Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №15 п.Восход

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2024-2025 учебного года в 4-8 классах**

**в МБОУ- ООШ №15 п.Восход**

2. Провести Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

в **4 классе** в следующие сроки:

15 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика»;

17 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;

22 апреля 2025 года – случайным выбором.

в **5 классе** в следующие сроки:

15 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 апреля 2025 года – случайным выбором;

22 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика»;

29 апреля 2025 года – случайным выбором.

в **6 классе** в следующие сроки:

16 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 апреля 2025 года – случайным выбором;

22 апреля 2025 года – случайным выбором;

23 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика».

в **7 классе** в следующие сроки:

15 апреля 2025 года – случайным выбором;

17 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;

24 апреля 2025 года – случайным выбором;

30 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика».

в **8 классе** в следующие сроки:

16 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика»;

23 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;

24 апреля 2025 года – случайным выбором;

29 апреля 2025 года – случайным выбором.

Приложение № 1

 к приказу № 26 от 03.02.2025г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Предмет** | **Организатор** | **Эксперт** |
| 15.04.25 | 4 | Математика | Афраилов С.З. | Филиппских К.В. |
| 17.04.25 | Русский язык | Сухорученко Г.И. | Филиппских К.В. |
| 22.04.25 | Случайным образом | Денисова С.Н. | Филиппских К.В. |
| 15.04.25 | 5 | Русский язык | Кувалдина Е.В. | Баранова Л.Н. |
| 17.04.25 | Случайным выбором | Сокиркина Л.И. | Сухорученко Г.И. |
| 22.04.25 | Математика | Баранова Л.Н. | Кувалдина Е.В. |
| 29.04.25 | Случайным выбором | Филиппских К.В. | Булыгина А.А. |
| 16.04.25 | 6 | Русский язык | Денисова С.Н. | Баранова Л.Н. |
| 17.04.25 | Случайным выбором | Булыгина А.А. | Сокиркина Л.И. |
| 22.04.25 | Случайным выбором | Сокиркина Л.И. | Афраилов С.З. |
| 23.04.25 | Математика | Сайфулаева С.Р. | Кувалдина Е.В. |
| 15.04.25 | 7 | Случайным выбором | Афраилов С.З. | Сухорученко Г.И. |
| 17.04.25 | Русский язык | Булыгин В.С. | Сайфулаева С.Р. |
| 24.04.25 | Случайным выбором | Сокиркина Л.И. | Булыгина А.А. |
| 30.04.25 | Математика | Сайфулаева С.Р. | Сухорученко Г.И. |
| 16.04.25 | 8 | Математика  | Булыгина А.А. | Сухорученко Г.И. |
| 23.04.25 | Русский язык | Булыгин В.С. | Баранова Л.Н. |
| 24.04.25 | Случайным выбором | Филиппских К.В. | Афраилов С.З. |
| 29.04.25 | Случайным выбором | Баранова Л.Н. | Сухорученко Г.И. |

**4 класс**

***Анализ  ВПР по математике в 4 классе***

***Дата проведения: 15.04.2025 г.***

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные  результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий:На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-8 | 9-13 | 14-18 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть***  | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 4 | Филиппских К.В. | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,15% | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,15% |

**Анализ выполнения работы учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ уч-ся** | **Результат выполнения работы** | **Оценка** |
| 0–**4** | **5-8** | **9-13** | 1**4-18** |
| **1** | Алиева Сальви |  |  | 10 |  | 4 |
| **2** | Бакирова Дарья |  | 6 |  |  | 3 |
| **3** | Батталов Вейсал |  | 8 |  |  | 3 |
| **4** | Бекоглы Юнус |  | 7 |  |  | 3 |
| **5** | Козьменко Егор |  |  | 10 |  | 4 |
| **6** | Маматова Альбина |  | 7 |  |  | 3 |
| **7** | Маматова Наила |  |  | 12 |  | 4 |
| **8** | Сайпуллаев Бахтияр |  | 7 |  |  | 3 |
| **9** | Тупалова Марьям |  |  | 10 |  |  4 |
| **10** | Файзуллаева Амина |  |  |  10 |  |  4 |
| **11** | Файтуллаев Ахмед |  | 6 |  |  |  3 |
| **12** | Файтуллаева Хадиджа |  | 8 |  |  |  3 |
| **13** | Шадиманова Малика |  |  | 12 |  |  4 |

Подтвердили оценку за предыдущий год -13 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Допущены ошибки | Не выполнили |
|   |   |   |  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). |  |  |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |  |  |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. |  | 3 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) |  | 12 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |  | 7 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |  | 12 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |  | 2 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |  | 3 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |  | 5 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия |  | 13 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |  | 12 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |  | 12 |
| 10 | Умение читать с зеркального изображения. |  | 1 |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. |  | 13 |
|  |  |  |  |

***Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:***

* Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
* Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
* Решение текстовых задач на движение.

***Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:***

* Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
* Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

***Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:***

* Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
* Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
* Решение текстовых задач на движение.

***Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:***

* Невнимательность при прочтении условия задания;
* Бездумные действия при выполнении задания.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:***

* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
* Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* Умения представлять данные в виде графиков;
* Умения решать текстовые задачи на движение.

***Рекомендации:***

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

 Учитель : Филиппских К.В.

# Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

# В МБОУ – ООШ № 15 п. Восход

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля*- анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР -* 17.04.2025 г.

*Всего в 4* классе - *13 учащихся*

*Выполняли работу 13* уч-ся

Время выполнения работы – 45 мин

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 4 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24. Максимум за работу не набрал никто.

