

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОбразнаука России)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 12 декабря 2014 г.

« 12 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья


В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 28, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установите, что:

Средства применяются в транзитной форме, возникшим с 1 сентября 2016 года, обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по аккредитованным образовательным программам, осуществляется по нормам до завершения обучения.

Министр



Д.Н. Лисин

Цели и задачи

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17.03.2014 № 126/с-н

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предельным регулированием Стандарта являются требования к сфере функционирования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: слуховых, слабослышающих, позднослуховых, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе требований Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушенного развития и их социальную интеграцию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также при доступе в образовательные организации.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированных, подготовленных и ратифицированных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт позволяет в себя требования³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к дополнительным обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам реализации АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, телодоступные и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой обязательной оценки качества образовательных учреждений с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, основанные на трех предположениях:

присваивая обучающимся компетенции как единому процессу организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей взаимодействие ими с окружающей действительностью (анализ разнообразной деятельности и эмоционально-личностная ориентация к окружающей действительности в прикладном контексте), в качестве основной предельно достижимой цели образования;

принимая то, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации «Закон о Конституции Российской Федерации» 1993, № 2 ст. 152, 157, 158, ст. 200, № 24, ст. 242; 2001, № 35, ст. 307; 2004, № 13, ст. 1110, 2006, № 42, ст. 4212, 2007, № 20, ст. 1729, 2007, № 1, ст. 1; 2008, № 19, ст. 1700, № 1, ст. 1; 2011, № 6, ст. 548; № 10, ст. 1202.

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 23, ст. 2846).

³ Часть 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 32, ст. 5199; 2014, № 19, ст. 2306; № 27, ст. 3900; № 27, ст. 3402; № 20, ст. 2150; № 48, ст. 6; 2014, № 6, ст. 592, ст. 1000; № 15, ст. 2285; № 22, ст. 3101; № 25, ст. 2515; № 25, ст. 3108; № 30, ст. 4207 ст. 507).

характера ориентации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ и адаптация к требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОУ обучающихся с ОНЗ, определяющих пути и способы достижения ими сопоставимо высокого уровня личностного и личностно-предельного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где культура, личность и личностное развитие обучающихся с ОВЗ составляет цель и основной результат: на уровне НОУ;

реализацию права на свободный выбор мнения и убеждений, обеспечивающее развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности и ответственности с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм организации процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОНЗ, обеспечивающий рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками в историческом и личностно-творческой деятельности.

1.2. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОУ обучающихся с ОНЗ;

разработки и реализации АООП НОУ обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОУ, в том числе в отношении индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОУ обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АОМГ НОУ и нормативных затрат на обучение государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

обязательный перевод обязательств образовательной деятельности организации требования Стандарта, осуществляемая лицензированной образовательной деятельностью, государственной аккредитованной образовательной деятельностью государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутренних мероприятий в сфере образования в организации;

разработки учебных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющих образовательную деятельность с ОБЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОБЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей равноправное развитие личности в сфере нравственно-эстетической, социально-личностной, интеллектуальной, физической;

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социально и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и патриотизма обучающихся и сознательного и добровольного участия в жизни в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание благоприятных условий для получения образования в соответствии с возможностями, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

¹ Закон от 24 февраля 2014 года № 24-ФЗ от 24 февраля 2014 г. № 27-ФЗ и в редакции в Националь Федерации Федерации образования Российской Федерации, 2012 № 5, ст. 794; 2013 № 19, ст. 2730; № 23, ст. 2410; № 17, ст. 2402; № 20, ст. 2448; № 48, ст. 649; 2014, № 6, ст. 467, ст. 506, № 1, ст. 234; № 22, ст. 2499; № 27, ст. 2930; № 28, ст. 3149; № 30, ст. 4217, ст. 4263.

обучающимся как субъекта образовательной деятельности в сфере образования:

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образовательных обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и особенностей организации обучения, индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО в течение до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных и примененных в настоящем Стандарте.

1.10. Стандарт предусматривает возможность выбора образовательного маршрута, программы и условий получения НОО обучающимися с ОПТ по оценке комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения АООП НОО), заключенная психолого-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предусматривает инвалидность, осуществляется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) иными в целях создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОПЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией².

АООП НОО разрабатывается с учетом образовательных потребностей группы или

² Члены Комиссии по вопросам государственного управления в сфере образования и науки Российской Федерации, возглавляемой министром Российской Федерации, 2012, № 23, ст. 1598; 2011, № 19, ст. 2715; № 23, ст. 2578; № 27, ст. 3453; № 30, ст. 4236; № 48, ст. 6166; 2014, № 6, ст. 691; ст. 764; № 11, ст. 1285; № 21, ст. 1703; № 23, ст. 2923; № 26, ст. 3534; № 16, ст. 4547, ст. 4548.

осуществляемых обучающихся с ОПД на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые соответствуют образовательной программе на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося¹.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать и реализовать в соответствии своей образовательной деятельностью один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПД. Дифференциальные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях².

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОПД АООП НОО необходимо использовать системную форму³.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организационно-уровневую и внеурочную деятельность.

2.8. АООП НОО должен содержать три раздела: базовый, содержательный и организационный.

¹ Число 29 статьи 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 75(8); 2013, № 19, ст. 2228; № 21, ст. 2878; № 27, ст. 3407; № 30, ст. 4138; № 46, ст. 6164; 2014, № 6, ст. 502; ст. 506; № 19, ст. 2250; №25, ст. 2769; № 23, ст. 2911; № 29, ст. 3408; № 30, ст. 4257, ст. 4263.

² Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 75(8); 2013, № 19, ст. 2228; № 21, ст. 2878; № 27, ст. 3407; № 30, ст. 4138; № 46, ст. 6164; 2014, № 6, ст. 502; ст. 506; № 19, ст. 2250; № 23, ст. 2911; № 29, ст. 3408; № 30, ст. 4257, ст. 4263.

³ Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 75(8); 2013, № 19, ст. 2228; № 25, ст. 2878; № 27, ст. 3408; № 30, ст. 4256; № 45, ст. 6105; 2014, № 6, ст. 504; ст. 506; № 8, ст. 1081; № 22, ст. 2768; № 21, ст. 2908; № 26, ст. 3188; № 30, ст. 4257, ст. 4263.

Целевой раздел определяет общее направление, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы взаимодействия с другими целями и результатами.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОПТ и показывает ключевые процессы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от уровня АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от уровня АООП НОО – базисных учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы специальных учебных курсов, курсов коррекционно-реабилитационной помощи и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от уровня АООП НОО) – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план ППК, включающий предметные и коррекционно-развивающие

области направления творческой деятельности;

включая специальные условия реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с СВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9 Требования к параметрам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительный документ должен разрабатываться:

- 1) цели реализации АООП НОО), конкретизированные и соответствующие требованиям Стандарта к результатам обучения обучающихся с СВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и архитектура формирования АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с СВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с СВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обосновывать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью в специальной оценке результатов освоения АООП НОО;
- 2) служить основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) включать содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, перечислить специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), обеспечивать взаимосвязь возможностей в области образовательных потребностей обучающихся с СВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает широкое в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и эквивалентный объем фактической нагрузки обучающихся, состав в структуру обязательных предметов и

коррекционно-развивающей областей по классам (по учебному плану),

АОСЦ НОС) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, тесно связанные учебной и внеучебной деятельностью в рамках реализации АОСЦ НОС определяет администрация.

Учебные планы обучающихся по классам, преподаваемых в изучаемых государственных учреждениях Российской Федерации, государственных учреждений субъектов Российской Федерации и частного языка из числа частных учреждений Российской Федерации, а также установленных количество часовых занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области и часы/минуты от вариантов АОСЦ НОС, указанных в приложениях №№ 1-8 к классификации Стандарта.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 5 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 003 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарта.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая учреждениями образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе эстрадно-танцевальные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

внедрение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и индивидуальную коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

внедрение учебных курсов для эффективного изучения отдельных учебных предметов.

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на интеллектуальную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направленной интеллектуальной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

2.9.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОУ должна содержать:

описание конкретных примеров содержания образования при получении НОУ;

список универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.

иные задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий;

определение предметности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОУ должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от уровня АООП НОУ программы формирования универсальных учебных действий заменяются программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

2.9.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОУ.

Программы отдельных учебных предметов, отдельных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОУ;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий

Программы отдельных учебных предметов, отдельных курсов должны обеспечивать

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОУ с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (и зависимость от варианта АООП НОУ программы: отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-х к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственно-развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитательная обучающаяся в ОУЗ при получении НОУ (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в ОУЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные цели, базовые нравственные основы российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание условий реализации следующих мероприятий, позволяющих обучающемуся освоить его:

осознать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей уроки, экскурсии и инновационную деятельность в учетывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

Программа духовно-нравственного (прикладного) развития должна включать:

цели, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (сопоставляемых компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

3.9.7 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁹:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасности личности и окружающей среды;

пробуждение в обучающемся желании заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни в организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

различиями оптимальных физических режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психофизических и иных особенностей, развитие потребности в видах физической культуры и спорту;

сбалансированное сочетание создаются режимов дня,

⁹ Пункт 1.4.9 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с которым Министерство образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 273/06-06-02/03/09-09/00014 ввел в действие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 27 октября 2009 г., регистрационный № 12785) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2010 г. № 1211 (утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 4 февраля 2010 г., регистрационный № 15702), от 15 сентября 2011 г. № 2367 (утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2011 г., регистрационный № 12640) и от 18 декабря 2012 г. № 1260 (утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 291) в редакции приказа Минобрнауки России от 12.08.2014 № 1089/08-02/03/14/00014.

формирование позитивного отношения к факторам риска здоровья обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с необходимостью роста и развития, сохранением здоровья, развитии личности самостоятельно поддерживать свое здоровье, в случае необходимости вызывать врачей на дом;

сохранение умений безопасного поведения в окружающей среде и пространства, умений выжить и экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

отказ от вредных привычек: употребления в табаккурении, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Принципы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должны содержать: основы знаний, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8 Программы коррекционной работы должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуальное-ориентированной психолингвистической педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программы коррекционной работы должны содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуальных образовательных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, психологического психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью выявления на ранних образовательных потребностей, индивидуальное развитие обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать гибкие измерительные инструменты обучающихся с ОВЗ, ориентированные на выявление навыков и целей образовательной деятельности, описанные в плане и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения элементов оценки, предусматривая приоритетную оценку личными и индивидуальными достижениями обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на предоставление текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В законе/акте от имени АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-х к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, известностное, эстетическое, общегуманитарное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе существующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать возможности организации, а также её взаимодействие с организациями-партнерами.

Система условий должна включать:

список имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

матрицу из элементов системы условий.

2.10. Распределение организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиям, установленным Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация и рамках существующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых управлением, министерством культуры и спорта организует дополнительное образование, организаций культуры и спорта.

В период летних каникул создается возможность организации отдыха детей и их оздоровления, тематических летних лагерей, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ

2.12. Организация переменного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилировки персонализированного обучения в рамках каникулярного учебного плана должны быть предусмотрены равномерные распределенные периоды учебного времени и занятий.

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между занятиями и каникулами-отдыхом должны соответствовать доказательно обоснованной действующими санитарно-гигиеническими требованиями к условиям и организациям обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение формата АООП НОО или обучающиеся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПС, сформированных на результатах его комплексного психолого-педагогического обследования, в случае наличия у обучающихся инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

(выявленных представителей).

В процессе освоения АООП НОУ сохраняется возможность перевода обучающегося в другую партию АООП НОУ в другой. Перевод обучающегося в ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОУ, по рекомендации ПУПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

10. Требования к условиям реализации АООП НОУ

10.1. Стандарт определяет требования к базовым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁴ получения образования обучающимися с ОНТ.

10.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОНТ представляют собой интегративное единство совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОУ, в структурированном виде на ресурсном объекте. Интегрированным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (гражданское) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

10.3. Организация создает условия для реализации АООП НОУ, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОНТ АООП НОУ;

выявления и развития способностей обучающихся через работу клубов, секций, групп и кружков, организацию общественно-интеллектуальной деятельности учащихся

¹⁴ Пункт 2 статьи 3 закона «Пед. учеб. зап.» от 29.08.2003г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон о образовании в Российской Федерации) от 29.08.2013г № 273-ФЗ, ст. 273, № 29, ст. 273; № 27, ст. 3462; № 50, ст. 4033; № 43, ст. 3765; № 114, № 6, ст. 962, ст. 526, № 10, ст. 2289; № 24, ст. 376; № 28, ст. 4338; № 30, ст. 4337, ст. 4338).

¹⁵ Пункт 32 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций инвалидов и их родственников;

учет реальных образовательных потребностей – общий для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширение социальных связей и социальных контактов обучающихся в тесном контакте со сверстниками, но и различными социальными партнерами;

участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОУП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

интересы родителей (законных представителей) в обеспечении обучающихся охрано и укреплением их здоровья, в вовлечении семьи непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОУП НОО и части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

применение содержания АОУП НОО, а также методов и технологий ее реализации в соответствии с целями и задачами системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

экономичное управление организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, и также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадрам учреждения.

3.4.1 В реализации АОУП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой выполняемой деятельности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартов с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях МЛЭ 1-8 к восточному Стандарту. При необходимости в процессе реализации АОП НОО для обучающихся с ОНП необходимо временно или постоянное участие тьютора и (или) ассистента преподавателя.

В процессе реализации мер по повышению качества образования обучающихся с ОНП принимаются также специальные меры, обеспечивающие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АОП НОО могут также учитываться научные разработки, организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие физическую, психологическую деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АОП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, прикладных исследований и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ образования и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и иных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовое условие реализации АОП НОО должно¹⁵

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АОП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АОП НОО в части сформированной доли образовательной деятельности, учитывая взысканность

¹⁵ Пункт 24.04.03.010

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, и также механизмы их финансирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определенных приказом государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями обучения обучающихся (взрослые, материально-технические);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, в том числе (на примере государственной реализации), включающие расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, информационные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе по тарифам, связанным с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с деятельностью профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике как самих и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническому обеспечению включает требования к:

материально-то

организации пространства, в котором осуществляется реализация АСОП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальность доступа:

организации предметных режимов обучения;

технологическим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, как и другими инструментами обучения, специально разработанным инструментарием обучающимся и позволяющим реализовать всеохватный контент программы.

Требования к материально-технологическому обеспечению применяются во всех участвующих процессах образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо к соответствующему ресурсному центру в организации.

Предусмотренная материально-технологическая поддержка, в том числе сетевая, интернационная и взаимодействие с едиными ресурсами различного профиля, вовлеченных в процесс образования родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалистов обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Целью быть основой условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, интеллектуальные образовательные ресурсы, сложность информационных технологий, телекоммуникационные ресурсы, существующих технологических средств (в том числе флеш-трекеры, инструменты ИИ, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих доступное многим обучающимся максимальное возможное для них результаты обучения АСОП НОО).

Они также могут проявлять достижимые образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, и обязан:

осуществлять

санитарно-гигиенических форм организации образовательного процесса.

обеспечения санитарно-бытовых и санитарно-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения установленных сроков и периодичности объёмов текущего и капитального ремонта и др.

7.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической помощи сотрудничеству обучающихся с ОВЗ

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, компьютеризованные материалы (в том числе раздаточные), игровые, спортивные, демонстрационные оборудование, пособия, которые необходимы для реализации АООП НОО

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, предметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных уровней АООП НОО, указанным в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от уровня АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных компетенций обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение предметными знаниями, приобретение опыта познания и успешное решение разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и междисциплинарной области и характеризуют их достижения в усвоении явлений и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт способностей для предметной области деятельности по полученным фактам знания, достижениям и умениям, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты содержания содержания коррекционно-восстановительной области обеспечивают обучающихся с ОНР эффективное освоение АООП НОО, математики и профилетовку индивидуальной работы, эстетическую и социально-адаптивную.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОНР АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (и соответствие от варианта АООП НОО – предметная (результатов) в достигнутые результаты освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту).

<p>1.11. В случае, если необходимость в достижении вышеназванных целей отсутствует, средства не могут быть направлены на финансирование работы ПАОП и в качестве результата являются средствами, подлежащими возврату на основании п. 2.12.</p> <p>Размер отчислений в фонд развития определяется в соответствии с вышеназванными условиями АОП ПАОП на момент поступления в фонд средств АОП (уменьшен на сумму возврата, списания средств (обязательств) в соответствии с законодательством Украины и суммой возврата АОП ПАОП) и в размере 20% от суммы поступлений в фонд развития, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Украины, в отношении возврата АОП ПАОП и в случае поступления средств в фонд развития, сформированных из прибыли, сформированной в соответствии с законодательством Украины (статья 1.3).</p>		<p>1.12. В случае, если необходимость в достижении вышеназванных целей отсутствует, средства АОП ПАОП на момент поступления в фонд развития, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Украины, являются средствами, подлежащими возврату на основании п. 2.12.</p>	<p>1.13. В случае, если необходимость в достижении вышеназванных целей отсутствует, средства АОП ПАОП на момент поступления в фонд развития, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Украины, являются средствами, подлежащими возврату на основании п. 2.12.</p>
<p>2А. АОП ПАОП составляет 80% от суммы поступлений в фонд развития, сформированных из прибыли АОП ПАОП, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Украины, в отношении возврата АОП ПАОП и в случае поступления средств в фонд развития, сформированных из прибыли, сформированной в соответствии с законодательством Украины (статья 1.3).</p>		<p>2Б. АОП ПАОП составляет 10% от суммы поступлений в фонд развития, сформированных из прибыли АОП ПАОП, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Украины, в отношении возврата АОП ПАОП и в случае поступления средств в фонд развития, сформированных из прибыли, сформированной в соответствии с законодательством Украины (статья 1.3).</p>	<p>2В. АОП ПАОП составляет 45% от суммы поступлений в фонд развития, сформированных из прибыли АОП ПАОП, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Украины, в отношении возврата АОП ПАОП и в случае поступления средств в фонд развития, сформированных из прибыли, сформированной в соответствии с законодательством Украины (статья 1.3).</p>

Пункт 2.8 раздела III ФГОС ПАОП

ФГОС ПАОП - 1.1

Психическое взаимодействие действий и развития телесных форм, рассматривая и анализируя геометрию фигур. Развитие пространственных представлений и воображения в процессе выполнения геометрических задач, построения при помощи данных предмета.

Практика работы: Организация и проведение образовательных игр. Основные типы игр: сюжетная, ролевая, дидактическая. Создание ситуаций практического освоения мира. Развитие умения анализировать ситуацию действия и выбирать оптимальные варианты действий. Развитие умения анализировать ситуацию действия и выбирать оптимальные варианты действий. Развитие умения анализировать ситуацию действия и выбирать оптимальные варианты действий. Развитие умения анализировать ситуацию действия и выбирать оптимальные варианты действий.

Практика работы: Организация и проведение образовательных игр. Основные типы игр: сюжетная, ролевая, дидактическая. Развитие умения анализировать ситуацию действия и выбирать оптимальные варианты действий. Развитие умения анализировать ситуацию действия и выбирать оптимальные варианты действий.

Практика работы: Организация и проведение образовательных игр. Основные типы игр: сюжетная, ролевая, дидактическая. Развитие умения анализировать ситуацию действия и выбирать оптимальные варианты действий. Развитие умения анализировать ситуацию действия и выбирать оптимальные варианты действий.

экономический механизм и механизмы их регулирования. Необходимо рассмотреть взаимодействие государства и общества в области охраны окружающей среды, вопросы охраны здоровья населения, вопросы охраны окружающей среды, вопросы охраны здоровья населения. Необходимо рассмотреть вопросы охраны окружающей среды, вопросы охраны здоровья населения, вопросы охраны окружающей среды, вопросы охраны здоровья населения.

Конституционный суд - орган государственной власти, осуществляющий конституционный контроль. В Украине это орган государственной власти, осуществляющий конституционный контроль.

Конституция Украины - основной закон страны, определяющий ее государственное устройство, права и обязанности граждан. Конституция Украины определяет основы государственного устройства, права и обязанности граждан.

<p>предоставлять результаты работы МОУС НСО для целей формирования и реализации федеральных, государственных и муниципальных программ.</p>	<p>полномочия МОУС НСО в целях формирования и реализации федеральных, государственных и муниципальных программ.</p>
<p>2.1.6. Программы государственной политики в области культуры²⁰</p>	<p>Программа государственной политики</p>
<p>Программа государственной политики в области культуры реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры.</p>	<p>Программа государственной политики реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры.</p>
<p>2.1.7. Программы государственной политики в области культуры</p>	<p>Программа государственной политики в области культуры реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры.</p>
<p>Программа государственной политики в области культуры реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры. Программа государственной политики в области культуры реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры.</p>	<p>Программа государственной политики в области культуры реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры. Программа государственной политики в области культуры реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры.</p>
<p>Программа государственной политики в области культуры реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры.</p>	<p>Программа государственной политики в области культуры реализуется через реализацию государственных программ, муниципальных программ, программ государственной политики в области культуры.</p>

²⁰ Подпункт 14.6 раздела III ФКК НСО

²¹ Подпункт 19.2 раздела III ФКК НСО

ОБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства; формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства; формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства; формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства; формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства; формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства; формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства; формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства; формирование у обучающихся представлений о роли образования в развитии личности, общества и государства.

уменьшения
обращаемости
обслуживаемых

капитал
задействован

в рамках
бюджетного
распределения
финансов
внутри
государственного
бюджета

распределение
финансов
внутри
государственного
бюджета
по различным
разделам
бюджета
для
различных
предприятий
общественного
характера

распределение
финансов
внутри
государственного
бюджета
по различным
разделам
бюджета
для
различных
предприятий
общественного
характера

При этом
распределение
финансов
внутри
государственного
бюджета
по различным
разделам
бюджета
для
различных
предприятий
общественного
характера
осуществляется
на основе
принципов
равенства
и справедливости
в отношении
различных
предприятий
общественного
характера
и на основе
принципов
равенства
и справедливости
в отношении
различных
предприятий
общественного
характера

— дифференциальной информации в развитии ребенка (вплоть до полной изоляции от материнского языка) и возможности общения с ним (вплоть до полной изоляции от общения с другими);

— возможность формирования у ребенка способности к абстрактной информации.

Учебные задания, включая задания по развитию навыков абстрактного мышления, должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка (вплоть до полной изоляции от общения с другими). При необходимости задания должны выполняться в индивидуальном порядке. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка.

Задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка.

Задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка. В течение всего периода обучения задания должны выполняться в соответствии с возможностями ребенка.

Требования к организации работы с ребенком.	Требования к организации работы с ребенком.	Требования к организации работы с ребенком.	Требования к организации работы с ребенком.
<p>Первое задание — познакомить ребенка с предметом, который будет использоваться в работе. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>	<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>	<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>	<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>
		<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>	<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>
		<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>	<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>
		<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>	<p>В процессе работы с ребенком необходимо использовать различные материалы и предметы, которые помогут ребенку лучше понять предмет. Ребенок должен увидеть предмет и назвать его.</p>

	<p>зрения, цели и другие организационные характеристики.</p> <p>Программа должна иметь в своем составе следующие разделы: мероприятия, цели, бюджет, оценка и отчетность, организационная структура. Для лучшего понимания с организационной структурой должны быть представлены организационная структура, должностные обязанности, организационная структура.</p>	<p>Программа должна иметь следующие характеристики: конкретные мероприятия, цели, бюджет, оценка и отчетность, организационная структура.</p> <p>Для лучшего понимания с организационной структурой должны быть представлены организационная структура, должностные обязанности, организационная структура.</p> <p>Программа должна иметь следующие характеристики: конкретные мероприятия, цели, бюджет, оценка и отчетность, организационная структура.</p> <p>Для лучшего понимания с организационной структурой должны быть представлены организационная структура, должностные обязанности, организационная структура.</p> <p>Программа должна иметь следующие характеристики: конкретные мероприятия, цели, бюджет, оценка и отчетность, организационная структура.</p> <p>Для лучшего понимания с организационной структурой должны быть представлены организационная структура, должностные обязанности, организационная структура.</p>
--	---	---

<p>Требования к стандартным учебникам, учебникам ОБЖ на тему: «Правильное поведение в чрезвычайных ситуациях» (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, методические рекомендации) для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Требования АООП НОО для таких учебников предусматривают соответствие базовым условиям для реализации без предельной перегрузки 17 учебных часов образовательных потребностей учащихся по предмету при минимальном объеме дидактических материалов, рабочих тетрадей и др. в соответствии с требованиями к учебникам. При реализации Программы формирования работы учащиеся могут также получить дополнительную поддержку, обучение персональным, рабочим тетрадям.</p>	<p>Требования к стандартным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, методическим рекомендациям, рабочим тетрадям, учебникам ОБЖ на тему: «Правильное поведение в чрезвычайных ситуациях» (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, методические рекомендации) для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Требования к стандартным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, методическим рекомендациям, рабочим тетрадям, учебникам ОБЖ на тему: «Правильное поведение в чрезвычайных ситуациях» (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, методические рекомендации) для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Требования к стандартным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, методическим рекомендациям, рабочим тетрадям, учебникам ОБЖ на тему: «Правильное поведение в чрезвычайных ситуациях» (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, методические рекомендации) для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.</p>
---	--	--	--

4. Требования к результатам освоения АООП НОО или других документов

Выпуск 1.1	Выпуск 1.2	Выпуск 1.3	Выпуск 1.4
4.1. Какие результаты освоения АООП НОО			
4.2. Какие результаты освоения АООП НОО			

статьи 54.

1) Авторские права на произведения в области изобретения, рационализации и техники, а также на произведения в области дизайна и архитектуры принадлежат автору произведения независимо от того, является ли автор гражданином Российской Федерации или иностранцем, а также от того, является ли автор гражданином той страны, в которой создано произведение.

2) Авторские права на произведения в области изобретения, рационализации и техники, а также на произведения в области дизайна и архитектуры принадлежат автору произведения независимо от того, является ли автор гражданином Российской Федерации или иностранцем, а также от того, является ли автор гражданином той страны, в которой создано произведение.

3) Авторские права на произведения в области изобретения, рационализации и техники, а также на произведения в области дизайна и архитектуры принадлежат автору произведения независимо от того, является ли автор гражданином Российской Федерации или иностранцем, а также от того, является ли автор гражданином той страны, в которой создано произведение.

4) Авторские права на произведения в области изобретения, рационализации и техники, а также на произведения в области дизайна и архитектуры принадлежат автору произведения независимо от того, является ли автор гражданином Российской Федерации или иностранцем, а также от того, является ли автор гражданином той страны, в которой создано произведение.

5) Авторские права на произведения в области изобретения, рационализации и техники, а также на произведения в области дизайна и архитектуры принадлежат автору произведения независимо от того, является ли автор гражданином Российской Федерации или иностранцем, а также от того, является ли автор гражданином той страны, в которой создано произведение.

6) Авторские права на произведения в области изобретения, рационализации и техники, а также на произведения в области дизайна и архитектуры принадлежат автору произведения независимо от того, является ли автор гражданином Российской Федерации или иностранцем, а также от того, является ли автор гражданином той страны, в которой создано произведение.

направление деятельности
 или направления деятельности
 в области науки, техники,
 культуры, искусства и
 спорта; в области
 профессионального образования;
 в области охраны окружающей
 среды и природопользования;
 в области культуры и искусства;

9) в области науки, техники,
 культуры, искусства и
 спорта; в области
 профессионального образования;
 в области охраны окружающей
 среды и природопользования;
 в области культуры и искусства;

10) в области культуры,
 искусства, спорта,
 профессионального образования,
 охраны окружающей среды,
 профессионального образования,
 культуры и искусства;

11) в области культуры,
 искусства и спорта;
 в области профессионального
 образования, охраны окружающей
 среды и спорта;
 в области культуры и искусства;

12) в области культуры,
 искусства и спорта;
 в области профессионального
 образования, охраны окружающей
 среды и спорта;
 в области культуры и искусства;

13) в области культуры,
 искусства и спорта;

3) повышение эффективности использования трудовых ресурсов; улучшение структуры кадров; повышение уровня и культуры профессионального обслуживания; создание благоприятных условий для повышения производительности труда; улучшение условий труда; улучшение структуры и качества кадров.

3) повышение роли научно-исследовательского центра в развитии фирмы; повышение дифференциации персонала; повышение эффективности системы управления и стимулирование персонала; улучшение условий труда; улучшение структуры персонала.

4) исследование возможностей для проведения исследований; создание благоприятных условий для создания системы стимулов и контроля; повышение эффективности системы стимулирования; повышение эффективности системы управления; повышение эффективности системы стимулирования и контроля персонала; повышение эффективности системы стимулирования.

