5.	Покупка билета	1	0	0	Работа на уроке	11.09.24
6	География. Мехико	1	0	0	Устный опрос	13.09.24
7	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	17.09.24
8	Лексико-грамматический тест по теме <i>Стиль жизни</i>	1	0	1	тестовая работа	18.09.24
МОДУЛЬ 2 TALETIME Книголюбы. (8ч)						
9	2a Книголюбы.	1	0	0	Устный опрос;	20.09.24
10	2b Читаем классику.	1	0	0	Работа на уроке	24.09.24
11	2c Он пропал.	1	0	0	Устный опрос	25.09.24
12	2d Дар сказочника.	1	0	0	Устный опрос	27.09.24
13	Рассказ о событиях в прошлом. Диалоги.	1	0	0	Тестирование	01.10.24
14	Практика чтения. Оскар Уайлд. «Кентервильское превидение».	1	0	0	Работа на уроке	02.10.24
15	Spotlight в России. А.П.Чехов.	1	0	0	Устный опрос	04.10.24
16	Лексико-грамматический тест по теме <i>Книголюбы</i>	1	0	1	Практическая работа	08.10.24
МОДУЛЬ 3 PROFILES Известные люди. (9ч)						
17	3a Будь примером!				Диалогическая речь;	09.10.24
18	3b Кто есть кто?	1	0	0	Устный опрос;	11.10.24
19	3c Вопреки всему	1	0	0	Диалогическая речь	15.10.24
20	3d На страже Тауэра. Дети во времена	1	0	0	Устный опрос;	16.10.24

	королевы Виктории. Практика чтения.					
21	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	18.10.24
22	Лексико-грамматический тест по теме Известные люди	1	0	1	Тестирование	22.10.24
23	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	23.10.24
24	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа	25.10.24
25	Поговорим об увлечениях.	1	0	0	Устный опрос	06.11.24
МОДУЛЬ 4 INTHENEWS Об этом говорят и пишут.(9ч)						
26	4a Заметки в газету.				Работа на уроке	08.11.24
27	4b А вы слышали о ...?	1	0	0	Устный опрос	12.11.24
28	4c Действуй.	1	0	0	Устный опрос	13.11.24
29	4d Журналы для подростков Великобритании	1	0	0	Тестирование	15.10.24
30	Обсуждение ТВ программ.	1	0	0	Работа на уроке	19.10.24
31	Включите и настройте свои радиоприемники	1	0	0	Устный опрос	20.10.24
32	Повторение лексического материала.	1	0	0	Устный опрос;	22.11.24
33	Лексико-грамматический тест по теме. Об этом говорят и пишут.	1	0	1	Практическая работа	26.11.24
34	Практика чтения.Spotlight в России. Школьный журнал	1	0	0	Диалогическая речь;	27.11.24
МОДУЛЬ 5 WHATTHEFUTUREHOLDS Что день грядущий нам готовит?(12ч)						
35	5a Предсказания/ Взгляд в будущее.	1	0	0	Работа на уроке	29.11.24
36	5b Помешанные на электронике	1	0	0	Устный опрос	03.12.24
37	5c Каково ваше мнение?	1	0	0	Устный опрос	04.12.24
38	5d Подростки поколения хай-тек	1	0	0	Тестирование	06.12.24
39	Как проводить инструктаж. Моделируя реальность.	1	0	0	Работа на уроке	10.12.24
40	Spotlight в России. Музей космоса	1	0	0	Устный опрос	11.12.24
41	Лексико-грамматический тест по теме «Что день грядущий нам готовит».	1	0	1	Практическая работа	13.12.24
42	Повторение лексического материала	1	0	0	Устный опрос;	17.12.24

43	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	18.12.24
44	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;	20.12.24
45	Видеофильм ‘Window on Britain’	1	0	0	Диалогическая речь;	24.12.24
46	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;	25.12.24

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN *Развлечения. (9ч)*

47	6a Веселье начинается здесь.	1	0	0	Работа на уроке	27.12.24
48	6b Лагерь отдыха.	1	0	0	Устный опрос	10.01.25
49	6c Замечательное время.	1	0	0	Устный опрос	14.01.25
50	6d Парки развлечений: Леголенд	1	0	0	Устный опрос	15.01.25
51	Бронирование места в лагере.	1	0	0	Работа на уроке	17.01.25
52	Правила поведения в бассейне.	1	0	0	Устный опрос	21.01.25
53	Повторение грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	22.01.25
54	Лексико-грамматический тест по теме <i>Развлечения.</i>	1	0	1	Тестирование	24.01.25
55	Spotlight в России. В компьютерном лагере.	1	0	0	Диалогическая речь;	28.01.25

МОДУЛЬ 7. INTHE SPOLIGHT В центре внимания (8ч)

56	7a В лучах славы.	1	0	0	Работа на уроке	29.01.25
57	7b Кино.DVD-мания!	1	0	0	Устный опрос;	31.01.25
58	7c Музыка.	1	0	0	Устный опрос;	04.02.25
59	7d Спорт, известные спортсмены.	1	0	0	Устный опрос;	05.02.25
60	Диалоги. Покупаем билеты на шоу.	1	0	0	Работа на уроке	07.02.25
61	Эта музыка вам знакома? Проект «Любимый фильм»	1	0	0	Устный опрос	11.02.25
62	Spotlight в России. Практика чтения. ТВ в России. Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос	12.02.25
63	Лексико-грамматический тест по теме. В центре внимания	1	0	1	Тестирование	14.02.25

МОДУЛЬ 8 GREENISSUES Экология (11ч)

64	8a Спасем нашу планету.	1	0	0	Устный опрос	18.02.25
65	8b Помощники природы	1	0	0	Работа на уроке	19.02.25
66	8c Рожденные свободными.	1	0	0	Устный опрос;	21.02.25
67	8d Мир природы в Шотландии.	1	0	0	Диалогическая речь;	25.02.25
68	Денежные пожертвования на благое дело.	1	0	0	Устный опрос;	26.02.25
69	Цепь питания/пищевая цепочка.	1	0	0	Устный опрос;	28.02.25
70	Spotlight в России. В экологическом лагере. Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;	04.03.25
71	Лексико-грамматический тест по теме «Экология»	1	0	1	Тестовая работа	05.03.25
72	Повторение грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;	07.03.25
73	Контрольная работа.	1	1	0	<i>контрольная работа</i>	11.03.25
74	Видеофильм 'Window on Britain'	1	0	0	Работа на уроке	12.03.25

МОДУЛЬ 9 SHOPPINGTIME *Время покупок. (10ч)*

75	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты/	1	0	0	Работа на уроке	14.03.25
76	9b Могу я чем-нибудь помочь	1	0	0	Устный опрос	18.03.25
77	9c Подарки всем.	1	0	0	Устный опрос	19.03.25
78	9d Идиомы и поговорки о еде	1	0	0	Устный опрос	21.03.25
79	Выражение благодарного восхищения.	1	0	0	Работа на уроке	02.04.25
80	Выбор за вами.	1	0	0	Устный опрос	04.04.25
81	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;	08.04.25
82	Лексико-грамматический тест по теме «Время покупок»	1	0	1	Тестирование	09.04.25
83	Монологическое высказывание по теме.	1	0	0	Диалогическая речь;	11.04.25
84	Spotlight в России. Практика чтения. Прощальная вечеринка	1	0	0	Устный опрос;	15.04.25

МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *В здоровом теле – здоровый дух (15ч)*

85	10a Жизнь без стрессов	1	0	0	Устный опрос;	16.04.25
86	10b Невезучий	1	0	0	Устный опрос;	18.04.25
87	10c У врача.	1	0	0	Устный опрос;	22.04.25

88	10d Королевская медслужба. У школь. врача	1	0	0	Работа на уроке	23.04.25
89	Лексико-грамматический тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	0	1	Тестирование	25.04.25
90	Практика чтения, говорения , устной речи. Робинзон Крузо. Биография.	1	0	0	Работа на уроке	29.04.25
91	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	Устный опрос	30.04.25
92	Контрольная работа	1	1	0	контрольная работа	06.05.25
93	Повторение лексического материала	1	0	0	Устный опрос	07.05.25
94	Spotlight в России. Вопросы здоровья	1	0	0	Работа на уроке	13.05.25
95	Практика письма. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0	Устный опрос	14.05.25
96	Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;	16.05.25
97	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	20.05.25
98	Повторение грамматического материала	1	0	0	Диалогическая речь;	21.05.25
99	Spotlight в России. Школьные клубы. Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;	23.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	5	10		

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		

МОДУЛЬ 1 Socialising Общение (11ч)

1.	1a Чтение и лексика. Первый шаг.	1	0	0	Устный опрос;	03.09.24
2.	1b Аудирование и устная речь. Знакомство.	1	0	0	Устный опрос;	05.09.24
3.	1c Грамматика. Present Simple, Present Continuous.	1	0	0	Устный опрос;	06.09.24
4.	1d Лексика и устная речь. Кто есть кто?	1	0	0	Устный опрос;	10.09.24
5.	1e Письмо. Поздравительные открытки.	1	0	0	Устный опрос;	12.09.24
6	1f Лексика и грамм-а Прилагательные, фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;	13.09.24
7	Этикет в Великобритании.	1	0	0	Работа на уроке	17.09.24
8	Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	19.09.24
9	Лексико-грамматический тест по теме «Общение»	1	0	1	Тестирование	20.09.24
10	Психология. Конфликты	1	0	0	Устный опрос	24.09.24
11	Практика чтения. Spotlight в России. Общение.	1	0	0	Устный опрос	26.09.24

МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Продукты питания и покупки. (13ч)

12	2a Чтение и лексика Еда.	1	0	0	Работа на уроке	27.09.24
13	2b Аудирование и устная речь. Покупки.	1	0	0	Устный опрос	01.10.24
14	2c Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Артикли a/an.	1	0	0	Устный опрос;	03.10.24
15	2d Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	1	0	0	Устный опрос	04.10.24
16	2e Письмо. Письмо другу.	1	0	0	Диалогическая речь;	08.10.24
17	2f Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;	10.10.24
18	Благотворительность. Проблемы экологии.	1	0	0	Работа на уроке	11.10.24

19	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	15.10.24
20	Лексико-грамматический тест по теме «Продукты питания и покупки»	1	0	1	<i>проверочная работа</i>	17.10.24
21	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	18.10.24
22	Spotlight в России. Еда и покупки	1	0	0	Работа на уроке	22.10.24
23	. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	24.10.24
24	Практика чтения. Видеофильм 'WindowonBritain'.	1	0	0	Работа на уроке	25.10.24

22ч МОДУЛЬ 3 Великие умы. (10ч)

25	3а Чтение и лексика. Изобретения.	1	0	0	Устный опрос;	07.11.24
26	3б Аудирование и устная речь. Работа.	1	0	0	Устный опрос;	08.11.24
27	3с Грамматика. Прошедшие времена.	1	0	0	Работа на уроке	12.11.24
28	3d Лексика и устная речь. Великие ученые.	1	0	0	Устный опрос	14.11.24
29	3е Письмо. Написание истории.	1	0	0	Работа на уроке	15.11.24
30	3f Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос	19.11.24
31	Изучающее чтение. Английские деньги.	1	0	0	Устный опрос	21.11.24
32	Практика чтения. История. Spotlight в России. Великие люди.	1	0	0	Устный опрос	22.11.24
33	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	26.11.24
34	Лексико-грамматический тест по теме «Великие умы»	1	0	0	Тестирование	28.11.24

МОДУЛЬ 4 Будь самим собой (12ч)

35	4а Чтение и лексика Твой имидж	1	0	0	Контрольная работа	29.11.24
36	4б Аудирование и устная речь. Одежда и мода	1	1	0	Диалогическая речь;	03.12.24
37	4с Грамматика. Страдательный залог	1	0	0	Устный опрос;	05.12.24
38	4d Лексика и устная речь. Имидж	1	0	0	Работа на уроке	06.12.24
39	4е Письмо. Письмо – совет.	1	0	0	Устный опрос;	10.12.24
40	4f Лексика и грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	02.12.24

	Прилагательные.					
41	Национальные костюмы Британии.	1	0	0	Работа на уроке	13.12.24
42	Практика чтения. Эко-одежда. Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	17.12.24
43	Лексико-грамматический тест по теме «Будь самим собой»	1	0	1	Тестирование	19.12.24
44	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос	20.12.24
45	Spotlight в России. Национальный костюм. Видеофильм 'WindowonBritain'	1	0	0	Устный опрос	24.12.24
46	. Контрольная работа	1	1	0	контрольная работа	26.12.24

МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества (13ч)

47	5a Чтение и лексика .Цунами	1	0	0	Устный опрос	27.12.24
48	5b Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы	1	0	0	Устный опрос;	09.01.25
49	5c Грамматика. Инфинитив или герундий?	1	0	0	Устный опрос;	10.01.25
50	Закрепление грамматических навыков .Тренировочные упражнения	1	0	0	Диалогическая речь;	14.01.25
51	5d Лексика и устная речь. Погода.	1	0	0	Устный опрос;	16.01.25
52	Устойчивые выражения.	1	0	0	Работа на уроке	17.01.25
53	5e Письмо. Эссе «Свое мнение».	1	0	0	Работа на уроке	21.01.25
54	Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Работа на уроке	23.01.25
55	5f Значение фразового глагола 'call' и зависимых предлогов.	1	0	0	Работа на уроке	24.01.25
56	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1	0	0	Работа на уроке	28.01.25
57	Практика чтения. Шотландские коровы.	1	0	0	Работа на уроке	30.01.25
58	Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	31.01.25
59	Лексико-грамматический тест по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	0	1	проверочная работа	04.02.25

МОДУЛЬ 6 Культурные обмены (15ч)

60	6a Чтение и лексика. Необычные	1	0	0	Устный опрос;	06.02.25
----	--------------------------------	---	---	---	---------------	----------