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметкапопятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичныебаллы | 0–9 | 10-15 | 16-20 | 21-24 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за предыдущий год***  | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 4 | Филиппских К.В. | 0 | 5 | 8 | 0 | 38,46% | 0 | 5 | 8 | 0 | 38,46% |

**Анализ выполнения работы учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ уч-ся** | **Результат выполнения работы** | **Оценка** |
| 0–9 | 10-15 | 16-20 | 21-24 |
| **1** | Алиева Сальви |  |  | 16 |  | 4 |
| **2** | Бакирова Дарья |  | 10 |  |  | 3 |
| **3** | Батталов Вейсал |  | 10 |  |  | 3 |
| **4** | Беноглы Юнус |  | 11 |  |  | 3 |
| **5** | Козьменко Егор |  | 10 |  |  | 3 |
| 6 | Маматова Альбина |  | 10 |  |  | 3 |
| 7 | МаматоваНаила |  |  | 16 |  | 4 |
| 8 | Сайпуллаев Бахтияр |  | 10 |  |  | 3 |
| 9 | Тупалова Марьям |  |  | 15 |  | 4 |
| **10** | Файзуллаева Амина |  |  | 17 |  | 4 |
| 11 | Файтуллаев Ахмед |  | 10 |  |  | 3 |
| 12 | Файтуллаева Хадиджа |  | 10 |  |  | 3 |
| 13 | Шадиманова Малика |  |  | 16 |  | 4 |

Подтвердили оценку за предыдущий год -13 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Обучающиеся, не справившиеся с заданием (получили 0 балов)** |
| **1** | Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными |  0 |
| **2** | Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие) |  0 |
| **3** | Работать с текстом. Определять основную мысль текста | 6 |
| **4** | Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов. | 6 |
| **5** | Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание | 2 |
| **6** | Определять значение слова из текста. | 1 |
| **7** |  Заменять слова близким по значению словом. | 1 |
| **8** |  Находить слова в тексте, соответствующие схеме | 2 |
| **9** | 1. Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.
2. Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
 | 310 |
| 10 | 1. Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.
2. Указывать число, род (если есть), падеж одной и форм имени прилагательного (на выбор).
 | 811 |
| 11 |  Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. | 12 |
| **12** | Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение. | 13 |

# ВЫВОДЫ

#  Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

* умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание2.
* умение определять значение слова по тексту-задание 6
* определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста.
* определение синонимов, антонимов.
* находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.
* указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного.

**Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:**

* невнимательность при прочтении условия задания;

# РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

* широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В предстоящий период предстоит работа **по нескольким направлениям**:

* определять тему и главную мысль текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Учитель: Филиппских К.В.

**Анализ ВПР**

**по окружающему миру в 4 классе**

**МБОУ- ООШ № 15 п.Восход**

Дата проведения: 22.04.2025г

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается \_\_13\_ учащихся. Работу выполняли \_13\_\_\_ чел (\_100\_\_%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |
|  |  |  |  |  |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть*** | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 4 | Филиппских К.В. | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,15% | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,15% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ уч-ся** | **Результат выполнения работы** | **Оценка** |
| 0–7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |
| **1** | Алиева Сальви |  |  | 18 |  | 4 |
| **2** | Бакирова Дарья |  | 14 |  |  | 3 |
| **3** | Батталов Вейсал |  | 11 |  |  | 3 |
| 4 | Беноглы Юнус |  | 15 |  |  | 3 |
| **5** | Козьменко Егор |  |  |  |  | 4 |
| 6 | Маматова Альбина |  | 16 |  |  | 3 |
| 7 | МаматоваНаила |  |  | 20 |  | 4 |
| 8 | Сайпуллаев Бахтияр |  | 11 |  |  | 3 |
| 9 | Тупалова Марьям |  |  | 18 |  | 4 |
| **10** | Файзуллаева Амина |  |  | 19 |  | 4 |
| 11 | Файтуллаев Ахмед |  | 10 |  |  | 3 |
| 12 | Файтуллаева Хадиджа |  | 11 |  |  | 3 |
| 13 | Шадиманова Малика |  |  | 21 |  | 4 |

**Анализ выполнения работы учащимися**

Подтвердили оценку за предыдущий год -13 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1чел. |
| **2** |  Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способовизучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представ-ленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 9 чел. |
| **3.1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |  |
| **3.2****3.3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 6 чел.6 чел. |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 1 чел. |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 0 |
| **6.1****6.2****6.3** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения  рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения | 13 чел13 чел13 чел |
| **7.1****7.2** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Использовать знаковосимволические средства,в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 012 чел |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 5 чел |
| **8К2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 5 чел |
| **8К3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 12 чел |
| **9 К1****9К2****9К3** | Умение находить числа в календаре и определять его день недели. | 0413 чел |
| **10.1** | Знание своего региона и главного города | 4 чел |
| **10.2 К1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствиис задачами коммуникации. | 11 чел |
| **10.2 К2** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы]основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 13 чел |
| **10.2К3** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствиис задачами коммуникации. | 13 чел |

**Выводы:**

**Успешно выполнены**обучающимися задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 - 3.3 ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности).                                № 9.1 – 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона). №10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне**

№ 2 (использование знаково - символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы).      № 6.1 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач).

