

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная
общеобразовательная школа №15 п.Восход**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2021г

Утверждаю:
Приказ №217 от 30.08.2021 г

**Программа
дополнительного
образования
обучающихся
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3-4
1.2.Актуальность педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования	4-5
1.3.Цель и задачи программы дополнительного образования	5
1.4.Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе	6-7
1.5.Функции дополнительного образования	7-8
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов	8-10
1.7.Ожидаемые результаты	11
2. Содержательный раздел	11
2.1.Приоритетные направления дополнительного образования	11-22
2.2. Содержание дополнительного образования школы	23
2.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования	23-24
2.4. Основные технологии и методы реализации программы	25-26
2.5. Перспектива развития дополнительного образования	27
3. Организационный раздел	27
3.1.Учебный план	27-30
3.2.Расписание занятий кружков, секций	31
3.3.Кадровое обеспечение	32
3.4.Формы контроля	32
3.5.Условия реализации программы	33
3.6.Материально-техническое обеспечение	33

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование должно обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования и переходом на новые ФГОС. Эта линия продолжена и в Концепции развития дополнительного образования, где дополнительное образование рассматривается как «системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентно способность личности, общества и государства».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересами в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления самоуправлением в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной

ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе

Одной из актуальных целей дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

В качестве **приоритетов дополнительного образования** следует выделить следующие:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;

- преимущество содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, **приоритетным направлением дополнительного образования** в МБОУ – ООШ №15 п. Восход является создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Цель и задачи программы дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
сохранение психического и физического здоровья учащихся;
повысить творческий потенциал педагогических кадров;

обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Условия достижения цели и задач программы: реализация дополнительного образования детей путем организации занятий в кружках, спортивных секциях

Сроки реализации программы: дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы со второй половины дня в течение учебного года.

Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Образовательные программы дополнительного образования детей являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом: «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» Приведенное положение Закона свидетельствует о том, что дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов, является самостоятельным типом образования.

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования

человека в мире: его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности.

В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

В настоящее время в нормативных документах определена классификация программ дополнительного образования по направленностям. В ст. 12 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» записано: К дополнительным образовательным программам относятся:

1. дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
2. дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Направленность образовательных программ – совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы образовательных программ. Направленность реализуемых учреждениям дополнительных образовательных программ определяется в сфере той или иной образовательной области или профессиональной деятельности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на

- этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
 - коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
 - рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
 - профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
 - интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
 - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успехов в избранных им сферах творческой деятельности;
 - социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
3. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
4. Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Критерии оценки развития обучающегося

Низкий	Удовлетворительный	Повышенный	Высокий
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне района

Ожидаемые результаты:

- Способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.
- Умение подбора и работы с информацией.
- Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
- Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.
- Освоение определённого вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения.
- Умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).

Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Приоритетные направления дополнительного образования

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

В МБОУ–ООШ №15 п. Восход дополнительное образование строится понаправлениям:

1. Естественнонаучное
2. Художественное
3. Физкультурно – оздоровительное
4. Техническое

№ п/п	Направление	Название кружка	Кол-во ч в неделю	Класс
1	Художественное	Веселые нотки	2	1-9
2	Естественнонаучное	Живое слово	2	1-9
3	Физкультурно-оздоровительное	ОФП	2	1-9
4	Техническое	Веселая мастерская	2	1-9

Естественнонаучная направленность

Целью естественнонаучного направления является формирование естественнонаучного мировоззрения школьников, ознакомление с объектами материального мира, расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических, химических, биологических явлений; создание на занятиях ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Приоритетными задачами естественнонаучного направления являются:

- овладение элементарными навыками исследовательской деятельности;
- формирование логических связей с другими предметами, входящих в курс основного образования;
- развитие наблюдательности, умения рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.

Кружок «Живое слово»

Цели и задачи

Цель: создание условий для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, через познание родного слова.

Задачи :

Образовательные:

расширение и углубление программного материала;
совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

развитие интереса к языку как учебному предмету;
совершенствование общего языкового развития младших школьников;
развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Принципы обучения

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- гуманистической направленности;
- системности;
- вариативности;
- креативности;
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- успешности и социальной значимости.

Содержание и организация учебного процесса

Особенности программы

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К. Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения.

