

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
П.ВОСХОД**

346686, п.Восход
пер.Экскаваторный 7,
Маргьновский район

тел.: 8-86395-26-1-16
email:oosch15mart.voshod@yandex.ru
сайт: <http://voshod15.ucoz.net/>

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 29.03.2021

Утверждаю:
Приказ № 44 от 01.04.2021

Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ-ООШ №15 п.Восход
за 2020 год

Содержание

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении.**
- 2. Условия функционирования ОУ.**
- 3. Содержание образовательного процесса.**
- 4. Условия обеспечения образовательного процесса.**
- 5. Сведения об уровне подготовки выпускников ОУ.**
- 6. Результаты анализа показателей деятельности организации.**
- 7. Общие выводы.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

<p>1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа №15 п.Восход Мартыновского района Ростовской области</p>
<p>1.2. Учредитель (учредители): Администрация Мартыновского района</p>
<p>1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 346686, Ростовская область, Мартыновский район, п. Восход, пер. Экскаваторный,7</p>
<p>1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа №15 п. Восход</p>
<p>1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (86395) 26-116</p>
<p>1.6. Факс: 8 (86395) 26-116</p>
<p>1.7. Адрес электронной почты: oosch15mart.voshod@yandex.ru</p>
<p>1.8. Адрес сайта : http://voshod15.ucoz.net/</p>
<p>1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МБОУ- ООШ №15 п. Восход</p>
<p>1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации: - Устав, утвержденный решением Отдела образования Администрации Мартыновского района от 04.03.2015 г. № 224; - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 2.03.2001 г. серия 61 № 007140935; - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.12.2011 г. серия 61 № 007140556; - коллективный договор (регистрационный № 212362\20-16 от 13.01.2020 г.); - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;</p>

1.11. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	серия 61Л01 № 0000259	№2990 от 08.11.2012 г.	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	№3998 от 08.11.2012 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	ОП №025351	№1510 от 21.02.2012г	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	№598 от 21.02.2012 г	21.02.2024г

1.10. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Сухорученко Галина Ивановна	8952
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Балаян Карине Аветиковна	89286198148

1.11. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3
Начальное общее образование		
1 - 3 класс комплект	1	1- 4чел., 3- 5чел.
2 класс	1	7
4 класс	1	12
Итого на ступени начального общего образования	3	28
Основное общее образование		
5 класс	1	10
6 класс	1	4
7 класс	1	7
8 класс	1	7
9 класс	1	7
Итого на ступени основного общего образования	5	35
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях		63

1.12. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Начальное общее	МБОУ-ООШ №15 п.Восход
2	Основное общее	МБОУ-ООШ №15 п.Восход

1.13. Локальные акты учреждения:

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

- ✓ *Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основную общеобразовательную школу № 15 п.Восход.*
- ✓ *Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ-ООШ №15 п.Восход.*
- ✓ *Положение о правилах внутреннего трудового распорядка МБОУ-ООШ №15 п.Восход*
- ✓ *Положение об информационной открытости образовательной организации.*
- ✓ *Положение о распределении обязанностей и объектов контроля между администрацией школы.*
- ✓ *Положение о порядке проведения самообследования.*
- ✓ *Положение о школьном сайте МБОУ-ООШ №15 п.Восход*
- ✓ *Положение о профессиональной этике педагогических работников.*

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

- ✓ *Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ-ООШ №15 п.Восход и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.*
- ✓ *Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ-ООШ №15 п.Восход.*
- ✓ *Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.*
- ✓ *Положение о языке (языках) обучения и воспитания.*
- ✓ *Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-ООШ №15 п.Восход.*
- ✓ *Положение о системе контроля и оценивания в условиях введения ФГОС ООО.*
- ✓ *Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*
- ✓ *Положение о социально-педагогическом мониторинге получения начального общего, основного общего, проживающими на территории, закрепленной за МБОУ-ООШ №15 п.Восход в возрасте от шести лет шести месяцев до восемнадцати.*
- ✓ *Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности.*

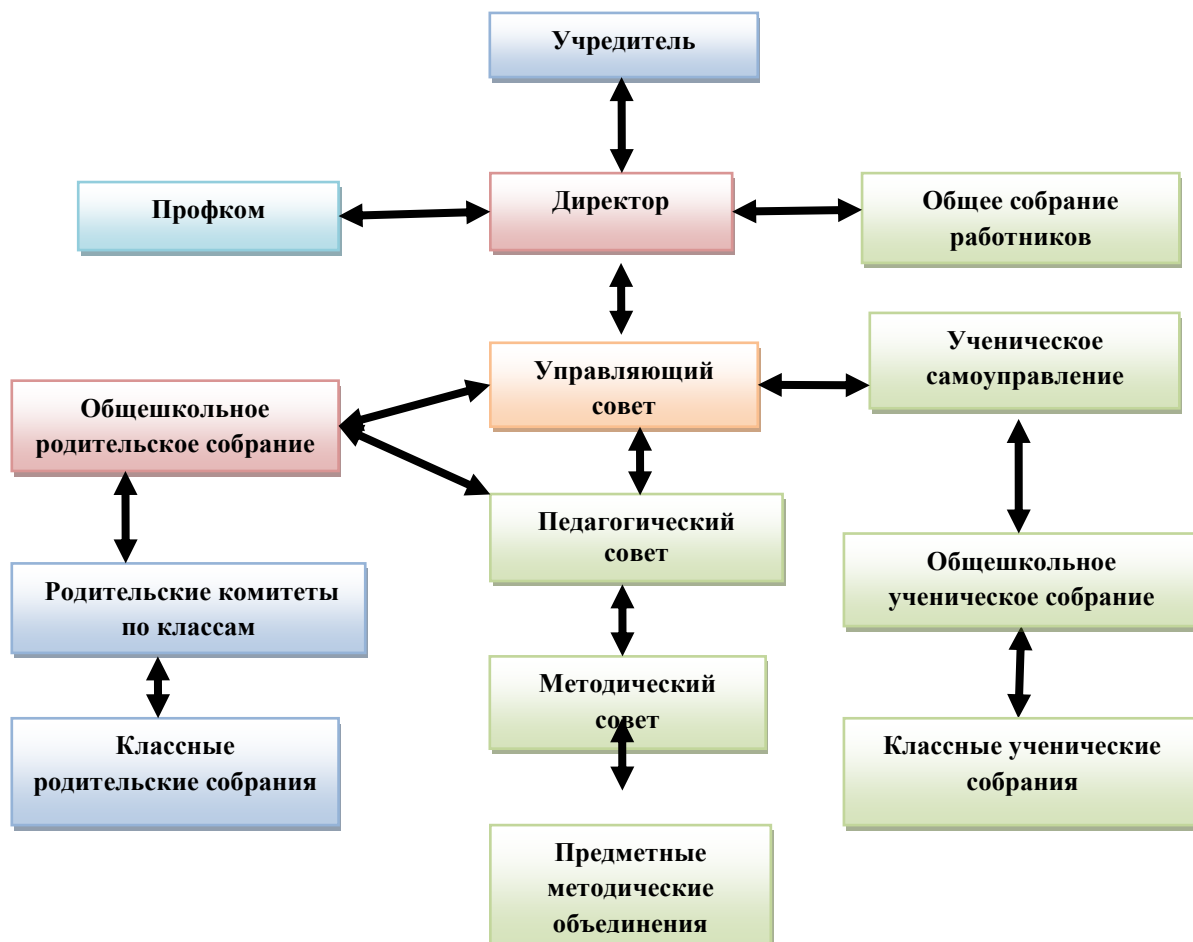
- ✓ *Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося.*
- ✓ *Положение о работе с одаренными детьми.*
- ✓ *Положение о ведении классных журналов.*
- ✓ *Положение о рабочей программе.*
- ✓ *Положение о ведении и проверке ученических тетрадей.*
- ✓ *Положение о внутришкольном контроле и мониторинге качества образования.*
- ✓ *Положение о внутренней системе оценки качества образования.*
- ✓ *Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.*

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

- ✓ *Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет.*
- ✓ *Положение об ученическом самоуправлении в школе.*
- ✓ *Положение о дежурном классе.*
- ✓ *Положение о школьной службе примирения.*
- ✓ *Положение о методическом объединении классных руководителей.*
- ✓ *Положение о программе дополнительного образования в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход.*
- ✓ *Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.*
- ✓ *Положение о программе по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.*
- ✓ *Положение о ведении журнала внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.*
- ✓ *Положение о деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

2. Условия функционирования общеобразовательного учреждения.

2.1 Система управления образовательного учреждения.



2.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию (по состоянию 01.09.2020)

Показатель	Количество	
Всего классов (классов-комплектов)	8	
Всего обучающихся в том числе:	63	
- на 1 уровне образования	28	
- на 2 уровне образования	33	
Всего классов:	30	
- реализующих ФГОС	9	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	нет	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	63
	заочное	нет
	семейное	нет
	экстернат	нет
Воспитанники детских домов, интернатов	нет	

Дети-инвалиды	нет
---------------	-----

2.3. Контингент обучающихся – (по состоянию на 01 сентября каждого учебного года) с 2018 по 2020 год в количестве обучающихся, сменился снижением количества обучающихся, связанное в основном с переменной места жительства и обучения.

Контингент	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На 1 уровне образования	39	32	28
На 2 уровне образования	46	35	33
Всего обучающихся	85	67	63

2.4. Реализация права обучающихся на получение образования.

№ п/п	Наименование показателей	2018-2019 год	2019-2020
1.	Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	-	-
2.	Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	15	4
	в том числе:		
	исключенных из ОУ	-	-
	выбывших на учебу в другие ОУ	13	4
	по другим причинам	2	-
3.	Из числа выбывших:		
	трудоустроены	-	-
	не работают и не учатся	-	-

2.5. Режим работы организации.

Регламентирование образовательного процесса на день

• **продолжительность урока:** 1 класс – 1 полугодие- 35 минут, 2 полугодие-40 минут
2 - 9 классы –40 минут;

• **режим учебных занятий:** обучение ведется в одну смену:

Начало	Мероприятие	Окончание
8-30	1 урок	9-10
9-10	1 перемена (10 мин.)	9-20
9-20	2 урок	10-00
10-00	2 перемена (20 мин.)	10-20
10-20	3 урок	11-00
11-00	3 перемена (20 мин.)	11-20
11-20	4 урок	12-00
12-00	4 перемена (20 мин.)	12-20
12-20	5 урок	13-00
13-00	5 перемена (10 мин.)	13-10
13-10	6 урок	13-50
13-50	6 перемена (10 мин.)	14-00
14-00	7 урок	14-40
14-40	7 перемена(10 мин.)	14-50

3. Содержание образовательного процесса.