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированиюУУД:**

* Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
* Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
* Усилить краеведческую направленность курса.
* Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
* Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
* Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Учитель: Филиппских К.В.**

5 класс

#  Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса

**Дата проведения: 15.04.2025 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий по русскому языку. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц (фонетический, морфемный, синтаксический разборы) **Задание 3** проверяется умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **В задании 4** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима. **Задание 5** расстановка знаков ударения в словах.

**Задание 5**

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 5 классе - 5 учащихся

Выполняли работу - 5 уч-ся.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть*** | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки ВПР*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 5 | Баранова Л.Н. | 1 | 2 | 2 | 0 | 60 % | 1 | 2 | 2 | 0 | 60 % |

Подтвердили оценку за 3 четверть -5 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

**Достижение планируемых результатов**

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **К1** | Соблюдение орфографических норм | 5 |
| **К2****К3** | Соблюдение пунктуационных нормПравильность списывания текста | 11 |
| **2** | 1. Фонетический разбор

2.Морфологический разбор3.Синтаксический разбор | 2 22 |
|  **3** | Распознавать слово с заданным лексическим значением.  | 3 |
| **4** | Подобрать антоним к слову | 2 |
| **5** | Расстановка знаков ударения в словах. | 3 |

# Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Типичными ошибками при выполнении

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | Распознавать слово с заданным лексическим значением.  |
| **4** | Подобрать антоним к слову  |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
* Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

* Умение распознавать предложения и расстановка знака препинания полностью не справились с заданием- 2 учащихся.

# Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

* умение определять значение слова по тексту.
* распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
* определять тему текста, его основную мысль текста.
* определять тип текста.
* определение антонимов.

**Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

* Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.
* Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
* Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

# Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. Средние результаты учащихся 5 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, фонетический, морфемный и синтаксический разборы.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Учитель русского языка и литературы: **Баранова Л.Н.**

# Анализ ВПР по истории учащихся 5 класса

**Дата проведения: 17.04.20253г.**

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 5 классе 5 учащихся

 Выполняли работу 5 уч-ся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Итоги III четверти*** | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 5 | Булыгин В.С. | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** в 5 классе подтвердили свои оценки (отм. по журналу).

**Успеваемость – 100% , качество – 100%**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 13-16.

# Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

 Типичными ошибками при выполнении заданий: работа с контурной картой, назвать исторические факты указанного города, или страны, дать объяснения словам, словосочетаниям, написать значение исторического факта для истории нашей страны, или мира в целом.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
* Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

* Умение объяснять влияние природно-климатических условий данной страны. Полностью не справились с заданием 6, 5 уч-ся.
* Определять и называть факт(событие, явление процесс), выбранный из перечня тем, с заданием 4 полностью не справились – 3 уч-ся.
* Умение работать с иллюстрационным материалом, полностью не справились с заданием 1, 2 уч-ся.
* Умение объяснить значение исторического факта для истории региона, или нашей страны, или мира в целом, не справились полностью(частично) 3 уч-ся.

# Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

* знать даты, периоды, работать с хронологией;
* умение описывать исторические события;
* объяснять исторические понятия, термины;
* объяснение причин и следствий событий;
* систематизировать, группировать факты, понятия, явления, изображения по указанному признаку;
* формулировать несложные выводы на основе анализа, обобщения, сравнения фактов;
* умение определять географические ориентиры на контурной карте.

**Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:**

* невнимательность при прочтении условия задания;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

# Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

* знание дат, периодов, работа с хронологией;
* описание исторических событий;
* объяснение исторических понятий, терминов;
* объяснение причин и следствий событий;
* систематизировать, группировать факты, понятия, явления, изображения по указанному признаку;
* формулирование несложных выводов на основе анализа, обобщения, сравнения фактов;
* умение определять географические ориентиры на контурной карте;
* повысить мотивацию для дальнейшего изучения истории.

Учитель истории: **Булыгин В.С.**

**Анализ**

**Всероссийской Проверочной Работы по математике**

**в 5 классе МБОУ- ООШ №15 п. Восход**

1. **Класс 5**

Учитель: Кувалдина Е.В.;

Всего в классе 5 учеников;

Работу выполняли 5 учеников;

Дата проведения 22.04.2025г.

Всероссийская Проверочная Работа по математике в 5 классе МБОУ- ООШ №15п. Восход проходила 22.04.2025г. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

 ВПР писали 5 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

 1 вариант – 3 человека;

 2 вариант – 2 человека.

 Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 5обучающихся

 «5» - 1 (20%)

 «4» - 2 (40%)

 «3» - 2 (40%)

 «2» - 0 (0%)

% качества знаний - 60%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,8.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 5 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

1. **Структура проверочной работы**

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12–17 требуется записать решение и ответ.

1. **Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Проверяемые умения** | **Кол-во верно выполненных** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать понятием «обыкновенная дробь». | 5 | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 5 | 100 |
| 3 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. | 5 | 100 |
| 4.14.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 4 | 80 |
| 5 | Вычислять площадь фигуры по изображению на плоскости (по клеткам). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления (вычислять площадь прямоугольника, треугольника). | 5 | 100 |
| 6 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Овладение основами пространственного воображения, использовать понятие о координатном луче, координатах. | 5 | 100 |
| 7 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Использование начальных математических знаний, умение решать текстовые задачи. | 5 | 100 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Развитие пространственных представлений. | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | 4 | 80 |
| 9 | Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления (уметь применять признаки делимости). | 5 | 100 |
| 10 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 4 | 80 |
| 11 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Умение решать текстовые задачи. | 5 | 100 |
| 12 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Использование начальных математических знаний, умение решать текстовые задачи. | 2 | 40 |
| 13 | Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 3 | 60 |
| 14 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 40 |
| 15 | Читать, записывать и сравнивать величины (площадь, периметр), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Умение решать текстовые задачи. | 3 | 60 |
| 16 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных чисел. Умение решать задачи в 3-4 действия. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 0 | 0 |
| 17 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. | 1 | 20 |