	путешествия.					
61	6b Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске	1	0	0	Устный опрос;	07.02.25
62	6c Грамматика. Косвенная речь	1	0	0	Работа на уроке	11.02.25
63	Закрепление грамматических навыков. Тренировочные упражнения	1	1	0	Устный опрос	13.02.25
64	6d Лексика и устная речь. Средства передвижения	1	0	0	Работа на уроке	14.02.25
65	6e Письмо. Личное письмо	1	0	0	Устный опрос	18.02.25
66	Развитие навыков письменной речи	1	0	0	Устный опрос	20.02.25
67	6f Фразовые глаголы 'set', словообразование существительных -ness, -ment,	1	0	0	Устный опрос	21.02.25
68	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения	1	0	0	Работа на уроке	25.02.25
69	Темза. Изучающее чтение.	1	0	0	Устный опрос	27.02.25
70	Памятники культуры в опасности. Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	28.02.25
71	Лексико-грамматический тест по теме Культурный обмен	1	0	1	Практическая работа	04.03.25
72	Повторение грамматического материала	1	0	0	Контрольная работа	06.03.25
73	Контрольная работа.	1	1	0	Устный опрос;	07.03.25
74	Видеофильм 'Window on Britain'.	1	0	0	Диалогическая речь	11.03.25
23чМОДУЛЬ 7 Образование. (10ч)						
75	7a Чтение и лексика. Поколение М.	1	0	0	Устный опрос;	13.03.25
76	7b Аудирование и устная речь. Школа	1	0	0	Устный опрос;	14.03.25
77	7c Грамматика. Модальные глаголы	1	0	0	Работа на уроке	18.03.25
78	7d Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1	0	0	Тестирование	20.03.25
79	7e Письмо. Эссе «За и против»	1	0	0	Работа на уроке	21.03.25
80	7f Лексика и грамматика. Глагол give.	1	0	0	Устный опрос	03.04.25
81	Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	0	0	Устный опрос	04.04.25
82	Компьютерные сети. Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос	08.04.25

83	Лексико-грамматический тест по теме Образование.	1	0	1	Тестирование	10.04.25
84	Spotlight в России. Образование. Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос	11.04.25
МОДУЛЬ 8 На досуге. (14ч)						
85	8a Чтение и лексика. Экстремальные увлечения	1	0	0	Устный опрос;	15.04.25
86	8b Аудирование и устная речь. Спорт	1	0	0	Устный опрос;	17.04.25
87	8c Грамматика. Условные придаточные предложения	1	0	0	Работа на уроке	18.04.25
88	8d Лексика и устная речь. Спорт	1	0	0	Устный опрос	22.04.25
89	8e Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	1	0	0	Работа на уроке	24.04.25
90	8f Лексика и грамматика.	1	0	0	Устный опрос	25.04.25
91	Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос	29.04.25
92	Контрольная работа.	1	1	0	<i>контрольная работа</i>	06.05.25
93	Экологический проект A.W.A.R.E	1	0	0	Устный опрос	13.05.25
94	Талисманы	1	0	0	Устный опрос;	15.05.25
95	Повторение лексического грамматического материала.	1	0	0	Диалогическая речь;	16.05.25
96	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	20.05.25
97	Spotlight в России-8. На досуге. Практика чтения.	1	1	0	Работа на уроке	22.05.25
98	Видеофильм Window on Britain	1	0	0	Работа на уроке	23.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	5	7		

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		
26ч МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (11ч)						
1.	1a Праздники. Чтение и лексика	1	0	0	Устный опрос;	03.09.24
2.	1b Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1	0	0	Устный опрос;	05.09.24
3.	1c Настоящие времена. Грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	06.09.24
4.	1d Праздники. Лексика и устная речь.	1	0	0	Устный опрос;	10.09.24
5.	1e Праздники в нашей стране. Письмо.	1	0	0	Устный опрос;	12.09.24
6.	1f Английский в использовании. Лексика.	1	0	0	Диалогическая речь;	13.09.24
7.	Америк. праздник "Pow-Wow".	1	0	0	Устный опрос;	17.09.24
8.	Практика чтения. День Памяти.	1	0	0	Устный опрос;	19.09.24
9.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;	20.09.24
10.	Лексико-грамматический тест по теме Праздники	1	0	1	Практическая работа	24.09.24
11.	Spotlight в России. Татьянин день. Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;	26.09.24
Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (15ч)						
12.	2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	0	0	Устный опрос;	27.09.24
13.	2b Семья. Аудирование и устная речь.	1	0	0	Диалогическая речь;	01.10.24
14.	2c Неличные формы глагола. Грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	03.10.24
15.	2d Город и село. Лексика и устная речь.	1	0	0	Устный опрос;	04.10.24
16.	2e Личное письмо. Письмо.	1	0	0	Устный опрос;	08.10.24
17.	2f Английский в использовании Лексика.	1	0	0	Устный опрос;	10.10.24
18.	Практика чтения. Дом премьер-министра.	1	0	0	Работа на уроке	11.10.24
19.	Экология В опасности.	1	0	0	Устный опрос;	15.10.24
20.	Повторение лексического и	1	0	0	Практическая	17.10.24

	грамматического материала.					
21	Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	1	0	1	Тестирование	18.10.24
22	Spotlightв России. Старые соседи. Практика чтения и устной речи.	1	0	0	Работа на уроке	22.10.24
23	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	24.10.24
24	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа	25.10.24
25	Практика чтения.	1	0	0	Работа на уроке	07.11.24
26	Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	Работа на уроке	08.11.24
23ч Модуль 3. See it to believe it. Очевидное невероятное. (11ч)						
27	3а В поисках Несси. Чтение и лексика.	1	0	0	Устный опрос;	12.11.24
28	3б Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.	1	0	0	Диалогическая речь;	14.11.24
29	3с Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика	1	0	0	Устный опрос;	15.11.24
30	3д Иллюзии. Лексика и устная речь.	1	0	0	Устный опрос;	19.11.24
31	3е Рассказы. Письмо.	1	0	0	Устный опрос;	21.11.24
32	3f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	22.11.24
33	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	0	0	Устный опрос	26.11.24
34	Искусство. Практика чтения и устной речи.	1	0	0	Устный опрос;	28.11.24
35	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Практическая	29.11.24
36	Лексико-грамматический тест по теме «Очевидное невероятное».	1	0	1	Работа на уроке	03.12.24
37	Spotlightв России. Практика чтения. Страшные истории.	1	0	0	Устный опрос	05.12.24
Модуль 4. Technology. / « Современные технологии» » (12ч)						
38	4а Роботы. Чтение и лексика	1	0	0	Устный опрос;	06.12.24
39	4б Компьютерные проблемы. Аудирование	1	0	0	Диалогическая речь;	10.12.24

	и устная речь.					
40	4с Будущие времена. Условные придаточные Грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	02.12.24
41	4d Интернет. Лексика и устная речь.	1	0	0	Устный опрос;	13.12.24
42	4е «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	1	1	0	Устный опрос;	17.12.24
43	4f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	19.12.24
44	Лексико-грамматический тест по теме «Технологии».	1	0	1	Практическая работа	20.12.24
45	Экология. Электронные отходы	1	0	0	Устный опрос;	24.12.24
46	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа	26.12.24
47	ТВ передача «Гаджет – шоу». Практика чтения и устной речи.	1	0	0	Работа на уроке	27.12.24
48	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос	09.01.25
49	Spotlight в России. Робот и технологии.	1	0	0	Работа на уроке	10.01.25
(27ч.) Модуль 5. Art&Literature. / Искусство и литература. (12ч)						
50	5а Это искусство? Чтение и лексика	1	0	0	Устный опрос;	14.01.25
51	5b Музыка. Аудирование и устная речь	1	1	0	Диалогическая речь;	16.01.25
52	5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	17.01.25
53	5d Фильмы. Лексика и устная речь.	1	0	0	Устный опрос;	21.01.25
54	5е Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	1	1	0	Устный опрос;	23.01.25
55	5f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	24.01.25
56	Вильям Шекспир. Практика чтения.	1	0	0	Работа на уроке	28.01.25
57	Литература. Практика чтения и устной речи.	1	0	0	Устный опрос	30.01.25
58	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос	31.01.25
59	Лексико-грамматический тест по теме «Искусство и литература.»	1	0	1	Практическая работа	04.02.25
60	Spotlight в России. Великие работы искусства.	1	0	0	Устный опрос	06.02.25
61	Проект «Знаменитый писатель».	1	0	0	Работа на уроке	07.02.25

Модуль 6. Town&Community. «Город и горожане» » (15ч)						
62	6а Благотворительность. Чтение и лексика	1	0	0	Устный опрос;	11.02.25
63	6б Уличное движение. Аудирование и устная речь.	1	1	0	Диалогическая речь;	13.02.25
64	6с Страдательный залог. Грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	14.02.25
65	6d Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1	0	0	Устный опрос;	18.02.25
66	6е Электронное письмо. Письмо.	1	0	0	Устный опрос;	20.02.25
67	6f Английский . в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	21.02.25
68	Практика чтения. Сидней, Австралия.	1	0	0	Устный опрос	25.02.25
69	Экология. Экологически чистый транспорт	1	0	0	Устный опрос;	27.02.25
70	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос	28.02.25
71	Лексико-грамматический тест по теме «Город и горожане» »	1	0	1	Практическая работа	04.03.25
72	Spotlight в России. Москва Кремль.	1	0	0	Работа на уроке	06.03.25
73	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Работа на уроке	07.03.25
74	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа	11.03.25
75	Проект «Туристическая реклама»	1	0	0	Работа на уроке	13.03.25
76	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Работа на уроке	14.03.25
21ч Модуль 7. Stayingsafe. «Проблемы личной безопасности» (14ч)						
77	7а Страхи и фобии. Чтение и лексика.	1	0	0	Устный опрос;	18.03.25
78	7б Скорая помощь. Аудирование и устная речь.	1	1	0	Диалогическая речь;	20.03.25
79	7с Условные придаточные реального/нерального типа. Грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	21.03.25
80	7d Привычки. Лексика и устная речь.	1	0	0	Устный опрос;	03.04.25
81	7е «За и против». Сочинение. Письмо.	1	1	0	Устный опрос;	04.04.25
82	7f Английск. в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	08.04.25
83	Дикие животные США. практика устной	1	0	0	Устный опрос	10.04.25

	речи и чтения.					
84	Практика чтения. Безопасность.	1	0	0	Устный опрос;	11.04.25
85	Повторение лексических и грамматических навыков.	1	0	0	Практическая	15.04.25
86	Лексико грамматический тест по теме проблемы личной жизни	1		1	Практическая работа	17.04.25
87	Spotlight в России. Практика чтения. Проблемы в общении.	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	Работа на уроке	18.04.25
88	8a Никогда не сдавайся. Чтение и лексика	1	0	0	Устный опрос	22.04.25
89	8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1	0	0	Работа на уроке	24.04.25
90	Контрольная работа.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	Контрольная работа	25.04.25
Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (8ч)						
91	8c Косвенная речь. Урок -формирование языковых навыков.	1	0	0	Устный опрос;	29.04.25
92	8d Выживание. Лексика и устная речь.	1	0	0	Диалогическая речь;	06.05.25
93	8e Письмо – заявление. Письмо.	1	0	0	Устный опрос;	13.05.25
94	8f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	0	0	Устный опрос;	15.05.25
95	Лексико- грамматический тест по теме «Преодоление трудностей»	1	0	1	Практическая работа	16.05.25
96	HelenKeller. Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;	20.05.25
97	Spotlight в России. Российские атлеты.	1	0	0	Устный опрос;	22.05.25
98	Видеофильм Window on Britain	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	Работа на уроке	23.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	4	8		

КИМ 5 КЛАСС

Контрольная работа №1

I V

1. Fill in the missing words: began, countries, ago, Summer, people, cities.

The first Olympic Games started thousands of years _____ in Greece. It was a religious festival that celebrated the god Zeus. The games were very important for _____ - but they never stopped their wars for the time of the games – it's a myth. The modern games _____ again in 1896 in Athens. Athens is the capital of Greece. There are Winter and _____ games. They take place in different countries all over the world. People in hundreds of _____ watch the games.

2. Choose the correct answer

1) They ... to the sea next summer.

a) will go b) go c) went

2) March is ... months in a year.

a) the second b) the fourth c) the third

3) They have six lessons ... Tuesday.

a) on b) in c) at

3. Read the text, and finish the sentences.

London

UK

28 November, 2016

Dear friend,

My name is Ben. I am ten. I am from the UK. I live in London.

I'd like to have a pen friend from Russia. What is your name? How old are you? (1)

My family is not big. I have a mother and a father. And what about you? (2)

I live in a house. Do you live in a house or in a flat? (3)

I have a pet. It's a dog. Its name is Snow. Do you have a pet? (4)

I like to go to school. My favourite subject is History. What is your favourite subject? (5)

Please write soon.

Best wishes, Ben. Dear Ben,

Thank you for your letter. I am from Russia. My name is _____.

I _____ (1).

I live in _____.

My family _____ . I _____

(2).

I live _____ (3).

I _____ (4). It's a _____.

I like my school. I am in Class 5.

My _____ (5).

Please write more about your life and your school

Best wishes,

Контрольная работа по английскому языку № 1

II V

1. Fill in the missing words : planet, change, favourite, lion, Londoners, liked.

Lucifer is an Asian lion. He is 11 years old. He and his sisters lived in London Zoo. The lions had a big pool and a lot of space for their games. _____ loved the lions and came to the Zoo to see them. Lucifer was everybody's _____. He _____ people. In 2015 the animals had to _____ their home. Lucifer and his sisters went to different zoos in England. There are only 500 Asian lions on the _____ so Lucifer and his sisters must start new families.

2. Choose the correct answer

- 1) They won't play football...
a)last week b)yesterday c)tomorrow
- 2) May is ... months in a year.
a)the seventh b)the fourth c)the fifth
- 3) What is the weather like ... winter?
a)on b)in c)at

3. Read the text, and finish the sentences.

London
UK
18 November, 2016

Dear friend,

My name is Ben. I am ten. I am from the UK. I live in London.
I'd like to have a pen friend from Russia. What is your name? How old are you? (1)
My family is not big. I have a mother and a father. And what about you? (2)
I live in a house. Do you live in a house or in a flat? (3)
I have a pet. It's a dog. Its name is Snow. Do you have a pet? (4)
I like to go to school. My favourite subject is History. What is your favourite subject? (5)
Please write soon.
Best wishes,
Ben.

Dear Ben,

Thank you for your letter. I am from Russia. My name is _____.
I _____ (1).
I live in _____.
My family _____. I _____ (2).
I live _____ (3).
I _____ (4). It's a _____.
I like my school. I am in Class 4.
My _____ (5).
Please write more about your life and your school.
Best wishes,

1. Complete with Present Perfect.

1. John and Carol _____ (not / watch) the cartoons yet.
2. They _____ (finish) their test.
3. _____ (do / they) their English homework?
4. How long _____ your mom _____ (work) for Microsoft?
5. I _____ (sew) soft toys, but I _____ (not/do) the shopping for elderly people yet.

2. Make the frases :

- | | |
|---------------|------------------|
| 1-To clean up | a- shopping |
| 2-To sew | b-lonely people |
| 3-To go | c-neigh bourhood |
| 4-To rake | d-soft toys |
| 5-To wash off | e-leaves |
| 6-To help | f-graffiti |

3. Fill in: for, since, already, yet, just.

- 1) I've _____ bought milk..
- 2) Hasn't she done her homework _____ ?
- 3) He has watched TV _____ two hours..
- 4) She hasn't got her test results _____.
- 5) I haven't seen him _____ three years
- 6) We have been in England _____ Monday..