3.1. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, образовательными программами общего и дополнительного образования, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Мартыновского района.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема обучающихся;
- режим занятий;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Управляющего совета, советов родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, общего собрания трудового коллектива.

Локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса, обеспечивают преемственность образовательных программ разных уровней.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, утверждаются Директором Учреждения после рассмотрения Педагогическим советом Учреждения.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Сокращение федерального государственного образовательного стандарта не допускается.

3.2. Календарно-учебный график.

Продолжительность учебного года

Четверть	Продолжительность	Кол-во дней	Кол-во недель
Начало 2020 – 2021 учебного года: 1 сентября 2020 года (вторник).			
I	01.09.2020-30.10.2020	44	9
каникулы	31.10.2020-8.11.2020	(9 дней)	
II	09.11.2020-29.12.2020	37	7
каникулы	30.12.2020-10.01.2021	(12 дней)	
III	11.01.2021-19.03.2021	48	10
каникулы	20.03.2021-28.03.2021	(9 дней)	
Дополнительные каникулы для 1 класса	22.02.2021-28.02.2021	(7 дней)	
IV	29.03.2021-21.05.2021 (1-4, 9, 11 кл.),	38	8
	29.03.2021-28.05.2021 (5-8, 10 кл.)	43	9
каникулы	с 24.05.2021 (1-4, 9, 11 кл.),		
	с 31.05.2021 (5-8, 10 кл.)		
ИТОГО		163 (1 кл.)	33
		167 (2-4, 9, 11 кл.)	34
		172 (5-8, 10 кл.)	35
		продолжительность каникул – 30 дней	

Дополнительные каникулы для 1 класса с 22.02.2021 -28.02.2021

Учреждение работает с 8.00 до 16.00 в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с образовательными программами, расписанием занятий и календарным учебным графиком. Обучение осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Пятидневная учебная неделя устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

Начало занятий в Учреждении – 8 часов 30 минут, продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

При составлении расписания, в соответствии с пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10, учтено, что обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4,5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4,5 уроков по 40 минут каждый).

Регламентирование образовательного процесса на день

•**продолжительность урока:** 1 класс – 1 полугодие- 35 минут, 2 полугодие-40 минут
2 - 9 классы –40 минут;

•**режим учебных занятий:** обучение ведется в одну смену:

Начало	Мероприятие	Окончание
8-30	1 урок	9-10
9-10	1 перемена (10 мин.)	9-20
9-20	2 урок	10-00
10-00	2 перемена (20 мин.)	10-20
10-20	3 урок	11-00
11-00	3 перемена (20 мин.)	11-20
11-20	4 урок	12-00
12-00	4 перемена (20 мин.)	12-20
12-20	5 урок	13-00
13-00	5 перемена (10 мин.)	13-10
13-10	6 урок	13-50
13-50	6 перемена (10 мин.)	14-00
14-00	7 урок	14-40
14-40	7 перемена(10 мин.)	14-50

3.3. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - основной общеобразовательной школы №15 п. Восход призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

Учебный план МБОУ - ООШ № 15 п. Восход является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1- 9-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-9 классов.

Уровень начального общего образования

Недельный учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует ФГОС НОО. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии, а именно:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2- 4 классах — 40 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-м классе, 23 часа - во 2 -м классе, 23 часа - в 3 классе, 23 часа - в 4 классе, что соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и предметная область «Иностранный язык» включают (русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык) - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Математика - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Музыка, изобразительное искусство - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1,2,3 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучается в 4 классе по 1 часу. Объем часов установлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах и изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

В предметную область «Технология» включен обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю). В 3-4 классах включен раздел «Практика работы на компьютере» с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Предметная область «Физическая культура» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» и изучается в 1-3 классах в объеме 3-х часов в неделю, в 4 классе в объеме 2-х часов в неделю, 1 час из Федерального компонента отводится на внеурочную деятельность «Подвижные игры».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Недельный учебный план

МБОУ- ООШ №15 п. Восход на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2020-2021 учебный год

5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю								Всего
		I		II		III		IV		
		Федеральный компонент	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Федеральный компонент	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Федеральный компонент	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Федеральный компонент	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4		19
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык							1		1
	Литературное чтение на родном языке								1	1
Иностранный язык	Английский язык			2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		2		11
Итого		20		22		22		22		86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1		1		1		1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23		23		23		90

Уровень основного общего образования

Учебный план на 2020-2021 учебный год для 5 - 9 классов составлен на основе ФГОС ОО, при составлении учебного плана для 5-9 классов использован региональный примерный учебный план (недельный) для образовательных учреждений Ростовской области на 2020-2021 учебный год.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 - 9 классов - 34 учебные недели. Учебный план для 5 – 9 классов состоит из инвариантной и вариативной части.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Объем изучения области «Русский язык и литература» полностью определен федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и усилен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса в 5, 7 классах (добавлен 1 час на изучение русского языка).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Учебный предмет «Родной язык» изучается в 9 классе 1 час и «Литературное чтение на родном языке» в 9 классе 1 час. Объем часов в 9 классе установлен МБОУ-ООШ №15 п. Восход из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся 9 класса завершают уровень основного общего образования, в связи с этим обеспечено выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Английский язык» в 5-9 классах в объеме 3 часа.

В предметную область **«Математика и информатика»** включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Объем изучения области **«Математика и информатика»** полностью определен федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). Объем изучения области **«Общественно-научные предметы»** полностью определен федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В предметную область **«Естественнонаучные предметы»** включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). Объем изучения области «Естественнонаучные предметы» полностью определен федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и усилен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса в 8 классе (добавлен 1 час на изучение химии),

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В **предметную область «Искусство»** входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (в 5-8 классах по 2 часа, в 9 классе 1 час).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). Учебный предмет «Физическая культура» в 5 – 9 классах изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности изучается» в 5-9 классах как самостоятельный предмет (в 5 - 7 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу, в 8-9 классах по 1 часу, как обязательной части учебного плана.

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Недельный учебный план

МБОУ- ООШ №15 п. Восход на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2020-2021 учебный год 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
		Федеральный компонент	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Федеральный компонент	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Федеральный компонент	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Федеральный компонент	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Федеральный компонент		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6		4	1	3		3		23
	Литература	3		3		2		2		3		13
Родной язык и родная литература	Родной язык										1	1
	Родная литература										1	1
Иностранные языки	Английский язык	3		3		3		3		3		15
Математика и информатика	Математика	5		5								10
	Алгебра					3		3		3		9
	Геометрия					2		2		2		6
	Информатика					1		1		1		3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		2		10
	Обществознание			1		1		1		1		4
	География	1		1		2		2		2		8
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3		7
	Химия							2	1	2		5
	Биология	1		1		1		2		2		7
ОДНКНР	ОДНКНР											
Искусство	Музыка	1		1		1		1				4
	Изобразительное искусство	1		1		1						3
Технология	Технология	2		2		2		2		1		9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2		2		2		2		10
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1		1	1		1		5
Итого		26		28		29		31		31		145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2		1		2		1		2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		28		29		31		32		33		153

Учебный план внеурочной деятельности по направлениям (недельный)
МБОУ – ООШ №15 п. Восход
 для обучающихся 1-4 классов на 2020-2021 учебный год
1 -4 классы

Направление	Название объединения	1 класс	2 - 4 класс
Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	1	1
Духовно – нравственное	Доноведение	1	1
	В гостях у сказки	1	
	В мире музыки	1	1
	Волшебный мир книг		1
Социальное	Умелые ручки	1	1
	Азбука нравственности	1	1
	Юный пешеход	1	1
	Здоровое питание	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1
Общекультурное	Весёлая палитра	1	1
итого		10	10

Направление	Название объединения	1 класс 4 уч-ся	2- 4 класс 24 уч-ся	Всего
Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	1/4	1/24	2
Духовно – нравственное	Доноведение	1/4	1/24	2
	В гостях у сказки	1/4		1
	В мире музыки	1/4	1/24	2
	Волшебный мир книг		1/24	1
Социальное	Умелые ручки	1/4	1/24	2
	Азбука нравственности	1/4	1/24	2
	Юный пешеход	1/4	1/24	2
	Здоровое питание	1/4	1/24	2
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1/4	1/24	2
Общекультурное	Весёлая палитра	1/4	1/24	2
итого		10	10	20

**Учебный план внеурочной деятельности по направлениям (недельный)
МБОУ – ООШ №15 п. Восход
для обучающихся 5-9 классов на 2020-2021 учебный год**

Направление	Название объединения	5 - 6 класс	7 - 8 класс	9 класс
Духовно - нравственное	ОДНКНР	1	1	1
	Вокруг света	1	1	
	В мире искусства			1
	История Донского края	1	1	
Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1
	Азбука нравственности	1	1	
	Я - гражданин			1
	Формула правильного питания	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1
итого		7	7	6

Направление	Название объединения	5 – 6 класс 12 уч-ся	7 - 8 класс 14 уч-ся	9 класс 7 уч-ся	Всего
Духовно - нравственное	ОДНКНР	1/12	1/14	1/7	3
	Вокруг света	1/12	1/14		2
	В мире искусства			1/7	1
	История Донского края	1/12	1/14		2
Социальное	Финансовая грамотность	1/12	1/14	1/7	3
	Азбука нравственности	1/12	1/14		2
	Я - гражданин			1/7	1
	Формула правильного питания	1/12	1/14	1/7	3
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1/12	1/14	1/7	3
итого		7	7	6	20

3.4. Наличие в общеобразовательном учреждении программ дополнительного образования.

План кружковой работы на 2020-2021 учебный год

Концепция деятельности.