1. **Общие результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во уч-ся** | **Фактически выполняли работу** | **Получили оценку** | **Показатели качества (%)** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **успев-ть** | **уровень подготовки** | **качество знаний** |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 3,8 | 60% |

1. **Анализ выполнения работы учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя** | **Результат выполнения работы** | **Оценка** |
| **19-24 баллов** | **13-18 баллов** | **7-12 баллов** | **0-6****баллов** |
| 1 | Дьяченко Иван |  |  | 12 |  | 3 |
| 2 | Зуфарова Закия | 21 |  |  |  | 5 |
| 3 | Кадимова Мелек |  |  | 8 |  | 3 |
| 4 | Фадлиев Али |  | 18 |  |  | 4 |
| 5 | Фадлиева Зейнаб |  | 17 |  |  | 4 |

**Из таблицы видно, что** задания (Часть 1) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 выполнение — 100%, 4.1, 4.2 — 80%, 5, 6, 7, 9, 11 — 100%, 8, 10 — 80%. Задания Части 2 вызвали больше затруднений. Задания 12, 14 — 40%, 13, 15 — 60%, 16 — 0%, 17 — 20%.

Затруднения у учащихся вызвало: умение находить часть от целого и целое по его части, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

 Учитель математики: /Кувалдина Е.В./

**Анализ ВПР**

**по биологии в 5 классе**

**Дата проведения: 29.04.2025г**

**Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

7 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню сложности, 3 повешенному.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, К1, К2, 9, 10, 12.2, 13, 15.1, 15.2 15.3, 17 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 1.3, 3, .2,7,11, 12.1, 14, 16, 16.2

оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более-0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5.2,6,7, 8, 18,19, оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, выделяется 1 балл, если допущено две или более ошибки-0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы–**43**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–12 | 13-24 | 25-35 | 36-43 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются

Время выполнения работы – 90 минут.

Всего в 5 классе 5 учащихся

 Выполняли работу 5 уч-ся.

На «5» -3 обучающихся (0 %)

На «4» - 2 обучающихся 0 %)

На «3» - 0 обучающихся (0 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Итоги III четверти*** | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6 | Денисова С.Н. | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** в5 классе подтвердили свои оценки (отм. по журналу).

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –36-43.

Максимум за работу никто не набрал.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Организмы и среда обитания

- Разнообразие природных сообществ

 Денисова С.Н.

6 класс

#  Анализ ВПР по русскому языку учащихся 6 класса

**Дата проведения: 16.04.2025г.**

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий по русскому языку. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц (морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов). **Задание 3** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка. **В задании 4** проверяется умение распознавать многозначное слово. Составить предложение, в котором данное многозначное слово употребилось. **Задание 5** проверяет умение распознавать и исправлять ошибки в образовании форм выражений.

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 6 классе - 7 учащихся

Выполняли работу - 7 уч-ся.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть*** | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки ВПР*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 5 | Баранова Л.Н. | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,14 % | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,14 % |

Подтвердили оценку за 3 четверть -7 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

**Достижение планируемых результатов**

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **К1** | Соблюдение орфографических норм | 7 |
| **К2****К3** | Соблюдение пунктуационных нормПравильность списывания текста | 70 |
| **2** | 1. Морфемный разбор

2.Словообразовательный разбор3.Морфологический разбор | 1 55 |
|  **3** | Ответить на вопрос | 1 |
| **4** | Найти многозначное слово и составить предложение | 43 |
| **5** | Исправление ошибочных выражений | 2 |

# Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Типичными ошибками при выполнении

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Соблюдение орфографических норм |
| **2** | Морфологический разбор |
| **3** | Найти многозначное слово и составить предложение |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
* Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

* Умение распознавать предложения и расстановка знака препинания и обоснование выбора, все справились с заданием, но допустили ошибки.
* Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
* умение определять значение слова по тексту.
* распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
* определять тему текста, его основную мысль текста.
* определять тип текста.

**Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

* Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.
* Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
* Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

# Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. Средние результаты учащихся 6 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, фонетический, морфемный и синтаксический разборы.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложномпредложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Учитель русского языка и литературы: **Баранова Л.Н.**

**МБОУ — ООШ №15 п. Восход**

**Анализ ВПР по географии учащихся 6 класса**

**Дата проведения: 17.04.2024г.**

 На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более

45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

 Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или

в разные дни.

 При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 6 класса. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

 При выполнении задания 12 разрешается использовать транспортир. Для выполнения

задания 2 потребуется карандаш.

 При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по географии отводится один

урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 9 заданий.

 Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы или в специально

отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа необходимо зачеркнуть его и записать рядом новый.

 При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться

учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 6 класса. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 2 потребуется карандаш.

 При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

 На выполнение заданий части 2 проверочной работы по географии отводится один

урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 8 заданий. Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы или в специально отведённом для ответа месте, указанном в задании. В случае записи неверного ответа необходимо зачеркнуть его и записать рядом новый.

 При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться

учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 6 класса. При выполнении задания 12 разрешается использовать транспортир.

Время выполнения работы Часть 1 – 45 минут.