Занятия кружка ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка и чтения, обогатить знания детей о слове.

Программа предполагает высокую активность детей, самостоятельный поиск знаний, их творчество, увлеченность.

Программа "Живое слово" имеет интеллектуальное направление. Он позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Воспитание интереса к изучению мира

слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Важной отличительной стороной данной программой является ориентация ученика не на заучивание определенных правил, а на привлечение внимания обучающихся к «живому» языку.

Форма и режим занятий:

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.. Занятия могут проводиться в различных формах: индивидуальное выполнение заданий, парное и групповое, коллективное, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы. Результатом занятий являются творческие, исследовательские работы, праздники. Включение элементов занимательности является обязательным. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Используются следующие педагогические технологии: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная технологии.

Содержание программы:

Тайны языка

Русский язык среди других языков мира.

20 самых дорогих слов. Игра-соревнование «Цепочка слов».

Сколько лет русскому языку. Путешествие в Слово

Слово-звук. «Поэтическое звучание слова»

Слово - цвет. «Цветные названия»

Слово-образ. «Автобиография»

Слово-ассоциация. «Цепочка ассоциаций»

Слово-понятие. Тайны двойного

Слово-действие. «Хорошо-плохо»

Народные слова. «Сходные пословицы и поговорки»

Фразеологизмы

Игра – задание «Фразеологический зверинец»

«Сказочные фразеологизмы»

Слово-творчество. Создаём новые слова

Слово-творчество. Слово-сказка

Сочиняем вместе.

Путешествие в Слово

В гостях у слова

Сколько слов вы знаете?

Исследовательская работа. Знакомство с орфографическим словарём.

Слова – свидетели прошлого и настоящего.

Путешествие за меткими словами и выражениями.
Создание словаря крылатых выражений.
Создание словаря крылатых выражений.
Игра – путешествие. Слова – родня и слова – гости.
Путешествуем со словарём. Исконно - русские
и заимствованные слова.
Лексические задания. Играем с поговорками и поговорками
Создание словаря пословиц и поговорок.
Чудесные превращения слов. Игры «Два колодца», «Замени букву».

Мастерская «Раз словечко, два словечко»
Одинаково ли устроены слова?
Игра «Четвертый лишний»
Где работают слова? Составление словаря профессий
Логическое упражнение «Кто без чего не обойдется»
Игра – загадка «О чем я говорю»
Развивающая игра «Я – писатель»

Чтоб язык не заплетался
Познавательная игра «Певучий язык»
Игра «Красочные эпитеты»
Интеллектуальная игра «Топография»
Играем в слововодов

Сокровищница русского языка
Слово – дело великое.
Мультимедийная презентация. Чтобы увидеть «Слово».
Чудесные превращения слов. Анаграммы. Метаграммы.
Чудесные превращения слов. Логогрифы. Арифмогрифы.
Загадки. Шарады.
Путешествие к истокам слова. Из чего состоят слова?
Морфемы-строители слов.
Раз приставка, два приставка...
Суффиксы-преобразователи
Игра «Конструктор слов»
Путешествие по стране Морфемике
«С русским языком можно творить чудеса». Язык художественной речи.
Игра «Красочные эпитеты»
Игра-развлечение «Что на что похоже?»
Интеллектуальная игра «Живое слово»
Творческая мастерская «Проба пера»
Творческая мастерская «Проба пера»

Мир полон слов.
Основы выразительного чтения. Читаем стихи
Основы выразительного чтения. Читаем стихи
Основы выразительного чтения. Читаем стихи

Основы выразительного чтения. Читаем прозу
Основы выразительного чтения. Читаем прозу
Основы выразительного чтения. Ставим сценки.
Основы выразительного чтения. Ставим сценки.
Основы выразительного чтения. Ставим сценки.

Исследовательская и проектная деятельность

Быть исследователем – интересно!

Проект «Живая классика. Стихи»

Проект «Живая классика. Проза»

Проект «Живая классика. Играем на сцене»

Сборник «Русское Слово в картинках»

Составляем словарь крылатых выражений.

Составляем словарь крылатых выражений.

Обобщающий урок

Художественная направленность

Направление программы- художественное.

В художественном воспитании детей важная роль отводится искусству музыки, а именно **вокалу**. Вокальное искусство приобрело большую популярность и является одним из самых действенных факторов формирования гармонически развитой, духовно-богатой личности.