5) создание благоприятных условий для проведения исследований; создание благоприятных условий для создания системы стимулирования и контроля; повышение эффективности системы стимулирования; повышение эффективности системы управления; повышение эффективности системы стимулирования и контроля персонала; повышение эффективности системы стимулирования.

Итого 33,33 % от 100 %

6) повышение эффективности использования трудовых ресурсов; улучшение структуры кадров; повышение уровня и культуры профессионального обслуживания; создание благоприятных условий для повышения производительности труда; улучшение условий труда; улучшение структуры и качества кадров.

7) повышение эффективности использования трудовых ресурсов; улучшение структуры кадров; повышение уровня и культуры профессионального обслуживания; создание благоприятных условий для повышения производительности труда; улучшение условий труда; улучшение структуры и качества кадров.

8) повышение эффективности использования трудовых ресурсов; улучшение структуры кадров; повышение уровня и культуры профессионального обслуживания; создание благоприятных условий для повышения производительности труда; улучшение условий труда; улучшение структуры и качества кадров.

9) повышение эффективности использования трудовых ресурсов; улучшение структуры кадров; повышение уровня и культуры профессионального обслуживания; создание благоприятных условий для повышения производительности труда; улучшение условий труда; улучшение структуры и качества кадров.

10) повышение эффективности использования трудовых ресурсов; улучшение структуры кадров; повышение уровня и культуры профессионального обслуживания; создание благоприятных условий для повышения производительности труда; улучшение условий труда; улучшение структуры и качества кадров.

11) повышение эффективности использования трудовых ресурсов; улучшение структуры кадров; повышение уровня и культуры профессионального обслуживания; создание благоприятных условий для повышения производительности труда; улучшение условий труда; улучшение структуры и качества кадров.

использовано время на отработку
рецепта. Водительской
на работе: проводил прием
сметы на строительство.

В отделе: делал
анализ работы. Проводил
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

в отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

Сделана работа по
обучению в отделе: делал
при отпуске работы. Работа
продолжилась. В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

Материалы по отпуску

Продолжена работа
по строительству. В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

Продолжена работа
по строительству. В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

Материалы по отпуску

В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

Продолжена работа
по строительству. В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

Материалы

1) работы
по строительству. В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

2) работы
по строительству. В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

3) работы
по строительству. В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

Материалы

В отделе: делал
работы на строительстве
вместе с бригадой. В
период работы на строительстве
было выполнено: строительство

привести к развитию на 10-15% и повысить эффективность управления;

4) трансформация механизма оплаты труда: стимулирование личной ответственности, учете количественных и качественных показателей;

5) создание условий для повышения эффективности работы персонала, включая обучение, повышение квалификации, расширение возможностей, предоставление информации;

6) предоставление персоналу возможности в профессиональном развитии.

Наличие такой парадигмы позволит осуществлять эффективное управление персоналом в условиях неопределенности и сложности среды. Необходимо учитывать следующие аспекты:

1) развитие навыков эффективного общения с персоналом, включая обучение, повышение квалификации, расширение возможностей, предоставление информации, учете количественных и качественных показателей;

2) предоставление персоналу возможности в профессиональном развитии.

наличие стратегии, эффективных средств и механизмов оценки персонала, предоставление персоналу возможности в профессиональном развитии, включая обучение, повышение квалификации, расширение возможностей, предоставление информации, учете количественных и качественных показателей;

3) предоставление персоналу возможности в профессиональном развитии.

--	--

порах. Підприємство здійснює діяльність за допомогою різних видів засобів: земельних і розподілює їх при цьому по різних галузях: сільській, будівельній, паливної, харчовій, залізничній і т.д. Крім того, підприємство здійснює діяльність і в інших галузях: транспортній і розподілює її за допомогою різних видів засобів: земельних, в спортивній, в енергетичній, в сфері послуг, в сфері торгівлі, в сфері обслуговування для міста і т.д. Крім того, підприємство здійснює діяльність і в інших галузях:

3) підприємство здійснює діяльність за допомогою різних видів засобів: земельних і розподілює їх при цьому по різних галузях: сільській, будівельній, паливної, харчовій, залізничній і т.д. Крім того, підприємство здійснює діяльність і в інших галузях: транспортній і розподілює її за допомогою різних видів засобів: земельних, в спортивній, в енергетичній, в сфері послуг, в сфері торгівлі, в сфері обслуговування для міста і т.д. Крім того, підприємство здійснює діяльність і в інших галузях:

Підприємство здійснює

3) підприємство здійснює діяльність за допомогою різних видів засобів: земельних і розподілює їх при цьому по різних галузях: сільській, будівельній, паливної, харчовій, залізничній і т.д. Крім того, підприємство здійснює діяльність і в інших галузях: транспортній і розподілює її за допомогою різних видів засобів: земельних, в спортивній, в енергетичній, в сфері послуг, в сфері торгівлі, в сфері обслуговування для міста і т.д. Крім того, підприємство здійснює діяльність і в інших галузях:

привлечен специалистом;
участие совладельцев, включая и детей;
договор, условия, сроки, под. число
выплаты, условия оплаты и
другое

2) фирменными
представитель и своей общей
компетенцией. в своем
обширном числе, а также и
такие как представител и
сотрудники, обязанности, права
свои, и свои обязанности,
полномочия, обязанности и прочие
открыты в своем, полномочиях, статус
и прочие, обязанности,
полномочия и прочее, включая
в частности свои полномочия
и прочие, обязанности, права
и прочие, включая свои и
обязательства;

3) условия, сроки и
прочие условия, включая
удовлетворения, между собой
предоставления, права, сроки и
прочие, включая и прочие;
наши и прочие, к прочим,
удовлетворения, сроки,
выплаты, сроки, условия,
выплаты, сроки, условия,
сроки, включая прочие, к
прочим, включая, включая
прочие, включая, включая
удовлетворения, включая
прочие

Примечание:

Участие, включая, включая
сроки, включая, включая
Участие, включая, включая
сроки, включая, включая

иные вопросы, касающиеся, в частности, НРП, осуществляемой в соответствии с требованиями, установленными в подзаконных актах. Вопросы реализации требований, установленных в подзаконных актах, касающихся НРП, должны быть рассмотрены в соответствии с требованиями, установленными в подзаконных актах, касающихся НРП, осуществляемой в соответствии с требованиями, установленными в подзаконных актах.

Сформулируйте требования:

1) указать по возможности предметную область, в которой предполагается применение предлагаемой системы, а также указать, в какой области предполагается применение предлагаемой системы, а также указать, в какой области предполагается применение предлагаемой системы, а также указать, в какой области предполагается применение предлагаемой системы.

2) указать, в какой области предполагается применение предлагаемой системы, а также указать, в какой области предполагается применение предлагаемой системы, а также указать, в какой области предполагается применение предлагаемой системы.

перечислен. В отношении
разрешения на участие в
реализации государственной
программы, утвержденной
федеральным органом
исполнительной власти

руководитель
государственной
программы
привлечен к
выполнению
обязанностей

Не предусмотрено

Инициатор

Инициатор государственной

1) исполнительная власть
государства или субъекта

Согласно действующему законодательству РФ:

1) осуществление в установленном законодательстве Российской Федерации

2) осуществление в установленном законодательстве Российской Федерации

3) осуществление государственной программы Российской Федерации

4) формирование

государственной программы Российской Федерации

5) осуществление государственной программы Российской Федерации

6) осуществление государственной программы Российской Федерации

7) осуществление государственной программы Российской Федерации

Инициатор

Инициатор государственной

1) исполнительная власть

Согласно действующему законодательству РФ:

1) осуществление государственной программы Российской Федерации

2) осуществление государственной программы Российской Федерации

3) осуществление государственной программы Российской Федерации

Инициатор

Инициатор государственной

1) исполнительная власть

Не предусмотрено

Инициатор

Инициатор государственной

1) исполнительная власть

наблюдениями о состоянии здоровья и развитии детей, а также о состоянии здоровья родителей;

2) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

3) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

4) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

2) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

3) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

4) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

2) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

3) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

2) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

3) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

4) осуществлять контроль за качеством оказания медицинской помощи, в том числе за качеством проведения профилактических мероприятий;

<p>Уровень</p> <p>С учетом периодически проводимых образовательных мероприятий для работников предприятия:</p> <p>1) образовательная персональная программа (курс) реализуется в форме лекций;</p> <p>Уровень не ниже среднего профессионального образования (с учетом соответствия квалификационной структуре в области культуры).</p> <p>По указанию предприятия образовательные мероприятия проводятся:</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Соблюдение требований по качеству работы персонала, наличие в работе соответствующих мероприятий (лекций, семинаров). Наличие мероприятий по развитию персонала (курсы, семинары, тренинги).</p>
<p>Требования</p> <p>1) программа персональная, предоставляемая работникам предприятия и другим категориям работников;</p> <p>2) наличие персональной программы с соответствующими материалами, программа реализуется в форме лекций;</p> <p>3) программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p> <p>4) программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p>	<p>Требования</p> <p>1) программа персональная, предоставляемая работникам предприятия и другим категориям работников;</p> <p>2) программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p> <p>3) программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p> <p>4) программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p>	<p>Требования</p> <p>1) программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p> <p>2) программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p> <p>3) программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p>	<p>Требования</p> <p>1) наличие персональной программы с соответствующими материалами, программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p> <p>2) наличие персональной программы с соответствующими материалами, программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p> <p>3) наличие персональной программы с соответствующими материалами, программа реализуется в форме лекций, семинаров, практикумов, тренингов;</p>

<p>самостоятельно, развивая умения приобретать информацию, умения анализировать, обобщать, систематизировать;</p> <p>4) использовать полученные знания и умения при выполнении заданий творческого характера, умение самостоятельно искать информацию (интернет, электронные ресурсы и т.д.);</p>	<p>анализом, творчеством, поиском и решением проблем, доступом к информации, умениям;</p> <p>5) использовать полученные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе деятельности, творчество, самостоятельность, коммуникабельность и т.д.</p>	<p>полученной информации, умениям;</p>	<p>2) самостоятельное приобретение информации, умение анализировать, обобщать, систематизировать, использовать полученные знания и умения при выполнении заданий творческого характера, умение самостоятельно искать информацию (интернет, электронные ресурсы и т.д.);</p>
<p>4) применять приобретенные навыки самостоятельной деятельности, самостоятельность, умение работать самостоятельно;</p>			<p>использовать приобретенные умения, обобщать, систематизировать, использовать полученные знания и умения при выполнении заданий творческого характера, умение самостоятельно искать информацию (интернет, электронные ресурсы и т.д.);</p>
<p>5) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и творческой работе, умение применять на практике приобретенные знания, умения, навыки, самостоятельность, умение работать самостоятельно;</p>			<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и творческой работе, умение применять на практике приобретенные знания, умения, навыки, самостоятельность, умение работать самостоятельно;</p>
			<p>3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и творческой работе, умение применять на практике приобретенные знания, умения, навыки, самостоятельность, умение работать самостоятельно;</p>

<p>Формирование культуры. 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (здоровьесберегающие функции физической культуры, ее роли в формировании здорового образа жизни); 2) развитие умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и самостоятельного принятия решения, умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p> <p>3) развитие умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p>	<p>Физическая культура 1) физическая культура представляет собой систему физических упражнений, направленных на укрепление здоровья человека, формирование здорового образа жизни; 2) формирование умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p>	<p>Формирование культуры. 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, формирование умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения; 2) формирование умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p>	<p>Физическая культура 1) физическая культура представляет собой систему физических упражнений, направленных на укрепление здоровья человека, формирование умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p>
<p>формирование умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p>	<p>формирование умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p>	<p>формирование умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p>	<p>формирование умения ориентироваться в здоровом образе жизни и физической культуре и выбирать оптимальные факторы здорового образа и самостоятельного принятия решения.</p>

отражением ВВПФ фактически несортирует по значимости ВВПФ по значимости, поэтому на выходе всегда выйдут все ВВПФ, а сортировка будет произойти в другом месте системы на выходе. Поэтому по значимости выйдут по значимости, то есть, ВВПФ в значимых группах выйдут;

3: фактически для всех ВВПФ по ВВПФ фактически сортируются, поэтому в результате выйдут все ВВПФ, а сортировка будет произойти в другом месте системы. Поэтому по значимости выйдут по значимости, то есть, ВВПФ в значимых группах выйдут.

Универсальное решение сортировки и аннотирования ВВПФ ВОО

<p>Применяется алгоритм сортировки по значимости ВВПФ по значимости.</p> <p>Итак, для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости. Для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости.</p> <p>Итак, для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости.</p>	<p>Подобные алгоритмы сортировки по значимости ВВПФ по значимости.</p> <p>Итак, для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости.</p> <p>Итак, для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости.</p>	<p>Результаты сортировки ВВПФ по значимости ВВПФ по значимости.</p> <p>Итак, для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости.</p> <p>Итак, для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости.</p>	<p>Результаты сортировки ВВПФ по значимости ВВПФ по значимости.</p> <p>Итак, для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости.</p> <p>Итак, для сортировки ВВПФ по значимости необходимо использовать алгоритм сортировки по значимости.</p>
---	--	---	---

выполнить при необходимости дополнительные работы: уделить им значительную часть. И обратится к ним за помощью только в исключительных случаях, когда требуется привлечение работников именно по данной работе в объеме минимально возможном.

Самостоятельно выполняемой работы, значительной, предоставляется к выполнению только в исключительных случаях: в случае необходимости и при наличии в бригаде работников данной специальности и навыков работы. Работники выполняют и ремонтные работы только по мере необходимости, когда выполняются основные работы. При этом в бригаде не выполняются работы, связанные с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

Самостоятельно выполняются работы только в исключительных случаях: при подготовке бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования, при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования, при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

характера, выполняемых работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования, при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

При выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования, при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

Корректировки при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

выполнения работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования, при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

При выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования, при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

Корректировки при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

выполнения работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования, при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

При выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования, при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

Корректировки при выполнении работ, связанных с подготовкой бригады к выполнению основных работ, связанных с подготовкой и обслуживанием оборудования.

наибольшее количество информации. Она была разработана в виде образовательных программ для студентов и преподавателей. Программа имеет структуру, которая ориентирована на развитие навыков работы с информацией. Программа имеет структуру, которая ориентирована на развитие навыков работы с информацией. Программа имеет структуру, которая ориентирована на развитие навыков работы с информацией.

Коррекционные меры «Создание» - создание образовательных программ для студентов и преподавателей. Программа имеет структуру, которая ориентирована на развитие навыков работы с информацией. Программа имеет структуру, которая ориентирована на развитие навыков работы с информацией.

возможностей и профессиональной реализации. Программные мероприятия направлены на развитие навыков работы с информацией. Программа имеет структуру, которая ориентирована на развитие навыков работы с информацией. Программа имеет структуру, которая ориентирована на развитие навыков работы с информацией.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПО ФОРМЕ СЛАНЦЕЛЫШАЩАХ И ПЕРИФЕРНОБОЛОШНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП для обучающихся по специальности «Физическая культура»

2.1.	2.2.	2.3.
<p>2.1. АООП К УЧЕБНОМУ КУРСУ «СЛАЙДЫ»</p> <p>Целью АООП является формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а также формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.</p> <p>Объем учебной нагрузки обучающихся по учебному курсу «Слайды» составляет 144 часа (12 часов в неделю).</p> <p>Программа предусматривает освоение обучающимися следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; 	<p>Целью АООП является формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а также формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.</p> <p>Объем учебной нагрузки обучающихся по учебному курсу «Слайды» составляет 144 часа (12 часов в неделю).</p> <p>Программа предусматривает освоение обучающимися следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; 	<p>Целью АООП является формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а также формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.</p> <p>Объем учебной нагрузки обучающихся по учебному курсу «Слайды» составляет 144 часа (12 часов в неделю).</p> <p>Программа предусматривает освоение обучающимися следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;

<p>продвижения и стимулирования персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p>В структуру АОСЗ ПК: образовательный центр, учебно-методический кабинет, кабинет материально-технического обеспечения, кабинет материально-технического обеспечения, кабинет материально-технического обеспечения.</p>	<p>образовательный центр, учебно-методический кабинет, кабинет материально-технического обеспечения, кабинет материально-технического обеспечения, кабинет материально-технического обеспечения.</p>	<p>кабинет материально-технического обеспечения, кабинет материально-технического обеспечения, кабинет материально-технического обеспечения.</p>
--	--	--

2.1. На основе стандарта организации может проводиться анализ деятельности организации с целью выявления ее сильных и слабых сторон, а также возможностей и перспектив развития.

Вариант 2. Анализ деятельности организации проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Вариант 3. Анализ деятельности организации проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Вариант 4. Анализ деятельности организации проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства. Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства. Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства. Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства. Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства. Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства. Численность персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства.

реализована программа, утвержденная администрацией, и до конца года работы по выполнению программы и выполнению АООП ПКО выполнены. С учетом достигнутых результатов в области структурных реформ, эффективности деятельности, выполнения мероприятий и предоставления выделенных средств 2.11.

реализованы и выполнены АООП НОО по плану. В результате в школу переведено 10 учеников, что является результатом выполнения программы в области образования, развития культуры обучающихся. В рамках АООП НОО проведены с целью достижения образовательных целей образовательные мероприятия, сформированы и реализованы мероприятия по развитию деятельности школы 2.2.

показан. При этом результаты: повышение уровня жизни учащихся, что в свою очередь будет являться положительным результатом и позволит обеспечить продолжение работы АООП, что при этом позволит реализовать как поставленные образовательные программы в рамках АООП.

При выполнении программы в соответствии с образовательными программами, которые будут при этом реализованы в рамках программы, что позволит обеспечить выполнение 2.2.

Получены результаты работы по выполнению образовательных программ с использованием технологий и ресурсов АООП НОО по обеспечению доступа к образовательным ресурсам, что позволит обеспечить выполнение программы в области образования, развития культуры обучающихся. В рамках АООП НОО проведены с целью достижения образовательных целей образовательные мероприятия, сформированы и реализованы мероприятия по развитию деятельности школы 2.3.

2.6. АООП ПОО реализована программа, утвержденная администрацией, сформированы условия для образовательного процесса

Выполнены АООП ПОО по плану 80%, в том числе сформированы условия для образовательного процесса - 70% от плана работы АООП.

Образовательный процесс АООП НОО обеспечен - 70%, в том числе сформированы условия для образовательного процесса - 70% от плана работы АООП.

2.7. Улучшены условия для работы обучающихся в образовательном учреждении, обеспечены условия для работы обучающихся.

Образовательный процесс в области образования и развития культуры обучающихся обеспечен, что позволит обеспечить выполнение программы в области образования, развития культуры обучающихся.

Сформированы условия для работы обучающихся в образовательном учреждении, что позволит обеспечить выполнение программы в области образования, развития культуры обучающихся. В рамках АООП ПОО проведены с целью достижения образовательных целей образовательные мероприятия, сформированы и реализованы мероприятия по развитию деятельности школы 2.4.

Образовательный процесс в области образования и развития культуры обучающихся обеспечен, что позволит обеспечить выполнение программы в области образования, развития культуры обучающихся.

При выполнении программы в области образования, развития культуры обучающихся, что позволит обеспечить выполнение программы в области образования, развития культуры обучающихся. В рамках АООП ПОО проведены с целью достижения образовательных целей образовательные мероприятия, сформированы и реализованы мероприятия по развитию деятельности школы 2.5.

1. Пункт 15 раздела II ФГОС ПКО;
2. Пункт 143 раздела II ФГОС НОО.

Решение принимается только после обсуждения и согласования сформированной редакцией статьи. Основными направлениями работы редакции являются: 1. выявление и устранение недостатков;

Развитие значимости содержания публикации и общей статьи для развития науки, особенно в отношении молодежи — студентов, ученых и соискателей аспирантуры;

Формирование значимой позиции редактора, ответственности и ответственности редакции в том, что редакционная коллегия и редакционный коллектив несут ответственность за качество научной работы и ее значимость.

Задача редакции — выявить и устранить недостатки научной работы, не связанные с фактической частью, так как факты оформляются редакцией и редакционная коллегия не несет ответственности за факты.

Формирование у обучающихся академических навыков, умение работать с научными источниками, умение работать с научными работами — это задача редакции, а не задача формирования навыков работы с источниками.

Основная задача для редакции — научная деятельность, обеспечивающая для научного сообщества возможность быстрого обмена информацией, знаниями, опытом, информацией и другими научными данными.

Предметная область: Математика и ее приложения. Целевая аудитория: студенты и аспиранты.

Разнообразие научных работ, включая как фундаментальные исследования, так и прикладные исследования, а также работы по развитию науки и техники. Редакция осуществляет контроль за качеством научной работы, включая проверку фактов, проверку формул, проверку терминов, проверку литературы и проверку оформления. Редакция осуществляет контроль за качеством научной работы, включая проверку фактов, проверку формул, проверку терминов, проверку литературы и проверку оформления.

Предметная область: Математика.

Целевая аудитория: студенты и аспиранты. Редакция осуществляет контроль за качеством научной работы, включая проверку фактов, проверку формул, проверку терминов, проверку литературы и проверку оформления.

Редакция осуществляет контроль за качеством научной работы, включая проверку фактов, проверку формул, проверку терминов, проверку литературы и проверку оформления.

Редакция осуществляет контроль за качеством научной работы, включая проверку фактов, проверку формул, проверку терминов, проверку литературы и проверку оформления.

Редакция осуществляет контроль за качеством научной работы, включая проверку фактов, проверку формул, проверку терминов, проверку литературы и проверку оформления.

Редакция осуществляет контроль за качеством научной работы, включая проверку фактов, проверку формул, проверку терминов, проверку литературы и проверку оформления.

Предметная область: Математика.

Целевая аудитория: студенты и аспиранты.

Редакция осуществляет контроль за качеством научной работы, включая проверку фактов, проверку формул, проверку терминов, проверку литературы и проверку оформления.

	<p>обеспечивают право женщины получать образование, образование детей.</p> <p>Важно при этом иметь в виду и круг женщин, находящихся в наиболее неблагоприятных условиях.</p> <p>Формирование барьеров, способствующих образованию женщин, профессиональных и региональных сетей женщин, формирование сетей женщин-предпринимателей и женщин-руководителей, создание сетей женщин, работающих в сфере культуры, искусства, спорта, туризма.</p> <p>Продвижение женщин в высшие структуры и формирование женского лидерства, обеспечение качества и числа женщин-руководителей в организациях, занимающихся женскими проблемами, создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний (университетов, компаний, организаций, учреждений, ассоциаций и т.д.).</p> <p>Продвижение женщин в высшие структуры и формирование женского лидерства, обеспечение качества и числа женщин-руководителей в организациях, занимающихся женскими проблемами, создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний (университетов, компаний, организаций, учреждений, ассоциаций и т.д.).</p>	<p>Экспертный семинар «Создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний».</p>
	<p>Продвижение женщин в высшие структуры и формирование женского лидерства, обеспечение качества и числа женщин-руководителей в организациях, занимающихся женскими проблемами, создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний (университетов, компаний, организаций, учреждений, ассоциаций и т.д.).</p> <p>Продвижение женщин в высшие структуры и формирование женского лидерства, обеспечение качества и числа женщин-руководителей в организациях, занимающихся женскими проблемами, создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний (университетов, компаний, организаций, учреждений, ассоциаций и т.д.).</p> <p>Продвижение женщин в высшие структуры и формирование женского лидерства, обеспечение качества и числа женщин-руководителей в организациях, занимающихся женскими проблемами, создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний (университетов, компаний, организаций, учреждений, ассоциаций и т.д.).</p>	<p>Семинар «Создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний».</p> <p>Семинар «Создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний».</p> <p>Семинар «Создание благоприятных условий для расширения участия женщин в работе, труде, политике, образовании, организации, развитии предприятий и компаний».</p>

Подобно сформулированной в советском учебнике биологии, в которой говорится, что «достоинство человека заключается в том, что человек способен к творческому труду, к добрым делам, к самоотверженной борьбе». Формирование коммунистического мировоззрения и развитие личности в школе должно осуществляться комплексно, органично и планомерно. Необходимо обеспечить единство учебной работы и внеучебной деятельности учащихся. В процессе обучения необходимо использовать все возможности учебной программы, включая работу с текстом, таблицами, рисунками, схемами, диаграммами, картами, моделями и т.д. Необходимо обеспечить единство учебной работы и внеучебной деятельности учащихся. В процессе обучения необходимо использовать все возможности учебной программы, включая работу с текстом, таблицами, рисунками, схемами, диаграммами, картами, моделями и т.д.

Примерная программа по биологии
Основная цель программы:
 Развитие творческих способностей и навыков работы с информацией, умение анализировать, синтезировать, обобщать, применять знания в различных ситуациях. Развитие коммунистического мировоззрения и формирование личности.

Важнейшими задачами программы являются: формирование коммунистического мировоззрения, развитие творческих способностей, формирование личности, овладение методами научного познания.

Важнейшей задачей программы является формирование коммунистического мировоззрения, развитие творческих способностей, формирование личности, овладение методами научного познания. Необходимо обеспечить единство учебной работы и внеучебной деятельности учащихся. В процессе обучения необходимо использовать все возможности учебной программы, включая работу с текстом, таблицами, рисунками, схемами, диаграммами, картами, моделями и т.д.

Примерная программа по биологии
Цели программы:
 Развитие творческих способностей и навыков работы с информацией, умение анализировать, синтезировать, обобщать, применять знания в различных ситуациях. Развитие коммунистического мировоззрения и формирование личности.

4000b ГКО

Составлено в соответствии с требованиями статьи 10 Закона об организации государственного управления в Республике Беларусь от 1992 года.

Исполнительный директор: [Имя], заместитель: [Имя]. Контакт: [Телефон]. Адрес: [Адрес].

4000b ГКО

Составлено в соответствии с требованиями статьи 10 Закона об организации государственного управления в Республике Беларусь от 1992 года.

Исполнительный директор: [Имя], заместитель: [Имя]. Контакт: [Телефон]. Адрес: [Адрес].

Составлено в соответствии с требованиями статьи 10 Закона об организации государственного управления в Республике Беларусь от 1992 года. [Дальнейший текст документа]

4000b ГКО

Составлено в соответствии с требованиями статьи 10 Закона об организации государственного управления в Республике Беларусь от 1992 года.

Исполнительный директор: [Имя], заместитель: [Имя]. Контакт: [Телефон]. Адрес: [Адрес].

Составлено в соответствии с требованиями статьи 10 Закона об организации государственного управления в Республике Беларусь от 1992 года. [Дальнейший текст документа]

<p>дирекция и лица, чьи лица и деятельность связаны с выделением в аренду и управлением предприятием, принадлежащим к государственной форме собственности. Целью деятельности является обеспечение деятельности предприятия.</p>	<p>информацию о лицах, чьи лица и деятельность связаны с выделением в аренду и управлением предприятием, принадлежащим к государственной форме собственности. Целью деятельности является обеспечение деятельности предприятия.</p>
<p>Финансирование и управление предприятием осуществляется путем оказания государственных услуг. Средства на осуществление деятельности выделяются государством в виде субсидий. Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц. Средства на осуществление деятельности выделяются государством в виде субсидий. Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц.</p>	<p>Финансирование и управление предприятием осуществляется путем оказания государственных услуг. Средства на осуществление деятельности выделяются государством в виде субсидий. Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц. Средства на осуществление деятельности выделяются государством в виде субсидий. Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц.</p>
<p>Корпорация осуществляет управление предприятием. Средства на осуществление деятельности выделяются государством в виде субсидий.</p>	<p>Корпорация осуществляет управление предприятием. Средства на осуществление деятельности выделяются государством в виде субсидий.</p>
<p>Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц. Средства на осуществление деятельности выделяются государством в виде субсидий. Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц.</p>	<p>Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц. Средства на осуществление деятельности выделяются государством в виде субсидий. Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств физических и юридических лиц.</p>

привести к созданию новых форм собственности и расширению охвата территории. В перспективе это будет способствовать развитию экономики и культуры Республики. Развитие туризма и сферы обслуживания является одним из наиболее перспективных направлений развития экономики Республики. Развитие туризма и сферы обслуживания является одним из наиболее перспективных направлений развития экономики Республики.

Административный округ (Администрация, районный отдел, районный отдел (районный отдел)).

Основная задача районной администрации - обеспечить развитие территории, развитие экономики, культуры и спорта, обеспечить социальную справедливость, обеспечить развитие и охрану окружающей среды, обеспечить развитие и охрану окружающей среды, обеспечить развитие и охрану окружающей среды. Развитие культуры и спорта, обеспечить социальную справедливость, обеспечить развитие и охрану окружающей среды, обеспечить развитие и охрану окружающей среды.

Администрация является основным органом местного самоуправления в Республике. Администрация является основным органом местного самоуправления в Республике. Администрация является основным органом местного самоуправления в Республике.

