

Мартыновский район п.Восход  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа №15



Печать

«Утверждаю»

Директор МБОУ - ООШ № 15

Приказом

2020 № 195

Сухорученко Г.И.

Подпись руководителя

(ФИО)

**Рабочая программа воспитания  
МБОУ-ООШ № 15 п.Восход  
на 2020-2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение примерной программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые обще-школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,ощрается конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры сл.Б. Мартыновка, администрацией Мартыновского р-на, КДН и ОВД Мартыновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУДО ЦДОД. В школе функционирует отряд ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую организационную, посредническую функцию.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### **К наиболее важным из них относятся следующие:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспи-

тания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования,);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, баскетболу между командами школ Мартыновского района, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии и т.д...)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;



- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения.
4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:**

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Доноведение», «Шахматы» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Весёлые нотки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОФП» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «студия-Изобретатели», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Весёлая мастерская» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный

закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые для всех классов их классными руководителями.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- изучение интернет-ресурсов ,посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекции, решение учебно-тренировочных задач.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сеть Интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знако-

мящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным

самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.



Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Способами получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ - ООШ № 15 п.Восход будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее

образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Зайка Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**1-4 КЛАССЫ на 2020-2021 учебный год**

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Культурологическое, нравственно-эстетическое</b>	«День знаний!» - торжественная линейка, посвященная 1 сентября. Классные часы.ю посвященные 75-летию Победы.	1 -4	01.09	Педагог-организатор, Кл. рук.
	Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	2-4	Сентябрь	Кл.рук.
	Антикоррупция! Конкурс плакатов чистые руки.	1-4	07.09-25.09	Педагог-организатор, Кл. рук.
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка памяти.	1-4	03.09	Педагог-организатор Кл. рук.
	Дни финансовой грамотности.	1-4	В течении года	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Привлечение обучающихся во внеурочную деятельность, кружки.	1-4	До 04.09	Руководители кружков
<b>Охрана жизни и здоровья</b>	Учебная эвакуация обучающихся и персонала из здания школы в случае пожара или ЧС.	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Инструктаж на тему: «Обеспечение жизнедеятельности в вопросах соблюдения требования безопасности в случаях ЧС, пожаров и возникновении опасности жизни людей на водных объектах».	1-4	01.09-04.09	Кл. рук. 1-4 кл.
	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно.	1-4	1 неделя	Кл. рук. 1-4 кл.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Выставка книг к юбилейным датам русских писателей.	1-4	В течении года	Библиотекарь
<i>Семейное воспитание</i>	Общешкольное родительское собрание на тему: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания.	Родители	4 неделя	Администрация, кл. рук.
<i>Методическая работа</i>	Заседание МО классных руководителей ( <i>август</i> ). Оказание методической помощи молодым классным руководителям в работе с классом.	Кл. рук. 1 и 4 кл.	В течении месяца	Руководитель МО кл. рук.,
<i>Контроль за воспитательным процессом.</i>	Планы воспитательной работы по классам. Оформление дневников классных руководителей.	Кл. рук. 1-4 кл.	В течении месяца	Зам. директора по УВР, руководитель МО кл. рук.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. День самоуправления.	1-4	05.10	Педагог-организатор, кл. рук.
	Праздник Осени.	1-2; 3-4	С 26.10. по 30.10	Педагог-организатор; кл. рук.
	Районный конкурс фотографий на осеннюю тематику.	1-4	В течении месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.
	Классные часы о добровольчестве и дружбе.	1-4	19.10-23.10	Педагог-организатор, Кл. рук.
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Акция «День древонасаждений».	1-4	13.10	Адм. школы, кл. рук, учитель биологии
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	«День здоровья»	2-4	1 неделя	Учитель физкультуры
	Классный часы на тему: «Здоровое питание школьника».	1-4	3 неделя	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	День Гражданской обороны.	1-4	05.10	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Классные часы.	1-4	12.10-16.10	Кл. рук., учитель информатики
	Инструктаж «Правила поведения на	1-4	До 23.10	Кл. рук.