4. Translate

- 1) Мама готовит обед уже. _____
- 2) Они уже убрали комнату? _____
- 3) Мы не писали тестов с прошлой недели. _____
- 4) Вам нельзя бегать. _____
- 5) Он купил книги. _____

1. Complete with Present Perfect.

- 1) Mike _____ (to drink) a glass of milk.
- 2) They _____ (to come) already.
- 3) The plane _____ (to arrive)
- 4) Mary _____ (to clean) her teeth
- 5) I _____ (to wash) my socks

2. Make the frases:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1-To pick up | a-the shopping |
| 2-To do | b-lonely people |
| 3-To collect | c-litter |
| 4-To wash off | d-graffiti |
| 5-To help | h-Secondhand books |

3. Translate

- 1) Ученики пришли домой. _____
- 2) Тебе не следует пить холодную воду. _____
- 3) Ты можешь помочь мне? _____
- 4) Он когда-нибудь был в Америке? _____
- 5) Он е не написал тест. _____

4. Make the sentences

1. this/ a/ is/ ruler. _____
2. lesson/ where/ the/ is/ Maths? _____
3. has/ a/ got/ camera/ he? _____
4. friend/ Ann/ is/my. _____

Контрольная работа №3

V-1

1) **Complete with** Present Simple or Present Continuous.

1. A lion (sleep) during the day.
2. My mother (cook) now.
3. African rhinos usually (live) alone.
4. I (watch) TV at the moment.
5. She (not to like) to go to the theatre.
6. Look! My friend(read) a book.

2) **Translate:**

- 1) my father's hat _____
- 2) Rosy's doll _____
- 3) the boys' books _____
- 4) my friend's schoolbag _____

3) **Fill in: am, is, are:**

- 1) She ___ a pupil.
- 2) I ___ a good doctor.
- 3) They ___ not at home.
- 4) My grandma ___ an engineer.
- 5) Cats ___ in the street.
- 6) I ___ not a pilot.

4). **Make the sentences**

1. this/ a/ is/ ruler. _____
2. lesson/ where/ the/ is/ Maths? _____
3. has/ a/ got/ camera/ he? _____
4. friend/ Ann/ is/my. _____

1). Complete with Present Simple or Present Continuous.

1. You often ...(go) for a walk.
2. Alice (come) home now.
3. Look! She (play) the violin.
4. We (not to like) to go to the cinema.
5. ... my friend (play) the piano?
6. Mike (show) us some pictures of his class.

2). Translate:

1. my father's hat _____
2. Rosy's doll _____
3. the boys' books _____
4. my friend's schoolbag _____

3). Fill in: am, is, are:

- 1) She ___ a pupil.
- 2) I ___ a good doctor.
- 3) They ___ not at home.
- 4) My grandma ___ an engineer.
- 5) Cats ___ in the street.
- 6) I ___ not a pilot.

4). Make the sentences

1. this/ a/ is/ ruler. _____
2. lesson/ where/ the/ is/ Maths? _____
3. has/ a/ got/ camera/ he? _____
4. friend/ Ann/ is/my. _____

Контрольная работа №4

V – 1

I. Match products to the shops

doll, grapes, blouse, postcards, jacket, cabbage, CDs, bread, magazine, train, biscuits, Aspirin

Bakery -

Clothes shop-

Newsagent's-

Greengrocer's-

Chemist's-

Toy shop-

Music shop-

II. Fill in the gaps with: *some, any, many, much*

1. Are there _____ apples?

2. How _____ sugar have you got at home?

3. There aren't _____ onions in the kitchen.

4. Can I have _____ pasta, please?

5. How _____ sandwiches did you eat?

III. Choose the odd word out

1. florist's, chemist's, a magazine, a bookshop

2. a carton, a bottle, a jar, jam

3. bakery, party, balloons, special meal

IV. Complete sentences using the *Past Simple*.

1. We (**play**) _____ basketball last Saturday.

2. Ben (**make**) _____ model of a car month ago.

3. She (**not/buy**) _____ a new dress last week.

4. _____ they (**watch**) films yesterday? - Yes, they _____

5. My dad (**cut**) _____ his finger last weekend.

6. Where _____ he (**travel**) last summer?

V. Complete the exchanges. *Here you are.* I'd like medium cheeseburger, please. *Thank you, enjoy your meal. *Would you like anything to drink with that? *That's \$ 3.45, please.

Waiter: Can I take your order?

Ann: _____

Waiter: _____

Ann: Mineral water, please.

Waiter: _____

Ann: _____

Waiter: _____

Ann: Thanks

Контрольная работа №4

Вариант 2

I. Match products to the shops

doll, grapes, blouse, postcards, jacket, cabbage, CDs, bread, magazine, train, biscuits, Aspirin

Bakery -

Clothes shop-

Newsagent's-

Greengrocer's-

Chemist's-

Toy shop-

Music shop-

II. Fill in the gaps with: *some, any, many, much*

1. Are there _____ apples?

2. How _____ sugar have you got at home?

3. There aren't _____ onions in the kitchen.

4. Can I have _____ pasta, please?

5. How _____ sandwiches did you eat?

III. Choose the odd word out

1. florist's, chemist's, a magazine, a bookshop

2. a carton, a bottle, a jar, jam

3. bakery, party, balloons, special meal

IV. Complete sentences using the *Past Simple*.

1. We **(play)** _____ basketball last Saturday.

2. Ben **(make)** _____ model of a car month ago.

3. She **(not/buy)** _____ a new dress last week.

4. _____ they **(watch)** films yesterday? - Yes, they _____

5. My dad **(cut)** _____ his finger last weekend.

6. Where _____ he **(travel)** last summer?

V. Complete the exchanges. *Here you are.* I'd like medium cheeseburger, please. *Thank you, enjoy your meal. *Would you like anything to drink with that? *That's \$ 3.45, please.

Waiter: Can I take your order?

Ann: _____

Waiter: _____

Ann: Mineral water, please.

Waiter: _____

Ann: _____

Waiter: _____

Ann: Thanks

Итоговая контрольная работа по английскому языку
1 – V

1. Fill in: do/does/don't /doesn't.

- a).....I need my book?
- b).a lion eat leaves?
- c) Helen take the bus?
- d) Shelike to sing.

2.Match the countries and nationalities:

1.	the UK	a)	New Zealander
2.	the USA	b)	Canadian
3.	Canada	c)	British
4.	Australia	d)	American
5.	China	e)	Australian
6.	New Zealand	f)	Chinese

3.Make the Plural:

Doll _____

Boy _____

Watch _____

Ball _____

Glass _____

Lady _____

Woman _____

Child _____

Window _____

4.Choose the correct pronouns:

- a) This is my brother. Look at(he/him)
- b) Susan is my best friend. I can tellall my secrets. (she/her)
- c) grandpa is very funny.(my/me)

5.Choose the correct Present Tense:

- a) Laraalwaysat 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)
- b) Look! Hea car.(**repairs / repair / is repairing**)
- c) Dolphinswith one eye open. (**sleeps/sleep/is sleeping**)
- d) I oftenfor a walk. (**go/goes/am going**)
- e) BillTV every evening. (**watch/watches/iswatching**)

Итоговая контрольная работа по английскому языку

2 – V

1. Fill in: do/does/don't /doesn't.

- a).....you need my pen ?
- b).a tiger eat cheese?
- c) Mark go to the cinema?
- d) Helike to draw.

2. Match the countries and nationalities:

1.	France	a)	Russian
2.	Japan	b)	Italian
3.	Italy	c)	Japanese
4.	Russia	d)	French
5.	Spain	e)	German
6.	Germany	f)	Spanish

3. Make the Plural:

- cat
- girl
- sheep
- stone
- box
- baby
- sportsman
- mouse
- fish

4. Choose the correct pronouns:

- a) This is my sister. Look at(she/her)
- b) Paul is my best friend. I can tellall my secrets. (he/him)
- c) grandma is very kind.(my/me)

5. Choose the correct Present Tense:

- a) Benusuallyat 7 o'clock. **(get up / gets up / got up)**
- b) Look! Hea car.**(drives / is driving/ drive)**
- c) Monkeysbananas. **(likes / like / is liking)**
- d) I always sweets. **(eats / am eating/ eat)**
- e) Sarathe piano every day. **(plays / play / is playing)**

КИМы для 6 класса
Контрольная работа №1 по теме «Who'swho?».

1-V

A Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

- | | | | |
|---|-----------------|---|----------------|
| 1 | Japan - | 4 | Brazil - |
| 2 | Britain - | 5 | Spain - |
| 3 | Poland - | | |

B Complete the sentences with the correct word.

● capital ● twins ● late ● north ● deserts ● slim ● ~~credit~~ ● nationality ● wavy ● driving ● middle

e. g. Bob has got two *credit* cards.

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 6 | Mike's hair is short and | 11 | Susan is tall and with long, dark hair. |
| 7 | Paris is the.....city of France. | 12 | Milan is in theof Italy. |
| 8 | Peter has got two sisters. They are..... | 13 | In Africa there are a lot of..... |
| 9 | His father is a-aged man. | 14 | "What..... is he?" "He's Canadian." |
| 10 | My grandparents are in their sixties. | 15 | Have you got a licence? |

C Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is **their/theirs**.

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 16 | Their/Theirs house is very modern. | 21 | This little puppy isn't our/ours . |
| 17 | Meg has got a new flat. Her/Our flat is spacious. | 22 | Tom and Sarah are my/mine friends |
| 18 | Is Ben yours/your brother? | 23 | What is his/hers address? |
| 19 | Are these books her/hers ? | 24 | What's yours/her phone number? |
| 20 | This camera isn't mine/my . | 25 | Is this football his/her ? |

A Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

- | | | | |
|---|----------------|---|---------------|
| 1 | Spain -..... | 4 | Japan -..... |
| 2 | Poland -..... | 5 | Brazil -..... |
| 3 | Britain -..... | | |

B Complete the sentences with the correct word.

• capital • twins • late • north • deserts • slim • ~~credit~~ • nationality • wavy • driving • middle

e. g. Bob has got two creditcards.

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 6 | Have you got a licence? | 11 | Milan is in the..... of Italy. |
| 7 | My grandparents are in their sixties. | 12 | Lisa is tall and with long, dark hair. |
| 8 | Madrid is thecity of Spain. | 13 | In Africa there are a lot of..... |
| 9 | Paul has got two brothers. They are..... | 14 | "What..... is she?" "She's French." |
| 10 | Her father is a-aged man. | 15 | Sally's hair is short and |

C Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is **their/theirs**.

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 16 | Mark has got a new flat. His/Our flat is spacious. | 21 | What's yours/her phone number? |
| 17 | Is Ruth yours/your sister? | 22 | Is this skateboard his/her ? |
| 18 | This camera isn't mine/my . | 23 | Their/Theirs house is very modern. |
| 19 | This little puppy isn't our/ours . | 24 | Are these books her/hers ? |
| 20 | Tina and Susan are my/mine friends. | 25 | What is his/hers address? |

Контрольная работа №2
Variant 1.

1. Answer the question.

Where is the cat?



1. _____ 2. _____ 3. _____

2. Odd one out.

1. forth, tenth, three, second
2. April, Friday, December, July
3. armchair, carpet, bookcase, bathroom
4. expensive, study, dining room, kitchen
5. post office, newsagent's, sink, café

3. Write words as in the example.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 1st
2. 1:30
3. 12th
4. 5:15
5. 10:45

4. Underline the correct item.

1. There is **any/a** wardrobe in the bedroom.
2. There are **any/some** cushions on the sofa.
3. There aren't **any/some** pictures on the wall.
4. There **is/are** an armchair opposite the coffee table.
5. Are there **any/a** chairs in the dining room?

5. Choose the correct item.

1. There are two paintings ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Janet's birthday is ... May.
a) at b) in c) on
3. They go to bed ... 9:00 p.m.
a) at b) in c) on
4. John sits ... Pete in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
5. The house is ... the park and the cinema.
a) under b) on c) between

Control work №2.
Variant 2.

1. Answer the question.

.Where is the cat?



1. _____ 2. _____ 3. _____

2. Odd one out and translate it. Выпиши лишнее слово и переведи его.

1. first, two, fifth, eleventh
2. August, Thursday, November, July
3. armchair, coffee table, bookcase, kitchen
4. cushion, study, living room, bathroom
5. mirror, chemist's, bank, toy shop

3. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 3rd
2. 5:30
3. 18th
4. 4:15
5. 8:45

4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** cooker in the kitchen.
2. There are **any/some** books in the bookcase.
3. There aren't **any/some** cushions on the sofa.
4. There **is/are** a fridge opposite the table.
5. Are there **any/an** armchairs in the living room?

5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There is a mirror ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Lisa wakes up ... 09:00 a.m.
a) at b) in c) on
3. Denis sits ... Mike in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
4. The chemist's is ... the park and the bank.
a) under b) on c) between
5. Kate's birthday is ... April. a) at b) in c) on

Контрольная работа №3

V 1

1. Match the words.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. traffic | A lanes |
| 2. seat | B limit |
| 3. parking | C sign |
| 4. bike | D lines |
| 5. yellow | E zone |
| 6. speed | F crossing |
| 7. zebra | G warden |
| 8. traffic | H car driver |
| 9. racing | I helmet |
| 10. bicycle | J belt |

2. Fill in the correct word.

-Watch - road - plane -boat -bike -car -lights - left -handgrips -kerb

1. This man is a pilot. He can fly a _____.
2. Use the _____ when there are no free seats on the bus.
3. My little sister can't ride a _____ yet.
4. His brother is very young. He can't drive a _____.
5. Don't run from the pavement onto the _____.
6. Can your father sail a _____.
7. Always stop at the traffic _____ when it's red.
8. Turn _____ into Apple street.
9. There's a car coming. _____ out!
10. Stand on the pavement near the _____.

3. Choose the correct preposition (on, by, in, from, at)

1. Be careful when you cross the street _____ foot.
2. When you travel _____ a bus, don't annoy others.
3. Always wear a seat belt when you travel _____ a car.
4. It's safe to travel _____ train.
5. It's expensive to travel _____ plane.

4. Find the correct response to each sentence.

- | | |
|---|---|
| 1. Is there a cinema near here? | A. Yes, it's next to the chemist's. |
| 2. Is it far? | B. Don't mention it. |
| 3. Do you know where the bank is? | C. Not really. |
| 4. Do I turn right at the traffic lights? | D. Yes. There is a nice one on High Street. |
| 5. Thank you very much. | E. No, you turn left. Look at the sign. |

5. Read the text and answer the questions.

Hi! My name is Fred and I'm twelve years old. My best friend is Sandra and she is eleven. Sandra is very smart and can do a lot of things. She can play the guitar and the piano. Sandra is also very good at sports. She can run fast and ride a bike, too. I can't swim very well and I can't ride a bike. Sandra cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Sandra and I can't do. We can't drive a car!