Искусство вокала – доступное всем. Тысячи детей принимают участие в работе вокальных кружков, студиях сольного пения. Благодаря систематическому музыкальному образованию и воспитанию детей приобретают общую эстетическую и музыкальную культуру, а развитие музыкальных и вокальных способностей помогает более тонкому восприятию профессионального искусства.

Ни одно искусство не обладает таким мощным зарядом эмоций, как музыки, потому что она обращена к чувствам людей. Вокальная музыка исполняется голосом. Это самый древний вид искусств.

Для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Актуальность программы

связана с популярностью в последнее время детского вокального творчества, ростом числа детских вокальных конкурсов и фестивалей.

В певческой деятельности происходит творческое самовыражение детей, которое формируется как в ансамблевом пении, так и в сольном пении. Дети удовлетворяют свои личностные потребности быть увиденными и услышанными, обогащают свой вокальный опыт, получая яркие эмоциональные впечатления.

В процессе занятий у детей повышается интерес к вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства, приобщается к общечеловеческим ценностям.

Цель программы: создание условий для развития потенциальных творческих способностей через певческую деятельность детей младшего и среднего школьного возраста.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Образовательные:

- Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- обучить основам музыкальной грамоты
- обучить основам вокального мастерства

Воспитательные:

- Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- Привить навыки сценического поведения;
- Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

- Развивать музыкально-эстетический вкус;
- Развивать музыкальные способности детей;
- развивать творческую активность детей;

Кружок «Веселые нотки»

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые методы и приемы обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры.

Общая характеристика предмета.

В ходе реализации программы применяются педагогические технологии известных педагогов – музыкантов: В. В. Емельянова, К. Орфа.

Содержание программы и песенный репертуар подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. При наборе детей специального отбора не предполагается.

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;

Содержание учебного предмета.

Музыкально-теоретические дисциплины.

Особенности народного ансамбля, метроритм народной песни, народных инструментальных наигрышей, оркестровка с о струнными и шумовыми инструментами, постановка народной манеры пения.

Инструменты народного ансамбля.

Понятия о народных инструментах, группах инструментов, народном ансамбле. Приобретение навыков игры на народных шумовых инструментах, понятие музыкального строя.

Вокально-хоровая работа.

Изучение понятий: ансамбль, аккомпанемент, темп, звуковой баланс. Вокально-хоровая работа над слаженным, сбалансированным звучанием песен.

Основные певческие навыки.

Развитие звуковысотного слуха, выработка цепного дыхания. Разучивание обрядовых, трудовых песен. Работа над сценическим образом: *инсценирования ярмарочного гулянья.*

Физкультурно-оздоровительная направленность

Целью физкультурно - оздоровительного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение **следующих задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Кружок «ОФП»

Цель программы – идентификация личности посредством овладения основами физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Задачи –

- формирование знаний об основах физкультурной деятельности,
- совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности,
- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью,
- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений,
- расширение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма.

Общая характеристика предмета

Занятие ОФП направлено на совершенствование конкретных двигательных действий, развитие двигательных способностей, формирование умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Ключевыми становятся такие разделы программного материала, как «спортивные игры», «гимнастика с элементами акробатики», «легкая атлетика», «кроссовая подготовка».

Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (ходьба, бег, ОРУ),

- основной (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, подвижных и спортивных игр и т.д.),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов, домашнее задание).

В целях улучшения реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия с выполнением ежедневных самостоятельных заданий по плану, чем будет осуществляться индивидуальный подход к каждому ученику.

Содержание учебного материала занятий ОФП

Основы знаний: Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования.

Двигательный режим дня. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила проведения соревнований.

Баскетбол: стойки, передвижения, остановки, передачи и ловля мяча, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной и двумя с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; двусторонняя игра.

Футбол: удары по неподвижному и катящему мячу; удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема и подошвой, ведение мяча носком и наружной стороной стопы; ловля и отбивание мяча вратарем; двусторонняя игра.

Легкая атлетика: бег 60, 300, 100, 1500 м; низкий старт и стартовый разгон; преодоление низких барьеров; прыжки в высоту и длину с разбега, тройной прыжок с места; метание мяча в цель и на дальность с разбега, передача эстафеты; специальные беговые упражнения.