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	осенних каникулах».			
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Акция «Чистый двор» (трудовой десант).	1-4	В конце месяца	Кл. рук.
	Выставка книг к юбилейным датам русских писателей.	1-4	В течении месяца	Библиотекарь
<i>Методическая работа</i>	Заседание МО классных руководителей.	Кл. рук. 1-4 кл.	В течении месяца	Руководитель МО, кл. рук..
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Районный фестиваль танцевального искусства «Диалог культур – языком танца».	Хореографическая группа	В течении месяца	Педагог-организатор
	Акция по ПДД "Засветись в темноте!"	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Конкурс детских рисунков посвященных дню матери	1-4	3 неделя	Педагог-организатор, учитель ИЗО
	Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России.	1-4	24.11	Педагог-организатор, кл. рук.
	День качества. Классные часы.	1-4	12.11	Кл. рук.
	Международный день толерантности.	1-4	13.11-18.11	Педагог-организатор, кл. рук.
	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период».	1-4	В течении месяца	Кл. рук.
	Конкурс рисунков «Говорим здоровью – да!».	1-4	В конце месяца	Учитель физкультуры, учитель ИЗО
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Озеленение классных комнат.	1-4	В течение месяца	Кл. рук.
<i>Семейное воспитание</i>	Система консультационных часов для родителей.	Родители	4 неделя	Кл. рук., социальный педагог, педагог психолог
<i>Контроль за воспитательным процессом.</i>	Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса.	Кл. рук. 1-4 кл.	В течение месяца	Зам. директора по УВР, руководитель МО кл. рук.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-</i>	Конкурс рисунков «Зима пришла»	1-4	1 неделя	Педагог-организатор, учитель ИЗО

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Уча-стни-ки</b>	<b>Дата проведе-ния</b>	<b>Ответственные</b>
<i>эстетическое</i>	Кинолекторий «Что такое ВИЧ» в рамках всероссийской акции.	1-4	Декабрь	Социальный педагог
	Виды и способы мошеннических действий. Классные часы.	1-4	07.12-11.12	Кл. рук.
	Акция по ПДД «Зимняя дорога».	1-4	Декабрь-февраль	Кл. рук.
	Новогодний праздник «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»	1-3,4	С 23.12 по 28.12	Педагог-организатор, Кл. рук.
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Классные часы на тему: «День Конституции РФ».	1-4	11.12	Кл. рук.
	День памяти неизвестного солдата. Классные часы.	1-4	03.12	Кл. рук.
	Международный день инвалида.	1-4	04.12	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктажи по технике безопасности во время проведения Новогодних ёлок.	1-4	До 28.12	Кл. рук.
	Инструктаж «Правила поведения на зимних каникулах».	1-4	До 28.12	Кл. рук.
	Акция по ПДД «Зимняя дорога».	1-4	Декабрь-февраль	Кл. рук.
<i>Нравственно-правовое направление</i>	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов.	обучающиеся «группы риска»	В течение месяца	Администрация
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Операция «Покормим птиц». Конкурс кормушек, скворечников.	1-4	Декабрь-январь	Педагог-организатор, учитель технологии
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Акция «Покормите птиц!»	1-4	В течении месяца	Кл. рук.
	Уроки экологической грамотности	1-4	В течении года	Кл. рук.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Кл.час.	1-4	25.01-27.01	Кл. рук..
	Подготовка к районному фестивалю военно-патриотической песни «Мы – патриоты России».	1-4	Январь-Февраль	Педагог-организатор
	Месячник профориентаций:-конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны»	1-4	В течение месяца	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в зимний период».	1-4	В течение месяца	Кл. рук.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Методическая работа</i>	Заседание МО классных руководителей.	Кл. рук. 1-4	В течение месяца	Руководитель МО кл. рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом.</i>	Выполнение плана воспитательной работы в классе.	Кл. рук. 1-4	В течение месяца	Зам. директора во УВР, руководитель МО кл.рук.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Показ видеофильма по ПДД «Дорога требует дисциплины».	1-4	В течении месяца	Кл.рук.
	Праздник широкой Масленицы. Чаепитие.	1 – 4	В конце месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.
	День святого Валентина (Почта). Вечер отдыха «Любовь с первого взгляда». Дисотека.	1-4	12.02	Педагог-организатор
	Классные часы по духовно-нравственному направлению	1-4	15.02-19.02	Кл. рук.
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Участие в областном фотоконкурсе, посвященному экологической теме	1-4	В течении года	Учитель биологии
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Участие в районном фестивале военно-патриотической песни «Мы - патриоты России».	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор
	День освобождения г. Ростова-на Дону. Классные часы	1-4	12.02	Кл. рук.
	День памяти по погибшим в Демократической республике Афганистан и «горячих точках».	1-4	15.02	Кл. рук.
	Акция «Поздравь солдата»; Акция «Поздравь ветерана с 23 февраля».	1-4	18.02-19.02	Педагог-организатор, Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	22.02	Учитель физкультуры
<i>Семейное воспитание</i>	Общешкольное родительское собрание на тему: «Половое воспитание в семье».	Родители	4 неделя	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, фельдшер ФАПа .