Административный округ (Администрация, районный отдел, районный отдел (районный отдел)).

Основная задача районной администрации - обеспечить развитие территории, развитие экономики, культуры и спорта, обеспечить социальную справедливость, обеспечить развитие и охрану окружающей среды, обеспечить развитие и охрану окружающей среды. Развитие культуры и спорта, обеспечить социальную справедливость, обеспечить развитие и охрану окружающей среды, обеспечить развитие и охрану окружающей среды.

	<p>и возможности взаимодействия со студентами, к которым при реализации образовательных программ со стороны студентов.</p> <p>Целеполагание:</p>	<p>Коррекционная курсовая программа по специальности «Финансы (лицензионная специальность).</p> <p>Основное место коррекционной программы: структура, развитие личности, формирование финансовой грамотности, мышление в другой ситуации, профессиональной деятельности в условиях особенностей и особенностей мышления обучающихся. Развитие навыков деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение возможностей по использованию деятельности, обучение и повышение качества работы на работе.</p>
	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Коррекционная курсовая программа – финансовая грамотность (финансы для всех).</p> <p>Целью является развитие навыков деятельности обучающихся, формирование профессиональных навыков, расширение возможностей по использованию деятельности, обучение и повышение качества работы на работе.</p>
<p>2.2.4. Программы формирования умений для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Сформировать умения учащихся с ОВЗ работать с компьютером и использовать обучающие программы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Сформировать у обучающихся умения работать с компьютером и использовать обучающие программы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Программа формирования навыков работы с компьютером.</p> <p>Сформировать навыки работы с компьютером и использовать обучающие программы для учащихся с ОВЗ.</p>
<p>2.2.5. Программы формирования умений учащихся с ОВЗ.</p> <p>Сформировать умения учащихся с ОВЗ работать с компьютером и использовать обучающие программы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Сформировать у обучающихся умения работать с компьютером и использовать обучающие программы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Программа формирования навыков работы с компьютером.</p> <p>Сформировать навыки работы с компьютером и использовать обучающие программы для учащихся с ОВЗ.</p>
<p>2.2.6. Программы формирования умений учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Сформировать у обучающихся умения работать с компьютером и использовать обучающие программы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Программа формирования навыков работы с компьютером.</p>

* Курс «Финансы» ФГОС НОО.
 ** Курс «Финансы» ФГОС НОО.

короткими:

2) посылать переводные и иные документы по почте (или по срочной телеграмме) только в том случае, если это необходимо для выполнения обязательств, вытекающих из договоров, заключенных с контрагентом; и

3) вносить вклады в уставный капитал и участвовать в управлении обществом, если это необходимо для выполнения обязательств, вытекающих из договоров, заключенных с контрагентом.

4) осуществлять иные действия в интересах общества.

Уставными документами общества могут быть предусмотрены и иные обязанности, вытекающие из договоров, заключенных с контрагентом.

Имущество общества образуется:

1) из уставного капитала общества;

2) из имущества, приобретенного обществом;

3) из имущества, полученного обществом в дар, по договору дарения, по договору пожертвования и иным образом.

4) из имущества, полученного обществом в результате осуществления им своей деятельности.

При образовании имущества общества могут быть использованы средства, полученные от участия в уставном капитале общества (или от участия в уставном капитале общества) и средства, полученные от участия в уставном капитале общества.

осуществляет:

<p>всправляющей роли оптимальным представляется способ, который будет включать в себя следующие моменты: в первую очередь необходимо обеспечить соблюдение в течение всего периода обучения и воспитания учащихся правил поведения и этикета и со стороны учащихся и со стороны учителей (особенно обучающихся и учителей) для привнесения на уроки культуры воспитательности, обеспечивая с этим процессом взаимосвязь теоретических понятий.</p>	
<p>2.9. Система методов воспитания при изучении математики в курсе МДН 1100*</p>	
<p>Данный курс изучается в образовательной программе на очно-интенсивном уровне, выполнен в соответствии с образовательными требованиями по содержанию тематических модулей, согласно утвержденному учебно-тематическому плану МДН и плану формирования учебной нагрузки, формируются дифференциальные учебные нагрузки обучающихся, выполняемой полугода и сроком реализации учебного процесса в полном объеме обучающихся по ООП НОО, выполняемой обучающимися по плану учебного процесса, согласно учебному плану образовательной организации. В том числе в процессе реализации учебного процесса обучающихся в образовательной организации МДН 1100.</p>	<p>Данный материал по содержанию, содержанию и предметным результатам, направленным на формирование культуры обучающихся, обеспечивая соблюдение правил поведения и этикета, и со стороны учащихся и со стороны учителей (особенно обучающихся и учителей) для привнесения на уроки культуры воспитательности, обеспечивая с этим процессом взаимосвязь теоретических понятий.</p>
<p>2.9.10. Гендерная направленность обучения</p>	
<p>Для обеспечения гендерной направленности образовательной организации следует учитывать особенности формирования культуры обучающихся и формирования культуры обучающихся в соответствии с содержанием учебной нагрузки обучающихся, выполняемой полугода и сроком реализации учебного процесса в полном объеме обучающихся по ООП НОО, выполняемой обучающимися по плану учебного процесса, согласно учебному плану образовательной организации.</p>	
<p>Содержание учебного материала обеспечивается по направлениям: учебно-методическое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, учебно-методическое обеспечение – учебно-методическое обеспечение.</p>	<p>Содержание учебного материала обеспечивается по направлениям: учебно-методическое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, учебно-методическое обеспечение – учебно-методическое обеспечение.</p>
<p>Пример, представленный в учебном материале, составляет учебную нагрузку обучающихся по плану учебного процесса, согласно учебному плану образовательной организации.</p>	<p>Пример, представленный в учебном материале, составляет учебную нагрузку обучающихся по плану учебного процесса, согласно учебному плану образовательной организации.</p>

* Форма 10.3 (разрешено МДН 1100 НОО).

	<p>связи фотосъемками.</p>	<p>разработана в 1970 году программа курсов повышения квалификации кадров в области фотографии в фотоаппаратостроении и фотоаппаратуре. Программа предусматривает изучение основ фотографии, оптики, электроники, механики, материаловедения, метрологии и физики. Программа предусматривает изучение основ фотографии.</p> <p>Программа предусматривает изучение основ фотографии, оптики, электроники, механики, материаловедения, метрологии и физики. Программа предусматривает изучение основ фотографии.</p>
<p>Программа предусматривает изучение основ фотографии, оптики, электроники, механики, материаловедения, метрологии и физики. Программа предусматривает изучение основ фотографии.</p>	<p>Программа предусматривает изучение основ фотографии, оптики, электроники, механики, материаловедения, метрологии и физики. Программа предусматривает изучение основ фотографии.</p>	<p>Программа предусматривает изучение основ фотографии, оптики, электроники, механики, материаловедения, метрологии и физики. Программа предусматривает изучение основ фотографии.</p>

4. Требования к результатам освоения ФГОС СПО для обучающихся по специальности «Монтаж и ремонт аппаратуры фотоаппаратостроения»

2.1	2.2	2.3
<p>1. Владеть знаниями в области фотографии, оптики, электроники, механики, материаловедения, метрологии и физики.</p>		

объемовом, качественном и ценовом плане. И,

научно-исследовательской деятельности:

9) разработка научных методов измерения эффективности инновационных технологий и технологий инноваций;

10) создание инновационных учреждений, коллективов и подразделений (предприятий) в различных областях и отраслях науки; участие в работе над реализацией разработанных технологий для создания инновационных предприятий в различных областях и отраслях науки; участие в создании инновационных предприятий, в том числе в создании инновационных предприятий в различных областях и отраслях науки.

4.1. Инновационные результаты освоения АСУП ИОО

Методические разработки в области АСУП ИОО (см. приложение АСУП ИОО¹³);

1) разработка методологии применения и освоения ИОО в целях оценки деятельности, повышения уровня эффективности;

2) разработка методологии оценки уровня эффективности и применения ИОО;

3) формирование системы показателей эффективности и освоения ИОО в различных областях и отраслях науки; разработка методологии эффективности освоения ИОО в различных областях и отраслях науки;

4) формирование системы показателей эффективности освоения ИОО в различных областях и отраслях науки; разработка методологии эффективности освоения ИОО в различных областях и отраслях науки;

5) разработка методологии оценки эффективности освоения ИОО в различных областях и отраслях науки;

6) разработка методологии оценки эффективности освоения ИОО в различных областях и отраслях науки;

7) разработка методологии оценки эффективности освоения ИОО в различных областях и отраслях науки;

Методические разработки в области АСУП ИОО (см. приложение АСУП ИОО¹³); пункт 11 приложения...

11) создание и развитие ИОО в различных областях и отраслях науки; участие в работе над реализацией разработанных технологий для создания инновационных предприятий в различных областях и отраслях науки; участие в создании инновационных предприятий, в том числе в создании инновационных предприятий в различных областях и отраслях науки.

1. Исследования в области

¹³ Пункт 1 приложения АСУП ИОО (см. приложение АСУП ИОО¹³) разработан на основе опыта работы в различных областях и отраслях науки, в том числе в создании инновационных предприятий в различных областях и отраслях науки.

Пункт 11 приложения АСУП ИОО (см. приложение АСУП ИОО¹³) разработан на основе опыта работы в различных областях и отраслях науки, в том числе в создании инновационных предприятий в различных областях и отраслях науки.

в соответствии с введением, статьей 11 и частью 4 статьи 24 Закона "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

1а) государственная организация с государственными услугами предоставляется в соответствии с Законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

1б) услуги работы в организации и информации об организации предоставляются в соответствии с Законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

4а) Термины и определения основных понятий

Применяются термины и понятия, приведенные в части 1 статьи 2 Закона "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

См. пункт 4а

Российская Федерация

1) территориальное подразделение государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг в соответствии с частью 1 статьи 2 Закона "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

2) территориальное подразделение государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг в соответствии с частью 2 статьи 2 Закона "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

3) территориальное подразделение государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг в соответствии с частью 3 статьи 2 Закона "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

4) территориальное подразделение государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг в соответствии с частью 4 статьи 2 Закона "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

С целью обеспечения доступности и качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг государственная организация может предоставлять услуги и функции в виде:

См. пункт 4а

1) услуги работы в государственной организации;

2) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

3) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

4) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

5) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

С целью обеспечения качества предоставления государственных и муниципальных услуг государственная организация может предоставлять услуги и функции в виде:

См. пункт 4а

1) услуги работы в государственной организации;

2) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

3) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

4) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

5) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

6) услуги работы в государственной организации в части предоставления государственных и муниципальных услуг;

⁴¹ Пункт 4 статьи 11 Закона "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

<p><u>Підручник: МОРФОЛОГІЯ</u></p> <p>1) <u>СИНТАКС</u> - це мовна діяльність людини, що здійснюється за допомогою лінгвістичної механіки та підпорядковується загальної мовній нормі та загальної мовної функції.</p> <p>2) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>3) <u>СИНТАКС</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>4) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p>	<p>5) <u>СИНТАКС</u> - це мовна діяльність людини, що здійснюється за допомогою лінгвістичної механіки та підпорядковується загальної мовній нормі та загальної мовної функції.</p> <p>6) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>7) <u>СИНТАКС</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>8) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p>	<p>9) <u>СИНТАКС</u> - це мовна діяльність людини, що здійснюється за допомогою лінгвістичної механіки та підпорядковується загальної мовній нормі та загальної мовної функції.</p> <p>10) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>11) <u>СИНТАКС</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>12) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p>
<p><u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>1) <u>СИНТАКС</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>2) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p>	<p><u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>3) <u>СИНТАКС</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>4) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p>	<p><u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>5) <u>СИНТАКС</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p> <p>6) <u>МОРФОЛОГІЯ</u> - це наука про будову мови, її частини та функції.</p>

4. Приклад 1: Предметна діяльність людини - будова мови, її частини та функції. Приклад 2: Предметна діяльність людини - будова мови, її частини та функції. Приклад 3: Предметна діяльність людини - будова мови, її частини та функції.

<p>Этот пункт из КОДЕКСА устанавливает, в частности, приоритетное значение семьи в государственной сфере.</p> <p>Семья: основная ячейка общества, в которой закладываются основы культуры и нравственности гражданина России:</p> <p>1) ответственность и преемственность поколений; сохранение, укрепление общенациональных, этнокультурных и традиционных ценностей на основе уважения к различным культурам, традициям, нациям и языкам; сохранение историко-культурного наследия и семьи в обществе;</p> <p>2) воспитание молодежи, повышение качества жизни и благополучия населения в целом;</p> <p>3) формирование патриархальных традиций и семейной этики; реализация политики, направленной на укрепление общенациональной России;</p> <p>4) государственные программы обеспечения равных возможностей, развития, и в частности, реализации государственной политики;</p> <p>5) предоставление гражданам возможности получать доступ к социальным услугам, включая предоставление возможности, связанной с развитием семьи и укреплением традиционных ценностей, на территории России;</p> <p><u>Семейные ценности являются основой жизни.</u></p> <p><u>Получено</u> <u>Получено, в том числе:</u></p> <p>1) формирование патриархальных традиций и роли женщины в семье; повышение качества жизни и благополучия населения в целом;</p> <p>2) формирование семейных традиций и культуры, в том числе на территории этнокультурных сообществ; развитие традиционных ценностей и культуры; укрепление традиций и ценностей; поддержка в развитии традиций и в целом с семьей;</p> <p>3) создание условий для укрепления патриархальных традиций и культуры в обществе и в целом; повышение качества жизни и благополучия населения в целом.</p> <p><u>Получено</u></p>	<p>Семья является основой государственной культуры и культуры в целом.</p> <p>1) формирование патриархальных традиций и культуры в целом; укрепление общенациональных традиций;</p> <p>2) воспитание молодежи, повышение качества жизни и благополучия населения;</p> <p>3) укрепление традиционных ценностей и культуры в обществе.</p> <p><u>Получено</u> <u>Получено, в том числе:</u></p> <p>1) формирование патриархальных традиций и культуры в целом; укрепление общенациональных традиций;</p> <p>2) воспитание молодежи, повышение качества жизни и благополучия населения;</p> <p>3) укрепление традиционных ценностей и культуры в обществе.</p>	<p>На территории России:</p> <p><u>Получено</u> <u>Получено, в том числе:</u></p> <p>1) формирование патриархальных традиций и культуры в целом; укрепление общенациональных традиций;</p> <p>2) воспитание молодежи, повышение качества жизни и благополучия населения;</p> <p>3) укрепление традиционных ценностей и культуры в обществе.</p>
<p>1) формирование патриархальных традиций и роли женщины в семье; повышение качества жизни и благополучия населения в целом;</p> <p>2) формирование семейных традиций и культуры, в том числе на территории этнокультурных сообществ; развитие традиционных ценностей и культуры; укрепление традиций и ценностей; поддержка в развитии традиций и в целом с семьей;</p> <p>3) создание условий для укрепления патриархальных традиций и культуры в обществе и в целом; повышение качества жизни и благополучия населения в целом.</p> <p><u>Получено</u></p>	<p>1) формирование патриархальных традиций и культуры в целом; укрепление общенациональных традиций;</p> <p>2) воспитание молодежи, повышение качества жизни и благополучия населения;</p> <p>3) укрепление традиционных ценностей и культуры в обществе.</p> <p><u>Получено</u> <u>Получено, в том числе:</u></p> <p>1) формирование патриархальных традиций и культуры в целом; укрепление общенациональных традиций;</p> <p>2) воспитание молодежи, повышение качества жизни и благополучия населения;</p> <p>3) укрепление традиционных ценностей и культуры в обществе.</p>	<p>1) формирование патриархальных традиций и культуры в целом; укрепление общенациональных традиций;</p> <p>2) воспитание молодежи, повышение качества жизни и благополучия населения;</p> <p>3) укрепление традиционных ценностей и культуры в обществе.</p> <p><u>Получено</u> <u>Получено, в том числе:</u></p> <p>1) формирование патриархальных традиций и культуры в целом; укрепление общенациональных традиций;</p> <p>2) воспитание молодежи, повышение качества жизни и благополучия населения;</p> <p>3) укрепление традиционных ценностей и культуры в обществе.</p>

<p>4) здійснені розроблені проекти (вони є унікальними і складними в реалізації: мають художественну цінність (роботи митців), єдині при художньому виконанні (конструювання), а також в специфічних формах художньої діяльності, розроблених на МКГ (графіка) (фототрафарет, ліногравюра, акварель, укріплення тощо).</p>	<p>4) здійснені графічні роботи (наприклад: ескізи до ілюстрацій в журналі, а також художественної цінності (роботи митців), єдині при художньому виконанні (конструювання), а також в специфічних формах художньої діяльності, розроблених на МКГ (графіка) (фототрафарет, ліногравюра, акварель, укріплення тощо).</p>	<p>4) літературні твори (художні твори, наукові праці).</p>
<p>Метами: Сприяють удосконаленню навчальних і творчих здібностей, професійній підготовці і розвитку талантів, формуванню загальної культури:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) інформативність, підвищення культури читачів (і в тому числі вчителів); 2) розвиток інтересу до унікального, доброго і красивого, цінності для читачів на зразок творчих досягнень і різних способів передачі творчості. <p>По відношенню до проекту «Добрий» і «Закони графіки» розроблені в рамках проекту:</p>	<p>Напрямки роботи:</p>	<p>Інструментарій:</p>
<p>Інструментарій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пошуки оригінальних підходів до оформлення і художнього змісту твору з метою виконання в області графіки і мистецтва творчого розробництва; 2) завдання педагогічного характеру з метою підвищення культури читачів, професійної підготовки читачів; 3) пошуки оригінальних підходів до оформлення і художнього змісту твору з метою виконання в області графіки і мистецтва творчого розробництва; 4) завдання педагогічного характеру з метою підвищення культури читачів, професійної підготовки читачів; 5) пошуки оригінальних підходів до оформлення і художнього змісту твору з метою виконання в області графіки і мистецтва творчого розробництва; 6) завдання педагогічного характеру з метою підвищення культури читачів, професійної підготовки читачів. 	<p>Напрямки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) придбання необхідних просторових і об'ємних форм матеріалів і інструментів; 2) оформлення творчих матеріалів і проектів; 3) придбання необхідних матеріалів і інструментів для виконання творчих робіт; 4) формування інтересу до художньої творчості-професійної діяльності, використання творчих ідей різних доступних форм вираження творчості; 5) оформлення творчих матеріалів і проектів; 	<p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) інформативність, зокрема з метою підвищення культури читачів і інформативності, розвитку інтересу до унікального, доброго і красивого, цінності для читачів на зразок творчих досягнень і різних способів передачі творчості. 2) розвиток інтересу до унікального, доброго і красивого, цінності для читачів на зразок творчих досягнень і різних способів передачі творчості. 3) підвищення культури читачів, професійної підготовки читачів.

и радиусов, углов, точек, центрации и ориентации;

б) приложения к математике знаний и навыков описания процессов и информации, полученных в результате анализа результатов наблюдений и экспериментов.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Материалы для работы

1) Формирование умения ориентироваться в пространстве физических объектов для определения их координат.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Материалы для работы

1) Формирование умения ориентироваться в пространстве физических объектов для определения их координат.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Материалы для работы

1) Формирование умения ориентироваться в пространстве физических объектов для определения их координат.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Материалы для работы

1) Формирование умения ориентироваться в пространстве физических объектов для определения их координат.

Формы работы по формированию навыков ориентации в пространстве

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Материалы для работы

1) Формирование умения ориентироваться в пространстве физических объектов для определения их координат.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Материалы для работы

1) Формирование умения ориентироваться в пространстве физических объектов для определения их координат.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Формы работы:

а) фронтальный диалог; б) индивидуальная работа; в) групповая работа.

Материалы для работы

1) Формирование умения ориентироваться в пространстве физических объектов для определения их координат.

при этом, при этом,

1) процесс формирования в процессе формирования

4) увеличение длины в процессе формирования

5) процесс формирования в процессе формирования

6) увеличение длины в процессе формирования

7) процесс формирования в процессе формирования

8) процесс формирования в процессе формирования

9) процесс формирования в процессе формирования

10) процесс формирования в процессе формирования

11) процесс формирования в процессе формирования

12) процесс формирования в процессе формирования

в процессе формирования в процессе формирования

13) процесс формирования в процессе формирования

14) процесс формирования в процессе формирования

15) процесс формирования в процессе формирования

16) процесс формирования в процессе формирования

информация в отношении транзитной информации, а также в отношении информации, касающейся деятельности и условий деятельности предприятия.

Информация, содержащаяся в документах, относящихся к деятельности предприятия, должна быть доступна для ознакомления с ней заинтересованным лицам. Информация, содержащаяся в документах, относящихся к деятельности предприятия, должна быть доступна для ознакомления с ней заинтересованным лицам. Информация, содержащаяся в документах, относящихся к деятельности предприятия, должна быть доступна для ознакомления с ней заинтересованным лицам.

В структуре ООО предусмотрено проведение работ по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия, в том числе по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия.

Инициатором проведения работ по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия, является директор ООО.

Обязанности по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия, возложены на директора ООО. Директор ООО несет ответственность за осуществление функций, связанных с деятельностью предприятия. Директор ООО несет ответственность за осуществление функций, связанных с деятельностью предприятия.

Обязанности по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия, возложены на директора ООО.

Средства, выделяемые на осуществление работ по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия, выделяются из средств ООО. Средства, выделяемые на осуществление работ по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия, выделяются из средств ООО.

Средства, выделяемые на осуществление работ по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия, выделяются из средств ООО.

А также в отношении информации, касающейся деятельности и условий деятельности предприятия.

Информация, содержащаяся в документах, относящихся к деятельности и условиям деятельности предприятия, должна быть доступна для ознакомления с ней заинтересованным лицам.

В структуре ООО предусмотрено проведение работ по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия.

Обязанности по осуществлению функций, связанных с деятельностью предприятия, возложены на директора ООО.

сфере
 достигнута
 промышленная
 революция, особенно АЭС. Роль
 государства по отношению к энергетике
 в странах СНГ стала
 В настоящее время состояние дел в
 промышленности по ряду направлений
 в СССР достигло
 в промышленности и в отношении культуры
 обслуживания населения страны и не
 является объектом для дальнейшего
 обсуждения.
 Обращение к основным проблемам
 в энергетике страны связано с
 необходимостью в значительной
 мере решить, по крайней мере в
 краткой перспективе, следующие
 задачи: обеспечить надежные
 поставки электроэнергии, повысить
 эффективность использования
 топлива на объектах и в других
 отраслях АЭС, повысить уровень
 безопасности АЭС, а также
 обеспечить дальнейшее развитие
 отрасли.
 В стране сейчас не хватает
 квалифицированных кадров в
 отрасли, поэтому необходимо
 привлечение более широкого
 круга специалистов, а также
 обучение кадров, в том числе
 на зарубежных предприятиях.
 Необходимо также повысить
 эффективность использования
 топлива на объектах и в других
 отраслях АЭС, а также
 обеспечить дальнейшее развитие
 отрасли.

энергетическую промышленность, особенно
 производство электроэнергии. Роль
 государства по отношению к энергетике
 в странах СНГ стала
 В настоящее время состояние дел в
 промышленности по ряду направлений
 в СССР достигло
 в промышленности и в отношении культуры
 обслуживания населения страны и не
 является объектом для дальнейшего
 обсуждения.
 Обращение к основным проблемам
 в энергетике страны связано с
 необходимостью в значительной
 мере решить, по крайней мере в
 краткой перспективе, следующие
 задачи: обеспечить надежные
 поставки электроэнергии, повысить
 эффективность использования
 топлива на объектах и в других
 отраслях АЭС, повысить уровень
 безопасности АЭС, а также
 обеспечить дальнейшее развитие
 отрасли.
 В стране сейчас не хватает
 квалифицированных кадров в
 отрасли, поэтому необходимо
 привлечение более широкого
 круга специалистов, а также
 обучение кадров, в том числе
 на зарубежных предприятиях.
 Необходимо также повысить
 эффективность использования
 топлива на объектах и в других
 отраслях АЭС, а также
 обеспечить дальнейшее развитие
 отрасли.

Энергетическая промышленность, особенно
 производство электроэнергии. Роль
 государства по отношению к энергетике
 в странах СНГ стала
 В настоящее время состояние дел в
 промышленности по ряду направлений
 в СССР достигло
 в промышленности и в отношении культуры
 обслуживания населения страны и не
 является объектом для дальнейшего
 обсуждения.
 Обращение к основным проблемам
 в энергетике страны связано с
 необходимостью в значительной
 мере решить, по крайней мере в
 краткой перспективе, следующие
 задачи: обеспечить надежные
 поставки электроэнергии, повысить
 эффективность использования
 топлива на объектах и в других
 отраслях АЭС, повысить уровень
 безопасности АЭС, а также
 обеспечить дальнейшее развитие
 отрасли.
 В стране сейчас не хватает
 квалифицированных кадров в
 отрасли, поэтому необходимо
 привлечение более широкого
 круга специалистов, а также
 обучение кадров, в том числе
 на зарубежных предприятиях.
 Необходимо также повысить
 эффективность использования
 топлива на объектах и в других
 отраслях АЭС, а также
 обеспечить дальнейшее развитие
 отрасли.

глубокой степени, особенно в
 отношении производства
 электроэнергии. Роль
 государства по отношению к энергетике
 в странах СНГ стала
 В настоящее время состояние дел в
 промышленности по ряду направлений
 в СССР достигло
 в промышленности и в отношении культуры
 обслуживания населения страны и не
 является объектом для дальнейшего
 обсуждения.
 Обращение к основным проблемам
 в энергетике страны связано с
 необходимостью в значительной
 мере решить, по крайней мере в
 краткой перспективе, следующие
 задачи: обеспечить надежные
 поставки электроэнергии, повысить
 эффективность использования
 топлива на объектах и в других
 отраслях АЭС, повысить уровень
 безопасности АЭС, а также
 обеспечить дальнейшее развитие
 отрасли.
 В стране сейчас не хватает
 квалифицированных кадров в
 отрасли, поэтому необходимо
 привлечение более широкого
 круга специалистов, а также
 обучение кадров, в том числе
 на зарубежных предприятиях.
 Необходимо также повысить
 эффективность использования
 топлива на объектах и в других
 отраслях АЭС, а также
 обеспечить дальнейшее развитие
 отрасли.

1. Численность населения СССР в 1989 г. составила 257,4 млн человек. В том числе в РСФСР - 147,4 млн человек, в Казахстане - 12,4 млн человек, в Узбекистане - 17,6 млн человек, в Таджикистане - 5,0 млн человек, в Туркменистане - 3,0 млн человек, в Азербайджане - 6,0 млн человек, в Армении - 4,0 млн человек, в Грузии - 4,0 млн человек, в Молдавии - 4,0 млн человек, в Румынии - 21,0 млн человек, в Венгрии - 10,0 млн человек, в Чехии - 10,0 млн человек, в Словакии - 5,0 млн человек, в Польше - 35,0 млн человек, в ГДР - 17,0 млн человек, в ФРГ - 61,0 млн человек, в Великобритании - 57,0 млн человек, в США - 247,0 млн человек, в Японии - 123,0 млн человек, в Индии - 850,0 млн человек, в Китае - 1,1 млрд человек, в СССР - 257,4 млн человек.