Время выполнения работы Часть 2 – 45 минут.

Всего в 6 классе 7 учащихся.

Выполняли работу 7 уч-ся.

На «5» - 0 обучающихся (0 %)

 На «4» - 6 обучающихся (85,71%)

 На «3» - 1 обучающихся (14,29%)

 На «2» - 0 обучающихся (0 %)

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Итоги III четверти*** | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6 | Кувалдина Е.В. | 0 | 6 | 1 | 0 | 85,71% | 0 | 6 | 1 | 0 | 85,71% |

**Анализ выполнения работы учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ уч-ся** | **Результат выполнения работы** | **Оценка** |
| 0–5 | 6–11  | 12–16 | 17–19 |
| **1** | Атамов Муса |  |  | 15 |  | 4 |
| **2** | Маликов Омар |  |  | 15 |  | 4 |
| **3** | Маматов Радихан |  |  | 14 |  | 4 |
| **4** | Файтуллаев Расул |  |  | 16 |  | 4 |
| **5** | Файтуллаева Айше |  | 10 |  |  | 3 |
| **6** | Файтуллаев Юсуф |  |  | 15 |  | 4 |
| **7** | Шадиманов Давид |  |  | 14 |  | 4 |

 **Вывод:** в 6 классе учащиеся подтвердили свои оценки (отм. по журналу).

 **Успеваемость – 100% , качество – 85,71%**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17-19.

Максимум за работу никто не набрал.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

 Типичными ошибками при выполнении заданий: расположить рисунки в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое будет получать участок земной поверхности; определение стихийного явления по тексту; определение климата по описанию в тексте, указать на карте территорию; анализ графика годового хода температуры, дать развернутое объяснение, почему в Южном полушарии в июле холоднее, чем в январе/ объяснить, почему во Владивостоке зимой дуют ветры из глубины материка.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

- Невнимательность при прочтении условий заданий;

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Неумение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

**Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

* умение внимательно читать задание и производить самоконтроль;
* умение пользоваться атласом и находить правильно географические объекты;
* знание определений стихийных явлений, зависимости природных явлений от времен года, местонахождения и т.п.

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

- учащиеся 6 класса умеют пользоваться атласом и находить географические объекты;

- знают определения внутреннего и окраинного морей;

- знают информацию о питании рек, водоразделе, бассейнах рек и т.д.;

- знают определения ветра над сушей и морем, строение атмосферы и название слоев атмосферы;

- имеют знание об атмосферном давлении и изменении его с изменением высоты местности над уровнем моря;

- умеют определять суточную амплитуду температуры воздуха;

- знают о зависимости влажности воздуха от его температуры;

- умеют определять температуру воздуха по рисунку (термометр):

- умеют определять информацию о погоде;

- знают климатические пояса;

- имеют знания о животном мире и среде их обитания.

 Учитель географии: **Кувалдина Е.В.**

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**Класс: 6**

**Учитель: Сайфулаева С.Р.**

**Всего в классе: 7 учеников**

**Работу выполняли: 7 учеников. Дата проведения 22.04.2025г**

**1.Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 4 заданий и состоит только из письменной части (задания №1,2,3,4). Каждое из заданий 1-3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр( по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Письменная часть содержит задания по аудированию, грамматике и лексике, умению соблюдать правил оформления письма.

**Максимальный балл за выполнение работы − 25.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**2. Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемое содержание** | **Проверяемое умение** | **Max****Балл** | **Процент выполнения по классу** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов- 14%4 балла- 58%3 балла- 28%2 балла- 0%1 балл- 0%0 баллов- 0% |
| 2 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 5 баллов- 0%4 балла- 42%3 балла- 42%2 балла- 16%1 балл- %0 баллов- 0% |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов- 0%4 балла- 84%3 балла- 0%2 балла- 16%1 балл- 16%0 баллов-0% |
| 4 | Письмо (навыки письма):  соблюдать все правила оформления **письма** и ответить на три вопроса. | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте . | 10 | 10 баллов- 0%9 балла- 0%8 балла- 0%7 балла- 14.5 %6 балл- 14.5%5 баллов-42%4 балла- 14.5%3 балла- 0%2 балла- 14.5%1 балл- 0%0 баллов-0% |

**3. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | Успеваемость по классу | Качествопо классу |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 71.5% |

**4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер обучающегося | код обучающегося | отметка за предыдущую четверть/триместр | пол | класс | вариант | всего баллов | балл за 1 | балл за 2 | балл за 3 | балл за 4К1 | балл за 4К2 | балл за 4К3 | балл за 4 К 4 |
| 1 | **60001** | 4 | м | нет | 2 | 17 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | **60002** | 4 | м | нет | 1 | 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | **60003** | 4 | м | нет | 1 | 16 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | **60004** | 3 | ж | нет | 2 | 13 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | **60005** | 3 | м | нет | 1 | 12 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | **60006** | 4 | м | нет | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | **60007** | 4 | м | нет | 1 | 17 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка соответствует | Оценка не соответствует | Выше годовой | Ниже годовой |
| По классу | 100% | 0% | 0% | 0% |

**5.** **Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее не устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение с пониманием (задание 2),**  средний уровень навыка оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте **(задание 1)**. Несколько выше уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания3**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — некоторые ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, также при правильном оформлении письма(4).