- 1) How old is Fred's best friend? _____
- 2) What can Sandra play? _____
- 3) What sport can't Fred do? _____
- 4) How old is Fred? _____
- 5) What can't the children do? _____

1. Match the words.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Racing | A lanes |
| 2. zebra | B limit |
| 3. yellow | C sign |
| 4. parking | D lines |
| 5. traffic | E zone |
| 6. bicycle | F crossing |
| 7. traffic | G warden |
| 8. speed | H car driver |
| 9. bike | I helmet |
| 10. seat | J belt |

2. Fill in the correct word.

-watch - road -plane - boat - bike - car -lights -left -handgrips -kerb

- Stand on the pavement near the _____.
- There's a car coming. _____ out!
- Always stop at the traffic _____ when it's red.
- His brother is very young. He can't drive a _____.
- Don't run from the pavement onto the _____.
- Can your father sail a _____.
- My little sister can't ride a _____ yet.
- Turn _____ into Apple street.
- Use the _____ when there are no free seats on the bus.
- This man is a pilot. He can fly a _____.

3. Choose the correct preposition (on, by, in, from, at)

- It's expensive to travel _____ plane.
- It's safe to travel _____ train.
- Always wear a seat belt when you travel _____ a car.
- When you travel _____ a bus, don't annoy others.
- Be careful when you cross the street _____ foot.

4. Find the correct response to each sentence.

- | | |
|---|---|
| 1. Thank you very much. | A. Yes, it's next to the chemist's. |
| 2. Is it far? | B. Don't mention it. |
| 3. Do you know where the bank is? | C. Not really. |
| 4. Do I turn right at the traffic lights? | D. Yes. There is a nice one on High Street. |
| 5. Is there a cinema near here? | E. No, you turn left. Look at the sign. |

5. Read the text and answer the questions.

Hi! My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she is twelve. Susan is very smart and can do a lot of things. She can play the guitar and the piano. Susan is also very good at sports. She can swim and sail a boat, too. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

- How old is Fran's best friend? _____
- What can Susan play? _____
- What sport can't Fran do? _____
- How old is Fran? _____
- What can't the girls do? _____

Контрольная работа №4

1-V

A Fill in the correct word.

- watch • ~~park~~ • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip • kerb

e.g. You can park your car here.

- | | |
|---|---|
| <p>9 That man is a pilot. He can fly a</p> <p>10 Use the..... when there are no free seats on bus</p> <p>11 My little sister can't ride a</p> <p>12 His brother is very young. He can't drive a.....</p> <p>13 Don't run from the pavement onto the</p> | <p>14 Can your father sail a.....</p> <p>15 Always stop at the traffic..... when they're red.</p> <p>16 Turn.....into Green street.</p> <p>17 There's a car coming..... out!</p> <p>18 Stand on the pavement, near the.....</p> |
|---|---|

B Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

- A by **B** on C in

- | | |
|--|--|
| <p>19 Be careful when you cross the street foot.
A in B on C by</p> <p>20 When you travel a bus, don't annoy others.
A on B from C at</p> <p>21 Always wear a seat belt when you travel..... a car.
A at B on C in</p> | <p>22 It's safe to travel train.
A in B on C by</p> <p>23 It isn't dangerous to travel plane.
A on B by C in</p> <p>24 The library isn't far so I go bike.
A in B by C on</p> |
|--|--|

***C Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

- | | |
|---|--|
| <p>25 How old is Fran's best friend?
.....</p> <p>26 What can Susan play?
.....</p> <p>27 What sport can't Fran do?</p> | <p>28 Who cooks lunch every day?
.....</p> <p>29 What can't Susan and Fran do?
.....</p> |
|---|--|

A Fill in the correct word.

- watch ● kerb ● ~~park~~ ● lights ● road ● plane ● boat ● car ● left ● handgrip ● bike

e.g. You can park your car here.

- | | |
|--|--|
| <p>9 Can you sail a.....</p> <p>10 Use the..... when there are no free seats on bus</p> <p>11 My little sister can't ride a</p> <p>12 Don't run from the pavement onto the</p> <p>13 Always stop at the traffic..... when they're red.</p> | <p>14 Turn.....into Milton street.</p> <p>15 Stand on the pavement, near the.....</p> <p>16 That man is a pilot. He can fly a</p> <p>17 His sister is very young. He can't drive a.....</p> <p>18 There's a car coming..... out!</p> |
|--|--|

B. Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

- A by **B** on C in

- | | |
|--|---|
| <p>19 When you travel a bus, don't annoy others.
A on B from C at</p> <p>20 It's safe to travel train.
A in B on C by</p> <p>21 It isn't dangerous to travel plane.
A on B by C in</p> | <p>22 The library isn't far so I go..... bike.
A in B by C on</p> <p>23 Be careful when you cross the street..... foot.
A in B on C by</p> <p>24 Always wear a seat belt when you travel..... a car.
A at B on C in</p> |
|--|---|

*****C Read the text and answer the questions.**

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and she's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and she can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is eleven years old, Stan or John?

John

- | | |
|--|---|
| <p>25 How old is John's best friend?
.....</p> <p>26 What can Stan play?
.....</p> <p>27 What sport can't John do?</p> | <p>28 Who cooks lunch every day?
.....</p> <p>29 What can't Stan and John do?
.....</p> |
|--|---|

Итоговая контрольная работа

1-V

1. Write the words.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

2. Complete the words with correct letters

- sci _ n _ efi _ ti _ n
- ta _ ks _ ow
- s _ tc _ m
- ne _ s

3. Circle the add word out

- Breakfast - lunch - dinner - dessert
- Lemon - jam - honey - sugar
- Boil - fry - order - bake
- Starters - drink - main courses - deserts
- Bread - fibre - iron - vitamin

4. Write the words instead the numbers

1. 3:30 _____
2. 12:45 _____
3. 2:10 _____

5. Use the information: Diana Acton, 14 Cooper street, London, 46758365254, American, March 10. 88

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

6. Underline the correct item.

- Is Ben *yours/your* brother?
- Tom is *my/mine* friend.
- They go to bed *at/in* 9:00 pm.
- My birthday party is *at/on* Saturday.
- I get up *then/when* my alarm clock rings.
- He leaves work *and/when* he finishes cleaning up.
- Help your mum *do/ make* the shopping.
- Please *do/make* the dusting today.
- Our house is *under/ between* the bank and the toy shop.
- John sits *on / next to* Pete in class.
- You *must/ can not* pay your rent. That is the rule.
- You *must/ must not* go to the doctor. You look very ill.
- You *must / can not* have a party in here. It is not allowed.
- Is there *any/some* cheese in this souse? I don not like cheese.
- You put too *much/manysugar* in my coffee.
- There is not *any/some* coffee in the jar.
- Are there *any/some* carrots in the fridge?

1. Write the words.



1. _____



2-V

2. _____



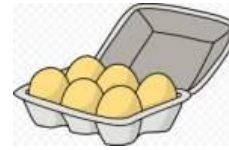
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2. Complete the words with correct letters

- c _ med _
- m _ usics _ ow
- sp _ r _ t
- r _ al _ tys _ ow

3. Circle the odd word out

- Boots- trainers- shorts- shoes
- Dress- skirt-sweater- gloves
- Dominoes- painting- backgammon- billiards
- Scrabble- marbles- darts- fishing
- Ice cream- rice- salt- sugar

4. Write the words instead the numbers

1. 5:30 _____
2. 11:45 _____
3. 3:10 _____

5. Use the information: Peter Marrick, 49 Allison Street, Bowen Hills, 986548734, British, June 24.91

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

6. Underline the correct item.

- What is *his/ hers* address?
- This car is *my/mine*.
- My mum wakes up *at/in* 7am
- Steve play football *on/in* Mondays
- I always have a glass of milk *before/and* I go to bed.
- He watches a film on TV; *after that/and* he goes to bed.
- He always *does/ make* the decorations for the party.
- Michael sits *in/in front of* the computer all day.
- I put the flowers *opposite/ in* vase.
- You *must/ must not* talk during the test. It is against the rule.
- You *must/can not* have any pets in this house. It is not allowed.
- He *must/must not* park his car here. It is not allowed.
- There are not *any/ some* apples in the fridge.
- There is *some/any* bread in he cupboard.
- We have not got *many/much* apples in the fridge.
- Bob always has *some/any* bacon for breakfast.
- How *many/much* apples are left?

КИМы для 7 класса
Контрольная работа №1
V – 1

1. Choose the odd word out.

- 1) comedy – biography – mystery – initials
- 2) cape – uniform – pipe – hat
- 3) extraordinary – several – amazing – typical
- 4) chat – gossip – event – laugh

2. Match the types of stories to their descriptions.

- | | |
|---|------------------|
| 1) An exiting story about a hero who does dangerous things. | A mystery |
| 2) A serious and emotional play written for the theatre. | B biography |
| 3) A story about a crime or a strange event. | C humorous story |
| 4) A funny story with a happy ending. | D adventure |
| 5) A story about someone's life. | E drama |

3. Fill in the correct word.

· glance · initials · famous · intelligent · magnifying glass

1. Sherlock Holmes was a detective.
2. At first it looked like a wolf, but it wasn't.
3. Diane is a very child and the best student in her class.
4. A makes objects bigger.
5. This is my father's shirt. It has got his on it.

4. Put the verbs in the brackets into the Past Simple.

1. Sherlock Holmes (smoke) a pipe.
2. Miss Marple (catch) many criminals.
3. (Dr Watson/help) Sherlock Holmes?
4. Agatha Christie (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.
5. Arthur Conan Doyle(be) a famous writer.

5. Choose the correct item.

1. We were surprised when/until we saw Mum on TV.
2. First she made dinner, then/when she watched TV.
3. Lyn got a job after/until she finished school.
1. What did/didn't Peter use to do when he was six?

1. Choose the odd word out.

- 1) criminal – detective – explorer – journey
- 2) faithful – funny – inspire – clever
- 3) companion – quiz – bookworm – author
- 4) create – solve – hide – until

2. Match the types of stories to their descriptions.

- | | |
|--|-------------------|
| 1) A story that takes place in the future or in space. | A mystery |
| 2) A funny story with a happy ending. | B adventure |
| 3) An exciting story about a hero who does dangerous things. | C science fiction |
| 4) A story about a crime or a strange event. | D drama |
| 5) A serious and emotional play written for the theatre. | E humorous story |

3. Fill in the correct word.

·hide · intelligent · famous ·loyal · glance

- 1) Dr Watson was Sherlock Holmes' friend.
- 2) At first it looked like a cat, but it wasn't.
- 3) Agatha Christie was a mystery writer.
- 4) Jules Verne had a great
- 5) Brian is a very boy and the best student in his class.

4. Put the verbs in the brackets into the Past Simple.

- 1) Agatha Christie (write) over thirty novels.
- 2) Arthur Conan Doyle (create) the detective Sherlock Holmes.
- 3) (you/help) Cory with his homework?
- 4) Hercule Poirot (be) a Belgian detective.
- 5) The professor and Axel (find) a mysterious message.

5. Choose the correct item.

- 1) Larry got a job after/until he finished school.
- 2) First he had dinner, then/when he listened to the radio.
- 3) I was surprised when/until I saw Me Adams on TV

Контрольная работа № 2

V – 1

1. Match the word combinations.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) political activity | a) прибраться в комнате |
| 2) develop skills | b) влиять на людей |
| 3) tidy room | c) обрести уверенность |
| 4) do the washing-up | d) внеурочная деятельность |
| 5) influence people | e) фильм ужасов |
| 6) gain confidence | f) копить деньги |
| 7) extracurricular activities | g) политическая деятельность |
| 8) invest the money | h) мыть посуду |
| 9) save money | i) развивать навыки |
| 10) horror film | j) вкладывать деньги |

2. Choose the correct answer

- Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
a) can't b) have to c) needn't
- You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
a) needn't b) mustn't c) can't
- I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
a) must b) should c) need to
- Well, it's 10 o'clock. I ... go now.
a) can b) has to c) must

3. Put the words in correct order.

- have – Moscow – several – I – to – times – been _____
- I – tea – made – already – for – have – him _____
- never – Mike – a scooter – has – had _____

4. Fill in the correct forms of the verbs (Past Simple or Past Continuous) in brackets

- When I (to come) _____ home, my little sister (to sleep) _____.
- When mother (to come) _____ home, I (to do) _____ my homework.
- I (to play) _____ computer games at five o'clock yesterday.
- What he (to do) _____ the whole evening yesterday? --He (to read) _____ a book.

5. Read the text and do the task

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer. "Let me tell you about my new school. I'm having a great time. All pupils are very friendly, but it's very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry! There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here. I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today. Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It's fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday."

Choose the right answer.

- Rita Nelson is _____
a) 13 b) 14 c) 15
- Lessons in Rita's previous school started at
a) 7 o'clock b) 8 o'clock c) 9 o'clock
- Rita has _____ lessons every day.
a) 5 b) 6 c) 7
- Rita's lessons are over at
a) 3.00 b) 3.30 c) 4.00
- After lessons most pupils go
a) to sports practice b) home c) for a walk

Variant 2

1. Match the word combinations.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. school activities | a) карманные деньги |
| 2. gain competence | b) сидеть с ребенком |
| 3. take part | c) страшные истории |
| 4. give the opportunity | d) принимать участие |
| 5. keep the money | e) получить компетенцию |
| 6. give the money back | f) подрабатывать |
| 7. have a part-time job | g) школьная деятельность |
| 8. do baby-sitting | h) предоставить возможность |
| 9. pocket money | i) оставлять/ сохранять деньги |
| 10. horror story | j) возвращать деньги |

2. Choose the correct answer

- You ... smoke so much.
a) should b) can't c) shouldn't
- We have got plenty of time. We ... hurry.
a) must b) needn't c) should
- You ... interrupt the lecturer. It's rude and impolite.
a) mustn't b) needn't c) should
- I ... forget about this situation and move forward.
a) mustn't b) must c) need

3. Put the words in correct order. Translate these sentences.

- have – Britain – several – I – to – times – been _____
- I – coffee – made – already – for – have – you _____
- never – Bob – a bike – has – had _____

4. Fill in the correct forms of the verbs (Past Simple or Past Continuous) in brackets

- When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table.
- When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys.
- I (to do) my homework at six o'clock yesterday.
- What he (to do) yesterday? - He (to read) a book.

5. Read the text and do the task

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

“Let me tell you about my new school. I'm having a great time. All pupils are very friendly, but it's very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It's fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday.”

True or false?