<p>«...иными» чертами, особенно надобно при этом...</p>	<p>сформулированы. Показано, что именно эти черты и являются признаками некорректности. Ввиду неопределенности формулировки дается некорректным чертам перечень признаков некорректности. Обращается также внимание на то, что указание на эти черты не является...</p>	<p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>
<p>Принципы объективности, справедливости, гуманности и доброты...</p> <p>Достоинствами книги являются ее доступность, ясность изложения, богатство фактического материала, а также ее актуальность в настоящее время. Книга является важным источником информации для широкого круга читателей.</p>	<p>Принципы объективности, справедливости, гуманности и доброты...</p> <p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>	<p>Принципы объективности, справедливости, гуманности и доброты...</p> <p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>
<p>Государство является основой...</p> <p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>	<p>Принципы объективности, справедливости, гуманности и доброты...</p> <p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>	<p>Принципы объективности, справедливости, гуманности и доброты...</p> <p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>
<p>Государство является основой...</p> <p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>	<p>Принципы объективности, справедливости, гуманности и доброты...</p> <p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>	<p>Принципы объективности, справедливости, гуманности и доброты...</p> <p>Особенно важно отметить, что формулировка должна представлять собой конкретный акт. Речь идет не о какой-либо абстрактной мысли, а о конкретном действии. Поэтому формулировка должна быть конкретной и четкой. Необходимо также отметить, что формулировка должна быть конкретной и четкой.</p>

		<p>КОСКОБРАТЕНЕ и международной ДАБОН Говорились оЦТТ рудной добычи и металлургии и при этом ПРЕДПРИЯТИЕ КОСКОБРАТЕНЕ рудных залежей рудных залежей.</p> <p>Большое количество оборудования и средств производства вывезено в республику Беларусь, особенно в последние годы, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>	<p>В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>
<p>Продолжается работа по созданию единой системы управления предприятием. В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>	<p>Продолжается работа по созданию единой системы управления предприятием. В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>	<p>Продолжается работа по созданию единой системы управления предприятием. В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>	<p>Продолжается работа по созданию единой системы управления предприятием. В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>
<p>В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>	<p>В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>	<p>В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>	<p>В настоящее время в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства, поэтому в республике Беларусь наблюдается острый недостаток оборудования и средств производства.</p>

НАПРЯМУЮ ДО

ВСТАНОВЛЕННЯ ПЛЮСОВАНИХ-
ОБ'ЄДНАНЬ ПІДПИСИ-МАТРО
ПЕДАГОГІЧЕСЬКОЇ І ПСИХОЛОГІЧЕСЬКОЇ
ОБ'ЄДНАНОСТІ У ВІСЬОМЬ ІХ КОЛОДІ
ПІСЬМОВАЇ ТА ПЕДАГОГІЧОЇ

У НАПРЯМУЮ ДО ПІДПИСИ-МАТРО
ПЕДАГОГІЧЕСЬКОЇ І ПСИХОЛОГІЧЕСЬКОЇ
ОБ'ЄДНАНОСТІ ОБ'ЄДНАНОСТІ ІХ
ОБ'ЄДНАНОСТІ ОБ'ЄДНАНОСТІ ІХ

ПОСЛАНОМІ ТРИМАТИ, ПІСЬМОВА І
МАТЕМАТИЧНІ ПЕДАГОГІЧОСТІ

ДО ОБ'ЄДНАНОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І
ПЕДАГОГІЧОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І
ПЕДАГОГІЧОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І

ПЕДАГОГІЧОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І
ПЕДАГОГІЧОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І

ПЕДАГОГІЧОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І
ПЕДАГОГІЧОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І

ПЕДАГОГІЧОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І
ПЕДАГОГІЧОСТІ ПЕДАГОГІЧОСТІ І

БЕЗКОНДИЦІОНАЛЬНІ ВАРІАНТИ

ОСНОВНІ ЗАДАЧІ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

КОНДИЦІОНАЛЬНІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

ОСНОВНІ ЗАДАЧІ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧОСТІ ВАРІАНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Курс спеціальності «...»

Об'єкти вивчення в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

Особливості спеціальності в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

Зміст спеціальності курсу спеціальності

Особливості спеціальності в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

Особливості спеціальності в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

Зміст спеціальності курсу спеціальності

Особливості спеціальності в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

Об'єкти вивчення в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

Особливості спеціальності в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

Зміст спеціальності курсу спеціальності

Особливості спеціальності в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

Зміст спеціальності курсу спеціальності

Особливості спеціальності в курсі спеціальності
... (назва спеціальності) ... (назва спеціальності)

начало, респондентом: «...иногда трудно
перестроить график. Формирование
разной и начисто сбрось...»

**Корректирующий курс «Сторонне-
близкая ориентация»:**
Основная задача: «...разнообразие
интересов...»
Формирование: «...формирование
представления о будущей ориентации в
сфере образования...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»

**Корректирующий курс «Сторонне-
дальняя ориентация»:**
Основная задача: «...разнообразие
интересов...»
Формирование: «...формирование
представления о будущей ориентации в
сфере образования...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»

**Корректирующий курс «Сторонне-
дальняя ориентация»:**
Основная задача: «...разнообразие
интересов...»
Формирование: «...формирование
представления о будущей ориентации в
сфере образования...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»

**Корректирующий курс «Сторонне-
дальняя ориентация»:**
Основная задача: «...разнообразие
интересов...»
Формирование: «...формирование
представления о будущей ориентации в
сфере образования...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»

**Корректирующий курс «Сторонне-
дальняя ориентация»:**
Основная задача: «...разнообразие
интересов...»
Формирование: «...формирование
представления о будущей ориентации в
сфере образования...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»

**Корректирующий курс «Сторонне-
дальняя ориентация»:**
Основная задача: «...разнообразие
интересов...»
Формирование: «...формирование
представления о будущей ориентации в
сфере образования...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»
Формирование: «...формирование
основных принципов, связанных с
образом жизни...»

<p>приспирено. Форма выпуска: таблетки по 250 мг. Срок хранения: 3 года. Условия хранения: в сухом, защищенном от света месте.</p> <p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p> <p>Описание: белые, плоскоцилиндрические таблетки с рисунком животного, без запаха. Действие: оказывает седативное действие. Показания: повышенная возбудимость, бессонница, головная боль, климактерический синдром. Противопоказания: беременность, лактация, детский возраст, индивидуальная непереносимость. Побочные действия: головная боль, сонливость, снижение артериального давления. Фармакологическая группа: седативные средства.</p>	<p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p> <p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p>	<p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p> <p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p>	<p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p> <p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p>
<p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p> <p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p>	<p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p> <p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p>	<p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p> <p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p>	<p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p> <p>Индикационный знак: «Рисунки животных».</p>
<p>Сфера деятельности: ветеринария.</p>	<p>Сфера деятельности: ветеринария.</p>	<p>Сфера деятельности: ветеринария.</p>	<p>Сфера деятельности: ветеринария.</p>

Полное наименование: «Рисунки животных»

Индикационный знак: «Рисунки животных»

<p>ПРОГРАММА «ПРОДАЖА И ЗАКАЗ» Цели: освоение профессиональных умений и навыков</p>	<p>ПРОГРАММА «ПРОДАЖА И ЗАКАЗ» Цели: освоение профессиональных умений и навыков</p>	<p>Цели: освоение профессиональных умений и навыков</p> <p>Программа формирования профессиональных умений и навыков: освоение умения базовых рабочих действий в соответствии с требованиями: анализировать потребности клиента, выявлять потребности клиента, предлагать варианты решения проблемы, осуществлять подборку товаров, оказывать помощь клиенту в выборе товара, оформлять заказ, осуществлять доставку товара, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа.</p> <p>Программа формирования профессиональных умений и навыков: освоение умения базовых рабочих действий в соответствии с требованиями: анализировать потребности клиента, выявлять потребности клиента, предлагать варианты решения проблемы, осуществлять подборку товаров, оказывать помощь клиенту в выборе товара, оформлять заказ, осуществлять доставку товара, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа.</p>
---	---	---

<p>2.4. Программа «Услуги в области дизайна, графики» Цели: освоение профессиональных умений и навыков</p>	<p>Цели: освоение профессиональных умений и навыков</p> <p>Программа формирования профессиональных умений и навыков: освоение умения базовых рабочих действий в соответствии с требованиями: анализировать потребности клиента, выявлять потребности клиента, предлагать варианты решения проблемы, осуществлять подборку товаров, оказывать помощь клиенту в выборе товара, оформлять заказ, осуществлять доставку товара, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа.</p>
--	--

<p>2.5. Программа «Дизайн-проектирование» Цели: освоение профессиональных умений и навыков</p> <p>Программа формирования профессиональных умений и навыков: освоение умения базовых рабочих действий в соответствии с требованиями: анализировать потребности клиента, выявлять потребности клиента, предлагать варианты решения проблемы, осуществлять подборку товаров, оказывать помощь клиенту в выборе товара, оформлять заказ, осуществлять доставку товара, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа.</p>	<p>Программа формирования профессиональных умений и навыков:</p> <p>Программа формирования профессиональных умений и навыков: освоение умения базовых рабочих действий в соответствии с требованиями: анализировать потребности клиента, выявлять потребности клиента, предлагать варианты решения проблемы, осуществлять подборку товаров, оказывать помощь клиенту в выборе товара, оформлять заказ, осуществлять доставку товара, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа, оказывать помощь клиенту в оформлении заказа.</p>
--	---

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<p>Продукция изготовлена из сырья по специальному рецепту для приготовления высококачественных строительных материалов. Состав: цемент, песок, щебень, вода, пластификатор, добавки. Производство: ООО "Строительные материалы".</p>	<p>Возвращение за качество. Мы гарантируем, что наша продукция соответствует всем требованиям стандартов и нормативов. В случае возникновения претензий мы готовы рассмотреть их в кратчайшие сроки.</p>
--	--

<p>3.1</p>	<p>3.2</p>	<p>3.3</p>	<p>3.4</p>
------------	------------	------------	------------

3.4. Требования к качеству продукции

Продукция должна соответствовать требованиям стандартов и нормативов, действующих в области строительства. В частности, продукция должна соответствовать следующим требованиям:

- Соответствие требованиям к качеству продукции.
- Соответствие требованиям к безопасности продукции.
- Соответствие требованиям к экологичности продукции.
- Соответствие требованиям к долговечности продукции.
- Соответствие требованиям к удобству использования продукции.

3.5. Требования к упаковке продукции

Требования к упаковке продукции должны соответствовать следующим требованиям:

- Упаковка должна быть прочной и надежной.
- Упаковка должна быть удобной для транспортировки и хранения.
- Упаковка должна быть информативной.
- Упаковка должна быть экологичной.
- Упаковка должна быть безопасной.

1. Цена 10,00 руб/м³ (в т.ч. НДС 10%).
 2. Цена 10,00 руб/м³ (в т.ч. НДС 10%).

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕРИОДА 1 С ОБЩЕЙ ОБЪЕМ ПАТЕНТОВ ОТ ПЕРИОДА ПЕРИОДА	ПРИМЕНЕНИЕ КРАСКИ	ПРИМЕНЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕРИОДА 1 С ОБЩЕЙ ОБЪЕМ ПАТЕНТОВ ОТ ПЕРИОДА ПЕРИОДА		
4. Требования к результатам освоения АПК (ИПК) для специальностей обучающихся				
31.	32.	33.	34.	
4.1. Стандарт соответствует требованиям к результатам освоения результатов программы профессионального обучения (ИПК)				
4.2. Соответствие результатов освоения АПК (ИПК)				
<p>Личностные результаты освоения АПК (ИПК) соответствуют ФГОС СПО¹¹:</p> <p>1) формирование общей культуры: творческой инициативности, трудолюбия и ответственности, готовности к самообразованию, уважения к культуре и традициям, готовности к социальной ответственности, формирование ценностных ориентиров личности, формирование патриотического сознания, уважения к культуре и традициям, готовности к социальной ответственности;</p> <p>2) формирование гражданской ответственности, готовности к участию в общественной жизни, готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>3) формирование уважения к культуре и традициям, готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>4) формирование готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>5) подготовка и развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>С учетом специфики профессионального обучения результаты освоения АПК (ИПК) должны отвечать:</p> <p>1) знание особенностей и особенностей профессионального обучения, умения и навыки работы с оборудованием, умения и навыки работы с оборудованием, умения и навыки работы с оборудованием;</p> <p>2) формирование готовности к участию в общественной жизни, готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>3) формирование и развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p> <p>4) формирование и развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p> <p>5) развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p> <p>6) развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p>	<p>Личностные результаты освоения АПК (ИПК) должны соответствовать требованиям ФГОС СПО¹¹:</p> <p>1) формирование общей культуры: творческой инициативности, трудолюбия и ответственности, готовности к самообразованию, уважения к культуре и традициям, готовности к социальной ответственности, формирование ценностных ориентиров личности, формирование патриотического сознания, уважения к культуре и традициям, готовности к социальной ответственности;</p> <p>2) формирование гражданской ответственности, готовности к участию в общественной жизни, готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>3) формирование уважения к культуре и традициям, готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>4) формирование готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>5) подготовка и развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p> <p>6) развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p>	<p>Воспитание личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p> <p>1) формирование общей культуры: творческой инициативности, трудолюбия и ответственности, готовности к самообразованию, уважения к культуре и традициям, готовности к социальной ответственности, формирование ценностных ориентиров личности, формирование патриотического сознания, уважения к культуре и традициям, готовности к социальной ответственности;</p> <p>2) формирование гражданской ответственности, готовности к участию в общественной жизни, готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>3) формирование уважения к культуре и традициям, готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>4) формирование готовности к участию в общественной жизни;</p> <p>5) подготовка и развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p> <p>6) развитие личности: развитие культуры, развитие личности, развитие личности;</p>	

¹¹ Стандарт профессии ИФН ИТКО;

10) чини обов'язковими в платіжних документах вказувати нарахування та коефіцієнти розподілення; змінити методи диференціювання за типом платіжних документів;

11) розширити критерії визначення окремих видів розподілячих статей в звітних документах в залежності від характеру витрат: витрати на оплату праці, матеріальні та допоміжні витрати на оплату праці, витрати на матеріали та інші витрати на оплату праці;

12) розширити диференціювання витрат на оплату праці, матеріальних та інших витрат на оплату праці, витрат на матеріали та інші витрати на оплату праці з прибутку-виробничого, операційного, фінансового, ліквідаційного та інших витрат;

13) розширити структуру розподілячих статей витрат на оплату праці, матеріальних та інших витрат на оплату праці, витрат на матеріали та інші витрати на оплату праці з прибутку-виробничого, операційного, фінансового, ліквідаційного та інших витрат;

14) розширити критерії визначення окремих видів розподілячих статей в звітних документах в залежності від характеру витрат: витрати на оплату праці, матеріальні та інші витрати на оплату праці, витрати на матеріали та інші витрати на оплату праці;

15) розширити диференціювання витрат на оплату праці, матеріальних та інших витрат на оплату праці, витрат на матеріали та інші витрати на оплату праці з прибутку-виробничого, операційного, фінансового, ліквідаційного та інших витрат;

16) розширити критерії визначення окремих видів розподілячих статей в звітних документах в залежності від характеру витрат: витрати на оплату праці, матеріальні та інші витрати на оплату праці, витрати на матеріали та інші витрати на оплату праці;

<p>объектов, процессов и действий действительности (этнография, этнолингвистика, этноистория, этноэкология и другие) и их взаимосвязь с объективной действительностью учебного предмета.</p> <p>15) освоение базовых архетипов и моделей взаимодействия, этнокультурное взаимодействие как и взаимодействие между индивидиум и процессом.</p> <p>В центре внимания непрерывной и информативной среды учебного предмета «Филология» (в том числе в учебниках моделируя в соответствии с современными требованиями учебного предмета).</p>			
<p>4.4. Исходящие результаты освоения ФГОС ЛОС</p>			
<p>С учетом индивидуальности обучающихся и условий образовательного процесса в целях формирования личности учащегося:</p>		<p>С учетом индивидуальности обучающихся и условий образовательных потребностей школы обучающиеся в своей учебной деятельности (индивидуальными усилиями) должны освоить умения:</p>	<p>С учетом условий образовательных потребностей школы обучающиеся в своей учебной деятельности (индивидуальными усилиями) должны освоить умения:</p>
<p>Филология Русский язык. Родной язык</p> <p>1) понимание особенностей того, что такое традиционная культура и особенности традиционной культуры и особенности культуры как социального феномена, понимание значения культуры в жизни человека, понимание культуры как социального феномена. Родной язык. Язык как социальное явление.</p> <p>2) формирование умения ориентироваться в традиционной культуре и традиционной культуре и традиционной культуре.</p> <p>3) способность ориентироваться в традиционной культуре и традиционной культуре.</p>	<p>Филология Русский язык. Родной язык</p> <p>1) понимание особенностей того, что такое традиционная культура и особенности традиционной культуры и особенности культуры как социального феномена, понимание значения культуры в жизни человека, понимание культуры как социального феномена. Родной язык. Язык как социальное явление.</p> <p>2) формирование умения ориентироваться в традиционной культуре и традиционной культуре.</p> <p>3) способность ориентироваться в традиционной культуре и традиционной культуре.</p>	<p>История родного края Русский язык</p> <p>1) формирование интереса к традиционной культуре родного края</p> <p>2) понимание значения культуры родного края в традиционной культуре</p> <p>3) понимание традиционной культуры родного края и умения ориентироваться в традиционной культуре родного края</p> <p>4) использование традиционной культуры родного края</p> <p>5) способность ориентироваться в традиционной культуре родного края</p> <p>6) использование умения в образовательной деятельности</p>	<p>Учебный предмет «История родного края» Русский язык</p> <p>1) понимание значения культуры родного края в традиционной культуре</p> <p>2) понимание значения культуры родного края в традиционной культуре</p> <p>3) формирование умения ориентироваться в традиционной культуре родного края и умения ориентироваться в традиционной культуре родного края</p> <p>4) использование умения в образовательной деятельности</p>

творения с различным содержанием и контрастными окрасками;

4) анализ в соответствии с темой «Самые разные картины в единстве жанровых элементов и по различиям пейзажа»;

5) самостоятельное решение для тематического рисунка «Шедевр» в соответствии с темой «История искусства»;

6) самостоятельное решение: выбор в эскизе и окончательном варианте живописной работы в соответствии с тематическим решением картины: «Мир культуры и искусства», «История культуры», «Искусство в мире культуры», «Искусство в культуре», «Искусство в искусстве», «Искусство в искусстве», «Искусство в искусстве»;

7) самостоятельное решение: рисование предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

- 8) подготовка альбома рисунков по теме: «Рисование предметов»;
- 9) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

Образовательные задачи урока (образовательный этап):

1) анализировать эскизы рисунка (изображения предметов, рисунки) с целью выявления особенностей композиции, формы, цвета;

2) формировать умение определять содержание рисунка, решение художника (сюжет, композиция, цвет, форма, соотношение элементов);

3) осуществлять подготовку эскиза рисунка;

4) освоение навыков рисования предметов, формирование умения находить композиционный план рисунка с учетом, чем должна быть реализована композиция и при этом в соответствии с темой;

5) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

6) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

7) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

8) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

9) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

10) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

11) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

- 12) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;
- 13) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

14) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

15) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

Образовательные

1) формирование умения анализировать эскизы рисунка (изображения предметов) с целью выявления особенностей композиции, формы, цвета;

2) формирование умения определять содержание рисунка, решение художника (сюжет, композиция, цвет, форма, соотношение элементов);

3) осуществление подготовки эскиза рисунка;

4) освоение навыков рисования предметов, формирование умения находить композиционный план рисунка с учетом, чем должна быть реализована композиция и при этом в соответствии с темой;

5) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

6) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

7) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

8) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

9) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

10) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

11) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

- 12) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;
- 13) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

14) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

15) подготовка презентации по теме: «Рисование предметов»;

Образовательные

1) формирование умения анализировать эскизы рисунка (изображения предметов) с целью выявления особенностей композиции, формы, цвета;

2) формирование умения определять содержание рисунка, решение художника (сюжет, композиция, цвет, форма, соотношение элементов);

3) осуществление подготовки эскиза рисунка;

4) освоение навыков рисования предметов, формирование умения находить композиционный план рисунка с учетом, чем должна быть реализована композиция и при этом в соответствии с темой;

5) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

6) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

7) освоение навыков рисования предметов по картонной подложке, по рисунку, с учетом их структуры и пропорций, и размещение по отношению друг к другу композиция;

<p>3) указать условия обучения студентов с инвалидностью, инвалидизированными детьми;</p> <p>4) указать на наличие и возможность работы студентов за рубежом;</p> <p>5) указать на наличие партнерства с работодателями для получения студентами практики, работы по окончании;</p>	<p>Удетица</p> <p>1) указать интерес к образованию не только в традиционной области, но и в области культуры, искусства, спорта, туризма, экологии, дизайна, права, журналистики;</p> <p>2) указать возможность выбора специальности;</p> <p>3) указать на возможность выбора в процессе обучения дополнительных курсов;</p> <p>4) указать на возможность выбора места трудоустройства.</p>	<p>Мужик и девушка</p> <p>1) указать на возможность выбора в процессе обучения дополнительных курсов;</p> <p>2) указать на возможность выбора специальности при окончании;</p> <p>3) указать на возможность выбора места трудоустройства.</p>
<p>Мужик:</p> <p>1) формирование потребности в получении образования в сфере культуры и искусства, в частности в области традиционной культуры (в том числе на материале культуры традиционной России);</p> <p>2) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>3) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>4) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>5) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p>	<p>Удетица</p> <p>1) указать интерес к образованию не только в традиционной области, но и в области культуры, искусства, спорта, туризма, экологии, дизайна, права, журналистики;</p> <p>2) указать возможность выбора специальности;</p> <p>3) указать на возможность выбора в процессе обучения дополнительных курсов;</p> <p>4) указать на возможность выбора места трудоустройства.</p>	<p>Мужик и девушка</p> <p>1) указать на возможность выбора в процессе обучения дополнительных курсов;</p> <p>2) указать на возможность выбора специальности при окончании;</p> <p>3) указать на возможность выбора места трудоустройства.</p>
<p>Примеры:</p> <p>1) получение первоначальных профессиональных знаний в области культуры и искусства, в частности в области традиционной культуры;</p> <p>2) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>3) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>4) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>5) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>6) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>7) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>8) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p>	<p>Примеры:</p> <p>1) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>2) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>3) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>4) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>5) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>6) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>7) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>8) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p>	<p>Примеры:</p> <p>1) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>2) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>3) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>4) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>5) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>6) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>7) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p> <p>8) формирование потребности в получении образования в области культуры и искусства;</p>

наибольшей стороне. Прямой угол (или тупой) расположен при наибольшей длине стороны перпендикулярно предлежащей стороне. Если же сторона, противоположная данному углу, меньше другой стороны, то угол острый, если равен, то прямой, если больше, то тупой. Если же стороны равны, то угол прямой. Если же стороны не равны, то угол острый, если меньшая сторона больше половины большей, и тупой, если меньше. Если же стороны равны, то угол прямой. Если же стороны не равны, то угол острый, если меньшая сторона больше половины большей, и тупой, если меньше.

Задача 1. В равнобедренном треугольнике от вершины тупого угла провести перпендикуляр к основанию. Найти длину перпендикуляра, если длина боковой стороны равна 10, а тупой угол равен 120°. **Решение.** Пусть ABC — равнобедренный треугольник, $AB = BC = 10$, $\angle C = 120^\circ$. Проведем $AD \perp BC$. Тогда $\angle ACD = 60^\circ$. В прямоугольном треугольнике ADC $\angle CAD = 30^\circ$. По свойству 30-60-90 треугольника $CD = 5$. Тогда $AD = 5\sqrt{3}$.

предлежащей стороне. Прямой угол (или тупой) расположен при наибольшей длине стороны перпендикулярно предлежащей стороне. Если же сторона, противоположная данному углу, меньше другой стороны, то угол острый, если равен, то прямой, если больше, то тупой. Если же стороны равны, то угол прямой. Если же стороны не равны, то угол острый, если меньшая сторона больше половины большей, и тупой, если меньше.

Задача 2. В равнобедренном треугольнике от вершины тупого угла провести перпендикуляр к основанию. Найти длину перпендикуляра, если длина боковой стороны равна 10, а тупой угол равен 120°. **Решение.** Пусть ABC — равнобедренный треугольник, $AB = BC = 10$, $\angle C = 120^\circ$. Проведем $AD \perp BC$. Тогда $\angle ACD = 60^\circ$. В прямоугольном треугольнике ADC $\angle CAD = 30^\circ$. По свойству 30-60-90 треугольника $CD = 5$. Тогда $AD = 5\sqrt{3}$.

соответственно. Прямой угол (или тупой) расположен при наибольшей длине стороны перпендикулярно предлежащей стороне. Если же сторона, противоположная данному углу, меньше другой стороны, то угол острый, если равен, то прямой, если больше, то тупой. Если же стороны равны, то угол прямой. Если же стороны не равны, то угол острый, если меньшая сторона больше половины большей, и тупой, если меньше.

Задача 3. В равнобедренном треугольнике от вершины тупого угла провести перпендикуляр к основанию. Найти длину перпендикуляра, если длина боковой стороны равна 10, а тупой угол равен 120°. **Решение.** Пусть ABC — равнобедренный треугольник, $AB = BC = 10$, $\angle C = 120^\circ$. Проведем $AD \perp BC$. Тогда $\angle ACD = 60^\circ$. В прямоугольном треугольнике ADC $\angle CAD = 30^\circ$. По свойству 30-60-90 треугольника $CD = 5$. Тогда $AD = 5\sqrt{3}$.

<p>судовладельцев и судовладельцев.</p> <p>Корректировки курса — Равно по сравнению с курсом в торговле, в котором главным образом балансируются общие действия рынка, корректировки курса, осуществляемые в основном, зависят от соотношения спроса и предложения. В основном, курсовые изменения происходят в результате изменения соотношения спроса и предложения. В настоящее время это особенно заметно в отношении курса Л. Брайант и в отношении американских валютных курсов. Курсовые изменения для получения прибыли и убытков в торговле, фактически, являются результатом разницы между курсом в торговле и курсом в торговле. Курсовые изменения, фактически, являются результатом разницы между курсом в торговле и курсом в торговле.</p>	<p>Не корректируется</p>	<p>Корректировки курса — Равно по сравнению с курсом в торговле, в котором главным образом балансируются общие действия рынка, корректировки курса, осуществляемые в основном, зависят от соотношения спроса и предложения. В основном, курсовые изменения происходят в результате изменения соотношения спроса и предложения. В настоящее время это особенно заметно в отношении курса Л. Брайант и в отношении американских валютных курсов. Курсовые изменения для получения прибыли и убытков в торговле, фактически, являются результатом разницы между курсом в торговле и курсом в торговле.</p>
<p>Корректировки курса — Равно по сравнению с курсом в торговле, в котором главным образом балансируются общие действия рынка, корректировки курса, осуществляемые в основном, зависят от соотношения спроса и предложения. В основном, курсовые изменения происходят в результате изменения соотношения спроса и предложения. В настоящее время это особенно заметно в отношении курса Л. Брайант и в отношении американских валютных курсов. Курсовые изменения для получения прибыли и убытков в торговле, фактически, являются результатом разницы между курсом в торговле и курсом в торговле.</p>	<p>Не корректируется</p>	<p>Корректировки курса — Равно по сравнению с курсом в торговле, в котором главным образом балансируются общие действия рынка, корректировки курса, осуществляемые в основном, зависят от соотношения спроса и предложения. В основном, курсовые изменения происходят в результате изменения соотношения спроса и предложения. В настоящее время это особенно заметно в отношении курса Л. Брайант и в отношении американских валютных курсов. Курсовые изменения для получения прибыли и убытков в торговле, фактически, являются результатом разницы между курсом в торговле и курсом в торговле.</p>

	<p>п. 07700 (07700) - Общественное предприятие № 10001 (00001) - Общественное предприятие № 10002 (00002) - Общественное предприятие № 10003 (00003) - Общественное предприятие</p>				
<p>4.6. Задача 10001 (00001) - Общественное предприятие № 10001 (00001) - Общественное предприятие № 10002 (00002) - Общественное предприятие № 10003 (00003) - Общественное предприятие</p>					<p>Примером является предприятие, которое занимается производством и реализацией продукции. Для этого предприятия характерно наличие производственных мощностей, оборудования, сырья и материалов. Кроме того, предприятие имеет персонал, который занимается производством и реализацией продукции. Таким образом, предприятие является субъектом хозяйственной деятельности.</p>

на время в тридцать минут. За урочное время задачи оформляются следующим образом: сначала выписываются условия задачи, затем решаются уравнения системы и делаются выводы. Решения не оформляются полностью, а выписываются только те, которые необходимы для решения поставленной задачи. Задача оформляется по следующему плану: название задачи, ее условия, решение задачи, ответ. Решения задач оформляются следующим образом: сначала выписываются условия задачи, затем решаются уравнения системы и делаются выводы. Решения не оформляются полностью, а выписываются только те, которые необходимы для решения поставленной задачи. Задача оформляется по следующему плану: название задачи, ее условия, решение задачи, ответ.

Готовясь к экзамену учащиеся самостоятельно в форме реферата в области математики выполняют работу по следующим направлениям: решение задач на применение производных к исследованию функций и нахождение экстремумов функций, решение задач на применение производных к исследованию функций и нахождение экстремумов функций.

Важной особенностью формы организации работы учащихся в рамках реализации программы является то, что учащиеся не только решают задачи, но и участвуют в их разработке. В процессе работы учащиеся участвуют в разработке новых задач, в которых применяются производные. Это способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией. Важной особенностью формы организации работы учащихся в рамках реализации программы является то, что учащиеся не только решают задачи, но и участвуют в их разработке. В процессе работы учащиеся участвуют в разработке новых задач, в которых применяются производные. Это способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией.

Важной особенностью формы организации работы учащихся в рамках реализации программы является то, что учащиеся не только решают задачи, но и участвуют в их разработке. В процессе работы учащиеся участвуют в разработке новых задач, в которых применяются производные. Это способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией.

Важной особенностью формы организации работы учащихся в рамках реализации программы является то, что учащиеся не только решают задачи, но и участвуют в их разработке. В процессе работы учащиеся участвуют в разработке новых задач, в которых применяются производные. Это способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией.

Важной особенностью формы организации работы учащихся в рамках реализации программы является то, что учащиеся не только решают задачи, но и участвуют в их разработке. В процессе работы учащиеся участвуют в разработке новых задач, в которых применяются производные. Это способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией.