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали хороший уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**Учитель: Сайфулаева С.Р.**

**Анализ**

**Всероссийской Проверочной Работы по математике**

**в 6 классе МБОУ- ООШ №15 п. Восход**

1. **Класс 6**

Учитель: Кувалдина Е.В.;

Всего в классе 7 учеников;

Работу выполняли 7 учеников;

Дата проведения 23.04.2025г.

Всероссийская Проверочная Работа по математике в 5 классе МБОУ- ООШ №15п. Восход проходила 23.04.2025г. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

 ВПР писали 7 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

 1 вариант – 4 человека;

 2 вариант – 3 человека.

 Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 5обучающихся

 «5» - 0 (0%)

 «4» - 5 (71,43%)

 «3» - 2 (28,57%)

 «2» - 0 (0%)

% качества знаний — 71,43%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,71.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 7 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

1. **Структура проверочной работы**

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12–17 требуется записать решение и ответ.

1. **Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Проверяемые умения** | **Кол-во верно выполненных** | **% выполнения** |
| 1 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Числовые выражения, порядок действий. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 7 | 100 |
| 2.12.2 | Обыкновенная дробь. Действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.Десятичная дробь. Действия с десятичными дробями. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь. | 7 | 100 |
| 3 | Решение задач на нахождение целого по его части.  | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 7 | 100 |
| 4 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Столбчатые диаграммы. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 7 | 100 |
| 5 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Решение задач на проценты. | Решать задачи, находить процент от числа, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение/понижение цены. | 5 | 71,43 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа.  | Оперировать понятием модуль числа. Находить модуль числа. Выполнять арифметические действия. | 5 | 71,43 |
| 7 | Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом. | 7 | 100 |
| 8 | Буквенные равенства. Нахождение неизвестного компонента. | Находить неизвестный компонент равенства. | 7 | 100 |
| 9 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение среднего арифметического. | Умение решать задачи в 1-2 действия. Умение находить среднее афифметическое чисел. | 7 | 100 |
| 10 | Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 6 | 85,72 |
| 11 | Наглядные представления о геометрических фигурах на плоскости. Осевая симметрия.  | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии. | 7 | 100 |
| 12 | Решение задач, связанных с отношением, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. | 0 | 0 |
| 13 | Овладение навыками письменных вычислений. Действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. | Выполнять арифметические действия обыкновенными дробями | 0 | 0 |
| 14 | Приближенное измерение длины окружности, площади круга. | Решать несложные задачи, оперируя понятиями длина окружности, площадь круга. | 3 | 42,85 |
| 15 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. | Пользоваться признаками делимости. Раскладывать натуральные числа на простые множители. | 0 | 0 |
| 16 | Решение задач, связанных с отношением, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. | 2 | 28,57 |
| 17 | Решение задач, связанных с отношением, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. | Составлять буквенные выражения по условию задачи. Решать задачи, используя признаки делимости. | 0 | 0 |

1. **Общие результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во уч-ся** | **Фактически выполняли работу** | **Получили оценку** | **Показатели качества (%)** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **успев-ть** | **уровень подготовки** | **качество знаний** |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 3,71 | 71,43% |

1. **Анализ выполнения работы учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя** | **Результат выполнения работы** | **Оценка** |
| **19-24 баллов (5)** | **13-18 баллов (4)** | **7-12** **баллов (3)** | **0-6****баллов (2)** |
| 1 | Атамов Муса |  | 13 |  |  | 4 |
| 2 | Маликов Омар |  | 14 |  |  | 4 |
| 3 | Маматов Радихан |  | 14 |  |  | 4 |
| 4 | Файтуллаев Расул |  |  | 12 |  | 3 |
| 5 | Файтуллаева Айше |  |  | 9 |  | 3 |
| 6 | Файтуллаев Юсуф |  | 14 |  |  | 4 |
| 7 | Шадиманов Давуд |  | 13 |  |  | 4 |

**Из таблицы видно, что** задания (Часть 1) 1, 2.1, 2.2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 выполнены на 100%; 5, 6 — на 71,43%; 10 - на 85,72%. Задания Части 2 вызвали больше затруднений. Задания 12, 13, 15, 17 — 0%; 14 — 42,84%; 16 - 28,57%.

Затруднения у учащихся вызвало: вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок, обыкновенные дроби), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

 Учитель математики: /Кувалдина Е.В./

7 класс

**Анализ**

**по результатам ВПР по физике в 7 классе МБОУ-ООШ №15 п.Восход**

Дата проведения - 15.04.2025

Назначение Всероссийской проверочной работы

**1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

• Физические явления и методы их изучения

• Взаимодействие тел

• Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

• Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 10

Максимальный балл – 18

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

**2. Содержательный анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость% | Качество% |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Доля (%) |
| понизили оценку | 0 | 0 |
| подтвердили оценку | 6 | 100 |
| повысили оценку | 0 | 0 |
| **всего** | **6** | **100** |

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Булыгин В.С.

**Анализ Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 7 классе.**

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР -* 17.04.2025 г.

*Всего в 7 классе* -6 обучающихся

*Выполняли работу-6* обучающихся

Время выполнения работы – 45 минут.

**Структура ВПР**

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста. Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц. Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания. Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания. Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

**Критерии оценивания ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Первичные баллы** | **18-23** | **14-17** | **11-13** | **0-10** |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 3 *обучающихся*; 2 вариант – *3 обучающихся.*

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть***  | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 7 | Сайфулаева С.Р. | 0 | 1 | 5 | 0 | 16,67% | 0 | 1 | 5 | 0 | 16,67% |

**Выводы и рекомендации:**

1.Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, распознавание лексического значения слова.