Гимнастика: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах, на гимнастической скамейке и т.д. Силовые упражнения. Преодоление полосы препятствий по методу круговой тренировки.

Девочки – опорный прыжок согнув ноги, ноги врозь; висы и упоры, размахивание в висе, подъем переворот; акробатика: перекаты назад, стойка на лопатках, повороты в сторону, два кувырка вперед, прыжок вверх прогнувшись, равновесие (бревно) – наскок в упор стойка на левом колене; полушпагат, танцевальные шаги.

Мальчики – опорный прыжок согнув ноги ; висы и упоры – прыжок в вис углом, вис стоя, оборот назад в упор, подъем разгибом, подъем переворотом: брусья – сед ноги врозь, соскок махом назад. Акробатика - переворот боком; кувырок вперед и назад, стойка на голове и на руках силой.

Техническая направленность

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования основ художественной культуры средствами народного и современного искусства, практических умений в различных видах декоративно - прикладного творчества, приобщения к самостоятельному изготовлению декоративных изделий.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
- формирование устойчивого интереса к художественной деятельности, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- познакомить детей с основными свойствами и возможностями материала, с историей аппликации, квиллинга и другими видами декоративного и изобразительного искусства;
- развивать индивидуальные способности обучающихся, художественного мышления, чувства цвета, материала и фактуры, художественного вкуса, интереса к прикладному творчеству, коммуникативных способностей в процессе обучения;
- воспитывать эстетический вкус, творческое отношение к труду, трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- создавать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- научить основным простейшим приемам работы с бумагой, тканью и другими материалами, инструментами, приспособлениями; использовать схемы, чертежи, литературу при работе в данных видах творчества, самостоятельно разрабатывать индивидуальные украшения по собственному эскизу и изготавливать их.
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, к природе, окружающей среде, к здоровью (освоение приемов безопасной работы, применение в работе экологически чистых материалов).

При решении задач обучения, развития и воспитания обучающихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития творческих способностей, личности ребёнка.

Кружок «Веселая мастерская»

Содержание программы.

Вводное занятие. Цели задачи курса. Режим работы. Правила техники безопасности.

Работа с природным материалом.

Экскурсия. Правила сбора природного материала. Сбор природного материала. Правила подготовки и хранения материала. Понятие «флористика». Икебана. Правила, техника работы с сухими листьями. Изготовление «сухого» букета. Изготовление осеннего панно, поделок из природного материала. Подготовка работ к выставке на праздник «Бал осени»

Работа с бумагой.

Квиллинг – искусство бумагокручения. Материалы, инструменты, оборудование. Условия безопасной работы. Основные элементы квиллинга. Изготовление отдельных элементов. Украшение быта. Цветочное панно в технике «квиллинг». Знакомство со свойствами гофрированной бумаги и изделиями из неё. Технология изготовления цветов. Изготовление цветов из гофрированной бумаги, букет из цветов. Разные мелочи своими руками при подготовке к Новому году: снеговички, колокольчики, сапожки. Новогодние игрушки из бумаги: звёздочки (восьмиконечные, звёздочки из двух деталей), гирлянды, игольчатый шар.

Пластилинография.

Путешествие в пластилинографию: знакомство с содержанием и ТБ при работе с пластилином. Техники выполнения работ из пластилина. Эскиз – начальный этап выполнения картины. Пластилиновые картины: «Подсолнух», «Цветочная поляна» (коллективная работа), «Подарок маме»

Работа с текстильным материалом.

История создания игрушек из ткани. Разнообразие игрушек. Техника «примитивизм». Куклы в технике примитивизм. Создание рисунка и выкройки куклы, выкраивание деталей и их сшивание. Изготовление куклы. Роспись лица. Окончательная отделка изделия.

Работа с различными материалами (конструирование)

Воздушный змей своими руками. Конструкции, материалы, технологии изготовления. Изготовление воздушного змея. Испытание.

Итоговое занятие. Отчёт о проделанной работе: что мы узнали, чему научились.

Содержание дополнительного образования школы.