- Rita doesn't like her new school. _____
- Today Rita came to school in time. _____
- Students don't love sports in the new school. _____
- Many girls play football in the new school. _____
- Rita likes to drive a tractor. _____

I. Complete with the present perfect continuous form of the verb in brackets.

1. People (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes (poison) our planet.
3. Air pollution(destroy) the sculpture for 50 years.
4. The tap(leak) since morning.
5. People(think)over green cities issues since they moved.

II. Match the words.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

III. Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

Are we doing enough to protect animals?

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped *e.g. out* in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)**

Some say that the only way to **2)** endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't **4)** an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)**, we can work wonders!

- | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------|
| <i>e.g.</i> A under | B off | C out |
| 1 A habitats | B dangers | C atmospheres |
| 2 A donate | B protect | C pollute |
| 3 A stop | B increase | C gather |
| 4 A teach | B join | C replace |
| 5 A ear | B hand | C foot |

I. Complete with the present perfect continuous form of the verb in brackets.

1. The family..... (use)solar power panel to heat the house in winter.
2. My parents(donate) money to WWF for a long time.
3. The eco helpers(plant) the trees all the morning.
4. She.....(collect) the rubbish to recycle for a week.
5. Engineers(design) the green car.

II. Match the words.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

III. Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

Are we doing enough to protect marine life?

Fish species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that many species of fish are being wiped *eg. out* every day. One reason is because of the **1)** rain that poisons their natural habitats.

Some people say that the only way to help **2)** endangered fish is to keep them in an aquarium. They believe that aquariums keep the fish safe from harm and help **3)** their numbers.

On the other hand, other people say that aquariums can't **4)** the fish's natural habitats. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for fish. I believe that more work should be done to protect their natural habitats. If we all lend a **5)**, we can work wonders!

- | | | |
|----------------------------|-------------------|------------------|
| <i>e.g.</i> A under | B off | C out |
| 1 A bad | B fuels | C acid |
| 2 A gather | B pollute | C protect |
| 3 A increase | B decrease | C recycle |
| 4 A replace | B teach | C join |
| 5 A finger | B ear | C hand |

Контрольная работа по английскому языку в №4

Variant 1

I. Complete the sentences.

1. James can speak German quite ... (fluent / fluently), and his language is ... (correct / correctly).
2. He returned again to his ... (day / daily) routine on the farm.
3. My ... (week / weekly) audience at that time was over 300 thousand people.
4. You can use the buttons Ctrl + J to open the Downloads page ... (quick / quickly).
5. Just be ... (careful / carefully) when crossing the street.

II. Complete the sentences.

1. He hasn't been very industrious at school ... (late / lately). He ... (hard / hardly) does anything at all, to tell you the truth.
2. There is a tennis court ... (near / nearly) our school.
3. We specialize in ... (high / highly) quality facial animation for video games and films.
4. Try to eat more fruits and vegetables. It's ... (high / highly) useful for you.
5. You haven't been to the gym ... (late / lately). Are you all right?

III. Complete each sentence with one of the words below.

keep fit *competition* *necessary*
sore *practise*

1. Jason should take part in the swimming
2. I my skills every day in the garden or down in the fields.
3. And I feel bad, I've got a throat.
4. Vitamin C is for building bones and teeth.
5. People of all ages and types do exercises at home to improve their health and to

4. Complete the gaps with the Present Continuous (Affirmative, Negative, Irrogative forms)

1. He ____ (do) his homework.

1. _____
2. _____
3. _____

2. They ____ (play) football.

1. _____
2. _____
3. _____

5. Complete the gaps with the Past Simple or Present Perfect.

1. I _____ (read) this magazine and I don't want to read it again.
2. Scientists still _____ (not/find) a cure for cancer.
3. The first modern Olympics _____ (take) place in Athens more than a hundred years ago.
4. Steven _____ (never/ eat) sushi.
5. I _____ (work) as a shop assistant two years ago.
6. Tom Hanks (win) _____ an Oscar several times already.
7. You _____ (ever/work) in a shop?
8. You _____ (see) any good films recently?

Контрольная работа по английскому языку в 7 классе за IV четверть

Variant 2

I. Complete the sentences.

1. It was a bit different from what you ... (usual / usually) did.
2. How about fitness? That makes me feel very ... (good / well) as a doctor.
3. "Why are you speaking very ... (loud / loudly)?" – "Because how beautiful is here!"
4. When I was 22 years old, I came home from work, put a leash on my dog and went for my ... (usual / usually) walk.
5. My mother opened the door ... (careful / carefully), and she loaded the laundry into the machine.

II. Complete the sentences.

1. Tim came home very ... (late / lately) yesterday. His parents worried about him a lot.
2. They ... (hard / hardly) ever make mistakes.
3. In South Korea and Indonesia women own ... (near / nearly) half a million firms.
4. Speak a bit louder, please. I can ... (hard / hardly) hear you.
5. It's too ... (late / lately) to go to the swimming pool. It is already closed.

III. Complete each sentence with one of the words below.

health medicine necessary
train compete

1. I hate staying in bed and taking
2. Vitamin E is for skin and body.
3. I ... hard twice a week and on Sundays.
4. The best athletes in running.
5. If you care for your, eat more natural products.

4. Complete the gaps with the Present Continuous (Affirmative, Negative, Irrogative forms)

1. He ____ (do) his homework.

1. _____
2. _____
3. _____

2. They ____ (play) football.

1. _____
2. _____
3. _____

5. Complete the gaps with the Past Simple or Present Perfect.

My family and I _____ (move) from London to Cardiff last summer, so we _____ (live) in Cardiff for seven months now. I miss my friends in London. My best friend is called Megan. We _____ (meet) at primary school, so I _____ (know) her for nine years. Unfortunately, I _____ (not see) her since last summer. I go to Greystone Secondary School in Cardiff. I _____ (be) at the school since last September. At first I _____ (not like) it because I _____ (not have) any friends here. But the students in my class are really nice and I'm happy here now.

Итоговая контрольная работа по английскому языку для 7 класса

V-I

I. Find the odd word out.

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns.

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) some
5. There is too ... salt in the soup.
a) many b) much c) few

III. Fill in the questing tag

1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
a) is she? b) does she? c) isn't she?
2. You watched *Home Alone* yesterday, ...?
a) do you? b) did you? c) didn't you?
3. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ?
a) haven't they? b) have they? c) hasn't it?
4. In the future, we won't need to go to school,?
a) won't we? b) will we? c) won't they?
5. Virtual pets are not much fun,?
a) are they? b) haven't they? c) aren't they?
b)

IV. Complete the gaps with the Past Simple or Present Perfect

1. I _____ (read) this magazine and I don't want to read it again.
2. Scientists still _____ (not/find) a cure for cancer.
3. The first modern Olympics _____ (take) place in Athens more than a hundred years ago.
4. Steven _____ (never/ eat) sushi.
5. I _____ (work) as a shop assistant two years ago.
6. Tom Hanks (win) _____ an Oscar several times already.
7. You _____ (ever/work) in a shop?
8. You _____ (see) any good films recently?

V Read the text and put True (T) or False (F)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____
2. Granny looks after her. _____
3. Her parents are thirty years old. _____
4. Her family likes spend free time outdoors. _____
5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

I. Find the odd word out.

1. toy shop – chemist's – clothes shop – jeweller's
2. awful – sad – funny – terrible
3. honey – chocolate – sweet – butter
- 4.

II. Use the words with countable\uncountable nouns.

1. We haven't got ... notebooks.
a) many b) a little c) a
2. There are ... skirts to choose from.
a) much b) a lot of c) little
3. Sometimes I eat ... cheese in the morning.
a) a little b) a few c) many
4. Can I drink ... more coffee?
a) a lot of b) some c) no
5. There is ... milk in the fridge.
a) many b) any c) some

III. Fill in the questing tag

1. Solar power can be used to heat homes,?
a) can't it? b) can't she? c) can it?
2. You have been a fan of Harry Potter since 2001, ...?
a) don't you? b) aren't you? c) haven't you?
3. We are listening a great soundtrack to *the Matrix*,?
a) are we? b) aren't we? c) aren't you?
4. They often play basketball,?
a) do they? b) are they? c) don't they?
5. You can join an environmental organization,?
a) don't you? b) can you? c) can't you?

IV. Complete the gaps with the Past Simple or Present Perfect

1. I _____ (read) this magazine and I don't want to read it again.
2. Scientists still _____ (not/find) a cure for cancer.
3. The first modern Olympics _____ (take) place in Athens more than a hundred years ago.
4. Steven _____ (never/ eat) sushi.
5. I _____ (work) as a shop assistant two years ago.
6. Tom Hanks (win) _____ an Oscar several times already.
7. You _____ (ever/work) in a shop?
8. You _____ (see) any good films recently?

V Read the text and put True (T) or False (F)

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland. _____
2. The sport games are in early autumn. _____
3. The marching bands have funny clothing. _____
4. The games are usually on the first of September. _____
5. Tickets are easy to buy. _____

КИМЫ для 8 класса

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 кл. № 1

V – 1

1. Read the texts (1-5), match between them and statements (a—f), mark each text with the appropriate letter.

- a) The text is about a person whose relative is a sportsman.
- b) The text is about a person who is not an athlete.
- c) The text is about a person who tries to find information about sports in different books.
- d) The text is about a person who gets information about sports from TV programmes.
- e) The text is about a person who is not a very good skier.
- f) The text is about a person who likes ball games.

1. I'm a writer. I write books about history. I've come to Britain to visit some famous historic places and I will certainly visit the famous football match which is going to take place here. I can't miss it. You know I'm a football fan and enjoy watching football though I don't go in for sport myself.

2. I'm not a great athlete, but I do some sports. I often play volleyball or basketball, sometimes football too. In winter I practically never go in for sports outdoors. I can't stand cold. So no cross country skiing or ice hockey for me. I prefer games played in a gym.

3. I like cross country skiing very much. This sport has lately become very popular. I think it is not so difficult as downhill skiing. But to tell you the truth, I'm not very good at my favourite sport. I usually ski rather slowly, I often watch birds and admire trees in the snow.

4. I really like sports. I think going in for any sport is very important for people. The more active people are, the healthier they become. Take my cousin Steve, who is a footballer, for example. He does several summer sports, in winter he plays hockey. And he is in very good form.

5. I like sports and I try to read about them to get more information. I'm very much interested in the history of skiing. Some books say that probably people in Sweden invented it. But those who lived in Norway first used skis for sport in 1843. And the first downhill race was in Switzerland in 1911.

2. Choose the right answer in the brackets.

- 1. When we lived in a sports camp we (used to swim/had swum) a lot.
- 2. He said he had worn a different (sport/sports) suit before.
- 3. Their team joined (—/in) the competition a bit later.
- 4. John has been (doing/going) sports for ten years.
- 5. The (more/less) you speak English, the better you do it.
- 6. The new office (team/crew) has been working successfully.
- 7. The ancient Olympics had only one competition — a running (race/sport).
- 8. I had done my flat (at/by) 5 o'clock.
- 9. The game ended (in/with) a draw.

3. USE suffixes *-an, -al, -er, -ic, -ly, -tion* and prefix *un-*, make the other word with another meaning.

1. You can see a lot of _____ artifacts in the museums of Greece. HISTORY
2. What is the way to the _____ square of the city? CENTRE
3. Oscar didn't tell you the truth. All his answers were _____. TRUE
4. He spoke _____, but we understood he wasn't glad to see us. POLITE
5. Raisa Kulakova is a great Russian _____. SKI
6. The style of _____ is very important and not only in a museum. PRESENT
7. You can buy _____ sportswear here. COLOUR
8. What _____ cities can you name? INDIA

4. Choose the right answer in the brackets.

1. By the time we (arrived/had arrived), our friends (did/had done) all the job.
2. The Robinsons (drove/had driven) home by bed time.
3. The teenagers (washed/had washed) their bikes by the time their class (began/had begun).
4. At 3 o'clock yesterday Kelly (was doing/had done) her shopping.
5. When we returned, they (disappeared/had disappeared).
6. Willy (had/had had) lunch when I came into the dining room.
7. I (knew/had known) everything before she (called/had called) me.
8. The soup was tasteless and Jack (was still eating/had already eaten) it when Rose ran into the kitchen.

5 Fill in: at, by, in, for, of, on, over, to

1. I prefer to travel _____ car, it gives you a chance to see more places than.
2. The more time you use your iPhone, the less time you have _____ meeting with friends.
3. Ann's good English gives her an advantage _____ her classmates.
4. A team _____ scientists made a very important discovery.
5. The legend says Hercules started the Olympic Games _____ Ancient Greece.
6. _____ the end of the 19th century the Olympic Games came back to life.
7. There were two teams _____ the football field.
8. Will you race me _____ that tree?

1 . Read the texts (1-5), match between them and statements (a—f), mark each text with the appropriate letter.

- a) The text is about a person who didn't like his/her training.
- b) The text is about sports equipment.
- c) The text is about some summer sport.
- d) The text is about a person who is fond of some winter sport.
- e) The text is about a person who doesn't do any sport.
- f) The text is about how things used to be in sports.

1. A lot of things have changed in sports. Nowadays women often play football, but in the middle of the last century only men did it. These days athletes prefer metal tennis rackets, but they used only wooden rackets before. Modern footballers get a lot of money now, things were different before.

2. When you play chess, you move chessmen on a chessboard. But if you are a badminton player, you use a racket and a shuttlecock. Athletes in gyms use horses, rings, and bars. While boxing people wear boxing gloves. And certainly sportsmen and sportswomen use balls in all ball games.

3. I like sports. I mean to say that I like to watch different competitions and games on TV, but I don't do any sport myself. I think you get a lot more excitement when you watch and see all the details than when you take part in the event but miss many things.

4. Last winter I spent a week at a skiing school. It was not much fun really. First of all, we had to get up at 6.30 every morning. That was terrible. Then we had to make our beds ourselves. At 8.30 the skiing began and it didn't stop until 10.30, then we had a little break and skied till lunchtime. I was always tired.

5. The sport I like is skiing. I think it is the best sport of all. It is certainly more interesting and more fun to go skiing than to go swimming or do anything else. I also think that it's great to do cross-country skiing. I'm not fond of downhill racing. It's very dangerous.

2 Choose the right answer in the brackets.

- 1. There were Russian people and foreigners in the spaceship (crew/team).
- 2. There were a lot of bluebells (in/on) the field.
- 3. I'm sure he will join (—/in) our club in the end.
- 4. Vlad has been (doing/going) karate for some months.
- 5. I didn't feel comfortable on the plane because I (had never flown/didn't use to fly) before.
- 6. I like the (sport/sports) uniform the members of our team wear.
- 7. The (more/longer) fruit we eat, the healthier we become.
- 8. Everybody could hardly sleep because of the (excited/excitement) they felt.
- 9. We visited Paris, Bonn, Munich and ended (up/with) in Berlin.