2. *Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:*

- морфологический анализ слова

- умение различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания с обоснованием выбора

- умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме

- распознавание и формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст

3. Низкий процент выполнения заданий по этим темам обусловлен:

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу

 - индивидуальными особенностями некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

*В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:*

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание предлогов, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи, правописание сложных прилагательных.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.

3. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

4.Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

5.Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

6. Включать в уроки русского языка задания посинтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

Сайфулаева С.Р.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Структура проверочной работы Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

 В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

 В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 9.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

 Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом.

За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость% | Качество% |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |

***Допущены ошибки в заданиях***

        **Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

**№1** (умение установить соответствия); **№3 (**работа с текстом);

**№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени **№10 (**Рассказывать о значительных событиях и личностях);

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№ **2** (работа с терминами); **№4 – частично (**умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);**№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников),**10**( краеведческие вопросы)

**Булыгин В.С.**

**Анализ**

**Всероссийской Проверочной Работы по математике**

**в 7 классе МБОУ- ООШ №15 п. Восход**

1. **Класс 7**

Учитель: Сухорученко Г.И.;

Всего в классе 6 учеников;

Работу выполняли 6 учеников;

Дата проведения 30.04.2025г.

 Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе МБОУ- ООШ №15 п. Восход проходила 30.04.2025 г. Она включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов. Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 необходимо записать только ответ.

В задании 12 - 17 требуется записать решение и ответ.

ВПР писали 6 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

 1 вариант – 3 человека;

 2 вариант – 3 человека.

 Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 6 обучающихся

 «5» - 0 (0 %)

 «4» - 3 (27%)

 «3» - 8 (73%)

 «2» - 0 (0%)

% качества знаний - 17%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,17.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 6 человека (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

1. **Описание работы и уровня сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться**  | **Кол-во верно выполненных** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | 6 | 100% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 6 | 100% |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 6 | 100% |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 6 | 100% |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 6 | 100% |
| 6 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  | Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты  | 6 | 100% |
| 7 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты | 6 | 100% |
| 8 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты | 2 | 34% |
| 9 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления  | Строить график линейной функции  | 3 | 50% |
| 10 | Овладение символьным языком алгебры  | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 5 | 83% |
| 11 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты | 3 | 50% |
| 12 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 0 | 0% |
| 13 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 0 | 0% |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решении  | 1 | 17% |
| 15 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 0 | 0% |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 0 | 0% |
| 17 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 0 | 0% |

1. **Общие результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во уч-ся** | **Фактически выполняли работу** | **Получили оценку** | **Показатели качества****(%)** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **Усп.** | **Ур. Подг.** | **кз** |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100% | 3,17 | 17% |

1. **Анализ выполнения работы учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя** | **Результат выполнения работы** | **Оценка** |
| **19-25 баллов** | **13-18 баллов** | **7-12 баллов** | **0-6****баллов** |
| 1 | Зуфаров Энес |  | 13 |  |  | 4 |
| 2 | Маматов Давуд |  |  | 11 |  | 3 |
| 3 | Сайфуллаев Рафет |  |  | 10 |  | 3 |
| 4 | Фадлиев Эмир |  |  | 9 |  | 3 |
| 5 | Файтуллаев Эмиль |  |  | 9 |  | 3 |
| 6 | Файтуллаев Эмре |  |  | 11 |  | 3 |

**Из таблицы видно, что з**адания 1 - 8 выполнение -100%, задание 10 – 83%, задание 9.1, 11 – 50%, задание 8 -34%, задание 14 – 17%, задания 9.2, 12,13,15,16,17 - 0%.

Затруднения у учащихся вызвала решение задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решение простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков,  иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их.

1. **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решение задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решение простые и сложные задачи разных типов. 3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

 Учитель математики: /Сухорученко Г.И./

8 класс

**Анализ**

**Всероссийской Проверочной Работы по математике**

**8 классе МБОУ- ООШ №15 п. Восход**

1. **Класс 8**

Учитель: Сухорученко Г.И.;

Всего в классе 13 учеников;

Работу выполняли 12 учеников;

Дата проведения 16.04.2024г.

 Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе МБОУ- ООШ №15 п. Восход проходила 16.04.2025г. Она включала в себя 18 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 24 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 6 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

 1 вариант – 6 человек;

 2 вариант – 6 человека.

 Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 12 обучающихся

 «5» - 0 (0 %)

 «4» - 2 (17%)

 «3» - 10 (83%)

 «2» - 0 (0%)

% качества знаний - 17%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,16.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 2 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

1. **Описание работы и уровня сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР | Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР | Средний уровень выполнения задания |
| Кол-во человек | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 12 | 100 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощьютождественных преобразований | 10 | 83 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 12 | 100 |
| 4 | Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой | 11 | 92 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции | 11 | 92 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 12 | 100 |
| 7 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 8 | 67 |
| 8 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 6 | 50 |
| 9 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятностьсобытия в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 5 | 42 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 3 | 25 |
| 11 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представ- ленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 0 | 0 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрическихпонятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 7 | 58 |
| 13 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрическихпонятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 3 | 25 |
| 14 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 8 | 67 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость илипроцесс по их характеристикам | 0 | 0 |
| 16 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 3 | 25 |
| 17 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простыеи сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 2 | 17 |
| 18 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 | 0 |