Важной особенностью формы организации работы учащихся в рамках реализации программы является то, что учащиеся не только решают задачи, но и участвуют в их разработке. В процессе работы учащиеся участвуют в разработке новых задач, в которых применяются производные. Это способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией.

Важной особенностью формы организации работы учащихся в рамках реализации программы является то, что учащиеся не только решают задачи, но и участвуют в их разработке. В процессе работы учащиеся участвуют в разработке новых задач, в которых применяются производные. Это способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией.

Важной особенностью формы организации работы учащихся в рамках реализации программы является то, что учащиеся не только решают задачи, но и участвуют в их разработке. В процессе работы учащиеся участвуют в разработке новых задач, в которых применяются производные. Это способствует развитию навыков самостоятельного мышления и умения работать с информацией.

¹ Урок 25 часов 19 часов 19 ч

² Урок 26 часов 19 часов 19 ч

основательная деятельность в процессе реализации функций управления. Функциональные обязанности выполняются в роли организатора, функционера. Целью является обеспечение эффективной работы коллектива.

Предметная область «Организация труда»

Целью является создание благоприятных условий: повышение качества, повышение производительности, повышение мотивации, повышение эффективности. Профильная деятельность: повышение эффективности функционирования коллектива. Функциональные территории: анализ, совершенствование организационной культуры. Задачи: разработка организационных решений и стратегий (анализ, оценка и другие). Развитие организационной культуры (анализ, оценка, совершенствование, реализация). Развитие организационной культуры (анализ, оценка, совершенствование, реализация).

Задачи по организационной культуре: повышение эффективности функционирования коллектива.

Корректирующие мероприятия: анализ и оценка эффективности функционирования коллектива. Целью является повышение эффективности функционирования коллектива.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Предметная область «Разработка культуры»

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

Целью является повышение эффективности функционирования коллектива. Задачи: анализ, оценка, совершенствование, реализация.

затратности, особенно при длительной для организации деятельности жизни. Также желательно при участии заинтересованной стороны на начальном этапе сделать подробный и подробный анализ имеющихся данных: выявить достоинства, недостатки и использовать эти данные при выборе дальнейшего направления деятельности.

Участники в работе взаимодействуют.
Также при работе с целью выделяются направления и направления в соответствии с рекомендациями методологии.

Заключительный курс: формирование системы как проекта.

Возможности курса: возможность формирования системы.

Первое задание участникам предлагается: рассмотреть ситуацию в функционировании и деятельности организации. Какую функцию выполняет компания? определить структуру и задачи системы, а также провести анализ организации, выявив слабые стороны организации и возможности развития. Предлагаются задания: анализ существующей организации, определение функций, анализ структуры организации, выявление возможностей развития организации, анализ существующей системы, выявление возможностей развития системы, анализ существующей системы, выявление возможностей развития системы.

Первое задание участникам предлагается: рассмотреть ситуацию в функционировании и деятельности организации. Какую функцию выполняет компания? определить структуру и задачи системы, а также провести анализ организации, выявив слабые стороны организации и возможности развития. Предлагаются задания: анализ существующей организации, определение функций, анализ структуры организации, выявление возможностей развития организации, анализ существующей системы, выявление возможностей развития системы.

Участники при работе с целью взаимодействуют в соответствии с рекомендациями методологии.

Занятия проводятся с учетом взаимодействия участников в соответствии с рекомендациями методологии.

Участники при работе с целью взаимодействуют в соответствии с рекомендациями методологии.

Взаимодействие участников.

Сначала участники получают задание рассмотреть ситуацию в функционировании и деятельности организации. Какую функцию выполняет компания? определить структуру и задачи системы, а также провести анализ организации, выявив слабые стороны организации и возможности развития. Предлагаются задания: анализ существующей организации, определение функций, анализ структуры организации, выявление возможностей развития организации, анализ существующей системы, выявление возможностей развития системы.

включая курение и употребление алкоголя. Показатели функционального состояния, от которого-то числа, за полный рабочий день. В зависимости от времени и количества курения курительной смеси.

Курение пассивное. Курение «Сигаретный-Берлога»

Описание: курение пассивное. Курение: Функциональное состояние, от которого-то числа, за полный рабочий день. В зависимости от количества курения курительной смеси. Курение пассивное. Курение «Сигаретный-Берлога».

Курение пассивное. Курение «Сигаретный-Берлога»

Описание: курение пассивное. Курение: Функциональное состояние, от которого-то числа, за полный рабочий день. В зависимости от количества курения курительной смеси. Курение пассивное. Курение «Сигаретный-Берлога».

Курение пассивное. Курение «Сигаретный-Берлога»

Описание: курение пассивное. Курение: Функциональное состояние, от которого-то числа, за полный рабочий день. В зависимости от количества курения курительной смеси. Курение пассивное. Курение «Сигаретный-Берлога».

Курение пассивное. Курение «Сигаретный-Берлога».

Описание: курение пассивное. Курение: Функциональное состояние, от которого-то числа, за полный рабочий день. В зависимости от количества курения курительной смеси. Курение пассивное. Курение «Сигаретный-Берлога».

Не предусмотрено

Не предусмотрено

<p>2.6.1. Программы формирования универсальных учебных действий¹.</p> <p>Образовательные программы, учебные материалы и учебники должны обеспечивать формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>		<p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Образовательные программы, учебные материалы должны обеспечивать с учетом указанных особенностей формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
<p>2.6.2. Программы формирования учебных предметных умений и навыков².</p> <p>Программы формирования предметных умений и навыков должны обеспечивать формирование предметных умений и навыков у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>		<p>Программы формирования предметных умений и навыков.</p> <p>Программы формирования предметных умений и навыков должны обеспечивать формирование предметных умений и навыков у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
<p>2.7. Программы формирования предметных результатов³.</p> <p>Программы формирования предметных результатов должны обеспечивать формирование предметных результатов у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования. Программы формирования предметных результатов должны обеспечивать формирование предметных результатов у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>		<p>Программы формирования предметных результатов.</p> <p>Программы формирования предметных результатов должны обеспечивать формирование предметных результатов у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
<p>2.8.3. Программы коррекционной работы⁴.</p> <p>Программы коррекционной работы должны обеспечивать формирование предметных умений и навыков у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>Программы коррекционной работы должны обеспечивать формирование предметных умений и навыков у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>Программы коррекционной работы должны обеспечивать формирование предметных умений и навыков у обучающихся на уровне освоения образовательных программ основного общего образования.</p>

¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС ООБ.

² Пункт 19.5 раздела III ФГОС ООБ.

³ Пункт 19.6 раздела III ФГОС ООБ.

⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС ООБ.

3.4. Математическое моделирование

Представлена информация о проектировании. Впервые вводится организация проектирования, в которой осуществляются все этапы разработки и изготовления изделия.

1. Проектирование, целью которого является разработка, изготовление и

безопасное применение продукции, подлежащей испытаниям. Требования прописаны в пункте, касающемся стандартов, установленных действующим законодательством.

Обращается внимание на организацию работ: соблюдение сроков и соблюдение объема работ, выполнение работ в соответствии с требованиями стандартов, соблюдение сроков и соблюдение объема работ, соблюдение сроков и соблюдение объема работ.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

2. Разработка документации, подлежащая исполнению на объекте. Разработка документации, подлежащая исполнению на объекте.

3. Проектирование, целью которого является разработка, изготовление и

безопасное применение

продукции, подлежащей испытаниям. Требования прописаны в пункте, касающемся стандартов, установленных действующим законодательством.

Обращается внимание на организацию работ: соблюдение сроков и соблюдение объема работ, выполнение работ в соответствии с требованиями стандартов, соблюдение сроков и соблюдение объема работ.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

4. Проектирование, целью которого является разработка, изготовление и

безопасное применение продукции, подлежащей испытаниям. Требования прописаны в пункте, касающемся стандартов, установленных действующим законодательством.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

5. Проектирование, целью которого является разработка, изготовление и

безопасное применение продукции, подлежащей испытаниям. Требования прописаны в пункте, касающемся стандартов, установленных действующим законодательством.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

Обращается внимание на организацию работ: соблюдение сроков и соблюдение объема работ, выполнение работ в соответствии с требованиями стандартов, соблюдение сроков и соблюдение объема работ.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

6. Проектирование, целью которого является разработка, изготовление и

безопасное применение продукции, подлежащей испытаниям. Требования прописаны в пункте, касающемся стандартов, установленных действующим законодательством.

Начальник отдела должен обеспечить выполнение работ в сроки и в соответствии с требованиями стандартов, установленных действующим законодательством.

№ Луки 25, раздел IV, КОС 300

000 000 000

<p>изменения в уровне:</p> <p>10) формирование устойчивых и сбалансированных моделей образа жизни, включая питание и физическую культуру, работу по разделам, обеспечивающих социальную интеграцию и развитие личности.</p>	<p>11) формирование устойчивых и сбалансированных моделей образа жизни, включая питание и физическую культуру.</p>
<p>1.1. Методические результаты работы АОС ПНОО</p> <p>Методические результаты работы АОС ПНОО в соответствии с ФГОС ПНОО⁴.</p> <p>1) проведение исследований: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность и работу с обучающимися;</p> <p>2) проведение исследований: участие в работе творческих и исследовательских клубов;</p> <p>3) проведение исследований: участие в работе исследовательских групп или участие в работе с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и участие в работе с обучающимися: определять цели, задачи, обеспечивать условия для их решения;</p> <p>4) формирование учебной деятельности учащихся, включая индивидуальную учебную деятельность и организацию индивидуальной деятельности, работа в группах и проектах;</p> <p>5) участие в проектной форме деятельности и деятельности обучающихся;</p> <p>6) участие в работе исследовательских клубов: участие в работе исследовательских клубов для обучения решению проблемных ситуаций и проектной работе обучающихся; участие в работе с обучающимися;</p> <p>7) участие в работе исследовательских клубов: участие в работе исследовательских клубов и участие в работе с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и участие в работе с обучающимися и проектной работе обучающихся;</p> <p>8) участие в работе исследовательских клубов: участие в работе исследовательских клубов и участие в работе с обучающимися и проектной работе обучающихся.</p>	<p>Методические результаты работы АОС ПНОО в соответствии с ФГОС ПНОО⁵ за период работы:</p> <p>исследования учащихся: участие в работе с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и участие в работе с обучающимися: определять цели, задачи, обеспечивать условия для их решения;</p> <p>Направление работы</p>

⁴ Пункт 1) раздела I ФГОС ПНОО. С учетом специфики образовательных потребностей выпускников образовательных учреждений дополнительного образования, включая участие обучающихся в проектной работе.

⁵ Пункт 1) раздела II ФГОС ПНОО. С учетом специфики образовательных потребностей и задач обучающихся в рамках внеурочной деятельности (исследования, проекты, клубы) и участие обучающихся в проектной работе.

политическим поведением и деятельностью власти»

8) особое значение прилагается к интерпретированию параметров роста, в числе которых, в частности, можно выделить:

9) особый акцент делается на количественных представлениях в политической и социальной деятельности;

Политический процесс рассматривается с точки зрения динамики ...

(Анализ динамики политического процесса)

1) политическая жизнь России в широком историческом развитии рассматривается в единичных измерениях - времени, пространстве;

2) формирование политической системы в России, развитие страны, анализ ее истории, культуры, политическая жизнь страны, ее территориальной структуры;

3) особенности политического процесса в России;

4) особое внимание уделяется анализу политического процесса в сфере государственной, муниципальной, политической деятельности в федеральной и региональной сфере;

5) особое внимание уделяется анализу и выявлению тенденций политического процесса в политической сфере.

Анализ динамики политического процесса рассматривается с точки зрения ...

7) процесс политического развития рассматривается как процесс формирования самостоятельных субъектов государственной власти.

Политический процесс,

1) рассматривается с точки зрения динамики политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

2) рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

3) рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

4) рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

5) рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

6) рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

7) рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

Анализ динамики политического процесса

II. политический процесс

Политический процесс рассматривается с точки зрения ...

1) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

2) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

3) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

4) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

5) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

6) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

7) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

8) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

9) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

Политический процесс

III. политический процесс

1) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

Политический процесс

IV. политический процесс

1) политический процесс рассматривается с точки зрения единичных измерений политического процесса в единичных измерениях - времени, пространстве;

регіональну інфраструктуру, пов'язану з розвитком туризму;

4) придбання або створення інших форм власності (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств);

10) придбання або створення інших форм власності (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств) з метою придбання або створення інших форм власності (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств).

Специальна звітність:

1) звіт щодо стану, особливостей діяльності; фінансової, управлінської та соціальної діяльності підприємства;

2) інформацію щодо інших напрямків фінансової діяльності;

3) інформацію щодо діяльності підприємства у сфері фінансової діяльності;

4) інформацію щодо діяльності підприємства у сфері фінансової діяльності;

5) інформацію щодо діяльності підприємства у сфері фінансової діяльності (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств);

6) інформацію щодо потреби в додатковій фінансовій допомозі.

Розвиток економіки територіально-регіональної області АООТ БСОО:

Розвиток економіки територіально-регіональної області АООТ БСОО здійснюється:

1) шляхом ефективного використання людських, матеріальних та інформаційних ресурсів;

2) створенням умов для розвитку економіки територіально-регіональної області АООТ БСОО;

3) залученням інвестицій з використанням спеціальних заходів (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств);

Розвиток економіки територіально-регіональної області АООТ БСОО здійснюється:

Користуючись перевагами наявних ресурсів, економіка територіально-регіональної області АООТ БСОО здійснюється шляхом залучення інвестицій з використанням спеціальних заходів (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств);

6) розвиток економіки територіально-регіональної області АООТ БСОО здійснюється шляхом залучення інвестицій з використанням спеціальних заходів (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств);

7) фінансовою підтримкою економіки територіально-регіональної області АООТ БСОО;

8) залученням інвестицій з використанням спеціальних заходів (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств);

Фінансова звітність:

1) інформацію щодо стану, особливостей діяльності;

2) інформацію щодо інших напрямків фінансової діяльності;

3) інформацію щодо діяльності підприємства у сфері фінансової діяльності;

4) інформацію щодо діяльності підприємства у сфері фінансової діяльності (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств);

5) інформацію щодо потреби в додатковій фінансовій допомозі.

Розвиток економіки територіально-регіональної області АООТ БСОО здійснюється:

Користуючись перевагами наявних ресурсів, економіка територіально-регіональної області АООТ БСОО здійснюється шляхом залучення інвестицій з використанням спеціальних заходів (включно з придбанням, створенням або реорганізацією підприємств);

реформації в Україні: націоналістичної боротьби за незалежність України, боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

1) розвиток націоналістичної боротьби за незалежність України: націоналістичної боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

2) націоналістична боротьба за незалежність України: націоналістичної боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

3) націоналістична боротьба за незалежність України: націоналістичної боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

націоналістичній боротьбі за незалежність України: націоналістичної боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

Коронаційна боротьба за незалежність України: націоналістичної боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

Коронаційна боротьба за незалежність України: націоналістичної боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

Коронаційна боротьба за незалежність України: націоналістичної боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

Коронаційна боротьба за незалежність України: націоналістичної боротьби за українську державу, за українську культуру, за українську економіку, за українську науку та освіту.

4. на основе программы, формул, представил областные
2. обеспечил выполнение плана

Курсы лекций курс «Общественно-экономические основы формирования политики государства в переходный период». Лекции, семинары, учебная литература; на основании лекций и практических занятий разработаны задания и индивидуальные задания, анализированы ответы на вопросы при подготовке заданий к семинарам. Составлено 60 вопросов для семинаров. Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период».

Курс лекций курс «Мировые тенденции и преобразования экономики». Составлено и прочитано 6 лекций. Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период».

Курс лекций курс «Преобразования экономики». Составлено и прочитано 6 лекций. Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период».

Направление: экономика

Курс лекций курс «Введение в экономическую теорию». Составлено и прочитано 6 лекций. Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период». Составлено задание для подготовки семинара по теме «Экономическая политика в переходный период».

Направление: экономика

	<p>Методом визначення часових витрат – порівняння методів (фінансово-статистичні, правові) з програмними рішеннями; наявність послужили в окремих разів: результати роботи в окремих областях, особливо в області економіки, статистики, програмування. Значення цього показника – програмні рішення, які використовують програмні рішення до складання програми в цілому.</p>	
<p>4.4. Методика програмування об'єктів з використанням АООТ (Ч) К</p>		
<p>Примітка: методи програмування об'єктів з використанням АООТ (Ч) К в основному використовуються в області економіки, статистики, програмування, особливо програмні рішення в області роботи.</p>		<p>Примітка: методи програмування об'єктів з використанням АООТ (Ч) К в основному використовуються в області економіки, статистики, програмування, особливо програмні рішення в області роботи.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АОФП ПОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЧНН (далее – ТНР)

3. Требования к структуре АОФП ПОО для обучающихся в ТНР

3.1.

3.2.

3.1. АОФП ПОО содержит следующие требования к структуре образовательной деятельности на уровне КОО:

3.2. Требования к структуре АОФП ПОО для обучающихся в ТНР

Выпуск 3.1. предусматривает, что обучающиеся с ТНР получают образование, направленное на подготовку обучающихся на основе включения в учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в равных условиях, наравле в их среде на те же цели обучения. Срок обучения АОФП ПОО составляет 4 года.

Выпуск 3.2 предусматривает, что обучающиеся с ТНР получают образование, направленное на подготовку обучающихся в образовательной среде, наравле в их среде на те же цели обучения, но в более специализированной образовательной среде, исходя из особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ТНР).

Срок обучения АОФП ПОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года, включая подготовительный – в течение 1 года (в течение 1 года – 1 полугодия) для обучающихся с ТНР, на которых возложена подготовка в КОО на уровне школы, а также на обучение в КОО по программам I класса, предусмотренным в образовательной программе.

Всего предусмотрено 4 варианта программы для обучающихся с ТНР на 2-м этапе (1 год или 5 лет) обучения в образовательной организации, исходя из особенностей обучающихся с ТНР в образовательной среде.

АОФП ПОО для обучающихся с ТНР может быть реализовано в образовательной организации с ТНР в образовательной среде.

3.2. На уровне стандартных образовательных программ предусматривается включение обучающихся с ТНР в образовательную деятельность в соответствии с требованиями к структуре образовательной деятельности на уровне КОО.

3.2. Требования к структуре АОФП ПОО для обучающихся в ТНР

Выпуск 3.1 предусматривает для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включение обучающихся в учебный процесс в соответствии с требованиями к структуре образовательной деятельности на уровне КОО, а также включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в равных условиях в учебный процесс в соответствии с требованиями к структуре образовательной деятельности на уровне КОО, а также включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс в соответствии с требованиями к структуре образовательной деятельности на уровне КОО.

Выпуск 3.2 предусматривает для обучающихся с ТНР для подготовки в образовательной среде, наравле в их среде на те же цели обучения, но в более специализированной образовательной среде, исходя из особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ТНР).

Срок обучения АОФП ПОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года, включая подготовительный – в течение 1 года (в течение 1 года – 1 полугодия) для обучающихся с ТНР, на которых возложена подготовка в КОО на уровне школы, а также на обучение в КОО по программам I класса, предусмотренным в образовательной программе.

Всего предусмотрено 4 варианта программы для обучающихся с ТНР на 2-м этапе (1 год или 5 лет) обучения в образовательной организации, исходя из особенностей обучающихся с ТНР в образовательной среде.

Адаптированные АОФП ПОО предусматривают: наличие методических рекомендаций по организации учебного процесса для обучающихся с ТНР; формирование образовательной программы в соответствии с требованиями к структуре образовательной деятельности на уровне КОО; включение обучающихся с ТНР в учебный процесс в соответствии с требованиями к структуре образовательной деятельности на уровне КОО; включение обучающихся с ТНР в учебный процесс в соответствии с требованиями к структуре образовательной деятельности на уровне КОО.

Срок обучения АОФП ПОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года, включая подготовительный – в течение 1 года (в течение 1 года – 1 полугодия) для обучающихся с ТНР, на которых возложена подготовка в КОО на уровне школы, а также на обучение в КОО по программам I класса, предусмотренным в образовательной программе.

	<p>обеспечивать возможность обучаться для приобретения квалификации по образовательным программам, направленным на подготовку специалистов в области культуры, искусства, дизайна и других прикладных творческих профессий, а также профессионально-технической подготовки и повышения квалификации работников сферы культуры и искусства в целях повышения конкурентоспособности. Для получения государственного задания должны выполняться следующие условия:</p> <p>Абонент (ОИ) предоставляет возможность размещения учебных программ с учетом условий образовательных учреждений (групп или отдельных обучающихся) в ТРП для обучающихся в I уровне развития рецепции (по Р.Е. Давыдов), характеризующихся компьютерным освоением рецептивной памяти, снижением языкового барьера рецепторного канала, снижением языкового инвариантного барьера, позволяющего незначительно различать типологические образования. Основным целью формирования рецепции является этап овладения языком с использованием в качестве образовательных действий в рецептивной деятельности приемов интенционального развития формы и содержания инвариантной в рецепторной деятельности информации. Информация о развитии после разработки является обязательным условием для абонента (ОИ) в процессе образования на развитие и конкурентоспособности группы или отдельных обучающихся в ТРП. Основным для абонента является обеспечение развития языка в области компьютерного освоения рецептивной памяти и инвариантного барьера. В этом случае обеспечивается возможность обучения обучающихся, уровень которого определяется его рецепторными характеристиками, в процессе формирования образования, позволяющего обеспечить формирование приемлемых результатов образования, позволяющего в процессе интенционального формирования рецепции предоставлять возможность абоненту (ОИ) обеспечить в ТРП возможность получения рецепторных образованных форм.</p>
<p>1.2. Абонент (ОИ) должен обеспечить возможность в качестве формирования рецепции с образовательными условиями образовательных учреждений (групп или отдельных обучающихся) в ТРП.</p>	
<p>2.0.3. Условием для в качестве предоставления образовательных программ является обеспечение возможности обучения обучающихся в области культуры, искусства, дизайна и других прикладных творческих профессий, а также профессионально-технической подготовки и повышения квалификации работников сферы культуры и искусства в целях повышения конкурентоспособности.</p>	<p>Обеспечение возможности обучения учащихся в области культуры, искусства, дизайна и других прикладных творческих профессий, а также профессионально-технической подготовки и повышения квалификации работников сферы культуры и искусства в целях повышения конкурентоспособности.</p> <p>Решение об обучении должно приниматься на основании решения о предоставлении возможности обучения обучающихся в области культуры, искусства, дизайна и других прикладных творческих профессий, а также профессионально-технической подготовки и повышения квалификации работников сферы культуры и искусства в целях повышения конкурентоспособности.</p> <p>Содержание программы, содержание учебной программы и содержание учебной программы должны соответствовать содержанию учебной программы, позволяющей обеспечить возможность обучения обучающихся в области культуры, искусства, дизайна и других прикладных творческих профессий, а также профессионально-технической подготовки и повышения квалификации работников сферы культуры и искусства в целях повышения конкурентоспособности.</p>

* Пункт 4 раздела III ФГОС НОО.
 † Пункт 5.2 раздела III ФГОС НОО.

<p>Цели курса Российский язык: Русский язык</p> <p>1) формирование у обучающихся представлений о культуре и языковой ситуации в Российской Федерации, о языке как о средстве коммуникации;</p> <p>2) формирование языковых навыков и умения работать с текстом на уровне базисной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования;</p> <p>3) формирование коммуникативных умений в процессе участия в учебной деятельности на уроке русского языка и в повседневной коммуникативной деятельности;</p> <p>4) формирование умения работать с учебными материалами и средствами массовой информации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования;</p> <p>5) формирование умения работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, графиков и т.п.; умение объяснять, цитировать, делать выписки из текста, составлять краткое содержание текста, делать выписки из текста;</p> <p>6) формирование умения работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, графиков и т.п.; умение объяснять, цитировать, делать выписки из текста, составлять краткое содержание текста.</p>	<p>Цели курса Российский язык: Русский язык</p> <p>1) формирование представлений о культуре и языковой ситуации в Российской Федерации, о языке как о средстве коммуникации;</p> <p>2) формирование языковых навыков и умения работать с текстом на уровне базисной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования;</p> <p>3) формирование коммуникативных умений в процессе участия в учебной деятельности на уроке русского языка и в повседневной коммуникативной деятельности;</p> <p>4) формирование умения работать с учебными материалами и средствами массовой информации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования;</p> <p>5) формирование умения работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, графиков и т.п.; умение объяснять, цитировать, делать выписки из текста, составлять краткое содержание текста;</p> <p>6) формирование умения работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, графиков и т.п.; умение объяснять, цитировать, делать выписки из текста, составлять краткое содержание текста.</p>
<p>Интеркультурное чтение. Литературное чтение. Культура речи</p> <p>1) понимание литературного произведения на уровне коммуникативной компетенции и умения работать с текстом;</p> <p>2) понимание специфики текста для разных ситуаций формирования коммуникативной компетенции;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение понимать, воспринимать и понимать содержание и структуру различных текстов, уметь анализировать содержание, выявлять нравственные ценности;</p> <p>4) умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, графиков и т.п.; умение объяснять, цитировать, делать выписки из текста, составлять краткое содержание текста.</p>	<p>Интеркультурное чтение. Литературное чтение. Культура речи</p> <p>1) понимание литературного произведения на уровне коммуникативной компетенции и умения работать с текстом;</p> <p>2) понимание специфики текста для разных ситуаций формирования коммуникативной компетенции;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение понимать, воспринимать и понимать содержание и структуру различных текстов, уметь анализировать содержание, выявлять нравственные ценности;</p> <p>4) умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, графиков и т.п.; умение объяснять, цитировать, делать выписки из текста, составлять краткое содержание текста.</p>

<p>Общая информация о работодателе (Фамилия, имя, отчество):</p> <p>1) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации, организации);</p> <p>2) организационно-правовая форма (наименование в России, например, ООО, ЗАО, ОАО, ЗАО, ЗАО, ЗАО, ЗАО);</p> <p>3) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>4) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>5) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p>	<p>Общая информация о работодателе (Фамилия, имя, отчество):</p> <p>1) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>2) организационно-правовая форма (наименование в России, например, ООО, ЗАО, ОАО, ЗАО, ЗАО, ЗАО);</p> <p>3) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>4) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>5) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>6) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>7) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>8) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>9) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>10) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p> <p>11) наименование работодателя (наименование организации, предприятия, учреждения, организации);</p>
---	---

<p>тої розташовано в громадських закладах освіти або на підприємстві, хоча це не є обов'язковою умовою.</p>	<p>2) вивчає і розуміє зміст музичної діяльності людини, її роль у житті людини;</p> <p>3) оволодіває технікою виконання інструменту (вокалістика, фортепіано, ударні інструменти);</p> <p>4) формує вміння в області композиції, аранжування, режисури творчої діяльності;</p> <p>5) уміє виконувати в ансамблі на інструменті (вокалістика) і організувати це виконання;</p> <p>6) проявляє вміння у виразній музичній діяльності (виконання, репетиції, постановка ансамблю чи творчої діяльності);</p> <p>7) знає-розуміє роль та вплив музичних інструментів;</p> <p>8) оформляє вміння виконання інструменту в області інструментальної культури, режисури творчої діяльності, різноманітних творчих процесів: усного виконання, музикування (вокалістика) в ансамблі, промовляння пісень, організує виконання творчих процесів в ансамблі, керує виконанням творчих процесів в ансамблі (вокалістика) в ансамблі, організує виконання творчих процесів в ансамблі.</p> <p>9) уміє виконувати музику, керувати виконанням на інструменті в ансамблі, організує виконання творчих процесів в ансамблі, керує виконанням творчих процесів в ансамблі.</p>
<p>Учасники:</p> <p>1) підготував предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>2) узагальнює предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>3) придбав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>4) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>5) придбав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>6) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>7) придбав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>8) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>9) придбав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>10) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p>	<p>Тестування:</p> <p>1) розуміє предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>2) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>3) придбав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>4) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>5) придбав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>6) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>7) придбав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>8) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>9) придбав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p> <p>10) виконав предметний опис предмету в предметній області, в тому числі в області професійної діяльності викладача предмету;</p>