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; - реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 8 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга. Основные виды деятельности: - оказание услуг по дополнительному образованию детей по двум направлениям дополнительного образования детей; - организация общешкольных мероприятий. Направления деятельности: художественно-эстетическое и социально-педагогическое. В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-9 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемыми в школу родителями (законными представителями) ребенка. Учебный год начинается со 1 сентября 2020 года и заканчивается 28 мая 2021 года, начало занятий со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 68 часов для обучающихся 2-4 9го классов, 70 часов – для обучающихся 5 – 8 классов. Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся: - получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования; - в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Объединения дополнительного образования. Школьные кружки.

№ п/п	Направление	Название кружка	Кол-во ч в неделю	Срок обучения
1	Художественное	Веселые нотки	2	1 год
2	Естественнонаучное	Живое слово	2	1 год
3	Физкультурно-оздоровительное	ОФП	2	1 год
4	Техническое	Веселая мастерская	2	1 год
	Социальное	ЮИД «ВОСХОДОВЦЫ»		1 год

1. Кружок «Веселые нотки»

Пояснительная записка.

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни

человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия в учреждениях дополнительного образования. В процессе занятий в вокальных коллективах у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

В основу данной программы положена образовательная программа «Музыкальный звездопад» В. В. Иноземцевой.

Изменения и дополнения, внесенные в указанную программу, обоснованы применением ее для другой возрастной категории .

Цель программы:

Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих *задач* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность организуется со следующими *принципами*:

- концентричность программного материала, содержание программы и способствование музыкальной деятельности;
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;
- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости;

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые методы и приемы обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры.

Общая характеристика предмета.

В ходе реализации программы применяются педагогические технологии известных педагогов – музыкантов: В. В. Емельянова, К. Орфа.

Содержание программы и песенный репертуар подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. При наборе детей специального отбора не предполагается.

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;

Место предмета в учебном плане.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часа в год для обязательного изучения предмета «Веселые нотки», из расчета (2 час в неделю).

Рабочая программа составлена в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход и годовым календарным учебным графиком на 2020 – 2021 учебный год составлена на 70 ч.

Количество часов: 70 (2 час в неделю).

Содержание учебного предмета.

Музыкально-теоретические дисциплины.

Особенности народного ансамбля, метроритм народной песни, народных инструментальных наигрышей, оркестровка с о струнными и шумовыми инструментами, постановка народной манеры пения.

Инструменты народного ансамбля.

Понятия о народных инструментах, группах инструментов, народном ансамбле. Приобретение навыков игры на народных шумовых инструментах, понятие музыкального строя.

Вокально-хоровая работа.

Изучение понятий: ансамбль, аккомпанемент, темп, звуковой баланс. Вокально-хоровая работа над слаженным, сбалансированным звучанием песен.

Основные певческие навыки.

Развитие звуковысотного слуха, выработка цепного дыхания. Разучивание обрядовых, трудовых песен. Работа над сценическим образом: *инсценирования ярмарочного гулянья.*

Результаты освоения курса

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется

целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе вокального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально - творческой деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

2. Кружок «Живое слово »

Пояснительная записка

Языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Уровень языкового образования – это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме.

Владение грамотной речью является непременным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук.

Ф.И. Буслаев писал: «Родной язык – есть неистощимая сокровищница всего духовного бытия человечества». Основой воспитания является родной язык, в котором одухотворяется весь народ и вся его родина. Если мы хотим воспитать в детях национальное самосознание, то, прежде всего, должны возродить уважение к самоценному, яркому, самобытному русскому слову. Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить своего ученика слушать, говорить, сочинять и писать.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание условий для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, через познание родного слова.

2.2. задачи:

Образовательные:

расширение и углубление программного материала;
совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

развитие интереса к языку как учебному предмету;
совершенствование общего языкового развития младших школьников;

развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

2. 3. Принципы обучения

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- гуманистической направленности;
- системности;
- вариативности;
- креативности;
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- успешности и социальной значимости.

3. Содержание и организация учебного процесса

3.1. Особенности программы

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К. Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения.

Занятия кружка ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка и чтения, обогатить знания детей о слове.

Программа предполагает высокую активность детей, самостоятельный поиск знаний, их творчество, увлеченность.

Программа "Живое слово" имеет интеллектуальное направление. Он позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Важной отличительной стороной данной программой является ориентация ученика не на заучивание определенных правил, а на привлечение внимания обучающихся к «живому» языку.

4. Форма и режим занятий:

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.. Занятия могут проводиться в различных формах: индивидуальное выполнение заданий, парное и групповое, коллективное, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы. Результатом занятий являются творческие, исследовательские работы, праздники. Включение элементов занимательности является обязательным. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Используются следующие педагогические технологии: культуrowоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная технологии.

Место курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в год для обязательного изучения курса «Живое слово», из расчета (2 час в неделю). Рабочая программа составлена в соответствии с Уставом МБОУ ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2020-2021 учебный год составлена на 70 часов для учащихся 1-9 классов, занятия проводятся 2 раза в неделю

Содержание программы:

Тайны языка

Русский язык среди других языков мира.

20 самых дорогих слов. Игра-соревнование «Цепочка слов».

Сколько лет русскому языку. Путешествие в Слово

Слово-звук. «Поэтическое звучание слова»

Слово - цвет. «Цветные названия»

Слово-образ. «Автобиография»

Слово-ассоциация. «Цепочка ассоциаций»

Слово-понятие. Тайны двойного

Слово-действие. «Хорошо-плохо»

Народные слова. «Сходные пословицы и поговорки»

Фразеологизмы

Игра – задание «Фразеологический зверинец»

«Сказочные фразеологизмы»

Слово-творчество. Создаём новые слова

Слово-творчество. Слово-сказка

Сочиняем вместе.

Путешествие в Слово

В гостях у слова

Сколько слов вы знаете?

Исследовательская работа. Знакомство с орфографическим словарём.

Слова – свидетели прошлого и настоящего.

Путешествие за меткими словами и выражениями.

Создание словаря крылатых выражений.

Создание словаря крылатых выражений.

Игра – путешествие. Слова – родня и слова – гости.

Путешествуем со словарём. Исконно - русские и заимствованные слова.

Лексические задания. Играем с пословицами и поговорками

Создание словаря пословиц и поговорок.

Чудесные превращения слов. Игры «Два колодца», «Замени букву».

Мастерская «Раз словечко, два словечко»

Одинаково ли устроены слова?

Игра «Четвертый лишний»

Где работают слова? Составление словаря профессий

Логическое упражнение «Кто без чего не обойдется»

Игра – загадка «О чем я говорю»

Развивающая игра «Я – писатель»

Чтоб язык не заплетался

Познавательная игра «Певучий язык»

Игра «Красочные эпитеты»

Интеллектуальная игра «Топография»

Играем в слововодов

Сокровищница русского языка

Слово – дело великое.

Мультимедийная презентация. Чтобы увидеть «Слово».

Чудесные превращения слов. Анаграммы. Метаграммы.

Чудесные превращения слов. Логогрифы. Арифмогрифы.

Загадки. Шарады.

Путешествие к истокам слова. Из чего состоят слова?

Морфемы-строители слов.

Раз приставка, два приставка...

Суффиксы-преобразователи

Игра «Конструктор слов»

Путешествие по стране Морфемике

«С русским языком можно творить чудеса». Язык художественной речи.

Игра «Красочные эпитеты»

Игра-развлечение «Что на что похоже?»

Интеллектуальная игра «Живое слово»

Творческая мастерская «Проба пера»

Творческая мастерская «Проба пера»

Мир полон слов.

Основы выразительного чтения. Читаем стихи

Основы выразительного чтения. Читаем стихи

Основы выразительного чтения. Читаем стихи

Основы выразительного чтения. Читаем прозу

Основы выразительного чтения. Читаем прозу

Основы выразительного чтения. Ставим сценки.

Основы выразительного чтения. Ставим сценки.

Основы выразительного чтения. Ставим сценки.

Исследовательская и проектная деятельность

Быть исследователем – интересно!

Проект «Живая классика. Стихи»

Проект «Живая классика. Проза»

Проект «Живая классика. Играем на сцене»

Сборник «Русское Слово в картинках»

Составляем словарь крылатых выражений.

Составляем словарь крылатых выражений.

Обобщающий урок

Планируемые результаты освоения курса

улучшение качества знаний обучающихся, развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

- Обучающиеся к концу обучения должны знать и уметь:
- этапы развития письменности;
- историю происхождения языка;
- историю русского алфавита;
- использовать в своей речи выразительные средства языка;
- анализировать художественный текст;
- работать с различными видами словарей;
- уместно использовать в своей речи фразеологизмы;

- уметь различать значение слова и его звуковую форму; проводить классификацию слов (по формальным признакам и смысловым);
- уметь вести диалог, слушать собеседника, корректировать свои высказывания;
- умение создавать собственные речевые произведения с опорой на рисунок, текст, увиденное и услышанное;
- составлять рассказы на определённую тему;
- составлять рассказы по картинкам;
- разъяснять значения известных слов, устойчивых сочетаний и правильно их употреблять;
- различать слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать тематические пословицы;
- отбирать материалы для "уголка русского языка", утренников;
- составлять и обсуждать тексты на определённые темы;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями (П.А. Грушников "Орфографический словарь", С.И. Ожегов "Словарь русского языка", "Школьный толковый словарь русского языка", М.Р. Львов "Словарик синонимов и антонимов", М. И. Михельсон "Фразеологический словарь");
- объяснять значения пословиц;
- составлять вопросы для викторины;
- подбирать материал для праздников;
- изготавливать словари, сборники пословиц, загадок.

Формы контроля используются различные, но всегда мотивирующие, т.е. побуждающие ребенка к дальнейшей работе, саморазвитию, самосовершенствованию, они сочетаются с проведением разнообразных общих дел в течение года обучения: соревнования, конкурсы, викторины, защита исследовательских работ.

3. Клуб «ОФП» Пояснительная записка

Учебная программа по ОФП для обучающихся, модифицирована на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и кандидата педагогических наук А.А. Зданевича.

ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);

Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;

ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);

Учебного плана МБОУ-ООШ №15 п. Восход;

Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-ООШ №15 п. Восход;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа реализуется для учащихся 5-9 классов.

Цель программы – идентификация личности посредством овладения основами физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Задачи –

формирование знаний об основах физкультурной деятельности,

совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности,

расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью,

формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений, расширение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма.