3 USE suffixes *-an, -al, -er, -ic, -ly, -tion* and prefix *un-*, make the other word with another meaning.

2. Albert's _____ marks in biology surprised me. SATISFACTORY
3. Mr Greenwood is an expert in _____ studies. PHILOLOGY
4. An _____ is someone who is from one of the countries in Asia. ASIA
5. Aristotle is a famous Ancient Greek _____. PHILOSOPHY
6. Such _____ changes can be dangerous. CLIMATE
7. The Volga is a _____ river in Russia. POWER
8. Suddenly, _____ coloured birds appeared in the sky. BRILLIANT

4 Choose the right answer in the brackets.

1. By the time we (returned/had returned), the competition (began/had begun).
2. During our summer holidays we (played/had played) different sports games.
3. James (finished/had finished) reading the book by bedtime.
4. They (left/had left) for Scotland the other day.
5. Beatrice (was having/had had) a swimming class at 3 o'clock yesterday.
6. We had received all the information about them before they (appeared/had appeared) in our club.
7. Jane (was cooking/had cooked) supper by the time they arrived.
8. The tradition of the Olympic Games (reappeared/had reappeared) only in the 19th century.

5 Fill in: at, by, in, for, of, on, over, to

1. Quick thinking is an advantage _____ many professions.
2. Mr Wilson is a person _____ honour.
3. Millions of people all _____ the world watch the Olympic Games.
4. Lucy doesn't like to cry _____ her friend's shoulder.
5. I'm afraid boxing is not _____ my taste.
6. They had arrived at the stadium _____ 4 o'clock.
7. Mrs Campbell smiled _____ us and invited to come in.
8. I'm sure they were crying _____ help, but nobody could hear them.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

V – 1

1. Fill in: *uniform, freelancer, lift, overtime, salary, Health science*

1. Hot air can
2. Does she often work
3. His..... is 250 000 dollars a year.....
4. I would like to work as a.....
5. Does your father wear a? He is a car salesman.
6. He graduated from the university where he studied.....

2. Fill in the gaps with either Past Perfect or Past Perfect Continuous

1. She (learn) “Eugene Onegin” by the autumn.
2. Julia wanted to sit down as she (stand) at work all day long.
3. They (decorate) the New Year tree before the children arrived.
4. The rain stopped but there were a lot of puddles because it (rain) cats and dogs.
5. Olivia and Victor (chat) via Skype for an hour when the connection broke.

3. Fill in: *slim, frizzy, suits, bushy, try, overweight.*

1. Sally made a nasty remark about Kate’s eyebrows.
2. My sister doesn’t think that red hair me .
3. Ann is She must go on a diet.
4. I am not happy with my hair! I wish it was straight
5. Lina’s got a very figure.
6. Would you like to on that skirt?

4. For each of the Russian sentences find an English equivalent.

- | | |
|---|---|
| 1. Должно быть, она уже купила эту книгу. | a. She must have already bought this book. |
| 2. Может быть, он ограбил банк. | b. He must have robbed the bank. |
| 3. Должно быть, он ограбил банк. | c. He can't have robbed the bank. |
| 4. Не может быть, чтобы он ограбил банк. | d. He might have robbed the bank. |
| 5. Вероятно, она купила эту книгу. | e. She could have already bought this book. |

1.Fill in: uniform, freelancer, lift, overtime, salary, Health science

1. Does she often work
2. Hot air can
3. I would like to work as a.....
4. His..... is 250 000 dollars a year.
- 5.He graduated from the university where he studied.....
6. Does your father wear a? He is a car salesman.

2. Fill in the gaps with either Past Perfect or Past Perfect Continuous

1. Julia wanted to sit down as she (stand) at work all day long.
2. She (learn) “Eugene Onegin” by the autumn.
3. The rain stopped but there were a lot of puddles because it (rain) cats and dogs.
4. Olivia and Victor (chat) via Skype for an hour when the connection broke.
5. They (decorate) the New Year tree before the children arrived.

3.Fill in: slim, frizzy, suits, bushy, try, overweight.

1. Ann is She must go on a diet.
2. Sally made a nasty remark about Kate’s eyebrows.
- 3 . My sister doesn’t think that red hair me .
4. Lina’s got a very figure.
5. Would you like to on that skirt?
- 6.I am not happy with my hair! I wish it was straight.

4. For each of the Russian sentences find an English equivalent.

- | | |
|---|---|
| 1. Должно быть, она уже купила эту книгу. | a. She must have already bought this book. |
| 2. Может быть, он ограбил банк. | b. He must have robbed the bank. |
| 3. Должно быть, он ограбил банк. | c. He can't have robbed the bank. |
| 4. Не может быть, чтобы он ограбил банк. | d. He might have robbed the bank. |
| 5. Вероятно, она купила эту книгу. | e. She could have already bought this book. |

Контрольная работа №3
Variant 1

1. **Choose the correct answer.**

1. Unfortunately, the match was called _____ due to bad weather.

A out **B** off **C** on

2. The _____ rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree.

A massive **B** huge **C** heavy

3. The dodo became _____ in 1681.

A inactive **B** disappeared **C** extinct

4. Tons of toxic _____ is produced by the factory each year.

A waste **B** litter **C** rubbish

2. Fill in the words: souvenirs, varied, local, seasick, booked.

1. Laura got _____ during her cruise from Spain to Portugal.

2. Britain has got a very _____ landscape, including mountains, forests, beautiful seacoasts and valleys.

3. Have you already _____ the tickets to New York?

4. My mother likes to buy _____ for her sisters on holidays.

5. We went to a small village to meet the native people and to try the _____ cuisine.

3. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. He had a very attractive _____ **APPEAR**

2. I will never forget your _____ **KIND**

3. Her family is very proud of her _____ **ACHIEVE**

4. Her daughter made such a nice _____ for the party. **INVITE**

5. At the job interview try to hide your _____ **NERVOUS**

1. **Match the exchanges:**

1. How was your holiday?

A. Oh, thank goodness!

2. I got seasick on the ship.

B. The plane is boarding at 4:30.

3. Dave's found your wallet.

C. It was fantastic!

4. What terminal does it leave from?

D. Oh, poor thing!

5. What's the boarding time?

E. Terminal 7.

1. **Rewrite the sentences in reported speech**

1. "I can speak German." He said _____

2. "We visited Russia last winter." They said _____

3. "I will call you tomorrow." She said _____

4. "I like travelling by plane." She said _____

5. "My brother is in hospital." Lucy said _____

Variant 2

1. Choose the correct answer.

1. I'm tired of breathing car exhaust _____ every time I walk around the city.

A fog B smoke C fumes

2. The concert was called _____ due to the storm.

A on B out C off

3. The rain isn't that bad; it's only _____ .

A howling B drizzling C roaring

4. Why don't you call _____ my sister while you're in Rome?

A on B for C in

2. Fill in the words: explore, guided, snaps, sunstroke, miss.

1. I'd love to see you holiday _____ from Bahamas.

2. Hurry up or we'll _____ our flight!

3. I like going on _____ tours around Europe.

4. Would you like to _____ the nature of this country?

5. My friend got _____ at the beach and had to go to the hospital.

3. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. The _____ at the theatre last night was unforgettable! **PERFORM**

2. You should understand the great _____ of this decision. **SERIOUS**

3. We all are interested in the rapid _____ of our country **DEVELOP**

4. At the job interview try to hide your _____ **NERVOUS**

5. A lot of animals on the Earth need _____ **PROTECT**

4. Match the exchanges:

1. I got sunstroke! A. Platform 1.

2. What happened? B. 20 pounds off peak.

3. How was your trip to Spain? C. How awful!

4. What platform does it leave from? D. My bag was stolen.

5. How much is the fare? E. It was a nightmare!

5. Rewrite the sentences in reported speech.

1. "I travelled to England last summer." Sonya said _____

2. "I like this picture." Laura said _____

3. "I have never been to France" Jack said _____

4. "We will help you tomorrow." They said _____

5. "I am working on my report now." She said _____

Контрольная работа №4

Variant 1

1) Put prepositions *from, to, on, with, by*

1. He is very ambitious and succeeds _____ his own efforts alone.
2. My friend works hard _____ become cleverer.
3. He lives separately _____ his family
4. .She doesn't rely _____ other people.
5. This girl shares everything she has _____ other people.

2) Find the extra word.

1. steal, pick on, victim, threat
2. loving, angry, caring, friendly
3. conservative, fair, irritable, sensible

3) Put to where it is necessary.

1. Mary wanted her parents _____ allow her to go for a walk.
2. They asked me _____ take care of their pets.
3. The English teacher makes us _____ work hard
4. Their father wants them _____ study.

4) Match the expressions to their right expressions.

1. lack of time	a) неравные права
2. unfair punishments	b) зависеть от родителей
3. unequal rights	c) чувствовать себя одиноким
4. depend on parents	d) нечестное наказание
5. to feel lonely	e) спорить с кем-либо
6. to argue with smb.	f) нехватка времени
7. to be ashamed	g) быть жестоким
8. to be cruel	h) быть пристыженным

5) Choose the appropriate word (childline, victim, abuse, bully)

1. _____ is a person who goes through physically or verbally offences or pressure.
2. _____ means unkind, cruel, or rude words or actions.
3. _____ is a person who hurts someone.
4. _____ is a telephone line the children call if they can't talk about their problems to anyone else.

6) Choose the appropriate word.

1. I should (*do/make*) a phone call.
2. All schoolchildren should regularly (*make/do*) their homework.
3. I will (*make/do*) my best.
4. (*Doing/making*) money is the most important thing in his life.
5. He (*does/makes*) the morning exercises regularly

Variant 2

1) Put prepositions *from, to, on, with, by*

6. She doesn't rely _____ other people.
7. My friend works hard _____ become cleverer.
8. He is very ambitious and succeeds _____ his own efforts alone.
9. This girl shares everything she has _____ other people.
10. He lives separately _____ his family.

2) Find the extra word.

4. loving, angry, caring, friendly
5. conservative, fair, irritable, sensible
6. steal, pickon, victim, threat

3) Put to where it is necessary.

3. Mary wanted her parents _____ allow her to go for a walk.
4. Their father wants them _____ study.
5. They asked me _____ take care of their pets.
6. The English teacher makes us _____ work hard.

4) Match the expressions to their right expressions.

1. lackoftime	a) неравные права
2. unfairpunishments	b) зависеть от родителей
3. unequalrights	c) чувствовать себя одиноким
4. dependonparents	d) нечестное наказание
5. tofeellonely	e) спорить с кем-либо
6. toarguewithsmb.	f) нехватка времени
7. tobeashamed	g) БЫТЬ ЖЕСТОКИМ
8. tobecruel	h) БЫТЬ ПРИСТЫЖЕННЫМ

5) Choose the appropriate word (childline, victim, abuse, bully)

5. _____ is a telephone line the children call if they can't talk about their problems to anyone else.
6. _____ is a person who hurts someone.
7. _____ means unkind, cruel, or rude words or actions.
8. _____ is a person who goes through physically or verbally offences or pressure.

6) Choose the appropriate word.

6. All schoolchildren should regularly (*make/do*) their homework.
7. I will (*make/do*) my best.
8. (*Doing/making*) money is the most important thing in his life.
9. He (*does/makes*) the morning exercises regularly.
10. I should (*do/make*) a phone call.

Итоговая контрольная работа

V – 1

I. Choose the correct variant.

1. He will translate the text if he _____ a dictionary at hand.
a) will have b) has c) would have d) have
2. My friend is interested _____ architecture.
a) in b) on c) about d) for
3. When I entered the room, she _____ on the sofa.
a) lay b) is lying c) was lieing d) was lying
4. John _____ take a taxi because he was late.
a) could b) was to c) was able to d) had to
5. Do you mind _____?
a) my smoking b) me smoke c) I smoke d) to smoke
6. What made you _____ such a stupid thing?
a) to do b) do c) did d) have done
7. If I were you, I _____ a house in the country
a) bought b) would buy c) will buy d) would bought
8. Mary hasn't any spare time and _____.
a) neither have I b) either have I c) so I d) I haven't too.
9. We had better _____ if we want to get there before dark.
a) to hurry up b) hurry up c) hurried up d) hurrying up
10. This film _____.
a) is much spoken about b) is speaking much about c) speaks much about

II. Which is right?

1. He sings _____ (nice / nicely).
2. Ann felt _____ (bad / badly) yesterday.
3. We were _____ (hungry / hungrily), so we ate dinner _____ (quick / quickly).
4. Be _____ (quiet / quietly)! The baby is sleeping!
5. The bed looked _____ (comfortable / comfortably).
6. She worked _____ (hard / hardly), but her mother still wasn't _____ (happy / happily).

III. Fill the gaps with a verb from the brackets in the correct tense.

At Home on a Train

Pat and Ronald Thomas (not live) **1** _____ in a caravan, but their home (travel) **2** _____ more miles than any other house in Britain! Their house (make) **3** _____ from a pair of Victorian railway carriages, and they (live) **4** _____ there for ten years.

"I (not want) **5** _____ to live in a train at first," admits Pat, "but when I (see) **6** _____ that this train had a garden with a stream, I just (fall) **7** _____ in love with it. We (buy) **8** _____ it from an old lady, and she (do) **9** _____ already _____ a lot of work on it. But there is a lot left to do and we (make) **10** _____ still _____ improvements."

IV. Read the texts and answer the questions. Write A, B, or C.

A Billy Elliot

Stephen Daldry's first feature film is set in the north-east of England during the miner's strike of 1984. A motherless boy, Billy Elliot, from a mining village, takes up dancing against the wishes of his father and elder brother. Regrettably, the depiction of the working classes of that time is rather stereotypical. The heart of the film, however, is in relationship that Billy strikes up with his dance teacher. Mrs Wilkinson is a soul who finds as much genuine pleasure in the talent and hope of this 11-year-old as she does in the discipline and support that she provides for him.

B Bend it like Beckham

Football's uncommon ability to bring a nation together is celebrated in this sweet, positive youth movie. Set in modern-day London, the film tells the story of Tess, whose two greatest loves in life are David Beckham and kicking a ball about.

Unfortunately, her family cling to traditional Asian values, and while they're willing to tolerate her fanaticism the very idea of their daughter joining a local girls' team makes them angry.

Actresses Paraminder Nagra and Keira Knightly both have personalities, but credit should also go to the writer and director for getting the balance right between humor and pathos, sporting and romantic action.

C Cinema Paradiso

A successful movie director in his 40s, Salvatore returns home to Sicily after hearing of the death of Alfredo, the ex-projectionist at the village cinema. Most of the film is a flashback to Salvatore's World War II childhood and adolescence when, obsessed by movies, he is befriended by the wise Alfredo. Their bond is one that contains many highlights and tragedies and shapes the way for Salvatore to move out of his run-down village to pursue a dream.