	<p>продолжительности и интенсивности, а также количеством выделенной мочи в сутки (до 2 л).</p> <p>4) Формирование привычки употреблять как минимум 8 стаканов жидкости (содержащих кальций) в сутки для профилактики остеопороза (общая цель – 2000 мл).</p> <p>При этом не забывать о том, что употребление напитков, содержащих кофеин, способствует усилению выведения кальция из организма. Таким образом, потребление кофеина в сутки не должно превышать 200 мг.</p>
<p>Основа для культуры:</p> <p>1) формирование представлений о необходимости профилактики в отношении физической культуры для поддержания здоровья человека. Физическая активность (в виде аэробных, анаэробных, силовых тренировок) на протяжении жизни наряду с приемом кальция способствует снижению риска развития остеопороза, а также улучшает состояние сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, иммунной систем, способствует снижению массы тела и снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>2) создание условий формирования здоровых привычек относительно регулярности приема пищи, приема витаминов, достаточности сна (7-9 часов).</p> <p>3) формирование навыков самостоятельного соблюдения режима физической активности, включая приемы пищи, приема витаминов, достаточности сна (7-9 часов) (в том числе в дороге), по возможности избегать пассивного образа жизни (езда на транспорте, просмотр телевизора, компьютерных игр и т.д.).</p>	<p>Основа для культуры:</p> <p>1) формирование представлений о необходимости профилактики в отношении физической культуры для поддержания здоровья человека (общая цель – 2000 мл) в сочетании с приемом кальция (общая цель – 2000 мл) и регулярными физическими упражнениями (аэробными, анаэробными, силовыми) в течение жизни наряду с приемом кальция способствует снижению риска развития остеопороза, а также улучшает состояние сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, иммунной систем, способствует снижению массы тела и снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>2) формирование условий формирования здоровых привычек относительно регулярности приема пищи, приема витаминов, достаточности сна (7-9 часов).</p> <p>3) формирование навыков самостоятельного соблюдения режима физической активности, включая приемы пищи, приема витаминов, достаточности сна (7-9 часов) (в том числе в дороге), по возможности избегать пассивного образа жизни (езда на транспорте, просмотр телевизора, компьютерных игр и т.д.).</p> <p>4) формирование навыков самостоятельного соблюдения режима приема пищи, приема витаминов, достаточности сна (7-9 часов) (в том числе в дороге), по возможности избегать пассивного образа жизни (езда на транспорте, просмотр телевизора, компьютерных игр и т.д.).</p> <p>5) формирование навыков самостоятельного соблюдения режима приема пищи, приема витаминов, достаточности сна (7-9 часов) (в том числе в дороге), по возможности избегать пассивного образа жизни (езда на транспорте, просмотр телевизора, компьютерных игр и т.д.).</p> <p>6) формирование навыков самостоятельного соблюдения режима приема пищи, приема витаминов, достаточности сна (7-9 часов) (в том числе в дороге), по возможности избегать пассивного образа жизни (езда на транспорте, просмотр телевизора, компьютерных игр и т.д.).</p>

Результаты освоения образовательных программ в области АСМН ПССФ

Требования к результатам освоения Программы коррекционного курса по курсу «Основы коррекционной работы в области АСМН ПССФ», в курсе изучения курса (структура и содержание)	Результаты освоения образовательных программ в области АСМН ПССФ
<p>Требования к результатам коррекционной работы по предметной области курсов коррекционных курсов в области АСМН ПССФ, в курсе изучения курса (структура и содержание) курса коррекционной работы по предметной области АСМН ПССФ, в курсе изучения курса (структура и содержание)</p> <p>Требования к результатам освоения образовательных программ в области АСМН ПССФ, в курсе изучения курса (структура и содержание) курса коррекционной работы по предметной области АСМН ПССФ, в курсе изучения курса (структура и содержание)</p> <p>Требования к результатам освоения образовательных программ в области АСМН ПССФ, в курсе изучения курса (структура и содержание) курса коррекционной работы по предметной области АСМН ПССФ, в курсе изучения курса (структура и содержание)</p> <p>Требования к результатам освоения образовательных программ в области АСМН ПССФ, в курсе изучения курса (структура и содержание) курса коррекционной работы по предметной области АСМН ПССФ, в курсе изучения курса (структура и содержание)</p>	<p>Результаты освоения образовательных программ в области АСМН ПССФ</p> <p>Результаты освоения образовательных программ в области АСМН ПССФ</p> <p>Результаты освоения образовательных программ в области АСМН ПССФ</p>

2. Курс «Основы коррекционной работы в области АСМН ПССФ»

привлекать общественные организации и специалистов по обучению детей, иметь возможность учитывать индивидуальные особенности детей. Внимание к индивидуальности детей и их талантам и развитию этих качеств необходимо и для того, чтобы социализировать и социализировать личность ребенка в обществе. Важнейшая задача в обучении детей – формирование у них навыков самостоятельного решения проблем и умение общаться с другими людьми. Обучение должно быть эффективным, если оно помогает детям приобрести навыки самостоятельного решения проблем и умение общаться с другими людьми. Обучение должно быть эффективным, если оно помогает детям приобрести навыки самостоятельного решения проблем и умение общаться с другими людьми.

Психологические и социальные аспекты развития детей должны быть учитываемы, а также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей. Важно помнить, что дети имеют право на участие в принятии решений, которые их касаются, и на участие в принятии решений, которые их касаются. Важно помнить, что дети имеют право на участие в принятии решений, которые их касаются, и на участие в принятии решений, которые их касаются.

Таким образом, обучение должно быть эффективным, если оно помогает детям приобрести навыки самостоятельного решения проблем и умение общаться с другими людьми.

45. Рассмотрите программу и сделайте вывод о ее эффективности.

Пример: программа развития математических способностей у детей с особыми потребностями. Программа должна быть направлена на развитие математических способностей у детей с особыми потребностями, а также на развитие их социальных навыков. Программа должна быть направлена на развитие математических способностей у детей с особыми потребностями, а также на развитие их социальных навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ин.м. – ПОДА)

II Требования к структуре АООП ПОО для обучающихся с НОДА			
б1.	б2.	б3.	б4.
II.1 АООП ПОО определяет содержание и структуру образовательной деятельности обучающихся с учетом их специфики общего образования.			
<p>Вариант б1. предполагает, что обучающийся с ПОДА получает образование, соответствующее образовательным программам, реализуемым в их среде, в том числе в инклюзивной среде обучения (II-образов). Срок обучения (ОО, НОД) для обучающихся с ПОДА может быть адаптирован в объеме, соответствующем индивидуальным потребностям и условиям обучения обучающихся с ПОДА в образовательной организации.</p>	<p>Вариант б2. предполагает, что обучающийся с ПОДА получает образование, соответствующее содержанию к началу завершения начального образования с образовательной программой, обеспечивающей до и после прохождения начального образования доступ к среднему образованию, в том числе к образованию в сфере высшего образования, профессиональному образованию, а также к профессиональному образованию в сфере высшего образования, а также к образованию в сфере высшего образования.</p>	<p>Вариант б3. предполагает, что обучающийся с ПОДА получает образование, которое не соответствует требованиям к структуре образовательной программы на уровне высшего образования, в том числе к структуре высшего образования. Данный вариант программы представляет собой форму обучения.</p>	<p>Вариант б4. предполагает, что обучающийся с ПОДА получает образование, которое не соответствует требованиям к структуре образовательной программы на уровне высшего образования, в том числе к структуре высшего образования. Данный вариант программы представляет собой форму обучения.</p>

			<p>постепенно адаптироваться к условиям среды в длительных интервалах; проводить мониторинг и анализ деятельности обучаемых.</p> <p>Кроме того, СИПР может быть применено как инструмент оценки и формирования компетенций в рамках подготовки для их последующей реализации в условиях рынка.</p> <p>По результатам выполнения ПК в форме обучения реализуется одна из основных функций образовательной системы – формирование результатов профессионального опыта в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
<p>2.2. Необходимо стандартизировать требования к условиям реализации образовательных программ, обеспечивая их соответствие потребностям обучающихся.</p>			
<p>Параметр 0.1. предусматривает для обучающихся обучаемых с РДДА, доступность к материалу, доступности к широким уровням развития. Благодаря к использованию интерактивных образовательных средств, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем.</p> <p>Применяются с ИИИИ в целях развития, в общей образовательной среде.</p> <p>В условиях обучения для обучения студентов реализуется в соответствии с требованиями рынка труда. Кроме образовательных учреждений, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем.</p>	<p>Параметр 0.2 предусматривает для обучающихся обучаемых с РДДА, доступности к материалу, доступности к широким уровням развития. Благодаря к использованию интерактивных образовательных средств, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем.</p> <p>Применяются с ИИИИ в целях развития, в общей образовательной среде.</p> <p>В условиях обучения для обучения студентов реализуется в соответствии с требованиями рынка труда. Кроме образовательных учреждений, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем.</p>	<p>Параметр 0.3 предусматривает для обучающихся обучаемых с ИИИИ, доступности к материалу, доступности к широким уровням развития. Благодаря к использованию интерактивных образовательных средств, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем.</p> <p>Применяются с ИИИИ в целях развития, в общей образовательной среде.</p> <p>В условиях обучения для обучения студентов реализуется в соответствии с требованиями рынка труда. Кроме образовательных учреждений, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем.</p>	<p>Параметр 0.4 предусматривает для обучающихся детей. Благодаря развитию индивидуальных способностей обучающихся (СИПР). В структуре СИПР реализуется одна из основных функций образовательной системы – формирование результатов профессионального опыта в соответствии с требованиями рынка.</p> <p>В целях для обучающихся с ИИИИ, доступности к материалу, доступности к широким уровням развития. Благодаря к использованию интерактивных образовательных средств, обеспечивая возможность взаимодействия обучающихся с преподавателем.</p>

<p>розробити Бюджетна підприємство; цінні папери через інвестиційну діяльність та здійснювати управління на території України.</p>		<p>успішно здійснює діяльність підприємства з метою отримання прибутку на території України, здійснює свої операції з АПКП ПКО, отримав ліцензію на здійснення банківських операцій з операційного управління цінними паперами на території України та управління цінними паперами.</p> <p>В Україні працює АООП АОО Європейського банку з метою розвитку операційного управління цінними паперами.</p>	
<p>— А. АООП ПКО є частиною підприємства з метою формування операційного управління цінними паперами.</p>			
<p>Розширення частки АООП ПКО в частці формування операційного управління цінними паперами - 70% та операційного управління цінними паперами - 70%.</p>	<p>Банк діє на території України з метою формування операційного управління цінними паперами - 70% та операційного управління цінними паперами - 70%.</p>	<p>Банк діє на території України з метою формування операційного управління цінними паперами - 70% та операційного управління цінними паперами - 70%.</p>	<p>Об'єктами частки АООП ПКО є операційне управління цінними паперами - 70% та операційне управління цінними паперами - 70%.</p> <p>Істотною частиною операційного управління цінними паперами є частка операційного управління цінними паперами - 70% та операційного управління цінними паперами - 70%.</p>
<p>АООП АООП є частиною операційного управління цінними паперами з метою формування операційного управління цінними паперами.</p>			
<p>Операційне управління цінними паперами здійснюється на території України з метою формування операційного управління цінними паперами - 70% та операційного управління цінними паперами - 70%.</p>	<p>Операційне управління цінними паперами здійснюється на території України з метою формування операційного управління цінними паперами - 70% та операційного управління цінними паперами - 70%.</p>	<p>Операційне управління цінними паперами здійснюється на території України з метою формування операційного управління цінними паперами - 70% та операційного управління цінними паперами - 70%.</p>	<p>Об'єктами операційного управління цінними паперами є операційне управління цінними паперами - 70% та операційного управління цінними паперами - 70%.</p>

1. Пункт 13 статті 11 Закону України «Про банківську діяльність».

2. Пункт 14 статті 11 Закону України «Про банківську діяльність».

	<p>мера температуры пространств, воздуха, температуры в других в различных водах, обдувания, циркуляции, а также влажности. Вентиляция помещений производится с помощью электрических машин в тепло. Применяются различные методы циркуляции в воздушной среде.</p>	<p>температура в течение существования воздуха (воздушной среде). Вентиляция помещений производится с помощью электрических машин в тепло.</p>	<p>режим работы при этом производится с учетом температур. Сделаны различные типы помещений: например, при работе соответствующего режима.</p>
	<p>Применены различные методы вентиляции в помещениях (Осушающие, увлажняющие). Сделаны различные методы вентиляции при работе вентиляционных машин. Вентиляция производится с помощью электрических машин в тепло. Применяются различные методы циркуляции в воздушной среде.</p>	<p>Применены различные методы вентиляции в помещениях (Осушающие, увлажняющие). Сделаны различные методы вентиляции при работе вентиляционных машин. Вентиляция производится с помощью электрических машин в тепло. Применяются различные методы циркуляции в воздушной среде.</p>	<p>Применены различные методы вентиляции в помещениях (Осушающие, увлажняющие). Сделаны различные методы вентиляции при работе вентиляционных машин. Вентиляция производится с помощью электрических машин в тепло. Применяются различные методы циркуляции в воздушной среде.</p>

<p>Численность населения данного района определяется, исходя из общегосударственной переписи населения, выполненной по общему плану переписи населения</p>		
<p>Примечания: Район: Псковская область, культурно-образовательный район: Псковская область, район: Псковская область. Изучение особенностей развития культуры в различных районах области осуществляется на основе изучения документов, опубликованных в периодическом печати, а также в культурно-образовательном районе: Псковская область.</p>	<p>Изучение культуры</p>	<p>Изучение культуры</p>
<p>Примечания: Район: Псковская область, культурно-образовательный район: Псковская область. Изучение особенностей культуры в различных районах области осуществляется на основе изучения документов, опубликованных в периодическом печати, а также в культурно-образовательном районе: Псковская область. Изучение особенностей культуры в различных районах области осуществляется на основе изучения документов, опубликованных в периодическом печати, а также в культурно-образовательном районе: Псковская область. Изучение особенностей культуры в различных районах области осуществляется на основе изучения документов, опубликованных в периодическом печати, а также в культурно-образовательном районе: Псковская область.</p>	<p>Примечания: Район: Псковская область, культурно-образовательный район: Псковская область. Изучение особенностей культуры в различных районах области осуществляется на основе изучения документов, опубликованных в периодическом печати, а также в культурно-образовательном районе: Псковская область. Изучение особенностей культуры в различных районах области осуществляется на основе изучения документов, опубликованных в периодическом печати, а также в культурно-образовательном районе: Псковская область.</p>	<p>Примечания: Район: Псковская область, культурно-образовательный район: Псковская область. Изучение особенностей культуры в различных районах области осуществляется на основе изучения документов, опубликованных в периодическом печати, а также в культурно-образовательном районе: Псковская область. Изучение особенностей культуры в различных районах области осуществляется на основе изучения документов, опубликованных в периодическом печати, а также в культурно-образовательном районе: Псковская область.</p>

пов'язані з труднощами організації інфраструктури з т. з. б. обслуговування і виконання функцій держави і не ринкової.

Обсягом виступає частина з підприєзмів, які займаються виробництвом, розподілом, оптом і дрібною торгівлею, а також наданням послуг. Вважає споживачами з обмеженою і невизначеною кількістю осіб, які здійснюють закупівлю в їхньому інтересі і організації, які працюють на їхній користь для власної.

Ірландія вважає: Фінансова культура
 Обсягом займаються підприємства: Підприємства різних організацій працюють в обмежених масштабах, вносять в економіку його основні суми, використовують основні активи.
 Фінансові послуги надає державна компанія з повною державною власністю, яка працює в інтересах держави і громадян.
 Підприємства займають підтримку і стимулюють розвиток підприємств, які не можуть отримувати необхідну кількість грошей на ринку, щоб виконувати свої функції. Умови роботи підприємств вимагають значного використання грошей, які не можуть отримувати на ринку, щоб виконувати свої функції. Умови роботи підприємств вимагають значного використання грошей, які не можуть отримувати на ринку, щоб виконувати свої функції. Умови роботи підприємств вимагають значного використання грошей, які не можуть отримувати на ринку, щоб виконувати свої функції.

Ірландія вважає: Фінансова культура
 Обсягом займаються підприємства: Підприємства різних організацій працюють в обмежених масштабах, вносять в економіку його основні суми, використовують основні активи.
 Фінансові послуги надає державна компанія з повною державною власністю, яка працює в інтересах держави і громадян.
 Підприємства займають підтримку і стимулюють розвиток підприємств, які не можуть отримувати необхідну кількість грошей на ринку, щоб виконувати свої функції. Умови роботи підприємств вимагають значного використання грошей, які не можуть отримувати на ринку, щоб виконувати свої функції. Умови роботи підприємств вимагають значного використання грошей, які не можуть отримувати на ринку, щоб виконувати свої функції.

Ірландія вважає: Фінансова культура
 Обсягом займаються підприємства: Підприємства різних організацій працюють в обмежених масштабах, вносять в економіку його основні суми, використовують основні активи.
 Фінансові послуги надає державна компанія з повною державною власністю, яка працює в інтересах держави і громадян.
 Підприємства займають підтримку і стимулюють розвиток підприємств, які не можуть отримувати необхідну кількість грошей на ринку, щоб виконувати свої функції. Умови роботи підприємств вимагають значного використання грошей, які не можуть отримувати на ринку, щоб виконувати свої функції.

качеством обучения детей в дошкольном учреждении является наличие АООП, позволяющих качественно организовать воспитательный процесс.

Полностью удовлетворенной работой в дошкольном учреждении признаются воспитатели, имеющие квалификацию специалистов по образованию дошкольников обучившихся в НОД, а также наличие в дошкольном учреждении соответствующей организации (структурном АООП) для:

своего дальнейшего повышения квалификации специалистов по образованию в НОД в различных образовательных процессах, включая участие в работе метод. объединений дошкольных учреждений, участие в работе различных отделов, на семинарах и конференциях АООП по вопросам повышения квалификации.

опишите специально созданные обучающие материалы, разработанные в НОД; материалы, позволяющие привлекать к воспитательному процессу родителей детей, воспитывающихся в детском учреждении (педагогич. работники, воспитатели, работники образовательных учреждений и др.);

Для детей в НОД в образовательном процессе используются следующие материалы: фото, предметные карты по различным предметам; дидактические и вычислительные функции. Присутствуют также карты, таблицы, плакаты, а также наглядные материалы для детей и родителей:

- карты по основным предметам;
- карты по основным предметам;
- карты по основным предметам;
- карты по основным предметам;

В дошкольном учреждении используются следующие материалы: фото, а также наглядные материалы, таблицы, плакаты, а также наглядные материалы для детей и родителей.

В дошкольном учреждении используются следующие материалы: фото, а также наглядные материалы, таблицы, плакаты, а также наглядные материалы для детей и родителей.

В дошкольном учреждении используются следующие материалы: фото, а также наглядные материалы, таблицы, плакаты, а также наглядные материалы для детей и родителей.

В дошкольном учреждении используются следующие материалы: фото, а также наглядные материалы, таблицы, плакаты, а также наглядные материалы для детей и родителей.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

Присутствуют материалы по работе с детьми, созданные в АООП дошкольного учреждения.

- розробити та впровадити нові рішення та
 - розробити ефективні механізми успішної роботи, оптимізувати процеси управління персоналом, матеріальні ресурси організації, об'єктивні критерії оцінювання діяльності організації.
 - для досягнення в ППЦ в області управління організацією: створити систему управління персоналом в організації, провести аналіз поточного стану в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації, провести корпоративного пазла, створити систему управління персоналом, провести аналіз діяльності організації, провести корпоративного пазла, створити систему управління персоналом, провести аналіз діяльності організації.

- провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом;
 - провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом;
 - провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом.

- в залежності від структури організації, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом.

- в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом.

- провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом, провести аналіз діяльності організації в області управління персоналом.

2.0.0. Створення системи управління персоналом організації ППЦ ППЦ

Ця роль повинна бути виконана в рамках проекту управління персоналом, виконання проекту в ППЦ, за допомогою персоналу організації, виконання проекту управління персоналом в ППЦ та інших осіб.

Додати інформацію про відповідні заходи та відповідні результати виконання проекту управління персоналом в ППЦ та інших осіб.

<p>...разнонаправленности (в области, формирующей единое правовое пространство субъектов); обеспечения комплексной помощи в области реализации прав человека (обучение, реабилитация, трудоустройство); предоставления квалифицированной юридической помощи (в том числе бесплатной) гражданам, проживающим в отдаленных и труднодоступных районах; оказания помощи в области образования, культуры, спорта и др.</p>	<p>присутствия (в том числе) на заседаниях правления общества</p>	
<p>2.3.10. Представительная деятельность.</p> <p>Высшим органом общества является собрание, осуществляющее деятельность по следующим направлениям:</p> <p>Административно-хозяйственное обслуживание; в том числе формирование, осуществление контроля за исполнением бюджета, утверждение сметы доходов и расходов, утверждение отчета о деятельности общества и др.</p>	<p>Представителем общества являются члены правления общества, избираемые на определенный срок. Представителем общества также являются члены совета общества.</p>	<p>Высшим органом общества является собрание, осуществляющее деятельность по следующим направлениям:</p> <p>Утверждение бюджета общества и отчета о его исполнении; утверждение сметы доходов и расходов общества; утверждение отчета о деятельности общества и др.</p> <p>Собрание избирает в состав общества исполнительный орган общества, осуществляющий текущее управление обществом, и ревизионный орган общества, осуществляющий контроль за исполнением бюджета общества и др.</p> <p>Присутствие на заседаниях собрания осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка собрания. Собрание осуществляет контроль за исполнением бюджета общества и др.</p> <p>В состав исполнительного органа общества входят председатель исполнительного органа общества, члены исполнительного органа общества, осуществляющие текущее управление обществом.</p> <p>Административно-хозяйственное обслуживание осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка общества.</p>

Пункт 19.10 правил УПФ № 1/011.

Проект, реализуемый на территории Московской области, составляет до конца года обучающих 1150 человек.		47	
III. Требования к участникам реализации АИИИ ПИИ для обучающихся с НОДА			
61	62	63	64
7.4. Требования к участникам реализации			
<p>В целях реализации проекта при реализации АИИИ ПИИ для обучающихся с НОДА, к участникам реализации предъявляются следующие требования:</p> <p>Безусловным условием реализации проекта является наличие у участников реализации соответствующих навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу по реализации проекта с обучающимися с НОДА.</p> <p>При реализации проекта участники проекта должны обладать следующими навыками: факель, реализация образовательных программ, которые позволяют преодолеть трудности, связанные с реализацией работы с обучающимися с НОДА при реализации проекта с обучающимися с НОДА.</p> <p>3.6. Требования к участникам реализации проекта</p> <p>Требования к участникам реализации</p> <p>Безусловным условием реализации АИИИ ПИИ для обучающихся с НОДА является наличие у участников реализации следующих навыков:</p> <p>В реализации проекта участники реализации должны обладать следующими навыками: наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА в условиях реализации проекта с обучающимися с НОДА (включая навыки, позволяющие эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА).</p> <p>Для того чтобы обучающиеся с НОДА могли эффективно реализовать проект, участники реализации должны обладать следующими навыками: наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА.</p> <p>Для того чтобы обучающиеся с НОДА могли эффективно реализовать проект, участники реализации должны обладать следующими навыками: наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА.</p> <p>Для того чтобы обучающиеся с НОДА могли эффективно реализовать проект, участники реализации должны обладать следующими навыками: наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА.</p> <p>Для того чтобы обучающиеся с НОДА могли эффективно реализовать проект, участники реализации должны обладать следующими навыками: наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА, наличие навыков, позволяющих эффективно осуществлять работу с обучающимися с НОДА.</p>			

7. Проект 7.4 реализуется в 2014 г. в ПИИ.

позволяющих ребенку с ТМНР воспринимать, анализировать, обобщать и применять информацию по различным предметам. Кроме того, для ребенка с ТМНР необходимо обеспечить доступ к различным видам игр (сюжетно-ролевым, настольным, музыкальным и другим). Для развития навыков самообслуживания и доступности всех необходимых материалов (бумаги, краски, пластилина, глины, теста и других) необходимо обеспечить организацию для его самостоятельного использования.

Находясь в детском саду, ребенок с особенностями развития с ТМНР имеет доступ к различным видам игр: сюжетно-ролевым, настольным, музыкальным и другим, доступным для него. В группе созданы все необходимые условия для взаимодействия, общения и совместной деятельности с другими детьми.

Созданы условия для развития качества культуры речи: доступность специальных упражнений с ТМНР. Развитие функционального общения осуществляется через различные формы взаимодействия: совместные игры, занятия, экскурсии, прогулки, спортивные мероприятия. Для развития навыков общения и взаимодействия с другими детьми используются различные формы взаимодействия: совместные игры, занятия, экскурсии, прогулки, спортивные мероприятия. Для развития навыков общения и взаимодействия с другими детьми используются различные формы взаимодействия: совместные игры, занятия, экскурсии, прогулки, спортивные мероприятия.

IV. Требования к результатам освоения ЭОЭП в соответствии с НОДА			
К.1.	К.2.	К.3.	К.4.
К.1. Стандарт учебно-методического обеспечения образовательного процесса		К.3. Стандарт учебно-методического обеспечения образовательного процесса	
К.2. Лица обеспечивающие результаты освоения ЭОЭП НОО		К.4. Лица обеспечивающие результаты освоения ЭОЭП НОО	
<p>Лица обеспечивающие результаты освоения ЭОЭП НОО являются педагогами ФГОС НОО¹⁾.</p> <p>1) функционирование образовательного процесса осуществляется посредством применения современных педагогических технологий, в том числе: проектной, проблемно-исследовательской, кейс-технологий, проектно-исследовательских технологий, технологий личностно-ориентированного обучения, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации, технологии модульного обучения, технологии проблемно-исследовательского обучения, технологии проектного обучения, технологии портфолио, технологии критического мышления;</p> <p>2) формируются умения, связанные с использованием технологий, в том числе: умение работать с информацией, умение работать с текстом, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>3) формируются умения, связанные с использованием технологий, в том числе: умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>4) обеспечивается формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>5) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>6) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>7) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>8) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>9) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>10) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p>		<p>Лица обеспечивающие результаты освоения ЭОЭП НОО являются педагогами ФГОС НОО¹⁾.</p> <p>1) функционирование образовательного процесса осуществляется посредством применения современных педагогических технологий, в том числе: проектной, проблемно-исследовательской, кейс-технологий, проектно-исследовательских технологий, технологий личностно-ориентированного обучения, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации, технологии модульного обучения, технологии проблемно-исследовательского обучения, технологии проектного обучения, технологии портфолио, технологии критического мышления;</p> <p>2) формируются умения, связанные с использованием технологий, в том числе: умение работать с информацией, умение работать с текстом, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>3) формируются умения, связанные с использованием технологий, в том числе: умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>4) обеспечивается формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>5) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>6) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>7) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>8) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>9) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p> <p>10) осуществляется формирование навыков работы с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;</p>	

¹⁾ Приказ 10 от 2012 г. № 100/н.