Общая характеристика предмета

Занятие ОФП направлено на совершенствование конкретных двигательных действий, развитие двигательных способностей, формирование умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Ключевыми становятся такие разделы программного материала, как «спортивные игры», «гимнастика с элементами акробатики», «легкая атлетика», «кроссовая подготовка».

Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (ходьба, бег, ОРУ),
- основной (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, подвижных и спортивных игр и т.д.),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов, домашнее задание).

В целях улучшения реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия с выполнением ежедневных самостоятельных заданий по плану, чем будет осуществляться индивидуальный подход к каждому ученику.

Место учебного курса у учебном плане :

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ООШ № 15 п.Восход на 2020-2021 учебный год: количество часов в неделю- 2 часа; количество часов за год – 71 ч.

Содержание учебного материала занятий ОФП

Основы знаний: Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования.

Двигательный режим дня. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила проведения соревнований.

Баскетбол: стойки, передвижения, остановки, передачи и ловля мяча, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной и двумя с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; двусторонняя игра.

Футбол: удары по неподвижному и катящему мячу; удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема и подошвой, ведение мяча носком и наружной стороной стопы; ловля и отбивание мяча вратарем; двусторонняя игра.

Легкая атлетика: бег 60, 300, 100, 1500 м; низкий старт и стартовый разгон; преодоление низких барьеров; прыжки в высоту и длину с разбега, тройной прыжок с места; метание мяча в цель и на дальность с разбега, передача эстафеты; специальные беговые упражнения.

Гимнастика: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах, на гимнастической скамейке и т.д. Силовые упражнения.

Преодоление полосы препятствий по методу круговой тренировки.

Девочки – опорный прыжок согнув ноги, ноги врозь; висы и упоры, размахивание в висе, подъем переворот; акробатика: перекаты назад, стойка на лопатках, повороты в сторону, два кувырка вперед, прыжок вверх прогнувшись, равновесие (бревно) – наскок в упор стойка на левом колене; полушпагат, танцевальные шаги.

Мальчики – опорный прыжок согнув ноги ; висы и упоры – прыжок в вис углом, вис стоя, оборот назад в упор, подъем разгибом, подъем переворотом: брусья – сед ноги врозь,

соскок махом назад. Акробатика - переворот боком; кувырок вперед и назад, стойка на голове и на руках силой.

Планируемые результаты

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Наличие учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
- Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
- Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

4.Кружок «Веселая мастерская»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Весёлая мастерская» предназначена для обучающихся 1–8 классов и рассчитана на проведение 2 часов в неделю, 35 часов в год. Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования основ художественной культуры средствами народного и современного искусства, практических умений в различных видах декоративно - прикладного творчества, приобщения к самостоятельному изготовлению декоративных изделий.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
- формирование устойчивого интереса к художественной деятельности, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- познакомить детей с основными свойствами и возможностями материала, с историей аппликации, квиллинга и другими видами декоративного и изобразительного искусства;
- развивать индивидуальные способности обучающихся, художественного мышления, чувства цвета, материала и фактуры, художественного вкуса, интереса к прикладному творчеству, коммуникативных способностей в процессе обучения;
- воспитывать эстетический вкус, творческое отношение к труду, трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- создавать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- научить основным простейшим приёмам работы с бумагой, тканью и другими материалами, инструментами, приспособлениями; использовать схемы, чертежи, литературу при работе в данных видах творчества, самостоятельно разрабатывать индивидуальные украшения по собственному эскизу и изготавливать их.
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, к природе, окружающей среде, к здоровью (освоение приемов безопасной работы, применение в работе экологически чистых материалов).

При решении задач обучения, развития и воспитания обучающихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития творческих способностей, личности ребёнка.

Место курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в год для обязательного изучения курса «Веселая мастерская», из расчета (2 час в неделю). Рабочая программа составлена в соответствии с Уставом МБОУ ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2020-2021 учебный год составлена на 70 часов для учащихся 1-9 классов, занятия проводятся 2 раза в неделю

Содержание программы.

Вводное занятие. Цели задачи курса. Режим работы. Правила техники безопасности.

Работа с природным материалом.

Экскурсия. Правила сбора природного материала. Сбор природного материала. Правила подготовки и хранения материала. Понятие «флористика». Икебана. Правила, техника работы с сухими листьями Изготовление «сухого» букета. Изготовление осеннего панно, поделок из природного материала. Подготовка работ к выставке на праздник «Бал осени»

Работа с бумагой.

Квиллинг – искусство бумагокручения. Материалы, инструменты, оборудование. Условия безопасной работы. Основные элементы квиллинга. Изготовление отдельных элементов. Украшение быта. Цветочное панно в технике «квиллинг». Знакомство со свойствами гофрированной бумаги и изделиями из неё. Технология изготовления цветов. Изготовление цветов из гофрированной бумаги, букет из цветов. Разные мелочи своими руками при подготовке к Новому году: снеговички, колокольчики, сапожки. Новогодние игрушки из бумаги: звёздочки (восьмиконечные, звёздочки из двух деталей), гирлянды, игольчатый шар.

Пластилинография.

Путешествие в пластилинографию: знакомство с содержанием и ТБ при работе с пластилином. Техники выполнения работ из пластилина. Эскиз – начальный этап выполнения картины. Пластилиновые картины: «Подсолнух», «Цветочная поляна» (коллективная работа), «Подарок маме»

Работа с текстильным материалом.

История создания игрушек из ткани. Разнообразие игрушек. Техника «примитивизм». Куклы в технике примитивизм. Создание рисунка и выкройки куклы, выкраивание деталей и их сшивание. Изготовление куклы. Роспись лица. Окончательная отделка изделия.

Работа с различными материалами (конструирование)

Воздушный змей своими руками. Конструкции, материалы, технологии изготовления. Изготовление воздушного змея. Испытание.

Итоговое занятие. Отчёт о проделанной работе: что мы узнали, чему научились.

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Весёлая мастерская» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание эмоционально-ценностного, эстетического отношения к современному декоративно-прикладному искусству, уважения к творчеству профессиональных художников, интереса и потребности в общении с произведениями современного искусства и к декоративному творчеству;
- развитие образно-ассоциативного мышления как формы освоения мира, творческих способностей, эстетических чувств, зрительной памяти, фантазии и воображения;
- формирование целостной картины мира средствами декоративно-прикладного искусства во всём многообразии его проявлений;
- формирование интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам познания и самовыражения;

Предметные результаты:

- знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями;
- осознание роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества, его социальных функций;
- расширение представлений о многообразии форм декора в произведениях классического декоративно-прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора;
- понимание места и значения современного декоративного искусства в жизни человека и общества, знание разнообразных видов современного декоративного творчества, материалов, техник; расширение общекультурного художественно-познавательного кругозора;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- экспериментирование с материалом, фактурой, цветом, умение осуществлять работу в определённой последовательности, используя знание языка декоративного искусства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу; учитывать выделенные в пособиях этапы работы; планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- умение ориентироваться в многообразии проявлений образного языка современного декоративно-прикладного искусства; умение отмечать смелые образные решения в разных видах декоративного творчества;
- формирование понимания красоты современными мастерами декоративно-прикладного искусства; умения видеть жизнь произведений во взаимодействии с архитектурно-пространственной средой;
- умение оценивать свой творческий результат, свои творческие возможности в соотношении с другими участниками художественной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формирование коммуникативных навыков в процессе сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении коллективных работ, организации итоговой выставки детского творчества;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в коллективе, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы учащихся;
- умение учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы.
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества.

- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения.
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов.
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях.
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов.
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье.
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.
- Достичь оптимального для каждого уровня развития.

Структура и организация работы отряда ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ «ВОСХОДОВЦЫ»

Школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) организован из учащихся 5-6-7 классов, в возрасте 10-17 лет.

Руководителем отряда является – Кычикова Светлана Олеговна

Состав отряда:

Отрядом руководит командир и его заместитель.

1. Командир отряда Фадлиев Халидбек –7 класса
2. Начальник штаба – Файтуллаева Жейлан уч-ся 7 класса
3. Инспектор – Исмаилова Малика -5 класс
4. Инспектор – Хамдиева Севинч -5 класс
5. Инспектор – Файтуллаева Севги- 5 класс
6. Инспектор – Афрайлов Закир-6 класс
7. Инспектор – Маликова Фатима-6 класс
8. Инспектор – Фадлиев Омар -7 класс
9. Инспектор – Кадимова Сильвия – 7 класс
10. Инспектор – Кахраманова Гульханым – 7 класс

Содержание работы отряда ЮИД.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений.

Информационная деятельность

Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы.

Пропагандистская деятельность

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

Шефская деятельность

Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям и педагогам в проведении экскурсий «Азбука дорог».

Патрульная деятельность

Патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование совета школы и родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами.

Обязанности и права юного инспектора движения

Юный инспектор движения обязан:

1. Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно выполнять задания штаба и командиров.
2. Изучать Правила дорожного движения и быть примером их соблюдения.
3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
4. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.
5. Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Юный инспектор движения имеет право:

1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.
2. Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.
3. Овладев знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получить звание «Юный инспектор по безопасности движения», которое присваивается после проверки умений в практической работе.
4. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы полиции и дорожной полиции.
5. Носить установленные знаки различия юных инспекторов движения.
6. Под руководством сотрудника дорожной полиции участвовать в патрулировании на улицах, внешкольных учреждений, по месту жительства по соблюдению Правил дорожного движения, организации безопасного досуга детей и подростков.

Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел и образования.

Документация отряда ЮИД

1. Список членов отряда с указанием фамилии, имени, класса, поручения, домашнего адреса.
2. Комплексный план работы и учебы отряда юных инспекторов движения.
3. Папка мероприятий, в которой подшиваются разработки занятий отряда ЮИД, мероприятий, сценарии агитбригад и пр.
За ведением документации следят командир отряда и его заместитель.

ЗАКОНЫ И ТРАДИЦИИ ОТРЯДА ЮИД

Законы отряда ЮИД:

1. Уважай товарища – будь точен.
2. Береги от мозолей ноги, но не бойся мозолей на руках.
3. Отстаивай истину, хотя б для этого пришлось вступить в бой со всем миром.
4. Береги искру бодрости.
5. Все делай творчески – иначе нельзя!
6. Так надо!
7. Не согласен – возражай,
8. Возражаешь – предлагай,
9. Предлагаешь – делай!