Which film or films...

1. is not set in the UK? _____
2. was difficult to film? _____
3. is set in the 21st century _____
4. are about young people who have ambitions that their parents don't support? _____
5. is the first film by the director? _____
6. takes place over two different periods of time? _____

I. Choose the correct variant.

1. I wish I _____ nearer my work because it takes me much time to get there.
a) live b) will live c) had lived d) lived
2. The car isn't worth _____.
a) to repair b) repairing c) to be repaired d) being repaired
3. You _____ a lovely song when I entered the room.
a) sang b) had sung c) was singing d) were singing
4. She wanted Tom _____ beside her and hold the umbrella.
a) to stand b) stand c) was standing d) stood
5. There isn't a cloud in the sky. Yesterday there wasn't cloudy _____.
a) too b) neither c) also d) either
6. You are wrong. You had better _____ again.
a) to try b) trying c) tried d) try
7. He looks worn out. He _____ a sleepless night.
a) must have b) can have c) must have had d) can have had
8. Our daughter is good _____ foreign languages.
a) with b) for c) in d) at
9. If he _____ London by train, he will get there on Wednesday.
a) leaves for b) will leave for c) leave for d) left for
10. This isn't my textbook, _____ is at home.
a) my b) mine c) mine book d) mine one

II. Which is right?

1. The porridge looked so _____ (good / well) that the girl could _____ (hard / hardly) wait to eat it.
2. The dog looked _____ (hungry / hungrily) at the meat.
3. Her English is _____ (good / well). She speaks English _____ (good / well).
4. He felt _____ (sad / sadly) when he heard the news.
5. That puzzle looks _____ (easy / easily). He can do it _____ (easy / easily).
6. This salad tastes _____ (terrible / terribly)

III. Fill the gaps with a verb from the brackets in the correct tense.**He was killed by his own invention**

Rueben Tice was an electrician from Monterey, California but in his spare time he was also an inventor. His first invention was an idea for chilling cocktail glasses but it (not be) **1** _____ successful. In the winter of 1977 he (work) **2** _____ on his latest invention. That was an amusing device to take wrinkles out of prunes. He (not sleep) **3** _____ for six nights, because he (put) **4** _____ the final touches to his great discovery. He was nearly ready to share it with the world. Unfortunately for mankind, the machine (explode) **5** _____ with a loud bang and Rueben (hit) **6** _____ on the head by a large metal rod. He (kill) **7** _____ instantly. His dead body (cover) **8** _____ in thousand of prunes. Unfortunately they were still wrinkled!

IV. Read the texts and answer the questions. Write A, B, or C.

A Billy Elliot

Stephen Daldry's first feature film is set in the north-east of England during the miner's strike of 1984. A motherless boy, Billy Elliot, from a mining village, takes up dancing against the wishes of his father and elder brother. Regrettably, the depiction of the working classes of that time is rather stereotypical. The heart of the film, however, is in relationship that Billy strikes up with his dance teacher. Mrs Wilkinson is a soul who finds as much genuine pleasure in the talent and hope of this 11-year-old as she does in the discipline and support that she provides for him.

B Bend it like Beckham

Football's uncommon ability to bring a nation together is celebrated in this sweet, positive youth movie. Set in modern-day London, the film tells the story of Tess, whose two greatest loves in life are David Beckham and kicking a ball about.

Unfortunately, her family cling to traditional Asian values, and while they're willing to tolerate her fanaticism the very idea of their daughter joining a local girls' team makes them angry.

Actresses Paraminder Nagra and Keira Knightly both have personalities, but credit should also go to the writer and director for getting the balance right between humor and pathos, sporting and romantic action.

C Cinema Paradiso

A successful movie director in his 40s, Salvatore returns home to Sicily after hearing of the death of Alfredo, the ex-projectionist at the village cinema. Most of the film is a flashback to Salvatore's World War II childhood and adolescence when, obsessed by movies, he is befriended by the wise Alfredo. Their bond is one that contains many highlights and tragedies and shapes the way for Salvatore to move out of his run-down village to pursue a dream.

Which film or films...

1. is not set in the UK? _____
2. was difficult to film? _____
3. is set in the 21st century _____
4. are about young people who have ambitions that their parents don't support? _____
5. is the first film by the director? _____
6. takes place over two different periods of time? _____

КИМы для 9 класса
Контрольная работа №1
I – V

I. Read the texts (1-5), match between them and statements (a—f), mark each text with the appropriate letter.

- a) What is mass media?
- b) What are the forms and stages of mass media development?
- c) What are the basic functions of mass media?
- d) What influence does mass media have on people?
- e) Why do people need new information?
- f) What spheres of our life are mostly influenced by mass media?

1. Mass media provide news or information, entertainment and education. These are the most significant aspects of the phenomenon which we call mass media. Maybe the most important aim of mass media is to give news and information to the population. That's why the present era is often called the information age.

2. Mass media are the means used to communicate with the general public. It is aimed at a large audience. It exists in different forms and variations. We can speak of broadcast media such as television and radio. There are newspapers and magazines which are print media. The Internet has recently got a mass media status as well.

3. Have you ever wondered how the latest news and information reached the population in the past? Some centuries ago people didn't have radio, television or the Internet. For a long period of time, the public relied on writers and journalists for current events. After newspapers in the 1890s, came the invention of radio, then television. Now we have the Internet.

4. People want to get information or news for various reasons. On the one hand, they wish to formulate their own opinion or to make a certain decision. To be able to do it, they require information.

5. People definitely react to what they see on the screen or hear on the radio. We can't help admitting the fact that mass media have a certain impact on people, which could be positive or negative. It depends on what kind of information is provided to people and why it is done. In present era of globalization the majority of people depend on mass media.

II. Fill in: at, by, for, into, off, on, over, to, up, with

1. Don't shoot _____ the birds.
2. Turn _____ the radio, please. I'm going to bed.
3. _____ their shame, they had to admit they were wrong.
4. Mr Jackson felt that somebody was spying _____ him.
5. Have the rooms been done _____ the cleaners?
6. Alec kept turning _____ in bed. Soon he understood he couldn't fall asleep.
7. What do the letters BBC stand _____ ?
8. The wooden house is being built _____ axes.
9. At what temperature does ice turn _____ water?
10. I can't hear what the news presenter is saying. Turn _____ the television, please.

III. Translate:

1. Последние новости были неожиданными. _____
2. Полиция прибыла. _____
3. Где деньги? — Они на столе. _____
4. Сведения были ложными. _____
5. Радио — это средство коммуникации. _____

IV. USE suffixes -al, -less, -ly, -er, -ness -tion and prefix -ir, -non make the other word with another meaning.

- | | |
|---|-------------|
| 1. I was surprised at her _____ . | RUDE |
| 2. Sarah has never thought Alfred could be so _____ . | RESPONSIBLE |
| 3. Luke never watches _____ s on TV. | COMMERCE |
| 4. His _____ behaviour shocked everyone present. | SHAME |
| 5. Have you bought a _____ yet? | SCAN |
| 6. I haven't seen the latest screen _____ of Leo Tolstoy's novel. | ADAPT |
| 7. It is _____ what Molly wanted to say. | EXACT |
| 8. Rose's _____ talk irritated the lecturer. | STOP |

II вариант

I. Read the texts (1-5), match between them and statements (a—f), mark each text with the appropriate letter.

- a) Mass media have positive influence on the society.
- b) Mass media may have negative influence on young people.
- c) Mass media influence the problem of healthy eating.
- d) Mass media are responsible for the increase of aggression.
- e) Mass media have a great power.
- f) Mass media influence the shopping we do.

1. Mass media make billions of dollars advertising different goods. And we are exposed to such advertisements practically every moment. The result is predictable. We buy what we are told to buy by the media. After seeing thousands of advertisements we make our decisions based on what we see on TV.

2. Television is watched by the majority of our population. But what do we often see on the screen? Too many scenes of violence, people hurting and killing each other. We can also see a lot of blood, gun shooting etc. Physiologists say that such programmes provoke the same behaviour in real life. And they are right.

3. Many people say that due to mass media a lot of young people (and not only young) become interested in many things, such as history, literature. They watch TV programmes devoted to ecology or read some information on the Net and become aware of the danger our planet is in. Thus they begin thinking about how to help the situation and many of them turn into responsible citizens.

4. The media have a huge impact on the society in shaping the public opinion. Depending on the aim or target that is put before various types of mass media they are able to manipulate what is called the public opinion, change it in different ways or simply modify it a bit. The repeated telecast or piece of information on the Internet can be crucial.

5. The Internet offers undeniable benefits to the new generation. However, using the Internet unsafely puts teenagers at a very high risk. Boys and girls who spend too much time online tend to become cyber addicts. Cyber addiction can be as harmful as addiction to drugs or drinking alcohol. Those who spend unhealthy amounts of time on the Internet may experience distress, have mental and physical problems.

II. Fill in: *by, down, for (2), in, of, on (2), to, up*

- 1. You can't spy _____ all the suspects.
- 2. His behaviour is a real humiliation _____ the family.

3. It is very noisy in the room. Can't you turn _____ the sound of the radio? I can't concentrate.
4. It was very rude _____ her to leave without saying goodbye.
5. What do the letters UK stand _____?
6. Bob knew that the papers had not been signed _____ the head manager.
7. These facts were broadcast _____ - television.
8. The main entrance _____ - the building is behind the corner.
9. Turn _____ the TV-set, please. I can't hear the words of the song.
10. More details will be given _____ our evening broadcast.

III. Translate

1. Деньги найдены. Они в коробке. _____
2. Пожалуйста, повторите ваши советы. Они довольно неожиданные.

3. Трудно найти эти сведения. _____
4. Телевидение — это способ (средство) распространять новости.

5. Ваши советы были хороши. _____

IV. USE suffixes *-ly, -en, -er, -ment, -ion* and prefix *-ir, -im*, make the other word with another meaning.

1. The growth of nuclear stations here can _____ the ecology in the area. THREAT
2. The new _____ is out of order. PRINT
3. A short film on television that is intended to persuade people to buy something is called an _____. ADVERTISE
4. What are the results of your _____ with the athletes? DISCUSS
5. It's not easy to remember all the forms of the _____ verbs. REGULAR
6. It is _____ to say what will happen to the main character in the end. POSSIBLE
7. Roger believes it's _____ to kill animals for food. MORAL
8. It is _____ the ring that I wanted to get as a gift. EXACT

Контрольная работа № 2

I Variant

Task 1: Translate the words and expressions from Russian into English.

Путешествовать на поезде, быть в подавленном состоянии, страдать от голода, авария, избегать, уезжать из Лондона, переезжать из Нью-Йорка в Москву, угощайся, побыть в одиночестве, зарегистрироваться, прибытия, взлетать, объявление.

Task 2: Fill in "the" if necessary.

1. The longest river of the world is ___ Nile River.
2. The lowest lake of the world is ___ Dead Sea, the deepest lake is ___ Lake Baikal, the longest lake is ___ Tanganyika.
3. ___ Victoria Falls is the largest waterfall in the world.
4. During our tour across ___ Europe we visited many countries.
5. The capital city of ___ Italy is ___ Rome.
6. ___ Virgin Islands, also known as ___ British Virgin Islands, is a British territory to the east of Puerto Rico.
7. ___ Himalayan range is home to the highest peaks, including ___ Mount Everest.
8. The longest river in ___ United States is ___ Mississippi.
9. ___ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of ___ England.
10. ___ Loch Ness is a lake in ___ Scotland.

Task 3: Use the verbs in the Past Simple or Present Perfect/Present Perfect Continuous.

1. I (know) _____ her for six years.
2. He (live) _____ in Paris from 1997 to 2000.
3. Where's Pete? I (not see) _____ him for ages.
4. I (look for) _____ this book for 2 hours.
5. I (to watch) _____ this movie last week.

Task 4: Use must/mustn't, may, can/can't, should/shouldn't, need/needn't.

1. You ___ talk aloud in the library.
2. We ___ visit our grandparents more often.
3. You ___ drive too fast in the city.
4. She looks pretty sick. I think she _____ go to a doctor.
5. Hey I'm lost. _____ you help me?
6. You have such a beautiful voice. You _____ sing for us!
7. That looks very expensive. It _____ have cost a fortune!
8. I _____ believe that you failed your test!
9. I _____ have seen that movie eight times.
10. I _____ understand what he's saying.

Task 5: Circle the correct answer.

1. Choose the right capital of each part of the UK:

- | | |
|---------------------|---------------|
| a) English capital | 1) London |
| b) Scottish capital | 2) Birmingham |
| c) Welsh capital | 3) Edinburgh |
| d) Irish capital | 4) Belfast |
| | 5) Cardiff |
| | 6) Manchester |

2. Choose the right symbol for each part of the UK:

- | | |
|--------------------|---------------|
| a) English symbol | 1) thistle |
| b) Scottish symbol | 2) leek |
| c) Welsh symbol | 3) daffodil |
| d) Irish symbol | 4) white rose |
| | 5) red rose |
| | 6) shamrock |

II Variant

Task 1: Translate the words and expressions from Russian into English.

Путешествовать на самолёте, разбогатеть, быть опасным и изматывающим, страдать от жажды, обнаруживать, уезжать в Лондон, чувствовать себя как дома, жить самостоятельно, хорошо себя вести, ручная кладь, место получения багажа, отправления, таможня.

Task 2: Fill in "the" if necessary.

1. ___ Bermuda Triangle is located in ___ Atlantic Ocean.
2. ___ Lake Superior is the largest of ___ Great Lakes.
3. In ___ Atlantic Ocean, ___ American Mediterranean Sea is the combination of the seas of ___ Gulf of Mexico and ___ Caribbean Sea.
4. The country I liked most of all was ___ Italy.
5. Next year I want to visit ___ South America and to ___ Buenos Aires in ___ Argentine.
6. ___ Island of Madeira is historically Portuguese territory.
7. ___ Borneo is situated in the waters of ___ South China Sea.
8. ___ Himalayas include more than a hundred mountains exceeding 7,200 metres.
9. ___ Europe is bordered towards the north by ___ Arctic Ocean, towards ___ south by ___ Mediterranean Sea and ___ Black Sea, towards ___ west by ___ Atlantic Ocean and ___ east by ___ Asia.
10. ___ Urals divide ___ Asia and ___ Europe.

Task 3: Use the verbs in the Past Simple or Present Perfect/Present Perfect Continuous.

1. I (like) _____ him when I was at school.
2. He (live) _____ in New York since 2001.
3. I (not see) _____ Pete last night.
4. I (look for) _____ this book yesterday.
5. I (to watch) _____ this movie for about 2 hours.

