

«Утверждаю»

Директор МБОУ- ООШ № 15 п.Восход  
Приказ от 30.08.2021. №218

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Уроки нравственности »

Направление: духовно-нравственное

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель Чупилкина Т.И.  
(ФИО)

2021 -2022 учебный год.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021г.);
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Программа адресована учителям истории и обществознания, классным руководителям.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

### **Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.

4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.
8. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
9. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
10. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

## Место предмета в учебном плане

Программа «Школа нравственности» 5-го класса реализовывает раздел – «Родники нравственности» (35 часов) из расчета (1 час в неделю).

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2021 – 2022 учебный год составлена на 35 часов.

Количество часов: 33

Всего 33 час. - (1 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета 5 класс

### РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ

#### Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

#### Раздел II. Нравственность – что это? (6 часов)

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

#### Раздел III. «Золотые правила» нравственности (6 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

#### Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

#### Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

#### Раздел VI. Культурное наследие нравственности (9 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

#### Итоговое занятие (1 час)

### Тематическое планирование

Тема раздела	Основные виды деятельности			Количество часов	Сроки освоения темы	Формы текущего контроля успеваемости по теме	Сроки контроля
	Предметные	Личностные	Метапредметные				
<b>Раздел I.</b> Вводное занятие	Сформировать понятие об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;	-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы;  собирают необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делают выписки с библиографическими ссылками;  Регулятивные универсальные учебные действия:- принимают и сохраняют учебную задачу;	1	6.09		
<b>Раздел II.</b> Нравственность – что это?	Сформировать понятие о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  согласовывать рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения , применяют способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение,	6	13.09-18.09		

			здравый смысл); - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;				
<b>Раздел III.</b> «Золотые» правила нравственности	Сформировать понятие о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  высказывать личную точку зрения.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения  применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях. - Регулятивные универсальные учебные действия:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	6	25.09-6.12		
<b>Раздел IV.</b> Ценности жизни	Сформировать понятие о правах и обязанностях гражданина России.	- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;	рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности; - Регулятивные универсальные учебные действия:  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	6	13.12-24.01		

<p><b>Раздел V.</b> Нравственные основы мироздания</p>	<p>Сформировать понятие о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности; о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;</p>	<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;</p>	<p>Согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами; высказывать личную точку зрения. представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;</p>	<p>6</p>	<p>31.01-5.03</p>		
<p><b>Раздел VI.</b> Культурное наследие нравственности</p>	<p>Сформировать понятие о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личност, о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;</p>	<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;</p>	<p>Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации. Применяют принципы работы в команде в жизненных ситуациях. - Регулятивные универсальные учебные действия:  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	<p>8</p>	<p>14.03-23-05</p>		
	<p>ИТОГО:</p>			<p>33</p>			

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел I. Вводное занятие.(1)</b>			
1.	Введение	1	6.09	
	<b>Раздел II. Нравственность – что это?(6)</b>			
2.	Нравственность – что это?	1	13.09	
3-4	Мой портрет, Десять моих «я».	2	20.09-27.09	
5.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	4.10	
6-7	Добро и зло	2	11.10-18.10	
	<b>Раздел III. «Золотые» правила нравственности.(6)</b>			
8.	Как себя вести?	1	25.10	
9.	Азбука поведения	1	8.11	
10	Школа вежливых наук.	1	15.11	
11-12	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.	2	22.11-29.11	
13	Уроки дружбы	1	6.12	

	<b>Раздел IV. Ценности жизни.(6)</b>			
14-15	Дом, в котором я живу. Пьедестал.	2	13.12-20.12	
16-17	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	2	27.12-10.01	
18-19	Этика	2	17.01-24.01	
	<b>Раздел V. Нравственные основы мироздания.(6)</b>			
20-21	На что мы способны?	2	31.01-7.02	
22	Дневник моей жизни.	1	14.02-	
23	Кто я? Какой я?	1	21.02	
24-25	Я через 5 лет	2	28.02-5.03	
	<b>Раздел VI. Культурное наследие нравственности.(8)</b>			
26–27	Вера в себя.	2	14.03-28.03	
28–29	Письма о добром и прекрасном.	2	4.04-11.04	
30–31	Цель жизни.	2	18.04-25.04	
32	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	16.05	
33	Обобщение изученного материала.	1	23.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>		

## Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

1. Литература согласно тематике курса.
2. Электронные пособия по курсу.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для педагога:

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
6. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
7. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
8. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
9. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.

10. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
11. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
12. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
13. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
14. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
15. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
16. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
17. Здравый смысл [Электронный ресурс] –  
[http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)
18. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –  
<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
19. В помощь психологу [Электронный ресурс] –  
<http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

#### **Для обучающихся:**

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Баляян К.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

\_\_\_\_\_ Баляян К.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ- ООШ № 15

Приказ от \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Сухорученко.Г.И.

Подпись руководителя \_\_ (ФИО)

Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Уроки нравственности »

Направление: духовно-нравственное

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Чупилкина Т.И.  
(ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021г.);
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МБОУ Киселёвского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

#### **Задачи:**

- Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
- Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
- Воспитывать толерантность у обучающихся.
- Развивать способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
- Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.
- Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.

-Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.

-Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

### **Общая характеристика**

#### **Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

**Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

**Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

**Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа «Школа нравственности» в 6 классе реализует раздел – «Правила морали» (35 часов);

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2021 – 2022 учебный год составлена на 35 часов.

Количество часов: 35

Всего 35 час. - (1 час в неделю).

## Содержание программы

### Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе.  
Дискуссия.

### Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (7 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека».  
Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

### Раздел III. Основы морали (7 часов)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

### Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб».  
Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

### Раздел V. Я и другие (8 часов)

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

### Итоговые занятия (3 часа)

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

### Тематический план

Тема раздела	Основные виды деятельности			Количество часов	Сроки освоения темы	Формы текущего контроля успеваемости по теме	Сроки контроля
	Предметные	Личностные	Метапредметные				
<b>Раздел I</b> Введение	<b>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Понимают значение знаний для человека	Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.	<b>1</b>	2.09		
<b>Раздел II.</b> Стороны поведенческой стороны человека	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b> ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. <b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание):</b> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;	Понимают значение знаний для человека. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	<b>Познавательные УДД</b> Умение анализировать объекты с целью выделения признаков существенных и несущественных . Осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков Умение выбрать основание для сравнения объектов сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии <b>Регулятивные:</b> определяют уровень усвоения изучаемого материала, накапливают опыт проблемно-	<b>7</b>	9.09- 21.09		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</li> </ul>	<p>— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>	<p>ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают и высказывают мнения, принимают и высказывают научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);</p>				
<p><b>Раздел III.</b> Основы морали</p>	<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</li> </ul>	<p>формирование понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</p>	<p><b>Регулятивные УДД</b> Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.</p>	7	28.11-16.12		
<p><b>Раздел IV.</b> Этика отношений в коллективе</p>	<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> </ul>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям</p>	<p>принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения применять способы аргументации (рассуждение,</p>	9	23.12-3.03		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> </ul>					
<p><b>Раздел V.</b> Я и другие</p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> </ul>	<p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>— эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><b>Познавательные :</b> строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск выступать тезисно; применяют способы аргументации (рассуждения)</p>	<b>8</b>	10.03-26.05	
<p><b>Итоговые занятия</b></p>	<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде :</b></p> <p>ценностное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>элементарные знания о нормах экологической этики;</li> <li>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> </ul>	<p>— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>	<p><b>Коммуникативные УДД</b></p> <p>Умеют объяснить свой выбор, строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы, принимают и высказывают мнения</p>	<b>3</b>		

<b>Итого</b>				<b>35</b>			
--------------	--	--	--	-----------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел I. Вводное занятие. (1)</b>			
1.	Введение	1	2.09	
	<b>Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека.(7)</b>			
2	Вежливость как часть жизни.	1	9.09	
3–4	Нам жизнь дана на добрые дела.	2	16.09-23.09	
5	Правила культурного человека	1	30.09	
6–7	Азбука вежливости.	2	7.10-14.10	
8	Учимся правильно жить и дружить	1	21.10	
	<b>Раздел III. Основы морали. (7)</b>			
9–10	Морально-этические нормы.	2	28.11-11.11	