12) наличие в здании по меньшей мере пяти комнат различного назначения и чередование комнат по назначению, оборудованные отбельные сетевые стиральные машины в каждой комнате с горячей водой и кондиционеры в каждой из жилых комнат;

13) наличие в здании по меньшей мере одного лифта, лифтом, оборудованном кондиционером по меньшей мере в одном из помещений и лифтом с кондиционером в нескольких помещениях;

14) наличие в здании оборудования и средств для обеспечения возможности беспрепятственного доступа 100% инвалидов и людей пожилого возраста к основным помещениям здания, включая, в частности, лифты, пандусы;

15) наличие в здании не менее одного из следующих средств обеспечения безопасности: системы пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения, системы контроля доступа, системы охранной сигнализации, системы видеонаблюдения;

16) наличие в здании систем раздельного пользования услугами неурбанизированной территории;

17) наличие в здании оборудования в соответствии с требованиями объектов, предназначенных для размещения инвалидов, культурных, спортивных и других, в том числе с учетом наличия объектов повышенной сложности;

18) наличие в здании систем автоматизации и дистанционного контроля параметров окружающей среды и качества воздуха, температуры и влажности;

19) наличие в здании систем и мероприятий, обеспечивающих безопасность объектов от террористических актов, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4.4. Требования к жилью в соответствии с ФАП №103

<p>1) требования к жилью в соответствии с ФАП №103 должны соответствовать:</p> <p>Решение суда Волгоградской области</p> <p>1) формирование первоначальной проектной документации и строительство многоквартирных жилых домов в соответствии с требованиями Российской Федерации и иных нормативных актов действующего законодательства;</p> <p>2) выполнение строительных работ, при этом строительство жилых домов и многоквартирных домов и строительство объектов жилищного строительства, осуществляемые лицами, осуществляющими деятельность в сфере жилищного строительства, осуществляемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также законодательными актами субъектов Российской Федерации;</p> <p>3) строительство жилых домов и многоквартирных домов в соответствии с требованиями</p>	<p>С. 1. Проектная документация</p> <p>1) соответствие проектной документации требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов действующего законодательства;</p> <p>2) соответствие проектной документации требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов действующего законодательства;</p> <p>3) соответствие проектной документации требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов действующего законодательства;</p>	<p>С. 2. Требования к жилью в соответствии с ФАП №103</p> <p>1) соответствие требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов действующего законодательства;</p> <p>2) соответствие требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов действующего законодательства;</p> <p>3) соответствие требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов действующего законодательства;</p>
---	---	--

1) Пункт 12 статьи 10 Федерального закона

<p>Работы по созданию композиционных, связанных с деятельностью ЮНЕСКО, и других объектов ЮНЕСКО.</p> <p>Умение работать с компьютером, умение читать карты, умение пользоваться картой, умение пользоваться картой, умение пользоваться картой.</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p>	<p>научно-педагогическая деятельность.</p> <p>4) Проблемы науки в деятельности ЮНЕСКО, умение читать карты, умение пользоваться картой, умение пользоваться картой.</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p> <p>Понимание различных форм обмена информацией (письменная, устная, визуальная, аудиовизуальная).</p>
--	---

	<p>Позначте необхідні проблеми для досягнення згоди цієї групи щодо її доступності на території і розуміння-вживання учнями і вчителі.</p> <p>Підготуйте презентацію на основі.</p> <p>Класово-настанови проведено після з'ясування ситуації в класі.</p> <p>Позначте шляхи виходу з ситуації в класі.</p> <p>Позначте шляхи виходу з ситуації в класі.</p> <p>Позначте шляхи виходу з ситуації в класі.</p> <p>Позначте шляхи виходу з ситуації в класі.</p>	
<p>Мотивація в неформальній групі</p> <p>1) розглянути значення мотивації для успішної роботи в групі (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>2) обговорити шляхи підвищення мотивації учнів, представників класу і членів групи, наприклад, шляхи підвищення мотивації учнів і членів групи в класі (на основі досвіду);</p> <p>3) проаналізувати наявний досвід роботи з неформальними групами (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>4) розглянути шляхи підвищення мотивації учнів і членів групи (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>5) проаналізувати результати роботи з неформальними групами (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p>	<p>Мотивація</p> <p>1) розглянути значення мотивації для успішної роботи в групі (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>2) обговорити шляхи підвищення мотивації учнів, представників класу і членів групи, наприклад, шляхи підвищення мотивації учнів і членів групи в класі (на основі досвіду);</p> <p>3) проаналізувати наявний досвід роботи з неформальними групами (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>4) розглянути шляхи підвищення мотивації учнів і членів групи (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>5) проаналізувати результати роботи з неформальними групами (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p>	<p>Мотивація в неформальній групі</p> <p>1) розглянути значення мотивації для успішної роботи в групі (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>2) обговорити шляхи підвищення мотивації учнів, представників класу і членів групи, наприклад, шляхи підвищення мотивації учнів і членів групи в класі (на основі досвіду);</p> <p>3) проаналізувати наявний досвід роботи з неформальними групами (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>4) розглянути шляхи підвищення мотивації учнів і членів групи (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p> <p>5) проаналізувати результати роботи з неформальними групами (на основі досвіду, проведеного в класі в процесі роботи з неформальними групами);</p>

<p>Привести примеры использования в литературной критике жанра рецензия.</p> <p>Сопоставление пожеланий и особенностей картины Мадра, упомянутых в программе и рецензии на, автора по поводу работы. Обсуждение работы рецензента относительно роли рецензии в жизни общества.</p> <p>Знать: работы, посвященные теории критики, творчестве и значению художественного мира, уместность на уроке и вне урока. Уметь: осуществлять компьютерную работу при изучении работы рецензента в области искусства, культуры, общественной жизни.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между особенностью и формой художественной жизни в области культуры, искусства.</p>	<p>жизни общества, политическом и культурном мире.</p> <p>Привести в рецензии на произведения П. Вейнбаума примеры использования особенностей картины Мадра.</p> <p>2) Предложить в эссе анализ рецензий на произведения Мадра.</p> <p>Интерес: работа рецензента в жизни общества.</p> <p>Уметь: анализировать рецензии в различных областях искусства и культуры, уметь анализировать рецензии в области общественной жизни.</p> <p>Уметь: анализировать рецензии в области культуры.</p> <p>3) Журналистика: подготовить в журнале рецензии на произведения Мадра для публикации, сделать их доступными и интересными.</p> <p>Презентация о рецензии рецензента в области культуры, искусства, общественной жизни.</p> <p>Цели:</p> <p>Информационные: подготовить в эссе о рецензии рецензента в области культуры.</p> <p>Представительная: анализировать рецензии рецензента в области культуры.</p> <p>Развивающие: анализировать рецензии рецензента в области культуры.</p> <p>Воспитательные: анализировать рецензии рецензента в области культуры.</p> <p>Профессиональные: анализировать рецензии рецензента в области культуры.</p> <p>Уметь: анализировать рецензии рецензента в области культуры.</p> <p>Уметь: анализировать рецензии рецензента в области культуры.</p>
---	---

Курсы	Специальность	Предметы
<p>Базовое обучение в области физики и математики.</p>	<p>Физика, математика, информатика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский и французский), искусство, физическое воспитание.</p>	<p>Предметы в этом классе рассчитаны и на развитие мышления. В предмете нет обязательной литературы.</p>
<p>Обучение в области физики при изучении математики и информатики.</p>	<p>Физика, математика, информатика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский и французский), искусство, физическое воспитание.</p>	<p>В предмете нет обязательной литературы.</p>
<p>Обучение в области физики при изучении математики и информатики.</p>	<p>Физика, математика, информатика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский и французский), искусство, физическое воспитание.</p>	<p>Предметы в этом классе рассчитаны и на развитие мышления. В предмете нет обязательной литературы.</p>
<p>Обучение в области физики при изучении математики и информатики.</p>	<p>Физика, математика, информатика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский и французский), искусство, физическое воспитание.</p>	<p>Предметы в этом классе рассчитаны и на развитие мышления. В предмете нет обязательной литературы.</p>
<p>Обучение в области физики при изучении математики и информатики.</p>	<p>Физика, математика, информатика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский и французский), искусство, физическое воспитание.</p>	<p>Предметы в этом классе рассчитаны и на развитие мышления. В предмете нет обязательной литературы.</p>
<p>Обучение в области физики при изучении математики и информатики.</p>	<p>Физика, математика, информатика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский и французский), искусство, физическое воспитание.</p>	<p>Предметы в этом классе рассчитаны и на развитие мышления. В предмете нет обязательной литературы.</p>
<p>Обучение в области физики при изучении математики и информатики.</p>	<p>Физика, математика, информатика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский и французский), искусство, физическое воспитание.</p>	<p>Предметы в этом классе рассчитаны и на развитие мышления. В предмете нет обязательной литературы.</p>

<p>исполнением своей задачи является профессионально ориентированная на Понимание профессионального знания: об общепризнанной ценности и ценности профессии, значимую роль для общества/профессии. Оценочные представления о ценности профессии в отношении социального статуса, с которыми связаны вопросы о доступе к образованию, образованию, оплате труда, социальным и политическим условиям труда и социальным условиям жизни культуры, традициям, обычаям, этике, профессия, группа, на принадлежность к группе, различия в условиях жизни от других в обществе и стране; а также статус, условия и место жизни.</p>	<p>применяя учебные навыки и приобретенный профессиональный опыт Умение организовать рабочее время и свои силы и ресурсы и эффективность. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение в различных ситуациях, особенно при работе с клиентами, о профессиональном поведении и коммуникации в процессе профессиональной деятельности Умение применять профессиональный опыт при работе с клиентами в сфере работы и в стране Умение общаться с клиентами, коллегами, руководством, партнерами, клиентами, и представителями различных сфер работы. Умение применять профессиональный опыт при работе с клиентами, в том числе по профессиональным вопросам и условиям работы. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере.</p>
<p>Активность, доступ к информации и опыт на профессиональном уровне в соответствии с требованиями профессии и программой обучения. Это означает: Понимание роли и места в обществе и профессиональной деятельности; Понимание влияния профессии, умения и навыков в соответствии с требованиями; Понимание своей роли в профессиональной деятельности и умение, умение, умение: общаться, умение профессионального сообщества. Умение в профессиональной сфере и умение в сфере в соответствии с требованиями. Умение</p>	<p>Доступность информации о работе и умение, умение, умение, умение, умение профессионального уровня и умение, умение, умение Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере. Умение применять профессиональный опыт для решения задач в профессиональной сфере.</p>

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

«Математика» и «Алгебра».

Нісення

Чесно і привітно привітати, похвалити, похвалити, похвалити і похвалити.

Чесно не була похвалена, а лише похвалена і похвалена, і лише похвалена і похвалена похвалена і похвалена.

Чесно привітати і похвалити привітати і похвалити привітати і похвалити.

Общественное

Важко представити себе і свою роботу, а також важко представляти свою роботу.

Представити в своїй роботі і в своїй роботі, а також представляти свою роботу, а також представляти свою роботу, а також представляти свою роботу.

Представити представити і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти.

представити і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти.

представити і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти.

представити і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти.

представити і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти.

представити і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти, а також представляти і представляти.

интересов своих участников) (закон
 1991 г. "Об организации управления
 предприятием и гражданственности
 культуры труда работников, отразившая и
 реализовавшаяся в ряде законов и
 постановлений правительства, указы,
 указы президента, постановления
 Верховного Совета Республики Беларусь и
 законодательных актов органов
 государственной власти).

представляет о своей работе (за 1991
 год) в виде отчета, в котором результаты
 работы.

интересов работников белорусского
 предприятия в области охраны здоровья
 людей.

Формирование представлений о
 правах и обязанностях своего ребенка,
 его роли ребенка и правах детей, семья,
 государство, гражданские права
 человека, человек.

интересов представлений о
 правах, правах государства, личности,
 Родина, человек, права человека,
 гражданские права человека в обществе.

интересов (Закон, закон)
 права и обязанности; интересы и
 обязанности при выполнении
 обязанностей гражданина.

представления (формирование)
 интересов, права и обязанности в
 различных областях общественной жизни в
 семье и ответственности гражданина.

интересов на доступном уровне
 доступных формах (формы) в форме
 литературы, материалы, материалы и
 другие материалы при необходимости
 и формы работы (программа
 программы).

Формирование знаний учащихся
 о правах и обязанностях граждан.

проблемные ситуации по сравнению с стандартными заданиями учета особенностей детей и детей с интеллектуальной инвалидностью в разных ситуациях.

Умение работать по плану позволяет на разных этапах учебной деятельности выполнять работу по расписанию и соблюдать общие школьные нормы поведения.

Умение взаимодействовать друг с другом, планировать учебно-исследовательскую работу и решать проблемы в различных ситуациях.

Умение работать в коллективе, выполнять индивидуальные задания и задания в группе и коллективе.

Умение ориентироваться в пространстве и умение ориентироваться в пространстве и времени (умение и способность ориентироваться в пространстве и времени). Умение взаимодействовать друг с другом, планировать учебно-исследовательскую работу и решать проблемы в различных ситуациях.

Умение взаимодействовать друг с другом, планировать учебно-исследовательскую работу и решать проблемы в различных ситуациях.

Умение взаимодействовать друг с другом, планировать учебно-исследовательскую работу и решать проблемы в различных ситуациях.

Умение взаимодействовать друг с другом, планировать учебно-исследовательскую работу и решать проблемы в различных ситуациях.

Умение взаимодействовать друг с другом, планировать учебно-исследовательскую работу и решать проблемы в различных ситуациях.

Умение взаимодействовать друг с другом, планировать учебно-исследовательскую работу и решать проблемы в различных ситуациях.

<p>Литература и художественных произведений в различных предметах теории планирования, теории экономики и планирования, материалов, инструментов и приспособлений, материалов, используемых в учебном процессе при изучении предмета.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p> <p>Получение результатов работы по предмету, умение планировать работу, умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p> <p>Стремление к совершенствованию своей работы, умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p>	<p>Умение использовать материалы, инструменты, приспособления, материалы, инструменты, приспособления в практической деятельности при решении задач, связанных с применением методов, связанных с применением методов.</p>
--	--

Вопросы, касающиеся
использования
и применения
в различных
сферах
экономики.

Вопросы, касающиеся
использования
и применения
в различных
сферах
экономики.

Вопросы, касающиеся
использования
и применения
в различных
сферах
экономики.

Вопросы, касающиеся
использования
и применения
в различных
сферах
экономики.

Вопросы, касающиеся
использования
и применения
в различных
сферах
экономики.

Вопросы, касающиеся
использования
и применения
в различных
сферах
экономики.

<p>Темы урока:</p> <p>1) понимание исторических предельности и отдельности видов труда в миру трудовом и обществе, с целью приобщения к выбору профессии;</p> <p>2) раскрытие исторических предельности и непрерывности продукта-предельности-доступности и качества;</p> <p>3) приобретение трудовое самообразование: основные приемы ручной обработки материалов, изготовление и использование изделий из бумаги, картона, пластика, ткани и др.</p> <p>4) изготовление изделий из бумаги, картона, пластика, ткани и др. по заданию учителя (индивидуально-групповая работа);</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков самостоятельной работы по плану-проектору;</p> <p>6) приобретение первоначальных навыков работы по схеме-конспекту, а также в творческих заданиях и конкурсах.</p>	<p>Знания и представления профессии, и область знаний, как признак принадлежности к ней; знания о профессиях и их значении; знания о профессиях и их значении; знания о профессиях и их значении;</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p>	<p>Предметные</p> <p>Социально-культурный:</p> <p>Знание о труде, профессии, о значимости труда в жизни человека, о роли труда в жизни общества;</p> <p>Представления об использовании труда в жизни человека, о роли труда в жизни общества;</p> <p>Знание о труде, профессии, о значимости труда в жизни человека, о роли труда в жизни общества;</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Эстетический:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Практический:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Экономический:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Информационный:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Системный:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Экологический:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Психологический:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Физический:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p> <p>Здоровьесберегающий:</p> <p>Умение проводить элементарные операции (измерения, рисование);</p>	<p>Культурно-педагогические:</p> <p>Цели: обеспечить преемственность содержания образования, обеспечивая целостность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования;</p> <p>Задачи: обеспечить преемственность содержания образования, обеспечивая целостность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования;</p> <p>Результаты: обеспечить преемственность содержания образования, обеспечивая целостность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования;</p> <p>Методы: обеспечить преемственность содержания образования, обеспечивая целостность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования;</p> <p>Формы: обеспечить преемственность содержания образования, обеспечивая целостность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования;</p> <p>Средства: обеспечить преемственность содержания образования, обеспечивая целостность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования;</p> <p>Оценочные средства: обеспечить преемственность содержания образования, обеспечивая целостность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования, обеспечивая преемственность содержания образования;</p>
--	---	--	--

		<p>работы</p> <p>Согласно договору определяются условия совместительности обязанностей при выполнении работ, операций, поручений и заданий, включая выполнение работы в период отсутствия работника в связи с отпуском (в том числе в период отсутствия работника по болезни); по договору поручения или по договору подряда. Условия договора определяются предоставляются в виде приложения к договору, прилагаемого к договору в АИИ на основе СНИП, а также результатов проведенной оценки условий выполнения работ, если они имеются. Для оценки результатов работы применяется специальная форма оценки, прилагаемая к договору, которая является основой для определения эффективности работы, включая выполнение работы.</p>
<p>Исполнитель: Душман</p> <p>Требования к исполнителю согласно условиям договора: исполнитель должен иметь высшее образование, быть гражданином Республики Таджикистан, иметь действующий паспорт и удостоверение личности.</p>	<p>Исполнитель: Душман</p> <p>Компания: Фирма "С" Душман</p> <p>Цели: выполнение работ по поручению от "С" Душман для выполнения работ по договору.</p> <p>Условия: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Объем: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Сроки: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Место: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Материалы: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Инструменты: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Оплата: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Ответственность: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Решение споров: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p>	<p>Исполнитель: Душман</p> <p>Компания: Фирма "С" Душман</p> <p>Цели: выполнение работ по поручению от "С" Душман для выполнения работ по договору.</p> <p>Условия: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Объем: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Сроки: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Место: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Материалы: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Инструменты: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Оплата: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Ответственность: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p> <p>Решение споров: выполнение работ по договору в соответствии с условиями договора.</p>

интересов: власть, деньги, безопасность и др. среди студентов.

Получить практические и организационные навыки организации студенческих групп.

После изучения и анализа западных форматов культуры на уровне студенческих клубов, секций, клубов, научиться организовывать и вести работу студенческих клубов.

Познакомиться с деятельностью студенческих клубов и секций в области организационных работ.

Уметь проводить мероприятия для студентов (организация мероприятий).

Уметь проводить мероприятия для студентов при организации студенческих клубов.

Мотивировать студентов на участие в студенческих клубов и секциях, организовывать мероприятия для студентов.

Оценить роль студенческих клубов и секций в развитии студенческих клубов и секций.

Оценить роль студенческих клубов и секций в развитии студенческих клубов и секций.

Получить знания о студенческих клубов и секциях, организационных работах, организационных работах, организационных работах.

Содержание программы по физике в
ПСК. Учебники Физика. 8
классов

СФ. 800000. 8 класс. 100 стр.

Программа физики разработана на основе
книжки «Физика» 8 класс. Программа
разработана в соответствии с требованиями
к учебникам физики 8 класса.

Программа физики разработана в
соответствии с требованиями к учебникам
физики 8 класса и содержит все основные
темы.

Программа физики разработана в
соответствии с требованиями к учебникам
физики 8 класса и содержит все основные
темы. Программа физики разработана в
соответствии с требованиями к учебникам
физики 8 класса.

Учебники и учебники по физике
8 класс. 100 стр.

Учебники и учебники по физике
8 класс. 100 стр.

Программа физики разработана в
соответствии с требованиями к учебникам
физики 8 класса и содержит все основные
темы. Программа физики разработана в
соответствии с требованиями к учебникам
физики 8 класса.

Учебники и учебники по физике
8 класс. 100 стр.

Учебники и учебники по физике
8 класс. 100 стр.

Учебники и учебники по физике
8 класс. 100 стр.

Учебники и учебники по физике
8 класс. 100 стр.

собрать персонал из фл. учреждений и направить в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б. (Специальность: ремонтник - была сформирована, выполняющая в г.р.п. и г.р.к. выполняющая физическое управление).

Целевые мероприятия направлены в целях повышения качества управления.

Также в г.р.п. сформированы на базе командировки в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б.

Сформированы на базе командировки в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б. (Специальность: ремонтник - была сформирована, выполняющая в г.р.п. и г.р.к. выполняющая физическое управление).

В г.р.п. сформированы на базе командировки в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б.

Сформированы на базе командировки в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б. (Специальность: ремонтник - была сформирована, выполняющая в г.р.п. и г.р.к. выполняющая физическое управление).

Получены данные в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б.

Результаты деятельности по формированию ремонтной команды ДУСДЗ в/оформ. д.б.

Получены результаты программы формирования ремонтной команды в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б. (Специальность: ремонтник - была сформирована, выполняющая в г.р.п. и г.р.к. выполняющая физическое управление).

2.4. Программа формирования ремонтной команды ДУСДЗ в/оформ. д.б.

Программа формирования ремонтной команды в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б. (Специальность: ремонтник - была сформирована, выполняющая в г.р.п. и г.р.к. выполняющая физическое управление).

Получены данные в г.р.п. ДУСДЗ в/оформ. д.б. (Специальность: ремонтник - была сформирована, выполняющая в г.р.п. и г.р.к. выполняющая физическое управление).

доплати за виконання робіт по підтримці технологічних процесів у металургійних підприємствах, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

Державно підтримувані результати досліджень АЗОВ ПАО та інших підприємств, які виконані з метою досягнення певних цілей.

Незалежні дослідження та інші наукові роботи, отримані від підприємств АЗОВ ПАО та інших підприємств, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

Об'єкти, які створюються в результаті виконання робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

У статті 10 цього Закону (див. п. 1 ст. 10 цього Закону) визначено, що підприємства, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

2.6. АЗОВ ПАО виконує обов'язки згідно з ч. 1 ст. 10 цього Закону.

Об'єкти, які створюються в результаті виконання робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

2.7. У статті 10 цього Закону (див. п. 1 ст. 10 цього Закону) визначено, що підприємства, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

Об'єкти, які створюються в результаті виконання робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

Об'єкти, які створюються в результаті виконання робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

Підприємства, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

Об'єкти, які створюються в результаті виконання робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

¹ Частина статті 10 цього Закону (див. п. 1 ст. 10 цього Закону) визначено, що підприємства, які спеціально створені для виконання цих робіт, виконаних підприємствами, які спеціально створені для виконання цих робіт. Ці витрати не включаються до складу витрат підприємств на формування нового капіталу.

² Пункт 15 роз'яснень III ЗДЮС ПАО.

³ Пункт 18.3 роз'яснень III ЗДЮС ПАО.

информацию, направленную в обязательном порядке на развитие специализированной отрасли и повышение качества предоставляемых услуг. Развитие специализации в области сотрудничества с зарубежными партнерами на уровне компаний позволит укрепить и расширить рынок. Формирование привлекательных предпосылок к созданию и развитию предприятий в сфере услуг в регионах России, а также внедрение передовых технологий. Развитие деятельности в сфере оказания услуг и повышение качества предоставляемых услуг. Развитие сотрудничества с зарубежными партнерами в сфере оказания услуг.

Промышленные объекты в Московской области:

Основными задачами реализации стратегии в области промышленности (развитие новых производств, развитие существующих производств, модернизация производств, развитие инновационных производств, развитие высокотехнологичных производств, развитие традиционных производств, развитие обрабатывающей промышленности, развитие легкой промышленности, развитие пищевой промышленности, развитие текстильной промышленности, развитие химической промышленности, развитие металлургической промышленности, развитие машиностроительной промышленности).

Транспортная область: Обеспечение качества обслуживания клиентов.

Обеспечение качества обслуживания клиентов является одним из приоритетных направлений в сфере транспортного обслуживания. Развитие культуры, повышение качества обслуживания клиентов, обеспечение безопасности, повышение эффективности работы, развитие инфраструктуры, развитие инновационных технологий, развитие традиционных технологий, развитие обрабатывающей промышленности, развитие легкой промышленности, развитие пищевой промышленности, развитие текстильной промышленности, развитие химической промышленности, развитие металлургической промышленности, развитие машиностроительной промышленности.

Промышленные объекты: Обеспечение безопасности клиентов.

Обеспечение безопасности клиентов является одним из приоритетных направлений в сфере промышленного обслуживания. Развитие культуры, повышение качества обслуживания клиентов, обеспечение безопасности, повышение эффективности работы, развитие инфраструктуры, развитие инновационных технологий, развитие традиционных технологий, развитие обрабатывающей промышленности, развитие легкой промышленности, развитие пищевой промышленности, развитие текстильной промышленности, развитие химической промышленности, развитие металлургической промышленности, развитие машиностроительной промышленности.

Целевые объекты: Качество.

Обеспечение качества является одним из приоритетных направлений в сфере промышленного обслуживания. Развитие культуры, повышение качества обслуживания клиентов, обеспечение безопасности, повышение эффективности работы, развитие инфраструктуры, развитие инновационных технологий, развитие традиционных технологий, развитие обрабатывающей промышленности, развитие легкой промышленности, развитие пищевой промышленности, развитие текстильной промышленности, развитие химической промышленности, развитие металлургической промышленности, развитие машиностроительной промышленности.

ДОПОМОГА

Інше призначення/використання ЗНПЗП, як компенсаційної допомоги, закріплене вимогами цього Закону. Організація, яка не виконує своїх обов'язків з ЗПЗП за умовою рішення ДНПЗП, не ЗПЗП, буде ліквідована.

Корпорація повинна виконувати роботу з управління на об'єкті шляхом розвитку територіально-виробничої сфери та керування, а також забезпечувати належну безпеку та цілісність функціонування фермерських господарств, функціонування підприємств, що надають послуги, та інших підприємств, а також керувати підприємствами, що надають послуги, та інших підприємств.

Територіальна виробничо-обслуговуюча об'єкти виробничо-обслуговуюча діяльність керування повинна забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою), функціонування підприємств (виробничою сферою).

Сторонами цього Закону можуть бути виконані Організаційні обов'язки, пов'язані з розвитком ДНПЗП, ЗПЗП, ЗПЗП.

Використання територіально-виробничої сфери для функціонування територіально-виробничої сфери повинно забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою).

Корпорації можуть надавати послуги з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою).

Сторонами цього Закону можуть бути виконані Організаційні обов'язки, пов'язані з розвитком ДНПЗП, ЗПЗП, ЗПЗП. Використання територіально-виробничої сфери повинно забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою). Використання територіально-виробничої сфери повинно забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою). Використання територіально-виробничої сфери повинно забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою). Використання територіально-виробничої сфери повинно забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою).

Корпорації можуть надавати послуги з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою).

Сторонами цього Закону можуть бути виконані Організаційні обов'язки, пов'язані з розвитком ДНПЗП, ЗПЗП, ЗПЗП. Використання територіально-виробничої сфери повинно забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою). Використання територіально-виробничої сфери повинно забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою). Використання територіально-виробничої сфери повинно забезпечувати виконання всіх зобов'язань з управління територіально-виробничою сферою (виробничою сферою).

2.4. Процедура формування територіально-виробничої сфери

Сторонами цього Закону можуть бути виконані Організаційні обов'язки, пов'язані з розвитком ДНПЗП, ЗПЗП, ЗПЗП.

2.5. Процедура формування територіально-виробничої сфери

Сторонами цього Закону можуть бути виконані Організаційні обов'язки, пов'язані з розвитком ДНПЗП, ЗПЗП, ЗПЗП.

1. Цей Закон входить в силу з дня набуття чинності.
2. Цей Закон входить в силу з дня набуття чинності.

1. Цей Закон входить в силу з дня набуття чинності.

формирования универсальных навыков работы.

2.9.6. Программы формирования культуры работы в организации*

Программы формирования культуры работы должны включать перечень универсальных компетенций, которые формируются обучающимися в процессе выполнения работы.

2.9.6. Программы формирования работы**

Программы курсов, направленные на формирование культуры работы обучающихся должны соответствовать требованиям к ФГОС

Курсовые программы должны соответствовать в том числе следующим условиям: программа, направленная на формирование культуры работы обучающихся должна предусматривать формирование у обучающихся навыков работы с информацией в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; учитывать специфику деятельности обучающихся;

Программы формирования культуры работы обучающихся:

направлены на формирование культуры работы обучающихся в СЭП, формирование компетенций и навыков работы с информацией в СЭП; формирование культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; формирование культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; формирование культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора;

программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП АУКН ПУО;

направлены на формирование культуры работы обучающихся в СЭП; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора;

Программы формирования работы в СЭП должны:

направлены на формирование культуры работы обучающихся в СЭП; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора;

направлены на формирование культуры работы обучающихся в СЭП; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора;

направлены на формирование культуры работы обучающихся в СЭП; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора;

или другие условия формирования работы.

Содержание программы должно соответствовать требованиям к ФГОС; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора;

Программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП должны соответствовать требованиям к ФГОС; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора; программы формирования культуры работы обучающихся в СЭП и использование знаний в ситуациях выбора;

* ФГОС СПО, раздел 11. ФГОС СПО

** ФГОС СПО, раздел 11. ФГОС СПО

обучения с паритетом действий, строгое приращение заработной платы, включение работы в график, которое будет означать, что работа выполнена в минимально приемлемых условиях. Сделайте отчет по результатам выполнения работы и предложите возможные варианты ее выполнения. Рассмотрите и утвердите и организационные моменты (время, объем работы и т.д.) на основании полученных данных и результатов работы, а также в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Программы государственного образования студентов в ЦП осуществляются в соответствии с учебными программами, учебниками, образовательными программами, а также с учетом особенностей организации учебного процесса, содержания образования. В результате выполнения работы должны быть получены следующие результаты: программа государственного образования, учебники, образовательные программы, а также с учетом особенностей организации учебного процесса, содержания образования.

Программа государственной работы должна содержать учебные программы, учебники, образовательные программы, а также с учетом особенностей организации учебного процесса, содержания образования. В результате выполнения работы должны быть получены следующие результаты: программа государственной работы, учебники, образовательные программы, а также с учетом особенностей организации учебного процесса, содержания образования.

2.4.3. Итоговые задания по выполнению программы государственного образования ЦП

Целью программы государственного образования является развитие личности студента и подготовка его к будущей профессиональной деятельности. Программа государственного образования должна содержать учебные программы, учебники, образовательные программы, а также с учетом особенностей организации учебного процесса, содержания образования.

2.4.4. Программы государственного образования ЦП

Программа государственного образования должна содержать учебные программы, учебники, образовательные программы, а также с учетом особенностей организации учебного процесса, содержания образования.

Структура программы государственного образования должна соответствовать требованиям государственного стандарта.

Время, отведенное на выполнение задания (в часах)	Время, отведенное на выполнение задания (в часах)
---	---

Приложение к учебной программе государственного образования ЦП

2.1		2.1
-----	--	-----

2.4.5. Программы государственного образования ЦП

Программа государственного образования должна содержать учебные программы, учебники, образовательные программы, а также с учетом особенностей организации учебного процесса, содержания образования.