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<b>МАРТ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Праздничный концерт посвященный 8 марта.	1-4	04.03	Педагог-организатор, кл. рук.
	День защиты прав потребителей.	1-4	15.03	Кл. рук.
	Конкурс рисунков по ПДД «Добрая дорога детства».	1-4	В течении месяца	Кл.рук.
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	15.03-19.03	Кл. рук., библиотекарь
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	День воссоединения Крыма с Россией (кл. часы).	1-4	18.03	Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Акция «Нет - наркотикам, табаку, алкоголю!». Классные часы.	1-4	01.03-05.03	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктаж «Правила поведения на весенних каникулах».	1-4	19.03	Кл. рук.
<i>Нравственно-правовое направление</i>	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	обучающиеся «группы риска»	март	Администрация
<i>Методическая работа</i>	Заседание МО классных руководителей.	Кл. рук. 1-4	В течение месяца	Руководитель МО кл. рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом.</i>	Взаимопосещаемость внеклассных мероприятий.	Кл. рук. 1-4	В течение года	Руководитель МО кл. рук.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	День смеха. (Игры, шутки, конкурсы).	1-4	01.04	Педагог-организатор
	Конкурс рисунков и плакатов «Мы и космос».	1-4	До 09.04	Учитель ИЗО, кл. рук.
	Участие в районном смотре художественной самодеятельности.	3-4	Апрель	Педагог-организатор
	Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	1-4	В течении учебного года	Кл.рук.



<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Уча-стни-ки</b>	<b>Дата проведе-ния</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	12 апреля – День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы». Внеклассные мероприятия.	1-4	12.04	Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Всемирный день здоровья «Богатырские забавы».	1-4	06.04	Учитель физкультуры, кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктаж «Опасность укуса змей, клеща».	1-4	В течение месяца	Кл. рук.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	30.04	Кл. рук., учитель ОБЖ
<i>Самоуправление</i>	Выставка творческих работ обучающихся.	1-4	2 неделя	Педагог-организатор, УС
	Экологическая акция «Мы за чистоту в школьном дворе!» (трудовой десант).	1-4	В течение месяца	Кл. рук.
<b>МАЙ</b>				
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Операция «Забота» (Памятники и братские могилы ВОВ).	1-4	В течении года	Пед. коллектив, обучающиеся
	Участие в факельном шествии и праздничном концерте.	1-4	07.05	Кл. рук., педагог-организатор
	Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы.	1-4	09.05	Кл. рук., педагог-организатор
	Викторина по ПБ «Наступил пожароопасный сезон», Современные средства пожаротушения»	1-4	В течении месяца	Педагог-организатор ОБЖ
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Праздник Последнего звонка.	1-4	25.05	Кл. рук., педагог-организатор
	Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов.
	Праздник детства «Пусть всегда будет солнце!».	1-4	1.06	Педагог-организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Экскурсии, походы на природу.	1-4	май	Кл. рук., учитель физкультуры
	Организация летнего отдыха детей (информирование КР, родителей, детей о возможных путевках в лагеря, санатории).	1-4	Май-август	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктаж «Правила поведения на летних каникулах».	1-4	До 25.05	Кл. рук.