11–12	Природа морали.	2	18.11-25.11	
13–15	Свобода и моральная ответственность личности	3	2.12-9.12-16.12	
	<b>Раздел IV. Этика отношений в коллективе. (9)</b>			
16–17.	Если радость на всех одна.	2	23.12-13.01	
18–19	Мой класс – мои друзья.	2	20.01-27.01	
20–21	Самолюб – никому не люб.	2	3.02-10.02	
22–23	О дружбе мальчиков и девочек.	2	17.02-24.02	
24.	Подарок коллективу	1	3.03	
	<b>Раздел V. Я и другие. (8)</b>			
25–26	Как вести себя друг с другом.	2	10.03-17.03	
27–28	О заботливом отношении к людям.	2	31.03-7.04	
29–30	О ссоре.	2	14.04-21.04	
31–32	Немного о доброте	2	28.04-5.05	
33–35	Итоговые занятия	3	12.05-19.05-26.05	
	Итого:	35		

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для педагога:

- Петрова В., Стульник Т. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
- Петрова В. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
- Ахмедьянова А.Г. Опыт, перспективы д-н воспитания шк. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
- Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
- Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
- Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
- Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
- Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
- Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
- Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
- Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
- Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
- Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
- Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.

- Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
- Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
- Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
- Здравый смысл [Электронный ресурс] –  
[http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)
- Этическое воспитание [Электронный ресурс] –  
<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
- В помощь психологу [Электронный ресурс] –  
<http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

#### **Для обучающихся:**

- Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
- Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
- Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
- Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
- Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
- Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
- Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
- Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Балаян К.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

\_\_\_\_\_ Балаян К.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Мартыновский район, пос.Южный

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №15п.Восход

«Утверждаю»

Директор МБОУ- ООШ № 15

Приказ от \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Сухорученко.Г.И.  
Печать (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Уроки нравственности »

Направление: духовно-нравственное

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

7-8 класс

( основное общее)

Количество часов 34

Учитель Чупилкина Т.И.  
(ФИО)

2021 -2022 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021г.);
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

-Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

-Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.

-Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

### 7 класс: МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ

**Цель:** привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

#### **Задачи:**

1. Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения.
2. Познакомить с нормами поведения.

3. Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

## 8 класс: ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

**Цель:** Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Задачи:**

Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.

Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

Воспитывать толерантность у обучающихся.

Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.

Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МБОУ Киселёвского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

7 класс – «Мораль: критерии поведения» (14 часов);

8 класс – «Душевное здоровье» (14 часов);

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

### **Общая характеристика предмета**

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

**Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

**Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

**Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

#### **Методы, используемые при проведении занятий:**

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический;**
- **проблемный.**

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа «Школа нравственности» реализует разделы: 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (14 часов); 8 класс – «Душевное здоровье» (14 часов);

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2021 – 2022 учебный год составлена на 34 часа.

Количество часов: 34

Всего 34 часа. - (1 час в неделю).

#### **Содержание программы 7-8 класса**

##### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

##### **Раздел 2. Моральные ценности человека и общества (4 часов)**

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

### **Раздел 3. Моральный облик человека (4 часов)**

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

### **Раздел 4. Правовая сторона морали (4 часов)**

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

### **Раздел 5. Социальное самоопределение (4 часов)**

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

### **Итоговые занятия (1 часа)**

Практические занятия.

### **Раздел 6. Многоликость человеческой души (3 часов)**

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

### **Раздел 7. Вред и польза привычек человека (5 часов)**

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

### **Раздел 8. Нравственная сторона труда и творчества (4 часов)**

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

### **Раздел 9. Эстетика – родник души (3 часов)**

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

## Итоговые занятия (1 часа)

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

### Тематическое планирование

Тема раздела	Основные виды деятельности			Количество часов	Сроки освоения темы	Формы текущего контроля успеваемости по теме	Сроки контроля
	Предметные	Личностные	Метапредметные				
<b>Раздел I</b> Введение	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Понимают значение знаний для человека	Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.	<b>1</b>	<b>1.09</b>		
<b>Раздел 2.</b> Моральные ценности человека и общества	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	<u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	<b>4</b>	<b>8.09-13.10</b>		

			<p>(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; Готовность ученика решать конфликты с учетом интересов сторон</p> <p>.</p>				
<p><b>Раздел 3.</b> Моральный облик человека</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>	<p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	4	20.10-17.10		

		обеспечение благополучия.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;				
<b>Раздел 4.</b> Правовая сторона морали	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Ученик получит возможность для формирования: морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<u>Регулятивные УУД</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные УУД</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<b>4</b>	<b>24.10-8.12</b>		
<b>Раздел 5.</b> Социальное самоопределение	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в	<u>Регулятивные УУД</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ	<b>4</b>	<b>15.12-26.01</b>		