Традиции отряда ЮИД:

1. Посвящение в члены ЮИД проводить 23 ноября в День дорожной полиции. Рапортуя перед своими наставниками, о проделанной работе.

2. Коллективное планирование. Отряд на общем собрании планирует работу на весь учебный год. Все предложения обсуждаются сообща, что дает возможность научить планированию и составить более интересный и полный план.
3. Коллективное подведение итогов после проведения мероприятия отряд собирается и подводит итоги, отвечая на вопросы:
 - а) Что было хорошо?
 - б) Что было плохо?
 - в) И почему?

3.5. Воспитательная система МБОУ ООШ №15 п.Восход

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры сл.Б. Мартыновка, администрацией Мартыновского р-на, КДН и ОВД Мартыновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУДО ЦДОД. В школе функционирует отряд ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую организационную, посредническую функцию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Сведения об участии обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях в 2020 году

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень(район, город, федеральный, международный)	Кол-во обучающихся (в % от общего количества)
1	Конкурс «Я выбираю-«Сделано НА Дону»	район	4 учащихся
2	Конкурс рисунков «Чистые руки»	район	1 уч.
3	Онлайн конкурс «Осеннее вдохновение»	Район	22 уч.
4	Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»	Район	1 уч.
5	Экологический конкурс «Наедине с природой»	Район	7 чел.
6	Фото конкурс «Любимец нашей семьи»	Район	30 уч.
7	«Безопасные дороги»	всероссийский	27 уч
8	Онлайн конкурс «Новогодние окна»	Район	10 уч.
9	Конкурс «Живая классика»	Область	3 чел.
10	«Мы –патриоты России»	район	17 уч.

11	«Птичья столовая»	район	12 уч.
12	«Масленица на Дону»	район	63 уч.
13	Челлендж «Ожидание молодой волны»	Область	1 уч.
14	Декоративно-прикладной конкурс «Наши руки не для скуки»	район	4 уч.
15	Конкурс рисунков «Мой папа в Армии служил»	Район	12 уч.
16	Конкурс плакатов «Сохрани планету – откажись от пластиковых материалов»	Район	3 уч.

Деятельность органов ученического самоуправления в МБОУ ООШ № 15

п.Восход.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;

Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Природа самоуправления многогранна. В целом, корни самоуправления - в социальной активности народа.

Политические корни, в частности, - в демократической культуре, идеологические - в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные - в утверждении этических ценностей, гуманного отношения к человеку.

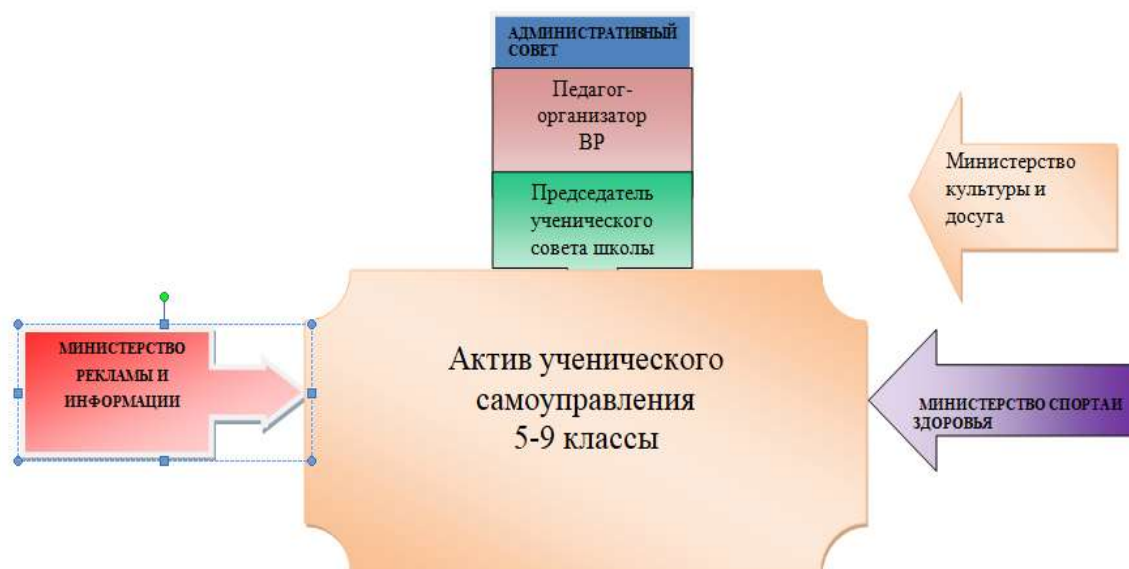
Помощь педагогов в работе органам самоуправления.

Министерство науки и образования - *заместитель директора школы по УВР*

Министерство культуры и досуга – *педагог - организатор ВР*

Министерство здоровья и спорта - *руководитель МО физкультуры*

Структура ученического самоуправления:



Работа с родителями в дистанционном режиме посредством WhatsApp

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям.
1.	Общешкольные родительские собрания.
2.	Классные родительские собрания.
3.	Индивидуальные беседы, консультации с классным руководителем, учителями-предметниками.
4.	Проведение совместных часов общения.
5.	Анкетирование.
6.	Посещение семей.
7.	Заседания родительского комитета школы.
8.	Родительские лектории.

Профилактическая работа правонарушений и профилактика наркомании среди обучающихся

Мероприятие	Сроки
Организационная работа	
Разработка плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Сентябрь
Обновление банка данных. Выявление и постановка на учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, семей с детьми находящимися под опекой.	
Мониторинг социального состава обучающихся группы и их семей.	
Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей.	
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	
Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся	

«группы риска»	
Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися «группы риска».	
Вовлечение детей «группы риска» в кружковую и внеурочную деятельность	

Работа с обучающимися	
<p>Профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; -знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с правилами поведения в школе. -беседа о культуре поведения с учащимися. Устав школы. -участие в конкурсах рисунков и плакатов: <ul style="list-style-type: none"> «Мы за здоровый образ жизни» «Мир без наркотиков» -конкурсы, пропагандирующие ЗОЖ -час общения «Что такое толерантность»; -выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, психологическое тестирование и др.) -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -лекции для старшеклассников по профилактике ВИЧ, СПИД. 	Сентябрь-ноябрь
Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	
Разработка рекомендаций родителям, обучающимся по разным темам.	
Проведение мероприятий, бесед, анкетирования, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	
Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	
Привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.	
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	
Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах	
<p>Работа с родителями</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольная проверка условий жизни ребенка в неблагополучной семье, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания. -права, обязанности и ответственность родителей; -разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если ваш ребенок попал в плохую компанию» 	

- «Семья.Семейные традиции». - Пропаганда ЗОЖ в семье «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребёнка»	Сентябрь-ноябрь
--	-----------------

Работа по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет с родителями (законными представителями) и обучающимися.

Цели и задачи:

В ходе мероприятий реализовывались следующие задачи:

- 1) информирование учащихся и родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- 2) информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 3) ознакомление учащихся и родителей с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;
- 4) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей;
- 5) профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости;
- 6) предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.
- 7) Информирование родителей и учителей об организации безопасного использования Интернета детьми.

Работа с обучающимся	Работа с родителями
<p>Были проведены беседы с обучающимися на темы:</p> <p>1-4 кл. - «Информационная безопасность для младших школьников». Просмотр мультфильмов: «Безопасный интернет», «Фиксики - Фикси-советы. Осторожней в Интернете! (Сборник)». «Новые Мультфильмы - Фиксики – Интернет» - ответственная Булыгина А.А. (социальный педагог);</p> <p>5-6 кл. - «Правила безопасности при использовании популярных web-ресурсов» - ответственные: Виниченко Д.Ю.(учитель информатики) и Булыгина А.А. (социальный педагог)</p> <p>7-9 кл. - «Правила поведения и виды угроз в сети Интернет»- ответственные: Виниченко Д.Ю.(учитель информатики) и Булыгина А.А. (социальный педагог)</p>	<p>Раздача листовок с основными правилами безопасного Интернета для родителей. Обзор программ контент – фильтрации для домашнего использования.</p> <p><u>Памятки, буклеты для родителей о роли семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков:</u></p> <p>«Безопасность ребенка в интернете», «Безопасность подростков в информационном пространстве».</p> <p>Данные рекомендации – практическая информация для родителей, которая поможет предупредить угрозы и сделать работу в Интернете полезной.</p> <p>Также были отправлены в группы на «WhatsApp» рекомендации для родителей обучающихся «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся</p>

	под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет
--	---

4. Условия обеспечения образовательного процесса.

4.1. Кадровый потенциал ОУ.

Сведения о руководящих работниках на 01.09.2020 г.