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Уборка пришкольной территории.	1-4	Май	Кл. рук.
	Генеральная уборка классов. Операция «Чистота».	1-4	Конец месяца	Кл. рук.
<i>Семейное воспитание</i>	Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Ответственность родителей за ненадлежащее поведение родительских обязанностей».	Родители	3 неделя	Администрация, кл. рук., педагог социальный.
<i>Методическая работа</i>	Итоговое заседание МО классных руководителей.	Кл. рук. 1-4	В течении месяца	Руководитель МО кл. рук.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**5-9 классы на 2020-2021 учебный год**

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	«День знаний!» - торжественная линейка, посвященная 1 сентября. Классные часы.ю посвященные 75-летию Победы.	5-9	01.09	Педагог-организатор, Кл. рук.
	Неделя БДД. Классные часы.	5-9	21.09-25.09	Педагог-организатор, Кл. рук.
	Антикоррупция! Конкурс плакатов чистые руки.	5-9	07.09-25.09	Педагог-организатор, Кл. рук.
	Беседа: «Профилактика сексуального насилия в семье»	7-9	В течении месяца	Фельдшер ФАПА
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка памяти.	5-9	03.09	Педагог-организатор Кл. рук.
	День финансовой грамотности.	5-9	В течении года	Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Привлечение обучающихся во внеурочную деятельность, кружки и секции.	5-9	До 04.09	Руководители секций, кружков
	Мониторинг вредных привычек у обучающихся (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование)	6-9	07.09-10.09	Социальный педагог
	День трезвости. Классные часы.	5-9	11 сентября	Кл. рук. 5-9 кл
	Беседа: «Профилактика коронавируса среди обучающихся»	5-6	В течении месяца	Фельдшер ФАПА

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Уча-стни-ки	Дата проведе-ния	Ответственные
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Учебная эвакуация обучающихся и персонала из здания школы в случае пожара или ЧС.	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор ОБЖ
	Инструктаж на тему: «Обеспечение жизнедеятельности в вопросах соблюдения требования безопасности в случаях ЧС, пожаров и возникновении опасности жизни людей на водных объектах».	5-9	01.09-04.09	Кл. рук. 5-9 кл.
<i>Нравственно-правовое направление</i>	Анкетирование обучающихся «Как я знаю законы» с целью конкретизации правовых знаний.	5–9	Сентябрь	Социальный педагог
	Выборы членов ученического самоуправления.	5-9	16.09	Педагог-организатор
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Выставка книг к юбилейным датам русских писателей.	5-9	В течении года	Библиотекарь
<i>Семейное воспитание</i>	Родительское собрание на тему: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания».	Родители	4 неделя	Администрация, кл. рук.,
<i>Методическая работа</i>	Заседание МО классных руководителей ( <i>август</i> ). Оказание методической помощи молодым классным руководителям в работе с классом.	Кл. рук. 5 и 9 кл.	В течении месяца	Руководитель МО кл. рук.,
<i>Контроль за воспитательным процессом.</i>	Планы воспитательной работы по классам. Оформление дневников классных руководителей.	Кл. рук. 5-9 кл.	В течении месяца	Зам. директора по УВР, руководитель МО кл. рук.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. День самоуправления.	5–9	05.10	Педагог-организатор, кл. рук.
	Предупреждение суицидов у детей. Классные часы.	5-9	12.10-15.10	Кл. рук., педагог-организатор
	Районный конкурс фотографий на осеннюю тематику.	5-9	В течении месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.
	Классные часы о добровольчестве и дружбе.	5-9	19.10-23.10	Педагог-организатор, Кл. рук.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Акция «День древонасаждений».	5-9	13.10	Адм. школы, кл. рук, учитель биологии
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Классный часы на тему: «Здоровое питание школьника».	5-9	3 неделя	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	День Гражданской обороны.	5–9	05.10	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Классные часы.	5-9	12.10-16.10	Кл. рук., учитель информатики
	Инструктаж «Правила поведения на осенних каникулах».	5-9	До 23.10	Кл. рук.
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Акция «Чистый двор» (трудовой десант).	5-9	В конце месяца	Кл. рук.
	Выставка книг к юбилейным датам русских писателей.	5-9	В течении месяца	Библиотекарь
	Организация дежурства по школе.	7-9	В течении месяца	Кл. рук.
<i>Методическая работа</i>	Заседание МО классных руководителей.	Кл. рук. 5-9 кл.	В течении месяца	Руководитель МО, кл. рук..
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Районный фестиваль танцевального искусства «Диалог культур – языком танца».	Хореографическая группа	В течении месяца	Педагог-организатор
	Акция по ПДД "Засветись в темноте!"	5-9	2 неделя	Руководитель ЮИД
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	7-9	В течении месяца	Преподаватель ОБЖ, Мед. работник
	Конкурс детских рисунков посвященных дню матери	5-9	3 неделя	Педагог-организатор, учитель ИЗО
	Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России.	5-9	24.11	Педагог-организатор, кл. рук.
	День качества. Классные часы.	5	12.11	Кл. рук.
	Международный день толерантности. (Кл. час, круглый стол, диспут)	5-9	13.11-18.11	Педагог-организатор, кл. рук.
<i>Гражданско-</i>	День народного единства. Флешмоб.	5-9	4 ноября	Педагог-