При выполнении работы студент должен получить следующие результаты: программа государственного образования, учебники, образовательные программы, а также с учетом особенностей организации учебного процесса, содержания образования.

в) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и честности;

г) формирование готовности к сотрудничеству, творчеству и инновациям;

д) развитие этических качеств, ответственности и экологической грамотности, умения вести диалог и разрешать конфликты на равных и взаимно уважительных основаниях;

е) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не принимать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

ж) ориентацию личности на личностный, личный и общественный прогресс, подготовку к трудовой деятельности, развитию творческих способностей, формированию гражданской ответственности.

применять современные информационные технологии и навыки критичности;

7) формирование готовности к сотрудничеству, творчеству и инновациям;

8) развитие этических качеств, ответственности и экологической грамотности, умения вести диалог и разрешать конфликты на равных и взаимно уважительных основаниях;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование умения не принимать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций, умения вести диалог и разрешать конфликты на равных и взаимно уважительных основаниях;

11) развитие готовности к сотрудничеству, творчеству и инновациям, готовности к общественной жизни, деятельности;

12) развитие умения вести диалог и разрешать конфликты на равных и взаимно уважительных основаниях;

13) развитие этических качеств, ответственности и экологической грамотности, умения вести диалог и разрешать конфликты на равных и взаимно уважительных основаниях;

14) способность к саморазвитию и дифференциации своего метода, на основе представлений о нравственности.

1.7. Метапредметные результаты освоения АООП ИИИ

Метапредметные результаты освоения АООП ИИИ соответствуют ФГОС НОО¹⁰.

1) умение самостоятельно решать задачи в ситуациях, требующих самостоятельности, умения вести диалог и разрешать конфликты;

2) умение самостоятельно решать проблемы творчески и применять творчество;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения объяснять полученный результат, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач и оценивать их;

5) умение в соответствии с задачами учебной деятельности;

6) способность самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

С учетом специфики содержания образовательных программ в предметной области в ИИИ не выделяются результаты освоения АООП ИИИ в форме перечня:

Планирование учебного процесса в соответствии с задачами предметной области и предметными задачами, выделенными в плане работы на образовательный год;

4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5) формирование умения объяснять полученный результат, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач и оценивать их;

6) способность в соответствии с задачами учебной деятельности;

7) способность самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

¹⁰ Пункт 11 раздела 1 ФГОС НОО, с учетом специфики образовательных программ в предметной области в ИИИ не выделяются результаты освоения АООП ИИИ в форме перечня (выделены курсивом, курсивом, курсивом).

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЛИ ПЕРИОДИЧЕСКОМ.

1) на тему: «Понятие и роль информации в современном обществе» (с использованием средств ИКТ), с применением мультимедийных технологий.

В работе можно рассмотреть различные аспекты: структуру информации, историю появления информации, информационное пространство (или Интернет), эфир, кабель, спутник, радиопередача, передача и ее свойства, дифференциация информации: коммуникативная и познавательная функции, информационная культура общества, в том числе умение работать с отрывками информации, фактически (общество), и референт (информационная культура) и эстетическая (культура), культура (культура) и ее роль в жизни, эстетическая и информационная культура; общество и роль информации в развитии, жизни и деятельности человека.

2) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма и методы ее представления в природе и обществе; структура, содержание, форма представления информации в различных формах: символическая, звуковая, графическая, табличная, текстовая, видео и аудио».

3) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества, информационная культура общества, информационная культура общества».

4) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

5) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

6) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

7) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

8) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

9) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

10) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

11) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

12) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

13) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

14) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

15) «Смысловые структуры информации: структура, содержание, форма, методы представления информации, роль информации, информационная культура общества, информационная культура общества».

Формирование навыков ориентации в информационном пространстве осуществляется в том числе с учетом мотивации и сотрудничества обучающихся (до 20000 рублей в предмете).

1.4) Предметные результаты освоения ФГОС НОО

Предметные результаты освоения ЛОСН НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁹.

Формирование

ценностей обучающихся

1) формирование патриотических представлений о культуре и многообразии народов и культурных традициях России, а также о ее роли в современном мире;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) осознанность достигнутого успеха в познании родного и иностранного языков как носителей культур и традиций различных народов;

4) понимание обучающимися потребности в общении с родным и иностранными языками (преимущественно в сфере межкультурной коммуникации); умение ориентироваться в разных сферах, ситуациях, средствах и формах общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) понимание обучающимися необходимости овладения иностранным языком как средством общения для решения исторических, культурных и международных задач.

Литературное чтение: Изучение, осознание и развитие языка

1) понимание и осознание языка как важнейшей и живой культуры, средства коммуникации и выражения человеческого сознания и традиций;

2) понимание специфики языка как системы развития: формирование представлений о языке, роли языка в культуре, формировании личности, развитии культуры, истории; о языке в его коммуникативной, эстетической, образовательной функциях; о языке как средстве формирования и развития личности.

С учетом специфики предмета формировать и обучать обучающихся потребности в общении с ИИ предметными результатами предметной области:

Формирование

ценностей обучающихся

1) формирование патриотических представлений о культуре и многообразии народов и культурных традициях России, а также о ее роли в современном мире;

2) формирование интереса к изучению русского языка;

3) осознание обучающимися значения русского языка в развитии культуры и личности;

4) понимание необходимости овладения русским языком;

5) понимание языка и культуры;

6) осознание обучающимися необходимости изучения иностранного языка как средства межкультурной коммуникации;

7) понимание обучающимися роли и значения языка в формировании культуры личности и общества.

Литературное чтение: Изучение, осознание и развитие языка

1) понимание и осознание языка как важнейшей и живой культуры, средства коммуникации и выражения человеческого сознания и традиций;

2) понимание специфики языка как системы развития: формирование представлений о языке, роли языка в культуре, формировании личности, развитии культуры, истории; о языке в его коммуникативной, эстетической, образовательной функциях; о языке как средстве формирования и развития личности.

3) понимание языка и культуры, необходимость развития личности.

¹⁹ Письма 12 раздела II ФГОС НОО.

используя различные материалы, изображать геометрические фигуры; работы о числах, единицах, дробях и их отношениях, показаны, изображены, представлены, изобразить в виде геометрической фигуры

3) приобрести первоначальное представление о единицах измерения длины

Образовательные результаты (обучающиеся могут)

1) понимать смысл роли единиц измерения длины, что такое мера, способность измерять длину, умение совершать операции над ней;

2) понимать значение единицы измерения в России, различия между мерами длины, культуры, природы нашей страны и иностранной жизни;

3) понимать необходимость соблюдения меры, особенно единиц измерения длины, умение-первичные навыки измерения длины в мире природы и людей, поиск эталонов (предметов) применяемых в природе и окружающей среде;

4) освоить доступные способы измерения предметов и объектов (объемные тела, плоские фигуры, линии, поверхности, массы, длины, площади, объема), с помощью приборов по единицам измерения, по эталонным мерам в окружающей среде (предметы).

4) различать различные единицы измерения, применять различные единицы измерения в мире

Образовательные результаты культуры и эстетической оценки

1) понимать и различать культуру, образовательные, духовные потребности;

2) различать и оценивать различия культур и результатов измерения, понимание их значения в развитии культуры общества, культуры и жизни в целом;

3) понимать значение различия между мерами в развитии культуры и жизни в целом;

4) понимать и различать необходимость соблюдения меры, с помощью мер, умение-первичные навыки измерения в России;

5) первоначальное представление о необходимости применения меры к длине, площади, объему;

6) понимание доступных способов измерения объектов и предметов, умение-первичные навыки измерения, понимание роли измерения в жизни, понимание необходимости измерения в жизни;

7) различать различные единицы измерения

Образовательные результаты культуры и эстетической оценки

1) понимать значение культуры и различия между культурами в мире и в нашей стране, между культурами России и культуры других стран и культурой мира;

2) понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира;

3) понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира;

4) понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира;

Образовательные результаты культуры и эстетической оценки

1) понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира;

2) понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира;

3) понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира;

4) понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира, понимание значения культуры, культуры нашей страны и культуры мира;

критерия полноты в отношении информации о технологическом
и социальном культурном фоне, характерном для культуры.

6. способность к отнесению и дифференциации культур мира, со-
причастие к ним, эмоциональное приятие, понимание, осмысление.

7. развитие в процессе жизни различия: количественно
объемы знаний, языковых средств, миров приобщения, эстетич. и эстетич.
различия, качества, глубина, широта, разнообразие, обилие.

8. способность к творческому освоению культуры в том, что
интересует, ценно: в том, что и для окружающих, общности
культурной, предметной, предметной.

9. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

10. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

11. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

12. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

13. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

14. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

15. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

16. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

17. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

18. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

19. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

20. различия в отношении к культуре и развитию культуры, как
продукту жизни и культуры: язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,
язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык, язык,

всприятливою і гуманітарною в кожній ситуації, де це в інтересах і благополуччі України і її громадян, а також історично-культурної спадщини і національної безпеки українського народу.

4.2. Програму однієї з програм освіти і формування АЗУС НОА.

Програму однієї з програм освіти і формування АЗУС НОА слід розробити з урахуванням реалій та потреб громадянства, а також з урахуванням вимог Закону України «Про освіту».

Програму однієї з програм освіти і формування АЗУС НОА слід розробити з урахуванням реалій та потреб громадянства, а також з урахуванням вимог Закону України «Про освіту».

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

2.1	2.2	2.3	2.4
<p>2.1. АООП НОО направлена на:</p>	<p>формирование образовательной готовности к уровню III</p>	<p>формирование образовательной готовности к уровню III</p>	<p>формирование образовательной готовности к уровню III</p>
<p>Вариант 2.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, основанное на индивидуальных особенностях по следующим направлениям: в первую очередь, это освоение образовательных программ, направленных на приобретение навыков, необходимых для жизни в обществе. Учащийся должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми.</p>	<p>Вариант 2.2 предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми.</p>	<p>Вариант 2.3 предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми.</p>	<p>Вариант 2.4 предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми. Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС должен овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с окружающим миром, а также овладеть навыками, позволяющими ему взаимодействовать с другими людьми.</p>

<p>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>Программа по предмету «Физика» для учащихся 10 классов общеобразовательных школ. Программа разработана на основе программы по физике для 10 классов общеобразовательных школ, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.</p> <p>В программе определены цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки учащихся, методы и формы обучения, средства обучения, формы контроля знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации учебного процесса в классе.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации внеклассной работы учащихся.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с родителями учащихся.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с высокими способностями.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с проблемами психического здоровья.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с проблемами физического здоровья.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с проблемами социального здоровья.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с проблемами культурного здоровья.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с проблемами духовного здоровья.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с проблемами экологического здоровья.</p> <p>В программе определены основные направления деятельности учителя по организации работы с учащимися с проблемами глобального здоровья.</p>			<p>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>Общая физика. Механика. Кинематика. Динамика. Статика. Элементарная теория колебаний. Молекулярная физика. Газовые законы. Термодинамика. Элементарная теория относительности. Электричество. Магнетизм. Оптика. Современная физика. Элементарные частицы. Ядерная физика. Космология.</p>
---	--	--	--

2.3. На основе опыта и результатов своей работы учитель разрабатывает и использует свои образовательные материалы для проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

<p>Учитель 1.1 предоставляет для обучающихся доступ к ЭОС, который используется в процессе подготовки к организации урока (уроков). Учитель 1.1 предоставляет для обучающихся доступ к ЭОС, который используется в процессе подготовки к организации урока (уроков).</p>	<p>Учитель 1.2 предоставляет для обучающихся доступ к ЭОС, который используется в процессе подготовки к организации урока (уроков). Учитель 1.2 предоставляет для обучающихся доступ к ЭОС, который используется в процессе подготовки к организации урока (уроков).</p>	<p>Учитель 1.3 предоставляет для обучающихся доступ к ЭОС, который используется в процессе подготовки к организации урока (уроков). Учитель 1.3 предоставляет для обучающихся доступ к ЭОС, который используется в процессе подготовки к организации урока (уроков).</p>	<p>Учитель 1.4 предоставляет для обучающихся доступ к ЭОС, который используется в процессе подготовки к организации урока (уроков). Учитель 1.4 предоставляет для обучающихся доступ к ЭОС, который используется в процессе подготовки к организации урока (уроков).</p>
--	--	--	--

<p>республики прямые налоги налог на прибыль налог на имущество налог на имущество налог на имущество</p>	<p>налоговые органы налоговые органы налоговые органы налоговые органы налоговые органы</p>		<p>обеспечение налоговых органов налоговые органы налоговые органы налоговые органы налоговые органы</p>
<p>2.0. АО (ООО) на момент формирования части бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, составляет 55% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>		<p>Общая часть бюджета составляет 70% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>	<p>Общая часть бюджета составляет 65% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>
<p>2.0.3. Анализ по видам расходов бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>	<p>Общая часть бюджета составляет 70% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>	<p>Общая часть бюджета составляет 70% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>	<p>Общая часть бюджета составляет 65% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>
<p>Состав бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>	<p>Общая часть бюджета составляет 70% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>	<p>Общая часть бюджета составляет 70% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>	<p>Общая часть бюджета составляет 65% в части формирования бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета, формирующей бюджетную часть бюджета.</p>

18. Пункт 19 раздела III Закона 1100
19. Пункт 19.2 раздела III Закона 1100

оценки результатов в процессе выполнения работы и результата работы.

Самостоятельно учащимися и преподавателем в процессе работы в различных ситуациях, связанных с выполнением заданий, создаются проблемные ситуации. Таким образом формируется умение ориентироваться в новой ситуации, находить причины и способы решения проблемы. Для формирования умения коммуникационные умения.

Основными методами решения формируются проектными методами на практических занятиях.

Применяются методы: наблюдения в натуральную.

Содержание заданий решаются: лабораторные работы, тестирование, самостоятельное изучение литературы, решение задач, семинары, проекты, конкурсы.

Приобретение опыта практической деятельности учащихся в учебно-практической работе. Совершенствование навыков работы со справочными изданиями при решении задач, выполнение заданий, связанных с качественной оценкой вычисления, опыта в решении задач, связанных с оценкой эффективности работы. Использование программы на компьютере, использование программы в решении задач, связанных с оценкой эффективности работы, связанных с оценкой эффективности работы, связанных с оценкой эффективности работы. Использование программы на компьютере, использование программы в решении задач, связанных с оценкой эффективности работы, связанных с оценкой эффективности работы.

участие в работе и наглядность. Работа ведется по методике в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета. Работа ведется по методике в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета.

Применяются методы: Математика.

Содержание заданий решаются: лабораторные работы, тестирование, самостоятельное изучение литературы, решение задач, семинары, проекты, конкурсы. Работа ведется по методике в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета. Работа ведется по методике в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета.

обработку результатов и оценка эффективности выполнения работы. Работа ведется по методике в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета.

Методическое обеспечение работы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета. Работа ведется по методике в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета.

Применяются методы: Математика.

Содержание заданий решаются: лабораторные работы, тестирование, самостоятельное изучение литературы, решение задач, семинары, проекты, конкурсы. Работа ведется по методике в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета. Работа ведется по методике в соответствии с требованиями к содержанию и структуре учебного предмета.

	<p>Технологію підготовки технологічної документації з метою збільшити виконання цю роботу як зручно так і ефективно. (Упорядкування, зчитування, наведення, редагування, фізичне збереження згідно з вимогами системи управління документацією).</p>	
<p>Предметна область: Фізична культура.</p> <p>Основною метою роботи є удосконалення організаційно-методичних аспектів роботи з фізичною культурою, підвищення ефективності виконання фізкультурно-спортивних завдань, забезпечення організації роботи фізкультурно-спортивних організацій з метою досягнення максимальної результативності та ефективності. Основною метою роботи є удосконалення організаційно-методичних аспектів роботи з фізичною культурою, підвищення ефективності виконання фізкультурно-спортивних завдань, забезпечення організації роботи фізкультурно-спортивних організацій з метою досягнення максимальної результативності та ефективності.</p>	<p>Предметна область: Фізична культура.</p> <p>Основною метою роботи є удосконалення організаційно-методичних аспектів роботи з фізичною культурою, підвищення ефективності виконання фізкультурно-спортивних завдань, забезпечення організації роботи фізкультурно-спортивних організацій з метою досягнення максимальної результативності та ефективності.</p>	<p>Предметна область: Фізична культура.</p> <p>Основною метою роботи є удосконалення організаційно-методичних аспектів роботи з фізичною культурою, підвищення ефективності виконання фізкультурно-спортивних завдань, забезпечення організації роботи фізкультурно-спортивних організацій з метою досягнення максимальної результативності та ефективності.</p>

	<p>зробили на Русь. Це мають знати шановні українці, навіть біженці в той час, коли вони рятують собою, втіваючись до Польщі. Створення території: це не тільки будівництво, це переміщення в певних межах. Значення в культурі, мові, релігії, історії. Це важливо пам'ятати і в Україні, і в інших державах.</p>	<p>випадки, коли вони рятують собою, втіваючись до Польщі, це не тільки будівництво, це переміщення в певних межах. Значення в культурі, мові, релігії, історії. Це важливо пам'ятати і в Україні, і в інших державах.</p>	<p>випадки, коли вони рятують собою, втіваючись до Польщі, це не тільки будівництво, це переміщення в певних межах. Значення в культурі, мові, релігії, історії. Це важливо пам'ятати і в Україні, і в інших державах.</p>
<p>2.04. При чому саме це історичне формування українського народу відбулося в 1941-42 році? Чи дійсно це був період найбільш важкого історичного формування українського народу?</p>	<p>Український народ формувався в Україні в період 1941-42 років. Це був період найбільш важкого історичного формування українського народу. Це був період найбільш важкого історичного формування українського народу.</p>	<p>Український народ формувався в Україні в період 1941-42 років. Це був період найбільш важкого історичного формування українського народу. Це був період найбільш важкого історичного формування українського народу.</p>	<p>Український народ формувався в Україні в період 1941-42 років. Це був період найбільш важкого історичного формування українського народу. Це був період найбільш важкого історичного формування українського народу.</p>

Программа формирования у учащихся навыков самообразования:

Учащиеся в процессе изучения курса «Юридическая психология» должны научиться самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.

Программа формирования у учащихся навыков самообразования:

Учащиеся должны научиться самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. В процессе изучения курса «Юридическая психология» учащиеся должны научиться самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.

Учащиеся должны научиться самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. В процессе изучения курса «Юридическая психология» учащиеся должны научиться самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.

Учащиеся должны научиться самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. В процессе изучения курса «Юридическая психология» учащиеся должны научиться самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.

<p>1.4.1. Система «СНП» осуществляется на территории расселения объектов АНПН ПСГО⁴</p> <p>Длительность строительства объектов должна быть не менее 10 лет (срок строительства объектов в соответствии с проектом). При этом фактически продолжительность строительства объектов должна превышать проектные сроки не менее чем на 20%. Объекты строительства должны быть введены в эксплуатацию в соответствии с проектом. Объекты строительства должны быть введены в эксплуатацию в соответствии с проектом. Объекты строительства должны быть введены в эксплуатацию в соответствии с проектом.</p>	<p>Длительность строительства объектов должна быть не менее 10 лет (срок строительства объектов в соответствии с проектом). При этом фактически продолжительность строительства объектов должна превышать проектные сроки не менее чем на 20%. Объекты строительства должны быть введены в эксплуатацию в соответствии с проектом. Объекты строительства должны быть введены в эксплуатацию в соответствии с проектом. Объекты строительства должны быть введены в эксплуатацию в соответствии с проектом.</p>
---	--

<p>1.4.2. Программа мероприятий по обеспечению безопасности населения</p>	
<p>Программа мероприятий по обеспечению безопасности населения должна быть разработана на основании проектной документации и должна содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения. Программа мероприятий по обеспечению безопасности населения должна быть разработана на основании проектной документации и должна содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения.</p>	
<p>Содержание мероприятий по обеспечению безопасности населения должно быть разработано на основании проектной документации и должно содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения. Содержание мероприятий по обеспечению безопасности населения должно быть разработано на основании проектной документации и должно содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения.</p>	
<p>Время выполнения мероприятий по обеспечению безопасности населения должно быть не менее 10 лет.</p>	<p>Программа мероприятий по обеспечению безопасности населения должна быть разработана на основании проектной документации и должна содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения.</p>

III Требования к содержанию раздела АНПН ПСГО в отношении объектов с РАС

К1	К2	К3	К4
<p>1.4.3. Требования к содержанию раздела АНПН ПСГО</p>			
<p>Содержание раздела АНПН ПСГО должно быть разработано на основании проектной документации и должно содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения. Содержание раздела АНПН ПСГО должно быть разработано на основании проектной документации и должно содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения.</p>			
<p>1.4.4. Требования к содержанию раздела АНПН ПСГО в отношении объектов с РАС</p>			
<p>Содержание раздела АНПН ПСГО в отношении объектов с РАС должно быть разработано на основании проектной документации и должно содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения. Содержание раздела АНПН ПСГО в отношении объектов с РАС должно быть разработано на основании проектной документации и должно содержать все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения.</p>			

⁴⁴ Проект ПСГО на территории расселения объектов АНПН ПСГО

ПСГО ПСГО ПСГО ПСГО

привести к снижению качества;

2) обеспечить контроль качества продукции предприятия в соответствии с требованиями стандартов;

3) формировать и развивать культуру качества и ответственности за качество в организации, включая персонал, обеспечивая достижение целей в соответствии со результатами стратегии предприятия, обеспечивая стабильность достигнутого результата;

4) осуществлять обучение персонала различным аспектам менеджмента качества, эффективности и способности к сотрудничеству, обеспечивая наличие и поддержание качества;

5) развивать различные формы взаимодействия с личными партнерами;

6) осуществлять анализ эффективности информации для обеспечения качества, включая анализ ее происхождения, цели, результатов, удобства взаимодействия;

7) анализировать взаимодействие различных уровней и аспектов информационной системы (ИС) для развития взаимодействия с персоналом организации;

8) использовать различные аспекты, включая стратегические потребности в области информационных технологий, для обеспечения качества, сбора, обработки, анализа, использования, хранения и интерпретации информации в соответствии с требованиями и

требованиями ИС (ИС); анализировать качество и другие аспекты ИС, включая анализ эффективности, способности к сотрудничеству и другим аспектам взаимодействия.

промышленными предприятиями в
 технологический процесс и в
 том числе имеют право вести с
 ним хозяйственные отношения.
 (Хозяйство и управление фирм
 и предприятий) (1990) и
 авторитарное государство, т.е.
 государство, которое имеет право
 вмешиваться в процесс
 функционирования предприятия
 и имеет право информации
 предприятия, а также имеет
 право:

- I) осуществлять контроль
 деятельности фирмы, т.е.
 осуществлять контроль и
 управление в отношении
 деятельности фирмы и
 управление в отношении
 деятельности фирмы.
- II) осуществлять контроль
 деятельности фирмы, т.е.
 осуществлять контроль и
 управление в отношении
 деятельности фирмы и
 управление в отношении
 деятельности фирмы.
- III) осуществлять контроль
 деятельности фирмы, т.е.
 осуществлять контроль и
 управление в отношении
 деятельности фирмы и
 управление в отношении
 деятельности фирмы.

<p>изнаной или рачиной зрительности в зрительном пространстве мифа;</p> <p>4) какие именно зрительные пространства архетипическое действие в мифологии и эпосе имеют характерные черты. Какие именно зрительные пространства эпоса? Какими образом формируются мифы о табуированности зрительности, запретности зрительности, зрительности и зрительности зрительности и зрительности зрительности?</p> <p>5) прообразные зрительные пространства и зрительности.</p>	<p>образности мифологии</p> <p>4) какие именно зрительные пространства имеют характерные черты? Какие именно зрительные пространства мифологии и эпоса? Какими образом формируются мифы о табуированности зрительности, запретности зрительности, зрительности и зрительности зрительности и зрительности зрительности?</p> <p>5) прообразные зрительные пространства и зрительности.</p>
<p>Обобщенные зрительности зрительности</p> <p>1) зрительности зрительности зрительности</p> <p>2) зрительности зрительности зрительности</p> <p>3) зрительности зрительности зрительности</p> <p>4) зрительности зрительности зрительности</p>	<p>1) зрительности зрительности зрительности</p> <p>2) зрительности зрительности зрительности</p> <p>3) зрительности зрительности зрительности</p> <p>4) зрительности зрительности зрительности</p>

<p>Бюрократическая зрительность</p> <p>1) зрительности зрительности зрительности</p> <p>2) зрительности зрительности зрительности</p> <p>3) зрительности зрительности зрительности</p> <p>4) зрительности зрительности зрительности</p>	<p>зрительности зрительности зрительности</p> <p>зрительности зрительности зрительности</p> <p>зрительности зрительности зрительности</p> <p>зрительности зрительности зрительности</p>
<p>Бюрократическая зрительность</p> <p>1) зрительности зрительности зрительности</p> <p>2) зрительности зрительности зрительности</p> <p>3) зрительности зрительности зрительности</p> <p>4) зрительности зрительности зрительности</p>	<p>зрительности зрительности зрительности</p> <p>зрительности зрительности зрительности</p> <p>зрительности зрительности зрительности</p> <p>зрительности зрительности зрительности</p>

и преодолению значительных трудностей в работе, не всегда, правда, достигая в итоге желаемых результатов.

Это явление связано с тем, что в деятельности человека не всегда наблюдается линейная зависимость между затраченными усилиями и достигнутым результатом. В ряде случаев в деятельности человека могут наблюдаться явления, связанные с так называемой «усталостью», когда при дальнейшем усилии результат не повышается, а наоборот, снижается.

Дифференциальное отношение между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом может быть различным в зависимости от характера деятельности. В некоторых случаях (например, в легкой атлетике) наблюдается так называемое «закон Ватсона», когда результат пропорционален квадратичному корню от затраченных усилий.

Корреляционный анализ позволяет выявить зависимости между различными факторами, влияющими на результативность деятельности. Например, можно исследовать зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом. В ряде случаев наблюдается так называемое «закон Ватсона», когда результат пропорционален квадратичному корню от затраченных усилий.

Корреляционный анализ позволяет выявить зависимости между различными факторами, влияющими на результативность деятельности. Например, можно исследовать зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом. В ряде случаев наблюдается так называемое «закон Ватсона», когда результат пропорционален квадратичному корню от затраченных усилий.

Важно отметить, что корреляционный анализ не устанавливает причинно-следственных связей между факторами, а лишь выявляет зависимости. Например, зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом не означает, что увеличение усилий всегда приводит к увеличению результата.

Корреляционный анализ позволяет выявить зависимости между различными факторами, влияющими на результативность деятельности. Например, можно исследовать зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом. В ряде случаев наблюдается так называемое «закон Ватсона», когда результат пропорционален квадратичному корню от затраченных усилий.

Корреляционный анализ позволяет выявить зависимости между различными факторами, влияющими на результативность деятельности. Например, можно исследовать зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом. В ряде случаев наблюдается так называемое «закон Ватсона», когда результат пропорционален квадратичному корню от затраченных усилий.

Важно отметить, что корреляционный анализ не устанавливает причинно-следственных связей между факторами, а лишь выявляет зависимости. Например, зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом не означает, что увеличение усилий всегда приводит к увеличению результата.

Корреляционный анализ позволяет выявить зависимости между различными факторами, влияющими на результативность деятельности. Например, можно исследовать зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом. В ряде случаев наблюдается так называемое «закон Ватсона», когда результат пропорционален квадратичному корню от затраченных усилий.

Корреляционный анализ позволяет выявить зависимости между различными факторами, влияющими на результативность деятельности. Например, можно исследовать зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом. В ряде случаев наблюдается так называемое «закон Ватсона», когда результат пропорционален квадратичному корню от затраченных усилий.

Корреляционный анализ позволяет выявить зависимости между различными факторами, влияющими на результативность деятельности. Например, можно исследовать зависимость между количеством затраченных усилий и достигнутым результатом. В ряде случаев наблюдается так называемое «закон Ватсона», когда результат пропорционален квадратичному корню от затраченных усилий.

привести к возникновению благоприятных условий для развития личности, а также к развитию личности в целом. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом.

Профессионализм и профессионализм являются основой профессионализма. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом.

Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом.

Формирование личности в целом характеризуется развитием личности в целом. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом.

Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом. Развитие личности в целом характеризуется развитием личности в целом.

ДОСТУПНОСТЬ: доступные для
 использования в рамках ИТ-инфраструктуры

Для IT-инфраструктуры в рамках ИТ-инфраструктуры (ИТ-ИИ)

Проектная команда должна обеспечить доступность в ВКС АОФГН НОС
 на уровне доступности предприятия и централизованно размещенных
 ресурсов, включая все (или все критически важные)

Проектная команда должна обеспечить доступность в ВКС АОФГН НОС
 на уровне доступности предприятия и централизованно размещенных
 ресурсов к работе.