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Сухорученко Галина Ивановна	Высшее, учитель математики, 22 года 7 мес.	1,5	1,5	Первая (по должности «учитель»)
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Балаян Карине Аветиковна	Высшее, учитель иностранного языка, 13,7	7мес	7мес	Первая (по должности «учитель»)

Сведения о педагогических работниках на 01.09.2020 г. (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников		12
Всего педагогических работников:		12
Из них:		
- на уровне дошкольного образования;		нет
- на I уровне образования		4
- на II уровне образования		0
- из них внешних совместителей		0
Вакансии (указать должности)		0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	6
	- со средним специальным образованием	6
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		12
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет
	- доктора наук	нет

Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		12
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	6
	- высшую	0
	- первую	6
Состав педагогического коллектива	- учитель	12
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог дополнительного образования	0
	- педагог-организатор	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 1 года	2
	От 1 года до 2	1
	2-5 лет	1
	6-10 лет	1
	11-20 лет	2
	свыше 20 лет	5
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		нет
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования»		нет
Педагогические работники, имеющие «Отличник народного просвещения»		нет

Информация об образовательном уровне педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Занимаемая должность	Образование	Преподаваемый предмет (ы)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа	Общий стаж работы	Стаж работы в данном учреждении (бюджетной организации)
1.	Афраилов Сайфиддин Закирович	учитель	Высшее «Новочеркасская государственная академия» 1999г. Магистр «Южный федеральный университет» г. Ростов – на Дону 2016г.	Физическая культура 1 – 9 кл., ОБЖ 5-9 кл.	Первая категория Приказ Минпросвещения РО №308 от 24.04.2020г.	15 лет 5 мес	15 лет 5 мес
2.	Балаян Карине Аветиковна	Заместитель директора по УВР	Высшее «Столичный гуманитарный институт» г. Москва 2004г.	Учитель иностранного языка (англ) 5-9 классы	Первая категория Приказ Минпросвещения РО №474 от 19.06.2020г	15 лет 5 мес	13
3.	Булыгина Анна Айдаровна	Учитель	Высшее «Донской государственный технический университет» г.Ростов –на – Дону.	Учитель русского языка, литературы 5-6 классы, истории 5-9 классы. Социальный педагог	Первая категория Приказ МО и ПО РО от 19.04.2019 №292	8 лет 7 мес	8 лет 7 мес

4.	Виниченко Дмитрий Юрьевич	Учитель	Средне профессиональное «Константиновский педагогический колледж» 2006г	Учитель математики 5-6 классы, физики 7-9 классы, информатики 8-9 классы.	-	-	-
6.	Дергачева Людмила Викторовна	Учитель начальных классов.	Среднее профессиональное «Волгодонское педагогическое училище» 1990г	Начальные классы 2 класс Английский язык 2- 4 классы.	Первая категория Приказ Минпросвещения РО №376 от 20.12.2019г	30 лет	30 лет
7.	Крыгина Елена Николаевна	Учитель	Среднее профессиональное «Константиновское педагогическое училище» г. Константиновск 1984г.	Внеурочная деятельность Начальные классы 1 класс -4 классы	Соответствие должности приказ № 220-ОД 01.10.2020	36 лет	36 лет
8.	Кычикова Светлана Олеговна	Педагог – организатор	Среднее профессиональное «Ростовский колледж культуры» г. Ростов – на - Дону	Педагог – организатор Музыка 5 – 8 классы, ИЗО 5-8 классы, Технология 5 – 9 классы Обществознание 6 – 9 классы	-	9 мес	9 мес
9.	Меньшикова Марина Анатольевна	Библиотекарь	Высшее (неоконченное), Московский финансово – промышленный университет «Синегерия»	Библиотекарь Русский язык, литература 7 – 9 классы	Соответствие должности приказ № 136 от 11.11.2019г	10 мес	10 мес

				Педагог-психолог			
10.	Сокиркина Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное «Константиновское педагогическое училище» г. Константиновск 1982г.	Начальные классы 3 класс	Первая категория Приказ Минпросвещения РО №376 от 20.12.2019г.	37 лет 9мес	37 лет 9мес
11.	Ступкина Анжела Александровна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное «Волгодонской педагогический колледж» г. Волгодонск 2015г.	Начальные классы 4 класс	Соответствие должности приказ № 136 от 11.11.2019г.	13 лет 9 мес	4г 2 мес
12	Сухорученко Галина Ивановна	Директор школы	1). Среднее профессиональное «Волгодонской педагогический колледж» г. Волгодонск 1996г. 2). Бакалавр «Ростовский государственный экономический университет» г. Ростов – на – Дону 16.07.2015г.	Директор школы Математика 7 – 9 классы	Первая категория(учитель) Приказ Минпросвещения РО №376 от 20.12.2019г.	22 г	22 г
13	Чупилкина Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее «Южный федеральный университет» г. Ростов – на Дону 1980г.	Биология 5-9 классы, география 5-9 классы, химия 8-9 классы.	Первая категория Пр. №744 от 22.10.2016г. МО РО	33г	33

4.2. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Материально – техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

МБОУ-ООШ №15 п. Восход оборудовано вспомогательными средствами: при входе в школу имеется пандус, кнопка вызова, ступени на лестнице выделены сигнальными лентами желтого цвета (для слабовидящих), дверные проемы обозначены сигнальными кружками желтого цвета (для слабовидящих), при входе установлена мнемосхема (для слабовидящих).

На территории школы имеется: яма с песком для прыжков , баскетбольная площадка, волейбольная площадка (площадка для игры в ручной мяч), брусья, малый и большой турники.

Здания:

Наименование показателей	Всего кв.м
Общая площадь зданий(помещений)	503,3
В том числе площадь по целям использования: учебная	368
Из нее площадь спортивных сооружений	4145
Учебно- вспомогательная	121
Из нее площадь ,занимаемая библиотекой	10
подсобная	4
Прочих зданий (помещений)	0
Общая площадь земельного участка- всего	9351

Материально - техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательное учреждение имеет 1 компьютерный класс, кабинет физики, спортивная комната, зал для приема пищи, библиотека, классные комнаты.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования лицами с особыми образовательными способностями , детьми-инвалидами и инвалидами.

В постоянном режиме функционирует кабинет информатики и ИКТ. Обучающиеся, в том числе лица с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, педагоги имеют свободный доступ к информационным системам, ЭОР.

Школа обеспечена доступом к Интернет-ресурсам, защищённым контент-фильтром. На сайте школы имеется ссылка на версию для слабовидящих.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	14	12
Ноутбуки	2	1
ПК Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	4
Имеющие доступ к Интернету	4	4
Мультимедийные проекторы	0	0

Интерактивные доски	0	0
Многофункциональные устройства(МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4	4

4.3. Учебно – методическое обеспечение.

Учебно – методическое обеспечение МБОУ – ООШ № 15 п. Восход на 2020 – 2021 уч. год.

(начальная школа)

Образовательная область	Наименование учебника, автор, издательство, год издания	Наименование учебника, автор, издательство, год издания	Наименование учебника, автор, издательство, год издания	Наименование учебника, автор, издательство, год издания
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
РУССКИЙ ЯЗЫК	1). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык «Просвещение» 2016	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык «Просвещение» 2015 - 2017	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык «Просвещение» 2016	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык «Просвещение» 2017
	2). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Азбука. «Просвещение» 2017			Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык , АО "Издательство "Просвещение" (закупка)
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение «Просвещение» 2017	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение «Просвещение» 2017	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение «Просвещение» 2015, 2018	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение «Просвещение» 2015,2016
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. «Просвещение» 2015-2017	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. «Просвещение» 2016	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. «Просвещение» 2017

МАТЕМАТИКА	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. «Просвещение» 2017	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. «Просвещение» 2017	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. «Просвещение» 2015, 2018	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. «Просвещение» 2015, 2016
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	А.А.Плешаков Окружающий мир «Просвещение» 2017	А.А.Плешаков Окружающий мир «Просвещение» 2017	А.А.Плешаков Окружающий мир «Просвещение» 2015, 2018	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир «Просвещение» 2015, 2016
ТЕХНОЛОГИЯ	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология «Просвещение» 2016, 2017	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология «Просвещение» (закупка)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология «Просвещение» 2015	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология «Просвещение» 2016
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение» (закупка)	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство «Просвещение» 2017	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство «Просвещение» 2017	Кузин В.С., Изобразительное искусство «Просвещение» 2017, 2018
МУЗЫКА	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка «Просвещение» 2016, 2017	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка «Просвещение» 2017	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка «Просвещение» 2017, 2018	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка «Просвещение» 2017, 2018
Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура 1-4 «Просвещение» 2017	В.И. Лях Физическая культура 1-4 «Просвещение» 2017	В.И. Лях Физическая культура 1-4 «Просвещение» 2017	В.И. Лях Физическая культура 1-4 «Просвещение» 2017
ОРКСЭ				Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» «Просвещение» 2017г.

(основная школа)

Образовательная область	Наименование учебника, автор, издательство, год издания	Наименование учебника, автор, издательство, год издания	Наименование учебника, автор, издательство, год издания	Наименование учебника, автор, издательство, год издания	Наименование учебника, автор, издательство, год издания
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
РУССКИЙ ЯЗЫК	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык «Просвещение», 2018	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык «Просвещение» 2015	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык «Просвещение» 2015	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык «Просвещение» 2016	1) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык «Просвещение» 2017 2) Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Русский родной язык, АО "Издательство "Просвещение" (закупка)
ЛИТЕРАТУРА	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература «Просвещение» (закупка)	Т.Ф. Курдюмова Литература Дрофа 2015, 2016	Т.Ф. Курдюмова Литература Дрофа 2017	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература Дрофа 2015, 2017	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература Дрофа 2017
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко

	Подольско Английский язык «Просвещение» 2017	Подольско Английский язык «Просвещение» 2016	Подольско Английский язык «Просвещение» 2017	Подольско Английский язык «Просвещение» 2018	Английский язык «Просвещение» 2019
МАТЕМАТИКА	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Математика «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2018	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Математика «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2019			
АЛГЕБРА			Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Алгебра ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" (закупка)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., «Алгебра» «Просвещение» 2015, 2017	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред.Теляковского С.А. «Алгебра» «Просвещение» 2016, 2017
ГЕОМЕТРИЯ			Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е., Геометрия, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" (закупка)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др .«Геометрия». 7-9 «Просвещение» 2015,2017, 2018	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др .«Геометрия». 7-9 «Просвещение» 2015,2017, 2018
Информатика			Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика» «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика» «БИНОМ. Лаборатория знаний» (закупка)	Н.Д. Угринович Информатика» «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ РОССИИ	Вигасин А.А., Гюдер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. История Древнего мира «Просвещение» 2015, 2017	1). Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. История средних веков «Просвещение» 2016, 2018 2). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России «Просвещение» 2016, 2018	1). Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. «Просвещение» 2018 2). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России «Просвещение» 2017	1). Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. «Просвещение» 2015, 2017 2). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России «Просвещение» 2015, 2018	1). Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история «Просвещение» (закупка) 2). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России «Просвещение» 2019
ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание «Просвещение» 2018	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание «Просвещение» 2018	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание «Просвещение» 2015, 2017, 2018	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание «Просвещение» 2015, 2017
ГЕОГРАФИ Я	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А., География: Землеведение 5 – бклассы, ООО "ДРОФА", 2020	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А. География 5-6 «Дрофа» 2019	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А. География: Страноведение «Дрофа» 2020 (закупка)	И.И. Баринова, География «Дрофа» 2015, 2017	В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство «Дрофа» 2015, 2016, 2017
ФИЗИКА			А.В. Пёрышкин, «Физика» «Дрофа» 2018, 2020	А.В. Пёрышкин, «Физика» «Дрофа» 2015, 2017	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика» «Дрофа» 2015 – 2017