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>патриотическое направление</i>				организатор
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период».	5-9	В течении месяца	Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Первенство школы по мини-футболу.	5-9	В течении месяца	Учитель физкультуры
	Конкурс рисунков «Говорим здоровью – да!».	5-9	В конце месяца	Учитель физкультуры, учитель ИЗО
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Организация дежурства по школе, столовой.	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
<i>Семейное воспитание</i>	Общешкольное родительское собрание на тему: «Психологический климат в семье. Поощрения и наказания».	Родители	4 неделя	Администрация, кл. рук., социальный педагог, педагог психолог
<i>Контроль за воспитательным процессом.</i>	Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса.	Кл. рук. 5-9 кл.	В течение месяца	Зам. директора по УВР, руководитель МО кл. рук.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Участие в районном конкурсе рисунков и поделок на противопожарную тематику.	5-9	1 неделя	Педагог-организатор, учитель ИЗО
	Конкурс фотографий «Зимние фантазии».	5-9	Декабрь-январь	Педагог-организатор, Кл. рук.
	Кинолекторий «Что такое ВИЧ» в рамках всероссийской акции.	5-9	Декабрь	Социальный педагог
	Виды и способы мошеннических действий. Классные часы.	5-9	07.12-11.12	Кл. рук.
	Акция по ПДД «Зимняя дорога».	5-9	Декабрь-февраль	Кл. рук.
	Новогодний праздник «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»	5-6 7-9	С 23.12 по 25.12	Педагог-организатор, Кл. рук.
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Классные часы на тему: «День Конституции РФ».	5-9	11.12	Кл. рук.
	День памяти неизвестного солдата. Классные часы.	5-9	03.12	Кл. рук.
	Международный день инвалида. (Акция, кл. час).	5-9	04.12	Кл. рук.
	Всероссийский урок информатики «Час кода».	8-9	03.12-04.12	Учитель информатики
	Викторина по ПБ «О пожаре знаю всё и не допущу его!».	5-9	18.12 23.12	Педагог-организатор, кл. рук.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Всемирный день борьбы со СПИДом «Вместе против СПИДа». Классные часы.	6-9	01.12	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктажи по технике безопасности во время проведения Новогодних ёлок.	5-9	До 28.12	Кл. рук.
	Инструктаж «Правила поведения на зимних каникулах».	5-9	До 28.12	Кл. рук.
	Акция по ПДД «Зимняя дорога».	5-9	Декабрь-февраль	Кл. рук.
<i>Нравственно-правовое направление</i>	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов.	обучающиеся «группы риска»	В течение месяца	Администрация
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Операция «Покормим птиц». Конкурс кормушек, скворечников.	5-9	Декабрь-январь	Педагог-организатор, учитель технологии
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Акция «Покормите птиц!»	1-9	В течении месяца	Кл. рук.
	Уроки экологической грамотности	1-9	В течении года	Кл. рук.
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Уроки мужества «Мужская честь и доблесть».	6-7	15.01	Учитель истории
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (Кл. час, )	5-9	25.01-27.01	Кл. рук..
	Подготовка к районному фестивалю военно-патриотической песни «Мы – патриоты России».	5-9	Январь-Февраль	Педагог-организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Игры на свежем воздухе «Снежная горка», «Взятие снежной крепости».	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в зимний период».	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
<i>Нравственно-правовое направление</i>	Беседа: «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством».	5-9	В течении года	Социальный педагог