	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;	объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные УУД</u> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
<b>Итоговые занятия</b>	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	<b>сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;</b>	<u>Регулятивные УУД</u> использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи <u>Коммуникативные УУД</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<b>1</b>	<b>26.01</b>		

<p><b>Раздел 6.</b> Многолико сть человеческ ой души</p>	<p><b>сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.</b></p>	<p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>  принимать и сохранять учебную задачу;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Познавательные УУД:</u>  строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  <u>Коммуникативные УУД</u>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2.02-16.02</b></p>		
<p><b>Раздел 7.</b> Вред и польза привычек человека</p>	<p><b>сформированность уважительного отношения к своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.</b></p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>2.03-6.04</b></p>		

		и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным привычкам	объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные УУД</u> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
<b>Раздел 8.</b> Нравственная сторона труда и творчества	формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе		<u>Познавательные УУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные УУД</u> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<b>4</b>	<b>13.04-27.04</b>		

<p><b>Раздел 9.</b> Эстетика – родник души</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>4.05-25.05</b></p>		
<p><b>Итоговые занятия</b></p>	<p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>25.05</b></p>		

		транспорте и на дорогах;	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
Итого				34			

### Календарно-тематическое планирование 7-8 класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел I. Вводное занятие. (1)</b>			
1.	Введение	1	1.09	
	<b>Раздел II. Моральные ценности человека и общества.(4)</b>			
2–3.	Школа этикета.	2	8.09-15.09	
4–5	Суд над пороками людей.	2	22.09-29.09	
6-7	Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	2	6.10-13.10	
	<b>Раздел III. Моральный облик человека. (4)</b>			

8-9	Права и свободы. Равенство.	2	20.10-27.10	
10	Важные профессиональные качества.	1	10.10	
11	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан	1	17.10	
	<b>Раздел IV. Правовая сторона морали. (4)</b>			
12.	. Азбука правоведа	1	24.10	
13	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	1.12	
14.	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения	1	8.12	
	<b>Раздел V. Социальное самоопределение. (5)</b>			
15	Моральное сознание.	1	15.12	
16	Недописанный тезис.	1	22.12	
17	Моральная оценка личности	1	12.01	
18	Итоговые занятия	1	19.01	
19	Итоговые занятия	1	26.01	
	<b>Раздел VI .Многоликость человеческой души. (3)</b>			
20	Есть ли у юных идеалы?	1	2.02	
21	Проще простого о вежливости.	1	9.02	
22	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть	1	16.02	

	<b>Раздел VII Вред и польза привычек человека (5)</b>			
23	Моральные привычки.	1	2.03	
24	Моральная оценка личности.	1	9.03	
25-26	Нравственная культура человека.	1	16.03-30.03	
27	Воспитание привычек нравственного поведения	2	6.04	
	<b>Раздел VIII. Нравственная сторона труда и творчества.(4)</b>			
28	Нравственное воспитание в труде.	2	13.04	
29	Самоопределение в труде и творчестве.	1	20.04	
30	Личностный рост	1	27.04	
	<b>Раздел IX . Эстетика – родник души. (3)</b>			
31	Родники души.	1	4.05	
32	Творцы душевного мастерства.	1	11.05	
33	Песня сердца и души	1	18.05	
34	<b>Итоговый урок</b>	1	25.05	
	Итого:	34		

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

## Для педагога:

- Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1.
- Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
- Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
- Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
- Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
- Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
- Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
- Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
- Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
- Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
- Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
- Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
- Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.

- Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
- Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
- Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
- Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
- Здравый смысл [Электронный ресурс] –  
[http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)
- Этическое воспитание [Электронный ресурс] –  
<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
- В помощь психологу [Электронный ресурс] –  
<http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

#### **Для обучающихся:**

- Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
- Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
- Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
- Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
- Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
- Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
- Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
- Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Баляян К.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

\_\_\_\_\_ Баляян К.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ- ООШ № 15

Приказ от \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Сухорученко.Г.И.

Подпись руководителя \_\_ (ФИО)

Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Уроки нравственности »

Направление: духовно-нравственное

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 32

Учитель Чупилкина Т.И.

(ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021г.);
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

-Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

-Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.

-Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

**Цель:** развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся правовое сознание.
2. Знакомить обучающихся с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия.
3. Дать первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

**Общая характеристика предмета**

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

## Место предмета в учебном плане

Программа «Школа нравственности » 9 класса будет реализовывать раздел– «Я – гражданин России» (32 часа).

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2021 – 2022 учебный год составлена на 32 часа.

Количество часов: 32

Всего 32 часа. - (1 час в неделю).

## Содержание программы 9 класса

### Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

### Раздел II. Моральные устои человеческого существования (8 часов)

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

### Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

### Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (7 часов)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

### Раздел V. Героизм – что это? (6 часов)

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

### Итоговые занятия (1 часа)

Практические занятия. Экскурсия в музей.

## Тематическое планирование 9 класса

Тема раздела	Основные виды деятельности			Количество часов	Сроки освоения темы	Формы текущего контроля успеваемости по теме	Сроки контроля
	Предметные	Личностные	Метапредметные				
<b>Раздел I.</b> Вводное занятие	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Понимают значение знаний для человека	Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания.	1	<b>7.09</b>		
<b>Раздел II.</b> Моральные устои человеческого существования	<p>устоявшиеся представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>• представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p>	8	<b>14.09-9.11</b>		
<b>Раздел III.</b> Человек: вечная	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p>• нравственно-этический опыт взаимодействия со</p>	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	9	<b>16.11-18.01</b>		

<p>борьба добра и зла</p>	<p>сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> </ul> <p>определять главные ценности человека</p> <p>давать нравственную оценку поступкам</p>	<p>этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>	<p>сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
<p><b>Раздел IV.</b> Взаимодействие людей – основа</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым</li> </ul>	<p>Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	<p>7</p>	<p><b>23.01-15.03</b></p>		

отношений	<p>достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>положительный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; анализировать жизненные ситуации и делать нравственный выбор.</li> </ul>	<p>поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>				
<p><b>Раздел V.</b> Героизм – что это?</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> </ul>	<p>формирование: морального сознания , способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ</p>	6	<b>29.03-24.05</b>		

	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;		объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
Итоговое занятия	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>уверенный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные УУД</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><u>Познавательные УУД</u> строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> формулировать собственное мнение и позицию;</p>	1			
	ИТОГО:			32			

### Календарно-тематическое планирование 9 класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Раздел I. Вводное занятие. (1)</b> Введение	1	7.09	
	<b>Раздел II. Моральные устои человеческого существования.(8)</b>			
2–3	. Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	2	14.09-21.09	
4–5	. Нравственные приоритеты семьи.	2	28.09-5.10	
6.	Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?	1	12.10	
7–9	. Дом, в котором я живу	3	19.10-26.10- 9.11	
10–11	<b>Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла.</b> Мы и закон.(9)	2	16.11-23.11	
12- 13-	. Человек защищён законом.	2	30.11-7.12	
14	Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы.	1	. 14.12	
15–16	Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.	2	21.12-28.12	
17–18	Личностные качества как залог полноценного развития человека	2	11.01-18.01	

	<b>Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений.(7)</b>			
19-20-21	. Общение как основа межличностного взаимодействия.	3	23.01-1.02-8.02	
22–23	Решение проблем.	2	15.02-22.02	
24-25	Личность и коллектив – итог взаимодействия	2	1.03-15.03	
	<b>Раздел V. Героизм – что это? (7)</b>			
26.	Этика героизма Этика ненасилия	1	29.03	
27–28	. Нравственная сторона подвижничества.	2	5.04-12.04	
29–30	Проявление героизма	2	19.04-26.04	
31–32	Итоговое занятие	2	17.05-24.05	
	Итого:	32		

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

**Для педагога:**

20. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
21. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
22. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
23. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
24. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
25. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
26. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
27. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
28. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
29. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
30. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
31. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
32. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
33. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.

34. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
35. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
36. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
37. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
38. Здравый смысл [Электронный ресурс] –  
[http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)
39. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –  
<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
40. В помощь психологу [Электронный ресурс] –  
<http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

#### **Для обучающихся:**

5. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
6. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
7. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
8. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
9. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
10. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
11. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
12. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
13. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Баляян К.А.

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

\_\_\_\_\_ Баляян К.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