ХИМИЯ				Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. , Химия , АО "Издательство "Просвещение" (закупка)	О.С. Габриелян, «Химия». «Дрофа» 2015 – 2017
БИОЛОГИЯ	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5-6 кл.«Просвещение» (закупка)	В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения «Дрофа» 2016, 2018	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные «Дрофа» 2018	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек «Дрофа» 2015, 2017	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. «Дрофа» 2015 – 2017
ТЕХНОЛОГИЯ	Тищенко А.Т., Синица Н.В. , Технология , ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" (закупка)	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. «ВЕНТАНА – ГРАФ» 2016, 2018	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. «ВЕНТАНА – ГРАФ» 2016, 2017	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология. «ВЕНТАНА – ГРАФ» 2015, 2017	Тищенко А.Т., Синица Н.В., «Технология» 8 – 9 класс, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ" (закупка)
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 7 класс, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" , (закупка)	А.Т. Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности». «Просвещение» 2016, 2018	А.Т. Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности». «Просвещение» 2014, 2017	А.Т. Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности». «Просвещение» 2015, 2017	А.Т. Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности». «Просвещение» 2016, 2017
Изобразительное искусство	Горяева Н.А.,	Неменская Л.А./Под	Питерских		

льное искусство	Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение» 2014, 2015	ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение» 2016, 2018	А.С.,Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение» 2014, 2018		
МУЗЫКА	Т.И. Науменко , В.В.Алеев, Искусство. Музыка «Дрофа» 2016, 2018	Т.И. Науменко , В.В.Алеев Искусство. Музыка «Дрофа» 2016, 2018	Т.И. Науменко , В.В.Алеев Искусство. Музыка «Дрофа» 2017	Т.И. Науменко , В.В.Алеев Искусство. Музыка «Дрофа» 2018	
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.др./Под ред.Виленского М.Я. Физическая культура «Просвещение» 2017, 2018	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.др./Под ред.Виленского М.Я. Физическая культура «Просвещение» 2017, 2018	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.др./Под ред.Виленского М.Я. Физическая культура «Просвещение» 2017, 2018	В.И.Лях Физическая культура 8-9 «Просвещение» 2015, 2017	В.И.Лях Физическая культура 8-9 «Просвещение» 2015, 2017

5. Сведения об уровне подготовки выпускников ОУ.

5.1. Результаты ГИА за три года

Годы выпуска	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Результаты итоговой аттестации	
		аттестовано	%
2018	12	12	100
2019	8	8	100
2020	-	7	

2019-2020 учебный год в связи с условиями пандемии ОГЭ в 9 классах не проводился.

5.2. Востребованность выпускников.

Сведения о поступлении выпускников ОУ в СУЗы

Кол-во выпускников 9 кл.	Поступило					
	ВУЗы	СУЗы	СПО	10 класс	дома	Армия
	кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел		
8 (2019)	-	-	3	3	1	1
8 (2020)	-	-	1	2	4	-

5.3. Анализ Всероссийских проверочных работ (ВПР – 2020)

Количественный состав участников ВПР - 2020 в ОО

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	8	4	7	7	7
Математика	8	4	7	7	7
Окружающий мир	8				
Биология		4	7	7	
История		4	7	7	7
Обществознание			7	7	7
География			7	7	
Физика				7	

Иностранный язык (укажите какой)				7	
----------------------------------	--	--	--	---	--

**Анализ ВПР учащихся 5 класса
Математика**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		»	»	»	»	62,5	»	»	»	»	28,5
5	Крыгина Е.Н.	2	3	3			2	5			

Вывод: % качества знаний – 28,5%, % успеваемости – 100%.

в 5 классе понизили (отм. по журналу) – на 34% обучающихся;

Максимальный балл: 20. Максимум за работу не набрал никто.

«5» - 0 обучающихся (0%)

«4» - 2 обучающийся (37%)

«3» - 5 обучающийся (63%)

«2» - 0 обучающийся (0%)

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

Отсутствие должной связи с учителями – предметниками, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе связанная с дистанционным обучением в 2019-2020 уч. г. (с 01.04 по 30.05)

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием

задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		»	»	»	»	37,5	»	»	»	»	
5	Крыгина Е.Н.	0	3	4	1		1	5	1	14,2%	

Вывод: в 5 классе понизили (отм. по журналу) – на 23,2% обучающихся;

Успеваемость – 85,7% , качество – 14,2%

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;
- отсутствие должной связи с учителями – предметниками, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе связанная с дистанционным обучением в 2019-2020 уч. г. (с 01.04 по 30.05)

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		»	»	»	»	75%	»	»	»	»	0%
5	Крыгина Е.Н.		6	2				5			

Вывод: в 5 классе понизили (отм. отм. по журналу) – % обучающихся;
Успеваемость – 100% , качество - 0%.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- отсутствие должной связи с учителями – предметниками, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе связанная с дистанционным обучением в 2019-2020 уч. г. (с 01.04 по 30.05)

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 7 учащихся обучающихся 5 класса, что составило **89%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **85,7%**;
по математике – **100%**,
по окружающему миру – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила **14,29%**,
по математике – **28,5%**,
по окружающему миру – **0%**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса за 2019/2020 учебный год показал, что учителю в основном удалось достигнуть планируемых результатов.
Результативность выполнения проверочных работ составила - по русскому языку составила **73,3%**,
по математике – **91,6%**,
по окружающему миру – **69,2%**.
качество знаний – **42,8%**.

Учащиеся, которые не справились с проверочными работами – 1 человек (Русский язык)

Анализ ВПР учащихся 6 класса

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		»	»	»	»		»	»	»	»	
6	Дергачева Л.В.		3	1		50%		2	2		50%

Вывод: в 6 классе понизили (отм. отм. по журналу) – 25% обучающихся (1 уч-ся);
Максимальный балл: 20. Максимум за работу не набрал никто.

Успеваемость – 100%, качество – 50 %

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 2 обучающихся (50%)

На «3» - 2 обучающихся (50 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
6	Чупилкина Т.И.		3	1		75%			3	1	0%

➤ **Вывод:** в 6 классе понизили (отм. отм. по журналу) – 25% обучающихся;

➤ **Успеваемость – 75% , качество - 0%**

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
6	Меньшикова М.А.		3	1		75%			3		0%

➤ **Вывод:** в 6 классе понизили (отм. отм. по журналу) – 66% обучающихся (2уч-ся)

➤ **Успеваемость – 100% , качество - 0%**

➤ История

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
6	Афанасьева И.А.		3	1		75%			4		0%

Вывод: в 6 классе понизили (отм. отм. по журналу) – 66% обучающихся (2уч-ся)

Успеваемость – 100% , качество - 0%

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;
- Отсутствие должной связи с учителями – предметниками, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе связанная с дистанционным обучением в 2019-2020 уч. г. (с 01.04 по 30.05)

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 4 обучающихся 6 класса, что составило **100 %**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**75%**;
по математике –**100%**,
по биологии – **100%**,
по истории – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **0%**;

по математике –**50%**,
 по биологии – **0 %**,
 по истории – **0%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории учащихся 5 класса за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном не удалось достигнуть планируемых результатов.

Результативность выполнения проверочных работ составила – по русскому языку – **83,3%**;

по математике – **92,8%**,
 по биологии – **50%**,
 по истории – **75%**.

качество знаний – **50 %**.

Учащиеся, которые не справились с проверочными работами – 1 человек (русский язык)

Анализ ВПР учащихся 7 класса

Математика

Клас с	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
						28,5%					17%
7	Сухорученко Г.И.		2	5			1	5			

Вывод: 7 классе понизили (отм. отм. по журналу) – 5 (83%) обучающихся;

Максимальный балл: 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Успеваемость – 100%, качество – 17 %

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 1 обучающихся (17 %)

На «3» - 5 обучающихся (83%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
						42,8%					0 %
7	Чупилкина Т.И.		3	4				6			

Вывод: в 7 классе понизили (отм. по журналу) – 10 % , 2 обучающихся;

Успеваемость – 100% , качество - 0%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45-51.

Максимум за работу не набрал никто.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
						42,8%					0 %

7	Меньшикова М.А.		5	2				6		
---	--------------------	--	---	---	--	--	--	---	--	--

Вывод: в 7 классе понизили (отм. по журналу) – 83 % , 5 обучающихся;

Успеваемость – 100% , качество - 0%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28.

Максимум за работу не набрал никто.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
						57%					0 %
7	Меньшикова М.А.		4	3				6			

Вывод: в 7 классе понизили (отм. по журналу) – 67 % , 4 обучающихся;

Успеваемость – 100% , качество - 0%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
						28,5					0 %
7	Афанасьева И.А.		2	5				6			

Вывод: в 7 классе понизили (отм. по журналу) – 66 % , 4 обучающихся;

Успеваемость – 100% , качество - 0%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Истории

Класс	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2»	
						14,2					0 %
7	Афанасьева И.А.		1	6				5			

Вывод: в 7 классе понизили (отм. по журналу) – 14% , 2 обучающихся;

Успеваемость – 100% , качество - 0%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;

- Отсутствие должной связи с учителями – предметниками, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе связанная с дистанционным обучением в 2019-2020 уч. г. (с 01.04 по 30.05)

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 7 класса, что составило **87%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**;
 - по математике – **100%**,
 - по биологии – **100%**,
 - по географии – **100%**
 - по обществознанию - **100%**
 - по истории – **100%**
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **17%**;
 - по математике – **0%**,
 - по биологии – **0%**,
 - по географии – **0%**
 - по обществознанию - **0%**
 - по истории – **0%**
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории учащихся 6 класса за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.
Результативность выполнения проверочных работ составила –
 - по русскому языку – **85,7%**;
 - по математике – **76,9%**,
 - по биологии – **70%**,
 - по географии – **70%**
 - по обществознанию - **75 %**
 - по истории – **50 %**
 - качество знаний – **__%**.
 - Учащиеся, которые не справились с проверочными работами – 0 человек (предмет)

Анализ ВПР учащихся 8 класса

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сухорученко Г.И.			7		0%			5		0%

Вывод: в 8 классе понизили (отм. отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Максимальный балл: 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Успеваемость – 100%, качество – 0 %

На «5» - 0 обучающихся (0 %)

На «4» - 0 обучающихся (0 %)

На «3» - 5 обучающихся (100 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

Русский язык

Клас	Учитель	Итоги III четверт	Качеств	Итоги ВПР	Качеств
------	---------	-------------------	---------	-----------	---------

с		и				о знаний					о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
						28,5					0
5	Чупилкина Т.И.		3	5				3	2		

Вывод: в 8 классе понизили (отм. по журналу) – 40 % обучающихся;

Успеваемость –60 %, качество - 0%

География

Клас с	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
						14,2					0%
8	Меньшикова М.А.		1	6				5			

Вывод: в 8 классе понизили (отм. по журналу) – 40 % обучающихся;

Успеваемость – 100%, качество - 0%

История

Клас с	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
						28,5					0%
8	Афанасьева И.А.		2	5				4			

Вывод: в 8 классе понизили (отм. по журналу) – 40% обучающихся;

Успеваемость – 100%, качество - 0%

Обществознание

Клас с	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
						28,5					0%
8	Афанасьева И.А.		2	4	1			4			

Вывод: в 8 классе понизили (отм. по журналу) - 50% обучающихся;

Успеваемость – 100%, качество - 0%

Биология

Клас с	Учитель	Итоги III четверт и				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
						28,5					0%
8	Афанасьева И.А.		2	4	1			4			

Вывод: в 8 классе понизили (отм. по журналу) - 40% обучающихся;

Успеваемость – 100%, качество - 0%

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Балаян К.А.(замена)			7		0%			4		0%

Вывод: в 8 классе понизили (отм. по журналу) - 0% обучающихся;
Успеваемость – 100%, качество - 0%

Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Балаян К.А.		1	6		14,2%			3	2	0%

Вывод: в 8 классе понизили (отм. по журналу) - 40% обучающихся;
Успеваемость – 100%, качество - 0%

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

Отсутствие должной связи с учителями – предметниками, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе связанная с дистанционным обучением в 2019-2020 уч. г. (с 01.04 по 30.05)

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 8 класса, что составило **78%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **60%**;
 по математике – **100%**,
 по биологии – **100%**,
 по географии – **100%**
 по обществознанию - **100%**
 по истории – **100%**
 по физике – **100%**
 по англ.яз – **60%**
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**0%**;
 по математике – **0%**,
 по биологии – **0%**,
 по географии – **0%**
 по обществознанию - **0%**
 по истории – **0%**
 по физике – **0%**
 по англ.яз – **0%**
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, биология, физике, иностранный язык учащихся 8 классе за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть

планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила - по русскому языку –**50%**; по математике – **69,2%**,

по биологии – **61,5%**
 по географии – **62,5%**
 по обществознанию - **77%**
 по истории – **58%**
 по физике – **45%**
 по англ.яз – **50%**

качество знаний – **0%**.

Учащиеся, которые не справились с проверочными работами – 2 человека (русский язык, английский язык)

Анализ ВПР учащихся 9 класса Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		»	»	»	»	28,5	»	»	»	»	0%
9	Сухорученко Г.И.		2	5				6			

Вывод: % качества знаний - 0%, % успеваемости – 100%.

в 9 классе понизили (отм. по журналу) – 83% обучающихся;
 Максимальный балл: 25.

Максимум за работу не набрал никто.

«5» - 0 обучающихся (0%)

«4» - 0 обучающихся (0%)

«3» - 6 обучающихся (100%)

«2» - 0 обучающихся (0%)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		»	»	»	»	37,5	»	»	»	»	16,6%
9	Чупилкина Т.И.	0	5	2			1	4	1		

Вывод: в 9 классе понизили (отм. по журналу) – ___% обучающихся;

Успеваемость –83,3% , качество – 16,6%

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		»	»	»	»	42,8%	»	»	»	»	0%
9	Афанасьева И.А.		3	4				6			

Вывод: в 9 классе понизили (отм. отм. по журналу) – 40 % обучающихся;
Успеваемость – 100% , качество - 0%.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
						42,8%					0%
9	Афанасьева И.А.		3	4				6			

Вывод: в 9 классе понизили (отм. отм. по журналу) – 40 % обучающихся;
Успеваемость – 100% , качество - 0%.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- отсутствие должной связи с учителями – предметниками, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе связанная с дистанционным обучением в 2019-2020 уч. г. (с 01.04 по 30.05)
- **Выводы:**
- 1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 9 класса, что составило **90%**.
- 2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **83,3%**;
- по математике – **100%**,
- по обществознанию - **100%**
- по истории – **100%**
- 3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **16,6%**;
- по математике – **0%**,
- по обществознанию - **0%**
- по истории – **0%**
- 4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и обществознанию, истории учащихся 9 класса за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.
- Результативность выполнения проверочных работ составила –
- по русскому языку – **64,7%**;
- по математике – **73,6 %**,
- по обществознанию - **90%**
- по истории – **69,2%**
- качество знаний – 0%.

Учащиеся, которые не справились с проверочными работами – 1 человек (Русский язык)

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы НОО и ООО

1. проанализировать результаты ВПР;
2. проектировать и проводить усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой

ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование УУД;

3. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы организовать работу по направлениям.

Количественные данные по участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

	МБОУ-ООШ №15 п.Восход			
Количество обучающихся в школе		61		
В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах		12		
	количество обучающихся в 7-8-х классах	14		
	количество обучающихся в 9-11-х классах	7		
№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	4		1
2	Астрономия			
3	Биология	6		
4	География	8		
5	Информатика	2		
6	История	1		
7	Литература	10		1
8	Математика	2		
9	Искусство МХК			
11	Немецкий язык			
12	Обществознание	2		
13	Основы безопасности жизнедеятельности	4		2
15	Русский язык	12		1
16	Технология	2		
17	Физика	2		
18	Физическая культура	1		
19	Французский язык			
20	Химия	4		
21	Экология			
22	Экономика			
ИТОГО:		16		
ИТОГО (количество физических лиц):		13		

Итоги успеваемости обучающихся По итогам 1 полугодия 2020-2021 учебный год

По итогам 2 четверти и первого полугодия 2020-2021 учебного года аттестовано 56 учащихся, не считая первоклассников, 1 обучающийся не аттестован по причине болезни, 1 по причине большого количества пропусков.

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	Неуспевающие (с 2ми)	Н/а(по болезни)
1	4	По Положению МБОУ-ООШ №15 п. Восход 1 класс не аттестовывается							
3	5	100%	40%			2	3		
2	7	100%	14%			6	1		
4	12	100%	25%			3	9		
5	9	77%	44%			4	3	2	
6	4	75%	75%			3		1	
7	7	100%	0%				7		
8	7	42,8%	0%				3	2	2
9	7	100%	14.29%			1	6		

По итогам 2 четверти и первого полугодия 2020-2021 учебного года:

С одной четверткой по всем предметам обучающиеся отсутствуют.

Отличников - нет, 13 - хорошистов, 38 – троечников, 5 – двоечников и 1 – н/а по болезни, 1- по причине большого количества пропусков, 4 - 1 класс без оценок.



Успеваемость 91.38%

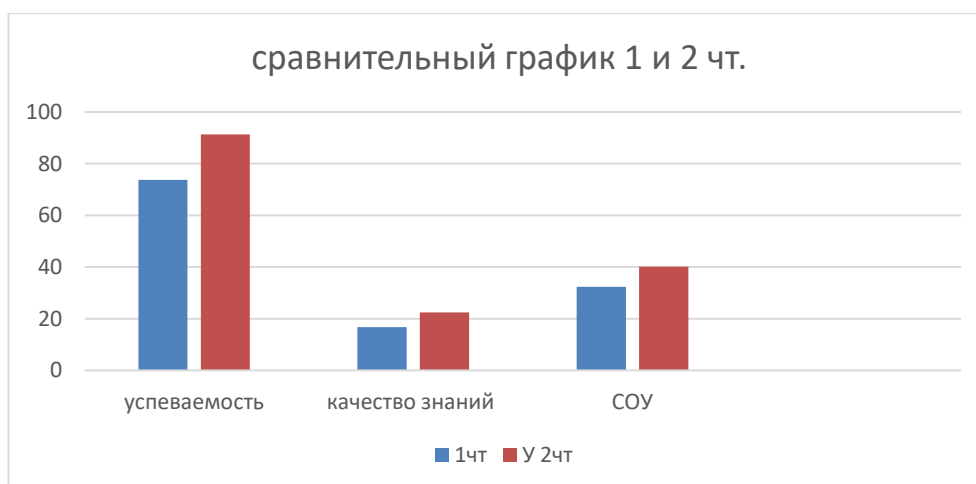
Качество знаний 22.41%

Степень обученности (СОУ) 40.24%

Средний балл 3.07

Всего неуспевающими по итогам 1-й четверти являются **5** учеников - **8%**

Во второй четверти и в первом полугодии успеваемость во 2-9 классах составило чуть выше I четверти 91,38% (было 73,7%), качество знаний – 22,41% (16.7%), что выше итогов I четверти на 7, 8%.



Напомню критерии оценки показателя обучения, как «качество знаний».

Критический – менее 33%

Допустимый – 33%-49%

Оптимальный- 50% - 74%

Высокий – 75%-100%

Первое полугодие 2020-2021 уч.года «качество знаний» обучающихся по школе находится на критическом уровне.

6. Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	270 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		6
– средним профессиональным образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	
– с высшей		0
– первой		6
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		4
6-10 лет		1
11-20 лет		2
– больше 20 лет		5
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
– до 30 лет		1
-от 30 лет		8
– от 55 лет		3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек	3

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	12
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек	62

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

Продолжение работы по совершенствованию системы подготовки к ГИА.

Усиление работы по обеспечению 100% уровня обученности обучающихся через анализ причин неуспеваемости, своевременное устранение этих причин.

3. Продолжение развития системы работы по охране здоровья учащихся; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитания стремления к здоровому образу жизни.

4. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы _____ Г.И. Сухорученко

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью в
количестве *72 штук*
Директор школы *Г.И. Сухрученко*