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Методическая работа</i>	Заседание МО классных руководителей.	Кл. рук. 5-9	В течение месяца	Руководитель МО кл. рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом.</i>	Выполнение плана воспитательной работы в классе.	Кл. рук. 5-9	В течение месяца	Зам. директора во УВР, руководитель МО кл.рук.

### ФЕВРАЛЬ

	Рейды на наличие световозвращающих элементов у обучающихся школы	Отряд ЮИД	В течении года	Классные руководители.
	Праздник широкой Масленицы. Чаепитие.	5-9	В конце месяца	Педагог-организатор, Кл. рук.
	День святого Валентина (Почта). Вечер отдыха «Любовь с первого взгляда». Дискотека.	5-9 7-9	12.02	Педагог-организатор
	Классные часы по духовно-нравственному направлению	5-9	15.02-19.02	Кл. рук.
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Участие в областном фотоконкурсе, посвященному экологической теме	5-9	В течении года	Учитель биологии
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Участие в районном фестивале военно-патриотической песни «Мы - патриоты России».	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
	День освобождения г. Ростова-на Дону. Классные часы	5-9	12.02	Кл. рук.
	День памяти по погибшим в Демократической республике Афганистан и «горячих точках».	5-9	15.02	Кл. рук.
	Акция «Поздравь солдата»; Акция «Поздравь ветерана с 23 февраля».	5-9	18.02-19.02	Педагог-организатор, Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	22.02	Учитель физкультуры
<i>Семейное воспитание</i>	Общешкольное родительское собрание на тему: «Половое воспитание в семье».	Родители	4 неделя	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, фельдшер ФАПа

### МАРТ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Уча-стни-ки</b>	<b>Дата проведе-ния</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Культурологиче-ское, нравственно-эстетическое</b></i>	Праздничный концерт посвященный 8 марта.	5-9	04.03	Педагог-организатор, кл. рук.
	Районный конкурс чтецов «Живая классика».	5-9	Март	Учителя русского языка и литературы
	День защиты прав потребителей.	5-9	15.03	Кл. рук.
	Подготовка к районному смотру художественной самодеятельности.	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	15.03-19.03	Кл. рук., библиотекарь
<i><b>Гражданско-патриотическое направление</b></i>	День воссоединения Крыма с Россией (кл. часы).	5-9	18.03	Кл. рук.
<i><b>Спортивно-оздоровительное направление</b></i>	Акция «Нет - наркотикам, табаку, алкоголю!». Классные часы.	5-9	01.03-05.03	Кл. рук.
<i><b>Охрана жизни и здоровья</b></i>	Инструктаж «Правила поведения на весенних каникулах».	5-9	19.03	Кл. рук.
<i><b>Нравственно-правовое направление</b></i>	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	обучающиеся «группы риска»	март	Администрация
	Беседа: «Порядок и условия исполнения уголовных наказаний за совершенные преступления»	6-9	01.03-05.03	Социальный педагог
<i><b>Экологическое и трудовое направление</b></i>	Экологическая акция «Чистые Берега».	5-9	В течение месяца	Учитель биологии
<i><b>Профориентаци-онное направление</b></i>	Встречи с представителями учебных заведений Ростовской области. Просмотр видеороликов.	8-9	В течение месяца	Кл. рук. 8-9 кл.
<i><b>Методическая работа</b></i>	Заседание МО классных руководителей.	Кл. рук. 5-9	В течение месяца	Руководитель МО кл. рук.
<i><b>Контроль за воспитательным процессом.</b></i>	Взаимопосещаемость внеклассных мероприятий.	Кл. рук. 5-9	В течение года	Руководитель МО кл. рук.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i><b>Культурологиче-ское,</b></i>	День смеха. (Игры, шутки, конкурсы).	5-9	01.04	Педагог-организатор