Содержание дополнительного образования осуществляется за счет блока дополнительного образования в рамках режима полного дня по следующим направленностям и представлены такими кружками:

Направление	Название кружка	Срок реализации
Естественно научное направление	Живое слово	1 год
Художественное	Веселые нотки	1 год
Физкультурно–оздоровительное направление	ОФП	1 год
Техническое	Веселая мастерская	1 год

Основные результаты реализации программы дополнительного образования:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, поселку;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса(задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему;

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материалобучающиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 1. выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
 2. выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание творческих работ;
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные ит. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
 - демонстрационные опыты: по химии, физике и др.
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Организация учебно-воспитательного процесса дополнительного образования имеет свои особенности. Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития);
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон: дети, родители(законные представители), педагоги.

Сроки реализации дополнительных образовательных программ - 1 год.

Коллективом школы создаются комфортные условия пребывания детей на занятиях.

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секция, кружок).

Итоги реализации дополнительных образовательных программ могут подводиться в различных формах:

- творческие отчеты;
- фестивали;
- конкурсы и соревнования.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выравнивать стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;

- содействовать самореализации личности ребенка и педагога;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.
- создать условия для успешного поступления в ВУЗы.

Режим работы блока дополнительного образования –5-ти дневная рабочая неделя по расписанию и режиму работы школы.

Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ - ООШ №15 п. Восход.

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. С учётом всех вышеуказанных факторов составлен учебный план школы по дополнительному образованию обучающихся.

Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ ООШ №15 п.Восход Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Положение о кружковой деятельности в МБОУ ООШ №15 п.Восход. Целями и задачами дополнительной образовательной программы, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных

образовательных программ соответствует: - достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию); направленностям дополнительных образовательных программ (художественно-эстетического, социально-педагогического и социального);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, викторинах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении). направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора: видов и форм творческой деятельности; -самореализации личности; участия в деятельности различных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа №15 п.Восход (далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

Концепция деятельности.

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; - реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 8 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Основные виды деятельности: - оказание услуг по дополнительному образованию детей по двум направлениям дополнительного образования детей; -

организация общешкольных мероприятий. Направления деятельности: художественно-эстетическое и социально-педагогическое.

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-9 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемыми в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 года и заканчивается 28 мая 2022года.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся: - получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования; - в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

План кружковой работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Направление	Название кружка	Кол-во ч в неделю	Класс
1	Художественное	Веселые нотки	2	1-9
2	Естественнонаучное	Живое слово	2	1-9
3	Физкультурно-оздоровительное	ОФП	2	1-9
4	Техническое	Веселая мастерская	2	1-9

Расписание занятий кружков, секций

№	Название кружка или секции	ФИО педагога	День недели	Класс	Время
1	Живое слово	Меньшикова Марина Анатольевна	Понедельник Пятница	1-9	16:00- 17:00 15:00- 16:00
2	Веселые нотки	Кычикова Светлана Олеговна	Среда Четверг	1-9	15:00- 16:00 16:00- 17:00
3	ОФП	Волкова Полина Анатольевна	Вторник Четверг	1-9	16:00- 17:00 15:00- 16:00
4	Веселая мастерская	Булыгина Анна Айдаровна	Вторник	1-9	15:00- 16:00 16:00- 17:00

Кадровое обеспечение.

В 2021-2022 учебном году в системе дополнительного образования будут работать 4 педагога. Все четверо учителя-предметники.

№	Фамилия педагога	Название кружка	Основная специальность	Категория
1.	Меньшикова Марина Анатольевна	Живое слово	учитель русского языка и литературы	
2.	Кычикова Светлана Олеговна	Веселые нотки	Учитель музыки, ИЗО	
3.	Волкова Полина Анатольевна	ОФП	учитель физической культуры	
4.	Булыгина Анна Айдаровна	Веселая мастерская	Учитель истории	первая

Формы контроля

универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, взаимозачетов, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, конференциях, конкурсах), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях.

Условия реализации программы:

Для функционирования творческих кружков и спортивной секции оборудованы следующие помещения:

№	Название кружка	Помещения
1	Живое слово	Уч.кабинет
2	Веселые нотки	Уч.кабинет
3	ОФП	Спортивная комната
4	Веселая мастерская	Уч.кабинет

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ - ООШ №15 п. Восход сформирована материально-техническая база, имеется:

Спортивный зал - 1

Учебные кабинеты - 4

Спортивная площадка – 1

Библиотека – 1

Интернет

Материалы и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.