Task 4: Use must/mustn't, may, can/can't, should/shouldn't, need/needn't.

1. Students ___ leave the classroom before the ring bells.
2. You ___ brush your teeth in the morning.
3. ___ you pass my pencil to me?
4. You've been driving all day. You _____ be exhausted!
5. You _____ smoke so much. It's bad for your health!
6. I know he speaks five languages, but _____ he speak Arabic?
7. I'm on my way. I _____ be there in about 10 minutes.
8. I _____ afford that.
9. This _____ be dangerous if you don't have the right equipment.
10. You _____ yell at your parents. It's not nice.

Task 5: Circle the correct answer.

1. Choose the right capital of each part of the UK:

- | | |
|---------------------|---------------|
| e) English capital | 1) London |
| f) Scottish capital | 2) Birmingham |
| g) Welsh capital | 3) Edinburgh |
| h) Irish capital | 4) Belfast |
| | 5) Cardiff |
| | 6) Manchester |

2. Choose the right symbol for each part of the UK:

- | | |
|--------------------|---------------|
| e) English symbol | 1) thistle |
| f) Scottish symbol | 2) leek |
| g) Welsh symbol | 3) daffodil |
| h) Irish symbol | 4) white rose |
| 5) redrose | |

6) shamrock

Контрольная работа № 3

V-1

Task 1. Choose the correct word

a. more conservative b. reunion c. signs d. human e. wheelchair f. discrimination

1. Old people are usually _____ than young people.
2. Are you planning to have a family _____ at Christmas?
3. People who are unable to walk use a _____.
4. What mathematical _____ did you learn?
5. It listed 29 different _____ rights: protection against cruel punishment, _____ and racism.

Task2. Change the word to make a sentence

1. I am more _____ on this point OPTIMIST
2. We need some _____ against religious discrimination. PROTECT
3. _____ movements have caused a lot of serious military conflicts. SEPARATE

Task 3. Add the missing letters

1. SEP _ RA _ IST
2. C _ NFLI _ T
3. MOV _ MENT
4. ET _ NIC
5. V _ OL- _ NCE
6. H _ MAN RI _ HTS

Task 4. Choose the correct answer

1 He would have understood it if you...slowly.

- a) have spoken; b) had spoken; c) would speak

2.If I knew that the traffic lights were red I...

- a) would have stopped; b) stopped; c) would stop

Task5. Rewrite sentences using reported speech

1. "Be ready! At 5 o'clock we must be at business centre", said Angela. _____
2. "Where has Tom gone?" I asked _____
3. "I am sorry, I am late. I lost my way", he said to our guide. _____

Task 6. Fill in:

a) on b)along c)down d)off

1. They don't get with each other.
2. The bus driver will tell you where to get
3. Please put the knife on the table before you hurt somebody.
4. The girl put her black velvet dress.

Task 1. Choose the correct word

a. a conflict b. peacefully c. separatists d. disagree e. prevent f. tolerant

1. People must _____ war conflicts.
2. We must to be _____ with each other.
3. Spanish _____ are very dangerous.
4. When people _____ with each other, they may have _____.
5. We can resolve all conflicts _____.

Task2. Change the word to make a sentence

1. The constitution guarantees the _____ of people of different ethnic groups in the eyes of the law EQUAL
2. We should use all possible _____ means to resolve conflict. PEACE
3. All forms of war conflicts are _____. HUMAN

Task 3. Add the missing letters

1. INT _ LER _ NT
2. TERR _ RI _ M
3. DIS _ RIMIN _ TION
4. IND _ PENDEN _ E
5. T _ RRO _ ISM
6. EQ _ ALIT _

Task 4. Choose the correct answer

1. The newspaper would print the story if it...true.
1. were; b) had been; c) was
2. If I had known that you were in hospital I...you.
1. will visit; b) visited; c) would have visited

Task5. Rewrite sentences using reported speech

1. "Can you lend me some money?" Gerry asked _____
2. "There is no paper in the box", she said. _____
3. "I am living in London now." He said _____

Task 6. Fill in:

a) up b) on c) over d) off

1. The concert is put till next week.
2. She is still trying to get a shock.
3. I don't know how she puts with her sons' fights.
4. Could you please put the light.....?

Контрольная работа № 4

Variant 1

1. Read the text and match its paragraphs (1—7) with their titles (a—h). There is one title you don't have to use.

- a) A Cheaper Choice
- b) The Great Cure
- c) A special Celebration
- d) The Revolution in Transportation
- e) The Revolution in Communication
- f) The Creator of the Electronic Machine
- g) The Best Engine
- h) Lots of Attempts, One Winner

The Inventions that Changed the World Forever

1. Inventor's Day is celebrated on 29 September by several countries, as it is the birthday of Laszlo Jozsef Biro, the inventor of the ball-point pen. From the discovery of the wheel to the launch of the World Wide Web, several key inventions have changed the way the human beings live. Here are some inventions that made the world different for ever.
2. Paper was invented in ancient China during the Han dynasty (206 BC—220 AD) and spread slowly to the West via the Silk Road. Earlier materials used instead of paper, such as papyrus or palm leaves, were expensive and in short supply. But paper, made from wood and rags which could be found everywhere provided that the production of paper is not so expensive.
3. Charles Babbage, an English mechanical engineer, invented the concept of a computer. Considered the "father of the computer", he made the first mechanical computer in the early 19th century. The principle of the modern computer was first described by computer scientist Alan Turing in 1936.
4. Penicillin is a group of antibiotics derived from *Penicillium* fungi. The discovery of penicillin is attributed to Scottish scientist and Nobel laureate Alexander Fleming in 1928. Chemists further developed the drug penicillin, which fights a great number of bacterial infections in humans without harming the humans themselves. It was mass produced and advertised as early as in 1944.
5. The wheel was invented in about 3500 BC and facilitated agriculture and commerce by enabling the transportation of goods to and from markets. Wheels have transformed our lives and are used in everything from clocks to vehicles.
6. According to historians, two dozen people tried to invent lamps throughout the 1800s. Thomas Edison is credited as the primary inventor because he created a completely functional lighting object, including a generator and wiring as well as a bulb.
7. Alexander Graham Bell was the first to be awarded a patent for the electric telephone in 1876. The first successful transmission of clear speech by Bell and his assistant Thomas Watson was made in March 1876. The invention quickly took off, and people got the ability to speak being thousands kilometers from each other.

2. Use the prepositions from the box to complete the sentences: *to in about for from*

1. Prevent her _____ getting there on time.
2. Have you ever dreamt _____ going to the USA?
3. Dolly was used _____ leaving the house rather early as she lived far from the office and hated to be late.
4. Sally is succeed _____ learning German.
5. I really apologize _____ coming late to your party.

**3. Use the function words from the box to complete the phrasal verbs in the sentences.
*down, in, into, out, through***

1. "It happened on Thursday, not on Friday," Kelly broke _____ my talk with Margaret.
2. We can't move further. Our car has broken _____.
3. World War II broke _____ in Europe in 1939.
4. The joke was so funny that Mrs Finch broke _____ laughter.
5. The sun managed to break _____ - _____ the clouds for a while in the afternoon.

4. Open the brackets using the appropriate infinitive or gerund forms of the verbs to complete the sentences.

1. Angela is looking forward to (see) _____ her aunt and uncle.
2. Nigel agrees (stay) _____ with us for another week.
3. I can't afford (buy) _____ this expensive gadget.
4. We all got used to (work) _____ a lot.
5. Clive Wood succeeded in (decorate) _____ the assembly hall.

5. Use a, the or zero article to complete the sentences.

1. _____ Sun gives light, it is a star.
2. Who was the first man in _____ space?
3. The birds were flying in _____ clear blue sky.
4. The Moon is the body which moves round _____ Earth once every 28 days.
5. A strange light appeared in _____ north.

Variant 2

1. Read the text and match its paragraphs (1—7) with their titles (a—h). There is one title you don't have to use.

- a) A Cheaper Choice
- b) The Great Cure
- c) A special Celebration
- d) The Revolution in Transportation
- e) The Revolution in Communication
- f) The Creator of the Electronic Machine
- g) The Best Engine
- h) Lots of Attempts, One Winner

The Inventions that Changed the World Forever

1. Inventor's Day is celebrated on 29 September by several countries, as it is the birthday of Laszlo Jozsef Biro, the inventor of the ball-point pen. From the discovery of the wheel to the launch of the World Wide Web, several key inventions have changed the way the human beings live. Here are some inventions that made the world different for ever.
2. Paper was invented in ancient China during the Han dynasty (206 BC—220 AD) and spread slowly to the West via the Silk Road. Earlier materials used instead of paper, such as papyrus or palm leaves, were expensive and in short supply. But paper, made from wood and rags which could be found everywhere provided that the production of paper is not so expensive.
3. Charles Babbage, an English mechanical engineer, invented the concept of a computer. Considered the "father of the computer", he made the first mechanical computer in the early 19th century. The principle of the modern computer was first described by computer scientist Alan Turing in 1936.
4. Penicillin is a group of antibiotics derived from *Penicillium* fungi. The discovery of penicillin is attributed to Scottish scientist and Nobel laureate Alexander Fleming in 1928. Chemists further developed the drug penicillin, which fights a great number of bacterial infections in humans without harming the humans themselves. It was mass produced and advertised as early as in 1944.
5. The wheel was invented in about 3500 BC and facilitated agriculture and commerce by enabling the transportation of goods to and from markets. Wheels have transformed our lives and are used in everything from clocks to vehicles.
6. According to historians, two dozen people tried to invent lamps throughout the 1800s. Thomas Edison is credited as the primary inventor because he created a completely functional lighting object, including a generator and wiring as well as a bulb.
7. Alexander Graham Bell was the first to be awarded a patent for the electric telephone in 1876. The first successful transmission of clear speech by Bell and his assistant Thomas Watson was made in March 1876. The invention quickly took off, and people got the ability to speak being thousands kilometers from each other.

2. Use the prepositions from the box to complete the sentences: *in to from of for*

1. Thank you _____ helping me with my homework.
2. Mark wanted to participate _____ the discussion very much as it was his project.
3. Nobody could stop her _____ buying this fashionable dress.
4. Dad objected _____ constructing a new barn as we didn't have enough money.
5. I am really guilty _____ lying about what happened on July 4th.

**3. Use the function words from the box to complete the phrasal verbs in the sentences.
*down, in, into, out, through***

1. A fire broke _____ in the forest when we were there.
2. Max's rude words offended Joyce and she broke _____ tears.
3. Some of the people tried to break _____ the police cordons.
4. My car has broken _____, so I came by taxi.
5. The police say the criminal broke _____ through the window.

4. Open the brackets using the appropriate infinitive or gerund forms of the verbs to complete the sentences.

1. We strongly object to your (participate) _____ in this dangerous voyage.
2. The Bennets felt guilty of (come) _____ to the party too late.
3. He has an American accent, that's why he is difficult (understand) _____.
4. It was the best gift (buy) _____ for the kid.
5. They managed (continue) _____ their experiments even in such difficult times.

5. Use a, the or zero article to complete the sentences.

1. Who was the first explorer to sail round _____ world?
2. The crew have been living in _____ space for about three months.
3. _____ Moon seems to shine because it reflects light from the Sun.
4. On clear days _____ sky has a light blue colour.
5. We all want to live in _____ better world.

**Итоговая контрольная работа
(I variant)**

A Fill in the missing word. There is one odd word.

make keep gravity do dust work spacious bed

1. The only thing left to do is to, the furniture and then the house will be ready for the party.
2. Can you please the bed.
3. You can'tthe washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
4. Messy people find it difficult totheir rooms tidy.
5. They live in a house with a garden.
6. Pamela always make her as soon as she gets up in the morning.
7. John out on an exercise bike for 2 hours a day.

B Match the words.

1. mop	a) the rubbish out
2. take	b) out of the window
3. press	c) the ironing
4. stare	d) town
5. do	e) the floor
6. make	f) asleep
7. fall	g) friends
8. industrial	h) against the skin

C Underline the correct preposition.

1. The armchair is **in** / **on** the corner of the room.
2. The fire left half of the buildings **at** / **in** ruins.
3. Harry grew up **on** / **in** a farm.
4. If you can't find a nice place for your birthday party, we'll do it **at** / **in** home.
5. I know we are **at** / **in** a hurry, but can you slow down, please?

D Match phrasal verbs with the translation.

1. make of	a) чётко видеть
2. make off with	b) изобретать
3. make out	c) компенсировать ч-л
4. make up	d) убежать с украденным
5. make up for	e) понимать

E Fill in the gaps with the verbs in brackets in the correct form.

1. I don't take other members' things without _____ (ask)
2. Do you want _____ (go) out tonight?
3. Pam has stopped _____ (watch) TV; she's doing housework now.
4. Her parents don't let her _____ (stay) out late.
5. I can't stand _____ (do) everyday chores.

2 (II variant)

A. Fill in the missing word. There is one odd word.

make keep gravity do dust work spacious bed

1. There is zeroin space.
2. They live in a house with a garden.
3. You can'tthe washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
4. Pamela always make her as soon as she gets up in the morning.
5. John out on an exercise bike for 2 hours a day.
6. The only thing left to do is to, the furniture and then the house will be ready for the party.
7. Messy people find it difficult totheir rooms tidy.

B Match the words.

1. mop	a) the floor
2. tree-lined	b) out of the window
3. press	c) against the skin
4. stare	d) asleep
5. do	e) the rubbish out
6. make	f) streets
7. fall	g) friends
8. take	h) the ironing

C. Underline the correct preposition.

1. James has parked his car **in** / **on** the corner of Nicolson and Smith street.
2. I know we are **at** / **in** a hurry, but can you slow down, please?
3. The fire left half of the buildings **at** / **in** ruins.
4. Harry grew up **on** / **in** a farm.
5. Susan can't do her Maths homework because she's left her book **at** / **in** school.

D. Match phrasal verbs with the translation.

1. make of	a) компенсировать ч-л
2. make up for	b) понимать
3. make out	c) чётко видеть
4. make up	d) убежать с украденным
5. make off with	e) изобретать

E. Fill in the gaps with the verbs in brackets in the correct form.

1. The man refused _____ (answer) the policeman's questions.
2. I can't help _____ (laugh) at his jokes.
3. John went on _____ (talk) about his life in Madrid all day long.
4. My mum made me _____ (tidy) my room.
5. After _____ (have) a bath, I always clean it.

Лист внесения изменений

№ п/п урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Способ корректировки	Реквизиты документа, которым закреплено изменение

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Сайфулаева С.Р.
Протокол № 1
« 26 » 08 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – ООШ №15 п. Восход
_____ Булыгина А.А..
« 26 » 08 2024г.