<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Уча-стни-ки</b>	<b>Дата проведе-ния</b>	<b>Ответственные</b>
<i>нравственно-эстетическое</i>	Конкурс рисунков и плакатов «Мы и космос».	5-9	До 09.04	Учитель ИЗО, кл. рук.
	Участие в районном смотре художественной самодеятельности.	5-9	Апрель	Педагог-организатор
	Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	Отряд ЮИД	В течении учебного года	отряд ЮИД
	Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	5-9	В течении учебного года	Кл.рук.
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	12 апреля – День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы». Внеклассные мероприятия.	5-9	12.04	Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Всемирный день здоровья «Богатырские забавы».	5-9	06.04	Учитель физкультуры, кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктаж «Опасность укуса змей, клеща».	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	30.04	Кл. рук., учитель ОБЖ
<i>Самоуправление</i>	Выставка творческих работ обучающихся.	5-9	2 неделя	Педагог-организатор, УС
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Организация дежурства по школе, столовой.	7-9	В течение месяца	Кл. рук.
	Экологическая акция «Мы за чистоту в школьном дворе!» (трудовой десант).	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
<i>Профориентационное направление</i>	Встречи с представителями учебных заведений Ростовской области. Просмотр видеороликов.	8-9	В течение месяца	Кл. рук. 8-9 кл.
<b>МАЙ</b>				
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Операция «Забота» (Памятники и братские могилы ВОВ).	5-9	В течении года	Пед. коллектив, обучающиеся
	Участие в факельном шествии и праздничном концерте.	5-9	07.05	Кл. рук., педагог-организатор
	Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы.	5-9	09.05	Кл. рук., педагог-организатор
	Викторина по ПБ «Наступил пожаро-	5-9	В течении	Преподаватель-

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	опасный сезон», Современные средства пожаротушения»		месяца	организатор ОБЖ
<i>Культурологическое, нравственно-эстетическое</i>	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05	Кл. рук., педагог-организатор
	Праздник детства «Пусть всегда будет солнце!».	5-8	1.06	Педагог-организатор
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Экскурсии, походы на природу.	5-9	май	Кл. рук., учитель физкультуры
	Организация летнего отдыха детей (информирование родителей, детей о возможных путевках в лагерь, санатории).	5-9	Май-август	Кл. рук.
<i>Охрана жизни и здоровья</i>	Инструктаж «Правила поведения на летних каникулах».	5-9	До 25.05	Кл. рук.
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Уборка пришкольной территории.	5-9	Май	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе, столовой.	7-9	В течении месяца	Кл. рук.
	Генеральная уборка классов. Операция «Чистота».	5-9	Конец месяца	Кл. рук.
<i>Семейное воспитание</i>	Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Ответственность родителей за ненадлежащее поведение родительских обязанностей».	Родители	3 неделя	Администрация, кл. рук., педагог социальный.
<i>Методическая работа</i>	Итоговое заседание МО классных руководителей.	Кл. рук. 5-9	В течении месяца	Руководитель МО кл. рук.

**Примечание:**

Перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года.

Пройшло, пронумеровано и скреплено печатью в  
 количестве 20 экземпляров  
 Директор школы Сухорученко Г.И.

№ п/п	№ документа	Дата документа	Содержание документа
1	1/1	2010	...
2	1/2	2010	...
3	1/3	2010	...
4	1/4	2010	...
5	1/5	2010	...
6	1/6	2010	...
7	1/7	2010	...
8	1/8	2010	...
9	1/9	2010	...
10	1/10	2010	...
11	1/11	2010	...
12	1/12	2010	...
13	1/13	2010	...
14	1/14	2010	...
15	1/15	2010	...
16	1/16	2010	...
17	1/17	2010	...
18	1/18	2010	...
19	1/19	2010	...
20	1/20	2010	...