1. **Общие результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во уч-ся** | **Фактически выполняли работу** | **Получили оценку** | **Показатели качества****(%)** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **Усп.** | **Ур. Подг.** | **К.з.** |
| 8 | 13 | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 100 | 3,16 | 17% |

1. **Анализ выполнения работы учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя** | **Результат выполнения работы** | **Оценка** |
| **19-24 баллов** | **13-18 баллов** | **7-12 баллов** | **0-6****баллов** |
| 1 | Агаев Ринат |  |  | 10 |  | 3 |
| 2 | Аладинов Мухаммат |  |  | 11 |  | 3 |
| 3 | Алиев Мухаммад |  |  | 10 |  | 3 |
| 4 | Зоадинова Севда |  |  | 8 |  | 3 |
| 5 | Кахраманов Давид |  |  | 8 |  | 3 |
| 6 | Латифов Азалхан |  |  | 10 |  | 3 |
| 7 | Маматова Асия |  |  | 11 |  | 3 |
| 8 | Тупалова Сафия |  | 13 |  |  | 4 |
| 9 | Файтуллаева Дилек |  | 15 |  |  | 4 |
| 10 | Файтуллаев Умид |  |  | 11 |  | 3 |
| 11 | Хамдиев Акрам |  |  | 10 |  | 3 |
| 12 | Шадиманова Мадина |  |  | 11 |  | 3 |

**Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№1, обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2, обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3, обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№6, обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

№7, обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9, обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

 **Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№11, обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14, обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16, обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

***Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:***

* Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
* Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
* Решение текстовых задач на движение.

***Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:***

* Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
* Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

***Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:***

* Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
* Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
* Решение текстовых задач на движение.

***Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:***

* Невнимательность при прочтении условия задания;
* Бездумные действия при выполнении задания.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:***

* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
* Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* Умения представлять данные в виде графиков;
* Умения решать текстовые задачи на движение.
1. **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

 Учитель математики: /Сухорученко Г.И./

# Анализ ВПР по русскому языку учащихся 8 класса

**Дата проведения: 23.04.2025 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по русскому языку. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. **Задание 2** проверяет знания на все виды подчинительной связи в словосочетании **Задание 3** проверяет знания - выписать грамматическую основу **В задании 4** проверяется умение определять вид предложения. **Задание 5** проверяет умение распознавать предложение по заданной схеме. **Задания 6 - 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение, пунктуационное умение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма В **задании 8** проверяется умение распознавать вводное слово, подбор синонима к нему. **Задание 9** предполагает знание признаков основных языковых единиц -синтаксический разбор предложения  **Задание 10** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся.

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 8 классе - 13 учащихся

Выполняли работу - 10 уч-ся.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть***  | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки ВПР*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 8 | Баранова Л.Н. | 0 | 3 | 10 | 0 | 23,08 % | 0 | 3 | 10 | 0 | 23,08 % |

Подтвердили оценку за 3 четверть -12 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

**Достижение планируемых результатов**

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **К1** | Соблюдение орфографических норм | 8 |
| **К2****К3** | Соблюдение пунктуационных нормПравильность списывания текста | 60 |
| **2** | Подчинительные словосочетанияВид подчинительной связи | 5 10 |
|  **3** | Грамматическая основа | 0 |
| **4** | Вид односоставного предложения | 5 |
| **5** | Выписать номер предложения по данной схеме | 0 |
| **6** | Выписать номер предложения. Обьяснение условия обособления. | 38 |
| **7** | Выписать номер предложения. Обьяснение условия обособления. | 17 |
| **8** | Найти предложение с вводным словом (номер)Синоним к вводному слову | 04 |
| **9** | Синтаксический анализ предложения | 5 |
| **10** | В предложениях исправить ошибку | 5 |

# Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Типичными ошибками при выполнении

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Соблюдение орфографических норм (К1) |
| **2** | Вид односоставного предложения (4) |
| **3** | Обьяснение условия обособления (6,7) |
| **4** | Исправление ошибок в предложениях (10) |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
* Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

* Умение распознавать предложения и расстановка знака препинания и обоснование выбора.

# Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

* умение определять значение слова по тексту.
* распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
* определять тему текста, его основную мысль текста.
* определять тип текста.
* определение синонимов.

**Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

* Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.
* Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
* Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения

# Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. Средние результаты учащихся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста и синтаксический разбор.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Учитель русского языка и литературы: **Баранова Л.Н.**

**Анализ Всероссийской проверочной работы**

**по физике в 8 классе**

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 6, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 и 10 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Всего в 8 классе - 13 учащихся

Выполняли работу - 8 уч-ся.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

**Физика 8 кл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть***  | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки ВПР*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 8 | Булыгин В.С. | 0 | 5 | 8 | 0 | 38,46 % | 0 | 1 | 7 | 0 | 12,5 % |

Подтвердили оценку за 3 четверть -8 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

**Рекомендации**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.
2. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторении.
3. Особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей;
4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
5. Делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
6. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.

Булыгин В.С.

**Анализ Всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Всего в 8 классе - 13 учащихся

Выполняли работу - 12 уч-ся.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

**Физика 8 кл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть***  | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки ВПР*** | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 8 | Булыгин В.С. | 0 | 6 | 7 | 0 | 46,15 % | 0 | 6 | 6 | 0 | 50 % |

Подтвердили оценку за 3 четверть -12 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

Вывод:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный

письменный ответ на вопрос.

2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

3 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью

развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Булыгин В.С.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
	1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
	2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
	3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8 классов:
	1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
	1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
	2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
	3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
	4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
	5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
	6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
	7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов.