

Публичный доклад
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
основной
общеобразовательной
школы №15
п. Восход
за 2019-2020 учебный год

Публичный доклад подготовлен директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №15 п. Восход за 2019-2020 учебный год с целью:

- обеспечения информационной открытости,
- прозрачности учреждения,
- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

1	Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования	
1.1.	полное наименование в соответствии с Уставом ОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №15 п. Восход
1.2.	адрес ОУ: юридический, фактический, телефон; электронная почта, сайт	346673, Ростовская область, Мартыновский район, п. Восход, пер. Экскаваторный 7 Телефон, факс: 8(86395) 26-1-16 Адрес электронной почты: oosch15mart.voshod@yandex.r Адрес сайта: http://voshod15.ucoz.net/
1.3.	наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61ЛО1 № 0000259 от 26 марта 2015 года.
1.4.	наличие Устава	Утвержден учредителем 04 марта 2015 г
1.5.	наличие государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП, № 02535, от 21 февраля 2012 года
1.6.	руководство образовательного учреждения	Директор – Сухорученко Галина Ивановна, заместитель директора по УВР – Дергачева Людмила Викторовна, главный бухгалтер – Кодонцева Людмила Владимировна
1.7.	характеристика социокультурной среды	Социокультурная среда благоприятная, обеспечивающая возможность для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы школы.
1.8.	режим функционирования	МБОУ -ООШ № 15 работает в одну смену - продолжительность учебной недели: 1 - 9 классы – пятидневная учебная неделя - продолжительность урока: 1 класс – 35 минут – 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодия 2-9 классы – 40 минут режим учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием уроков, звонков на уроки и перемены.

1.9.	форма образования	Очная
1.10.	нормативная основа деятельности	ОО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Конституцией РФ, «Конвенции о правах ребенка», Всеобщей декларации прав человека», Уставом школы, локальными нормативными актами школы, регламентирующими: открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации; образовательные отношения; права, обязанности и ответственность работников; права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся; условия реализации образовательных программ; оценку и учет образовательных достижений обучающихся; особенности организации образовательного процесса; организационные аспекты деятельности; управление образовательной организацией.
1.11.	цель и задачи Программы развития	<p>Цель: Создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов.</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>1.Обновление и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов: создание условий для саморазвития личности школьника, способствующих самореализации и социализации; ориентировка школьников на коммуникативные, информационные технологии и обеспечение способности грамотно их применять; формирование системы диагностики, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.</p> <p>2.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений: расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3.Создание необходимых условий для динамичного развития школы: повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.</p>
1.12.	приоритетные направления развития	<p>1. Обновление образовательного процесса в соответствии с современными подходами к образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переход на федеральные государственные образовательные стандарты; - совершенствование ВСОКО; –разработка комплексов образовательных программ в рамках основных образовательных программ разных ступеней образования; –разработка системы методического сопровождения

		<p>педагогической деятельности через построение единого методического пространства и создание инновационной среды школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –внедрение современных образовательных, социальных, реабилитационных технологий в обучение и воспитание учащихся; –построение системы работы с одаренными детьми, детьми группы социального риска, детьми с ограниченными возможностями здоровья; –организация информационного сопровождения образовательного процесса через развитие сайта школы и комплекс информационно-коммуникативных технологий. <p>2. Модернизация системы управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование нормативно-правовой базы модернизации образовательного процесса на локальном уровне; –формирование пространства сетевого и межведомственного взаимодействия в процессе организации образовательной деятельности; –создание системы моделирования, проектирования и планирования образовательной деятельности на основе современных технологий образовательного менеджмента; -Активное использование системы государственно-общественного управления, привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия; –создание школьной системы оценки качества и эффективности управления образованием.
1.13.	Образовательные программы, реализуемые в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ начального общего, основного общего образования. - Реализация дополнительных программ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная; -естественнонаучная.

2. Состав учащихся:

На начало учебного года в школе обучалось 67 обучающихся, на конец учебного года 66 . В течение 2019-2020 учебного года выбыло 2 обучающихся и прибыло 1 обучающийся.

Численность обучающихся находится на уровне прошлого года.

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
Кол-во классов и класс - комплектов	33/4	33/5	66/9

Количество опекаемых: 0

Количество обучающихся из многодетных и малоимущих семей: 53

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН:0

Количество обучающихся, совершивших преступление:0

3 Структура управления.

3.1. Принципы управления ОО. Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

3.2. Цель управления ОО заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

3.3. Структура управления

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители, учителя. Каждый из отдельных органов управляющей системы школы имеет право на принятие самостоятельных решений, которое закреплено в локальной нормативной базе.

3.4. Характеристика органов педагогического, ученического и родительского самоуправления

Непосредственное управление Организацией осуществляет директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью. В Организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, методический совет.

Совет школы сформирован из представителей родителей (законных представителей) учащихся, работников и учащихся Организации. В состав Совета входит 11 человек.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Организации созданы:

- Совет родителей, в состав которого входят родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся;
- действует представительный орган работников.

В целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса в учреждении действует родительское собрание и родительские комитеты классов.

В учреждении действуют на добровольной основе орган ученического самоуправления «Новое поколение». Деятельность органа самоуправления реализуется на основе соответствующего положения.

Доступность и открытость информации о ситуации в образовательном учреждении обеспечивается через регулярное проведение ученических линеек, ежегодные отчеты директора школы и заместителя директора по УВР перед Советом школы, а также перед учредителем и общественностью через результаты самообследования и публичный отчет, представляемый на сайте школы.

Общественное мнение по основным вопросам жизни ОО (формирование школьного компонента учебного плана, удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством образования и т.д.) выявляется путём опроса участников образовательного процесса.

Основные проблемы управления в школе:

- низкий уровень активности родительской общественности в жизни школы и класса;
- недостаточное развитие школьного ученического самоуправления

Приоритетными направлениями в развитии управления школой считаем необходимым:

• усиление взаимосвязи со школьным родительским самоуправлением, с целью вовлечения родителей в решение задач по повышению эффективности функционирования школы; повышение роли ученического самоуправления в жизни школы и класса.

3.5. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ

В работе ОУ руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом “Об образовании в РФ” № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”, приказами, постановлениями и распоряжениями МО Российской Федерации региональных и муниципальных органов управления образованием, Уставом ОУ, локальными актами ОУ:

- положения;
- правила;
- договоры;
- инструкции;
- программы;
- планы;
- графики;
- штатное расписание;
- расписания занятий;
- приказы и распоряжения директора ОУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и оснащенность образовательного процесса обучающихся МБОУ-ООШ №15 п. Восход, в том числе лиц с ОВЗ:

Обеспечение доступа в здание школы обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

МБОУ-ООШ №15 п. Восход оборудовано вспомогательными средствами: при входе в школу имеется пандус, ступени на лестнице выделены сигнальными лентами желтого цвета (для слабовидящих), дверные проемы обозначены сигнальными кружками желтого цвета (для слабовидящих). **Оснащение учебных кабинетов, используемых для реализации образовательных программ с учетом лиц ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов**

Общее количество учебных кабинетов: 10. Из них:

- 4 кабинета начальной школы
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет информатики и ИКТ
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет истории
- 1 спортивный зал

Оснащение учебных кабинетов в основном соответствует требованиям ФГОС. В школе имеется кабинет педагога-психолога, в котором проходят индивидуальные занятия и консультации с учащимися, родителями, в том числе с лицами ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сведения об условиях питания обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Организовано питание детей из малообеспеченных семей (булочные изделия, соки, молоко).

Сведения о школьной библиотеке для обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Библиотека оснащена МФУ, компьютером. Распечатка, сканирование необходимых материалов осуществляется в присутствии библиотекаря. Все ученики школы, в том числе лица с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды обеспечиваются учебниками бесплатно. Педагог-библиотекарь осуществляет проверку библиотечного фонда на наличие экстремистской (запрещенной) литературы (материалов).

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Между МБОУ – ООШ №15 п. Восход и МБУЗ «Центральная районная больница» Мартыновского района подписан договор о совместной деятельности. Учащиеся, в том числе лица с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды проходят медицинские осмотры (диспансеризацию).

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

В постоянном режиме функционирует 1 кабинет информатики и ИКТ. Все кабинеты начальной, основной школы, кабинет педагога-психолога, кабинеты администрации оснащены выходом в Интернет. Обучающиеся, в том числе лица с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, педагоги имеют свободный доступ к информационным системам, ЭОР.

Руководствуясь планом работы хозяйственной деятельности МБОУ-ООШ № 15, за период 2019-2020 учебного года была проведена следующая работа, направленная на создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса:

Проведены работы в здании МБОУ- ООШ №15 п.Восход:

- проведен косметический ремонт помещений школы (заделка трещин и швов, а так же покраска стен в учебных кабинетах; частичная побелка потолка и оконных проемов, покраска полов в кабинетах, частичная покраска стен, покраска панелей в холле и стен в коридоре центрального входа; покраска батарей в учебных классах);

Все запланированные работы были выполнены в срок с надлежащим качеством.

Не прекращается работа по благоустройству территории школы:

- обрезка кустарников и деревьев.

К началу учебного года был составлен Акт о готовности образовательной организации к новому учебному году.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в 2019-2020 учебном году приобретались: моющие средства, хозяйственные товары, рабочий инвентарь, стройматериалы, так же заключались договоры на техническое обслуживание оборудования, обеспечивающие безопасную деятельность школы, на поставку тепла, водоснабжения и водоотведения, электроэнергии, вывоз и захоронение ТКО, услуги электросвязи и междугородней связи, интернет услуги; организацию питания.

4.2. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила 99%.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила 99%.

Основу педагогического коллектива школы составили педагоги со стажем работы более 20 лет (9 чел, 60%). Средний возраст учителей школы – 47 лет. 93% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 51% имеют первую квалификационную категорию.

В течение 2019 - 2020 учебного года учителя прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1	Афраилов Сайфиддин Закирович	1). Высшее «Новочеркасская государственная академия» 1999г. 2). Магистр «Южный федеральный университет» г. Ростов – на Дону 2016г.	1). Инженер по специальности «Землеустройство» 2). Педагогическое образование в области физической культуры и спорта»	1). Повышение квалификации «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 02.09.2018г. 2). Повышение квалификации «Всероссийский научно – образовательный центр» г. Липецк, «Эффективные методики развития интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста при обучении игре в шахматы в организациях дополнительного образования», 14.02.2019г. 3). Повышение квалификации ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г. Москва, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 22.02.2017г. 4). Повышение квалификации ОО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 04.12.2019г. 5). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития	Физическая культура 1 – 9 кл., ОБЖ 5-9 кл.	Соответствие должности Пр.№69 от 28.08.2017г. МБОУ – ООШ №15 п. Восход Первая категория Приказ Минпросвещения РО №308 от 24.04.2020г.

				<p>«Новый век» г. Тюмень, «Актуальные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 10.12.2019г.</p> <p>6). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития «Новый век» г. Тюмень, «Реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ», 10.12.2019г.</p> <p>7). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития «Новый век» г. Тюмень, «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 26.11.2019г.</p>		
2	Балаян Карине Аветиковна	Высшее «Столичный гуманитарный институт» г. Москва 2004г.	<p>1). Заместитель директора по УВР</p> <p>2). Учитель английского языка</p>	<p>1) Профессиональная переподготовка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», «Направление «Педагогика», 2014г.</p> <p>2). Повышение квалификации «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 16.09.2018г.</p> <p>3). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития «Новый век» г. Тюмень, «Современные технологии педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации», 15.09.2019г.</p> <p>4). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития «Новый век» г. Тюмень, «Актуальные методы и технологии преподавания английского языка по ФГОС ООО», 15.09.2019г.</p> <p>5). Повышение квалификации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Английский язык 5 – 9 классы</p>	<p>Первая категория</p> <p>Приказ Минпросвещения РО №474 от 19.06.2020г</p>

				<p>Центр педагогических инициатив и развития «Новый век» г. Тюмень, « Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 08.12.2019г.</p> <p>6). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития «Новый век» г. Тюмень, «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 10.12.2019г.</p> <p>7). Повышение квалификации ОО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация», 15.10.2019г.</p>		
3	Дергачева Людмила Викторовна	Среднее профессиональное «Волгодонское педагогическое училище» 1990г.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	<p>1). Повышение квалификации «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 20.09.2018г.</p> <p>2). Повышение квалификации «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Ростов – на – Дону, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО», 19.05.2017г.</p> <p>3). Повышение квалификации</p>	Начальные классы 1 класс	Первая категория Приказ Минпросвещения РО №376 от 20.12.2019г

				<p>«Центр дистанционного образования «Прояви себя»», «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 27.08.2018г.</p> <p>4). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»», г. Тюмень, «Компетентный подход в организации внеурочной деятельности учителем начальных классов при реализации ФГОС», 13.03.2019г.</p> <p>5) Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»» г. Тюмень, «Актуальные подходы в преподавании английского языка в условиях реализации ФГОС», 02.02.2019г.</p> <p>6). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»» г. Тюмень, «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС», 05.02.2020г.</p>		
4	Крыгина Елена Николаевна	Среднее профессиональное «Константиновское педагогическое училище» г. Константиновск 1984г.	Учитель начальных классов	<p>1). Повышение квалификации «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 22.09.2018г.</p> <p>2). Повышение квалификации «Всероссийский научно – образовательный центр», «Развитие и стимулирование творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации», 14.02.2019г.</p> <p>3). Повышение квалификации «Всероссийский научно – образовательный центр», г. Липецк, «Совершенствование работы</p>	Начальные классы 1 класс	Соответствие должности Пр.№69 от 28.08.2017г. МБОУ – ООШ №15 п. Восход

				<p>руководителя образовательной организации. Управление образовательной организацией с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)», 25.02.2019г.</p> <p>4). Повышение квалификации «Всероссийский научно – образовательный центр», г. Липецк, Развитие и стимулирование творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации», 14.02.2019г.</p> <p>5). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень, «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 28.08.2019г.,</p> <p>6). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень, «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 04.08.2020г.</p>		
5	Меньшикова Марина Анатольевна	Высшее (незаконченное), Московский финансово – промышленный университет «Синегерия»	Педагог - психолог	<p>1). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г.Тюмень, «Введение в библиотечное дело», 09.11.2019г.</p> <p>2). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, «Актуальные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ОО», 09.11.2019г.</p> <p>3). Повышение квалификации</p>	Библиотекарь Русский язык 7 – 9 классы	Соответствие должности приказ № 136 от 11.11.2019г.

				<p>Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень, «Актуальные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО», 21.01.2020г.</p> <p>4). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень, «Актуальные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО», 21.01.2020г.</p>		
6	Сокиркина Лариса Ивановна	Среднее профессиональное педагогическое училище» г. Константиновск 1982г.	Учитель начальных классов	<p>1). Повышение квалификации «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 31.08.2018г.</p> <p>2). Повышение квалификации «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 19.02.2019г.</p> <p>3). Повышение квалификации «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, «Организация и управление воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС», 04.02.2019г.</p> <p>4). Повышение квалификации «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт – Петербург, «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 02.10.2017г.</p> <p>5). Повышение квалификации «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников</p>	Начальные классы 3 класс	Первая категория Приказ Минпросвещения РО №376 от 20.12.2019г.

				<p>образования» г.Ростов – на – Дону, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО», 21.04.2017г.</p> <p>6). Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, «Актуальные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ОО», 03.09.2019г.</p>		
7	Ступкина Анжела Александровна	Среднее профессиональное «Волгодонской педагогический колледж» г. Волгодонск 2015г.	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционного – развивающего образования	<p>1). Профессиональная переподготовка «Национальный университет современных технологий», г.Волгоград, «Учитель истории и обществознания в соответствии с ФГОС», 15.11.2018г.</p> <p>2). Профессиональная переподготовка «Национальный университет современных технологий», г. Волгоград, «Учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС», 15.11.2018г.</p> <p>3). Профессиональная переподготовка «Национальный университет современных технологий», г.Волгоград, «Учитель биологии», 15.07.2019г.</p> <p>4). Профессиональная переподготовка «Национальный университет современных технологий», г.Волгоград, «Учитель географии»,</p>	Начальные классы 3 класс	Соответствие должности приказ № 136 от 11.11.2019г.

			<p>15.07.2019г.</p> <p>5). Повышение квалификации «Национальный университет современных технологий», г.Волгоград, «Оказание первой доврачебной помощи», 01.11.2018г.</p> <p>6). Повышение квалификации ООО «Высшая школа делового администрирования», «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация», 06.03.2019г</p> <p>7). Повышение квалификации «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Ростов – на – Дону, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО», 19.05.2018г.</p> <p>8). Повышение квалификации «Ростовский государственный экономический университет» г. Ростов – на – Дону, «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы современного выявления первичных признаков злоупотребления психотропными веществами несовершеннолетних», 28.09.2018г.</p> <p>9). Повышение квалификации «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников</p>		
--	--	--	--	--	--

				образования» г.Ростов – на – Дону, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 29.09.2017г.		
8	Сухорученко Галина Ивановна	1). Среднее профессиональное «Волгодонской педагогический колледж» г. Волгодонск 1996г. 2). Бакалавр «Ростовский государственный экономический университет» г. Ростов – на – Дону 16.07.2015г.	1). Учитель математики основной школы 2). Педагогическое образование. Математика.	1). Профессиональная переподготовка ОО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Государственное и муниципальное управление в образовании. Эффективность образовательных систем», 15.08.2020г. 2). Повышение квалификации «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной помощи», 19.09.2018г. 3). Повышение квалификации «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Ростов – на – Дону, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Развитие профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС с учетом профессионального стандарта «Педагог»», 19.10.2018г. 4). Повышение квалификации «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Ростов – на – Дону, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Физика» по проблеме: «Проектирование развивающей	Директор школы Математика 8 – 9 классы	Первая категория(учитель) Приказ Минпросвещения РО №376 от 20.12.2019г.

				<p>образовательной среды при обучении физики в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО», 31.03.2017г.</p> <p>5) Повышение квалификации Центр педагогических инициатив и развития «Новый век» г. Тюмень «Актуальные подходы к преподаванию ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ООО» 16.04.2019г.</p> <p>6). Повышение квалификации «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Ростов – на – Дону, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Технология научно – педагогической экспертизы эффективности инновационных процессов в образовании» по проблеме: «Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС», 20.09.2019г.</p> <p>7). Повышение квалификации «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Ростов – на – Дону, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Управлением образования» по проблеме: «Управление персоналом: развитие кадрового потенциала образовательной организации, новые технологии аттестации педагогических кадров», 13.12.2019г.</p>		
9	Чупилкина Татьяна	Высшее «Южный федеральный	Учитель биологии и химии	1). Повышение квалификации «Донской строительный колледж» г. Новочеркасск, «Оказание первой доврачебной	Русский язык 6 – 9 кл., литература 6 – 9 кл.	Первая категория

	Ивановна	университет» г. Ростов – на Дону 1980г.		<p>помощи», 31.08.2018г.</p> <p>2). Повышение квалификации ОО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО», 31.07.2020г.</p> <p>3). Повышение квалификации ОО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 29.07.2020г.</p> <p>4). Повышение квалификации ОО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО», 31.07.2020г.</p>		<p>Пр. №744 от 22.10.2016г.</p> <p>МО РО</p>
--	----------	---	--	---	--	--

План аттестации педагогов на 2019-2020 учебный год был выполнен в полном объеме.

Вывод: преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Многие прошли дополнительно курсы повышения квалификации по здоровьесбережению, работе с детьми с ОВЗ. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач образовательной организации. Проблемой является высокий средний возраст педагогических работников.

4.3. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОО

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в образовательной организации, реализации федерального государственного образовательного стандарта, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, в целях организации инновационной деятельности в 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над единой методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. Планы работы методических объединений составлены с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы:

1. Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) доработка образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с СУЗами;
- 6) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и предпрофильного обучения;
- 4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 6) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 7) развитие ученического самоуправления;
- 8) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний обучающихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать формы реально позволяющие решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- семинары;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- методические предметные недели;
- мастер-классы и открытые уроки;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- система повышения квалификации педагогов.

Руководит методической работой школы методический совет. Вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. В 2019-2020 учебном году на заседаниях методического

совета были рассмотрены вопросы анализа и планирования методической деятельности, определены приоритетные направления работы, состояние преподавания с использованием современных технологий, методик, методическое обеспечение учебного процесса на 2020-2021 учебный год. План работы методического совета на 2019-2020 учебный год выполнен. Весь педагогический коллектив является участником инновационной деятельности по формированию здоровьесберегающей образовательной организации. Для решения методических задач в течение учебного года был проведен педагогический совет по теме «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов».

В работе педагогического совета приняли участие учителя, педагог-психолог, социальный педагог.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной:

«Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов», «Формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов - важнейшее условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В школе действовали три методических объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности. В течение учебного года проведены все запланированные заседания методических объединений по наиболее актуальным методическим вопросам. Тематика обсуждаемых вопросов во многом была продиктована результатами диагностики основных педагогических затруднений учителей, проведенной в начале учебного года.

В 2019-2020 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

Всего за год прошло 5 заседаний методического совета:

4.4.Используемые инновационные образовательные технологии.

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

№	Наименование технологии	предметы
1	Личностно-ориентированное обучение	Русский язык, литература, биология, химия, география, английский язык, технология, история, литература.
2	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, английский язык, биология, химия, технология, история, информатика, искусство, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, литература.
3	Проектно - исследовательская технология	Физика, химия, биология, английский язык, химия, технология, информатика, литература, начальные классы.
4	Здоровьесберегающие технологии	На всех уроках.
5	Игровые технологии	На всех уроках в начальной школе, география, история, английский язык, русский язык, литература.

Широкое внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс расширило арсенал методологических приемов. Появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств обучения и воспитания с элементами звука, видео, мультимедиа для уроков и внеклассных мероприятий. 90% педагогов активно используют компьютер в учебном процессе. Современные ИКТ помогают классному руководителю в организации воспитательного процесса, разработке и проведению классных часов и внеклассных мероприятий, работе с семьей и проведение родительских собраний, оформлению документации.

4.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

- Деятельность педагога-психолога.

С целью организации в 2019-2020 учебном году адекватных форм обучения для обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении общеобразовательных программ определен список обучающихся, переведённых и продолжающих обучение по программе основного общего образования адаптированной для детей с особенностями развития. Разработан и утверждён план работы ПМПк, индивидуальная программа, график работы индивидуальных занятий с обучающимися. Выполнение рекомендаций ПМПк по предоставлению адекватных условий обучения обучающимся, находится под контролем администрации ОО. В МБОУ-ООШ №15 на протяжении всего учебного года проводилась консультативная психолого-педагогическая, социальная помощь семье по выявлению уровня готовности к школьному обучению, ранней диагностики нарушений в развитии обучающихся.

За 2019 -2020 учебный год было обследовано 1 обучающихся.

Причины представления на ПМПк:

- не усвоение программы обучения (1 обучающийся);
- нарушение поведения, эмоциональная вспыльчивость (1 обучающийся).

1 – обучающемуся было рекомендовано пройти обследование на районной ПМПк, для определения дальнейшей траектории обучения.

Опираясь на результаты проведенного диагностического обследования, а также на запросы учителей и администрации ОО, педагогом-психологом проведены коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.

Эффективно осуществлялась консультативная психолого-педагогическая помощь обучающимся, родителям, педагогам по выявлению уровня готовности к школьному обучению, ранней диагностики нарушений в развитии обучающихся. Проведены консультации с участниками образовательного процесса по вопросам, связанным с обучением, поведением и воспитанием.

5. Учебный план. Режим обучения.

5.1. Учебный план ОО программное обеспечение;

ОО работала по Базисному учебному (образовательному) плану, утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312, в 1-8 классах по новым ФГОС, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373.

**Недельный учебный план
МБОУ- ООШ №15 п. Восход
на 2019-2020 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего	
		I			II			III			IV				
	Классы	обяз. час	орм уч.	школ	обяз.ч ас	орм уч	школ	обяз.ч ас	орм уч	школ	обяз.ч ас	орм уч	школ		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	1	5	4	1	5	4	1	5	4		4	19
	Литературное чтение		4		4	4		4	4		4	3		3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке.	Родной язык		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		1	1
	Литературное чтение на родном языке		-	-	-	-	-	-	-	-	-		1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык		-		-	2		2	2		2	2		2	6
Математика и информатика	Математика		4		4	4		4	4		4	4		4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2		2	2		2	2		2	2		2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–		–	–	–	–	–	–	–	1		1	1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	2		2	11
Итого		20			22			22			22			86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1		–	1			1			1		4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21			23			23			23			90

В 4-м классах в качестве учебного модуля курса «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется модуль «Основы православной культуры».

Недельный учебный план
МБОУ - ООШ №15 п. Восход
на 2019-2020 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9класс		
	<i>Обязательная часть</i>	Обяз час	Фор м уч.	шко л	Обяз час	Фор м уч.	шко л	Обяз час	Фор м уч.	шко л	Обяз час	Фо рм уч.	шк ол	Об яз ча с	Фо рм уч.	ш ко л
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	6		6	4	1	5	3		3	3		3
	Литература	3		3	3		3	2		2	2		2	3		3
Родной язык и родная литература*	Родной язык	--	*	*	--	*	*	--	*	*	--	*	*	-	1	1
	Родная литература	--	*	*	--	*	*	--	*	*	--	*	*	-	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5	-		-						
	Алгебра			-			-	3		3	3		3	3		3

	Геометрия			-			-	2		2	2		2	2		2
	Информатика			-			-	1		1	1		1	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
	Обществознание				1		1	1		1	1		1	1		1
	География	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика			-			-	2		2	2		2	3		3
	Химия			-			-	-		-	2	1	3	2		2
	Биология	1		1	1		1	1		1	2		2	2		2
ОДНКНР	ОДНКНР		1	1							1	1		1	1	
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1			
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1						
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2	1		1			
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		1	1	-	1	1	1		1	1		1

Итого	26			28			29			30			30		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2			1			2			2			3	
Максимально допустимая недельная нагрузка	28			29			31			32			33		

1.2. Учебный календарный график:

Начало учебного года 2019 – 2020 – 2 сентября 2019 года (понедельник).

- 5,6,7,8,9 классы – 34 недели по ФГОС;

ФГОС

Максимальное число часов в неделю в 5,6,7,8,9 классах при 34 учебных неделях составляет в 5 классе -28 часов, в 6 классе -29 часов, в 7 классе -31 час, в 8 классе -32 часа соответственно 9 класс - 33 часа

Учебный год заканчивается:

5,6,7,8 (по ФГОС) классы -29.05.2020 г.

Начало учебных занятий в 5 – 9 классах с 8.30 час.

Учебные занятия в 2019-2020 учебном году в 5-9 классах проводятся в первую смену.

2. Продолжительность учебных периодов в 2019 -2020 учебном году:

Учебный календарь

расписание на 2019 - 2020 учебный год: каникулы, выходные, учебные дни

Сентябрь 2019 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Октябрь 2019 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					5	6
	1	2	3	4		
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Ноябрь 2019 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Декабрь 2019 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

Январь 2020 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

Февраль 2020 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

						1	2
3	4	5	6	7	8		
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29		

Март
2020 года

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Апрель
2020 года

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Май
2020 года

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Красным цветом в календаре выделены выходные и праздничные дни

Зеленым цветом выделены дни каникул

Синим цветом в календаре выделены дополнительные дни каникул для первоклассников

* предпраздничные дни

Продолжительность учебного года

Четверть	Продолжительность	Кол-во дней	Кол-во недель
I	02.09.2019-25.10.2019	40	8

каникулы	26.10.2019-4.11.2019	(10 дней)	
II	05.11.2019-27.12.2019	39	8
каникулы	28.12.2019-08.01.2020	(12 дней)	
III	09.01.2020-20.03.2020	50	10
каникулы	21.03.2020-29.03.2019	(9 дней)	
Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2020-23.02.2020	(7 дней)	
IV	30.03.2020-26.05.2020 (1-4, 9 кл.),	38	8
	30.03.2020-29.05.2020 (5-8 кл.)	41	9
каникулы	С 27.05.2020 (1- 4,9 кл.), С 30.05.2020 (5-8кл.)		
ИТОГО		162 (1 кл.)	33
		167 (2-9кл.)	34
		продолжительность каникул – 31 день	

Всего на протяжении 2019-2020 учебного года будет 167 учебных дней и 102 выходных при 5 дневной учебной неделе.

- **Сентябрь 2019 года:** всего дней - 30, учебных дней 21, выходных дней - 9.
- **Октябрь 2019 года:** всего дней -31, учебных дней - 19, выходных дней - 12.
- **Ноябрь 2019 года:** всего дней - 30, учебных дней - 19, выходных дней - 11.
- **Декабрь 2019 года:** всего дней - 31, учебных дней - 20, выходных дней - 11.
- **Январь 2020 года:** всего дней - 31, учебных дней - 17, выходных дней - 14.
- **Февраль 2020 года:** всего дней - 29, учебных дней - 19, выходных дней - 10.
- **Март 2020 года:** всего дней - 31, учебных дней - 16, выходных дней - 15.
- **Апрель 2020 года:** всего дней - 30, учебных дней - 22, выходных дней - 8.
- **Май 2020 года:** всего дней - 31, учебных дней - 14, выходных дней - 12.

Дни недели	Кол-во (по ФГОС)
Понедельник	30
Вторник	34

Среда	34
Четверг	35
Пятница	34
Итого учебных дней:	167

- Промежуточная аттестация учащихся в переводных классах (5-8 классы) в рамках учебного года проводится с 17.05.2019 г. по 23.05.2019 г. без прекращения общеобразовательного процесса в форме контрольных работ по русскому языку и математике, тестирования по отдельным предметам учебного плана:
- в 5-8 классах - по русскому языку, математике В 5-8 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).
- **Сроки проведения государственной итоговой аттестации:**
Государственная итоговая аттестация учащихся 9-ого класса проводится в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

1.3. Аргументация распределения часов за счет компонента образовательного учреждения;

Компонент образовательного учреждения осваивается следующим образом выбор образовательной организации направлен на:

1. Изучение предметов базового компонента: за счёт распределения часов компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса) следующим образом:

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Реализация учебного плана школы способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучающихся, социальной активности и адаптации школьников. В основе учебного плана - принцип преемственности в обучении.

В основе программно-методического обеспечения примерные программы и учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Содержание образования, обеспечиваемое учебным планом, обогащается средствами дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельности и ресурсов социокультурного окружения, реализация которого строится на основе принципа преемственности с основным образованием.

Учебный план на 2019-2020 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие интеллектуальных способностей детей.

1.4.Спектр образовательных услуг

МБОУ-ООШ№ 15 п. Восход осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом:

- 1 – 4 классы – начальное общее образование;
- 5 – 9 классы – основное общее образование.

Дополнительное образование.

1.5.Система мониторинга реализации образовательной программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации);

Педагогический мониторинг обеспечивал эффективное управление качеством образования и направлен на комплексное, динамическое, оперативное и аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения:

Служба педагогического мониторинга функционировала постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Направления педагогического мониторинга:

I. Социально-педагогический мониторинг.

- Данные об обучающихся и их родителей;
- Сохранность контингента;
- Уровень воспитанности обучающихся, культура общения и поведения;
- способность к контролю поведения обучающихся, к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, толерантность
- Уровень психологического развития (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность, учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния);
- Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и т.д.

II. Мониторинг содержания образования:

- анализ учебного плана и программно-методического сопровождения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

III. Мониторинг качества образования:

1. диагностика уровня освоения общеобразовательных программ осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Периодичность и сроки текущего контроля, определялись календарно-тематическим планированием рабочей программы учителя по каждому предмету и планом работы школы.

Промежуточная аттестация проводилась в формах:

- оценивания обучающихся 2-9 классов по итогам успеваемости за четверть и за год;
- предметных контрольных работ во 2-4 классах по окончанию 1,2 полугодия;
- метапредметных итоговых работ в 1-4 классах по завершению освоения программ начального общего образования;
- письменных итоговых работ в 4-8 классах по предметам учебного плана по завершению освоения основных образовательных программ в 2018-2019 учебном год.

2. определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, проектной деятельности,

- содержания Портфолио;
- 3. данные о результатах ГИА;
- 4. данные поступления выпускников 9-го в учреждения профессионального образования.

IV. Состояние здоровья обучающихся:

- мониторинг физического развития,
- данные медицинских осмотров,
- данные о пропуске уроков по болезни,
- данные о занятиях в спортивных секциях.

V. Характеристика педагогических кадров.

VI. Удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования.

1.6. Режим обучения

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

2. Результаты образовательной деятельности.

6.1. Успеваемость и качество освоения учебных программ по школе в целом в прошедшем учебном году.

С целью изучения и отслеживания динамики изменения качества усвоения знаний, умений и навыков и степени обученности учащихся за 2019-2020 учебный год и определения стратегии деятельности ОУ на 2020-2021 учебный год было:

1. Проанализировано качество обученности во 2-9 классах в сравнении с прошлым учебным годом.
2. Определена степень обученности каждого ученика школы и выявлена динамика ее изменения в течение учебного года.
3. Определены стратегии деятельности ОУ на 2020-2021 учебный год.

Результаты мониторинга и состояния учебной работы за 2019-2020 учебный год

В школе на конец 2019-2020 учебного года обучались 66 человек.

Все учащиеся 9 класса получили соответствующий документ об образовании.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам в виде административных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого - диагностика опорных знаний, умений и навыков;

- **полугодовой контроль**, целью которого является выявление уровня знаний учащихся;

- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

В школе разработана программа работы с одаренными детьми.

В течение года проводился мониторинг по разным предметам во 2-9 классах. Результаты удовлетворительные.

Результаты внедрения ФГОС.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней обучения в школе ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- предметным - результаты по предметным областям;
- метапредметным - комплексные работы, проект;
- личностным – портфолио обучающегося.

Организационно – методические мероприятия реализации ФГОС НОО, ООО.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ (по запросу УО);
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП НОО и ООО;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;
- участие в методических объединениях района по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО.

Учителями начальных классов и учителями - предметниками были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Была создана школьная система мониторинга качества образования учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников, преподающих в 5 - 9 классах.

Были проведены:

- *Семинар-практикум с использованием групповой формы организации деятельности «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения».*
- *Мастер – класс «Проектная деятельность на уроках в условиях реализации ФГОС», «Педагогика поддержки ребёнка», «Использование современных образовательных технологий как фактор формирования креативной личности школьника».*
- *Методические семинары: ««Инновационные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями», «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».*
- *круглый стол: «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей».*
- *педагогические советы: «Формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов - важнейшее условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов», «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».*
- *методические недели: «Системно - деятельностный подход в обучении как основное требование ФГОС» в 5-9 классах, «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в 1-4 классах.*
- *заседания МО: «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы», «Использование инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам в условиях перехода на ФГОС», «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».*

Основная цель работы с учениками по ФГОС - научить учащихся учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости. Для достижения этих целей специально для учащихся 1-9 классов в нашей школе развиваются следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям необходимо овладеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Учителя нашей школы активно внедряют в практику новые педагогические технологии

В целом, в школе созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов, по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющие проблемы в психологическом развитии и обучении.

Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и общего образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального и общего образования. С первых дней обучения в школе ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- предметным - результаты по предметным областям;
- метапредметным - комплексные работы, проект;
- личностным – портфолио обучающегося.

Таким образом, перед школой на 2020-2021 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО и ООО:

1. Обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части ФГОС в следующем учебном году;
2. Своевременное обеспечение комплектом учебников в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
4. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
5. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития обучающегося;
7. Осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 уровнях образования;
8. Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС.
9. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом, приобрести в учебные классы наглядные пособия для успешной реализации введения ФГОС НОО и ООО в 1- 9 -х классах;
10. Обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через– привлечение собственных педагогов и педагогов дополнительного образования.
11. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, содействует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-9-х

классов и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО в полной мере.

Внеурочная деятельность школьников направлена на создание условий, которые обеспечат интеллектуальное и творческое развитие, сформируют правосознание и добровольческую инициативу учащихся, их способность на социально значимую деятельность.

Программа внеурочной деятельности, ориентированная на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, социокультурной идентичности, проводилась согласно плана.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 5-8-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом основной школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник - пятница с 12.40 по 15.30 ч. (1-4 классы), понедельник - пятница с 14.30 по 16.50 ч. (5-9 классы).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для её организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно - тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в 1 - 4-х классах реализуется в количестве 4-5 часов, в 5 - 9-х классах реализуется в количестве 2 часа в неделю, с целью активизации двигательной активности школьников, укрепления здоровья, формирование ЗОЖ как одного из главных путей в достижении успехов. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения, которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в человека – гражданина, патриота своей Родины, формирование у обучающихся мотиваций к нравственному поведению, любви к родному краю, нравственных чувств и этического сознания сущности российской культуры реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общекультурного направления в 5-9 классах углубляют теоретические и практические знания учащихся в области физики, формируют творческую личность ребёнка средствами театральной деятельности, развивают творческий потенциал, эстетическую отзывчивость, воспитание вежливой личности, уважительного отношения друг к другу, развитие речевой и мыслительной деятельности. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы общеинтеллектуального направления в 1-4 классах необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программа «Шахматы», развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов, работает над развитием логического мышления школьников.

Программы общеинтеллектуального направления в 5-9 классах необходимы для формирования целостного отношения к знаниям, развитию математических способностей и логического мышления, иноязычной и коммуникативной компетенции в изучении немецкого языка.

Программы художественно-эстетического направления имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно- нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления в 1-4 классах закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться, способствует развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты. Программы социального направления закладывают у учащихся 5-9 классов интерес к миру живой природы, формируют культуру отношений между человеком и другими живыми существами, воспитывают любовь к Отечеству, духовности, нравственности, формируется основы здоровой культуры питания как одной из основ ЗОЖ.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

➤ **Личностные**

- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.

➤ **Регулятивные**

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль;
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.

➤ **Познавательные**

- Общеучебные;
- Логические;
- Постановка и решение проблем;
- Коммуникативные;
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Проведём лаконичную формулировку трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1 - й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2 - й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3 - й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности - 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают - духовно-нравственное, и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

6.2. Итоги участия школьников в олимпиадах, вошедших в перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденный Минобрнауки России.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 11 октября по 25 октября 2019 года в МБОУ – ООШ №15 п. Восход проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Основанием для проведения послужили:

- Положение о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695;
- Положение о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников от 06.09.2010 № 729,
- Приказ Минобрнауки России от 18.10.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей;
- Письмо Министерства образования Ростовской области от 05.09.2018 года № 24/4.1-11854 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапа ВсОШ и участия в вебинарах»;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.12.2014 №762 «Об утверждении положения о проведении Всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки Ростовской области от 18.12.2015 №930, от 14.09.2016 №623;

Согласно приказу в школе:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- обеспечено предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад в управление образования;
- обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности;
- создана комиссия по кодированию (обезличиванию) олимпиадных работ школьного этапа олимпиады;
- сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 4-9 классов образовательного учреждения. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными муниципальной предметной комиссией Всероссийской олимпиады школьников с соблюдением рекомендаций муниципальной предметно – методической комиссии.

С целью подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады были проведены следующие мероприятия:

- разбор заданий школьного этапа по всем предметам;

- проанализированы итоги проведения олимпиад на заседании МО учителей – предметников.

В 12 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебного года приняли участие 24 обучающихся 4 – 9 классов. На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа. Призерами олимпиад стали обучающиеся, набравшие половину максимально возможных баллов.

7. Результаты реализации воспитательной программы.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы образовательного учреждения, воспитательной программой, а также целями и задачами школы на этот учебный год.

Основными **целями воспитательной работы** были создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника в условиях реализации ФГОС НОО и переходе на ФГОС ООО.

Учащиеся привлекались к подготовке и проведению общешкольных и районных мероприятий. В течение 2019-2020 учебного года было проведено много мероприятий: День знаний «Здравствуй, школа», День здоровья «Дорога к доброму Здоровью», месячник «За здоровый образ жизни», месячник по пожарной безопасности, акция «Чистый школьный двор», День учителя «Спасибо вам, учителя!», конкурсно - развлекательный бал «Осени золотая пора!» для учащихся 5-9 классов, конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы», конкурс рисунков «И снова в моем поселке пора золотая», концертная программа, посвященная Дню матери «На свете нет священной слова – Мать!», праздник «Чудеса под Новый год», День юного героя антифашиста, День защитника Отечества «Наша армия самая смелая!», концерт к 8 марта «Милым дамам посвящается», «Широкая Масленица», смотре художественной самодеятельности «Живи, село родное!», митинге посвящённому Дню Победы «Победа к нам приходит вновь и вновь», День Победы «Мы никогда не забудем», праздновании дня славянской письменности и культуры, и различные конкурсы рисунков и творческих работ.

Наиболее удачно прошли мероприятия творческой направленности, то есть те мероприятия, в которых детям нужно было проявить свои творческие способности. Самыми удачными мероприятиями оказались со спортивной направленностью. В мероприятиях данного типа удалось задействовать наибольшее количество учащихся, педагогов и родителей. Очень высокий уровень активности в участии в школьной жизни проявили министры 7, 8 и 9 классов.

Детское движение сегодняшних дней – это живое, неоднородное явление, которое постоянно развивается. В дальнейшем необходимо совершенствовать работу органов детского самоуправления.

Анализ внеурочных мероприятий

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Цель: интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что предстоящий праздник не будет похож на прошлогодний.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом. За год были проведены мероприятия общешкольного масштаба.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2017-2018 были определены следующие направления деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

КТД самое большое отражение имеют именно в художественно-эстетическом направлении.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

1. День Знаний,
2. День Учителя,
3. день самоуправления,
4. новогодние программы,
5. 8 марта,
6. 23 февраля,
7. творческие выставки,

8. тематические линейки на 15 февраля,
9. посвящение в первоклассники,
10. 9 мая,
11. "Последний звонок".
12. Выпускной вечер.

Как и всегда на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создали праздничную атмосферу. Первоклашки познакомились с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бежали в родную школу.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Готовятся к нему обучающиеся всей школы.

Традиционно проходит «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: выбираются дублёры, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов.

Всегда на высоком уровне, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в начальной школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие годовщину Победы в Великой Отечественной войне: торжественная линейка, посещение ветеранов, торжественный митинг, выставка рисунков «75 годовщина Победы» и т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;

Художественно - эстетическое направление.

Цели и задачи:

- художественно-эстетическое развитие детей;
- привитие чувства прекрасного;
- помощь в раскрытии и реализации внутренних резервов (способностей, интересов, таланта, личностных качеств);
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- формирование основ общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию.

Формы и средства реализации:

- занятия в объединениях блока дополнительного образования;
- уроки эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство и труд);
- кружки;
- встречи с интересными людьми;
- организация концертов, творческих вечеров, конкурсов;
- подбор материалов для школьного сайта.

Виды деятельности:

КТД Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитание успешно, если оно системно. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Они готовятся по системе КТД. Главные дела являются понятными, лично значимыми, в них участвуют все ученики (соответствующей ступени) и многие учителя. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Выборы президента», Новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Традиционные праздники

- День знаний. Праздник «Здравствуй, школа!»
- День учителя «Спасибо вам, учителя!»
- Осенний бал «Осени золотая пора!»
- Праздник леса «Тайны осеннего леса»
- День Матери «На свете нет священной слова – мать!»
- Праздник «Чудеса под новый год»
- День защитника Отечества «Наша армия самая смелая»
- «Широкая Масленица»
- Международный женский день «милым дамам посвящается»
- День Победы «Мы никогда не забудем»
- Праздник «Прощай, Азбука!»
- Прощание с начальной школой «Школа начальная, прощай!»
- Праздник «Звонок для нас звучит последний»
- Выпускной бал «Прощальная гастроль»
- Ознакомление с народными промыслами, обрядами, традициям
- Цикл классных часов в каждом классе по данной тематике.

8 марта - это мероприятие приятно отметить. В концертной программе приняли участие все классные коллективы. Участники хорошо подготовились, праздник прошел зрелищно и познавательно, участники показали свое обаяние, умение держаться на сцене, выходить из сложных ситуаций, проявили музыкальные способности и свой интеллект. В конце мероприятия всем мамам были вручены живые цветы.

Интеллектуально-познавательное направление.

Задачи: повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а так же в предметных олимпиадах

Основные виды деятельности:

1. Участие в предметных неделях: математика, русский язык, биологии и химии, неделя начальных классов, неделя детской книги.
2. Участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах.
3. Праздник
 - День знаний «Здравствуй, школа!»
 - Последний звонок «Звонок для нас звучит последний»
4. Экскурсии

5. Внеклассные мероприятия по предметам.
6. Цикл классных часов по данной тематике.
7. Встречи с интересными людьми.

Духовно-нравственное воспитание

Цели и задачи:

- способствовать осмыслению учащимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»;
- воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;
- создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;
- способствовать превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и мероприятия по её реализации разработаны с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей; повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом; совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; развить чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей обучающихся школы. При разработке Программы учитывался переход на ФГОС и положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Матери «На свете нет священной слова – Мать!», Новогодние ёлки, праздничный концерт к Дню защитника Отечества «Наша армия самая смелая», к 8 марта, Последний звонок, Выпускной в начальной школе, Международный день защиты детей, День скорби, в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 9 классов. Учащиеся 4 и 5 классов приняли участие в районном празднике посвящённом Международному дню защиты детей и заняли 2 место среди школьных команд района.

Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Обучающиеся школы участвуют во всех школьных, районных научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы принимали участие в международной игре-конкурсе «Олимпус».

Спортивно-оздоровительное направление

Цели и задачи:

- воспитание и стремление к здоровому образу жизни;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития учащихся.

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- организация работы спортивных секций по различным видам спорта;
- уроки физкультуры;
- организация внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий, участие в областных и районных мероприятиях;
- Дни здоровья, Малые олимпийские игры, Неделя физкультуры и спорта;
- встреча с интересными людьми (спортсменами, врачами и т.п.);
- экскурсии.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы развития школы «Здоровье», которая способствует формированию осознанного выбора ЗОЖ, укреплению сотрудничества семьи и школы, формированию гражданской позиции учащихся, развитию их творческих способностей.

Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся питанием (47,3 % обучающихся охвачены питанием).

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по футболу, гандболу, баскетболу, президентские состязания (школьный и муниципальный уровень).

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок. В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

В рамках проведения общешкольных мероприятий в системе проводятся Дни здоровья «Мы за здоровый образ жизни», «Туристическая полоса», программа которых отличается разнообразием деятельности школьников и большой степенью насыщенности, участием в соревнованиях не только детей, но и родителей, педагогов; соревнования по различным видам спорта и участие в творческих конкурсах (стихи, сочинения, рисунки, плакаты, электронные презентации). Школьники принимают участие во всех школьных мероприятиях: Кросс Наций, легкоатлетические эстафеты, Спартакиада школьников, соревнования по игровым видам спорта, готовятся к соревнованиям.

Работа по формированию у учащихся навыков ЗОЖ имела место на родительских собраниях, проводимых классными руководителями. В ходе бесед, лекций, диспутов, круглых столов, показа мультимедийных презентаций и видеороликов обсуждались режимные моменты, организация досуга, питания, увлечения и склонности, вредные привычки родителей и детей, семейные традиции, связанные со спортом.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Виды деятельности:

1. Акция «Борьба с вредными привычками – шаг к профилактике правонарушений»
2. Внутришкольные соревнования по теннису, мини – футболу, шашкам, шахматам среди учащихся 1 – 9 классов.
3. Участие в президентских соревнованиях под руководством учителя физкультуры Новикова И.В.
4. Участие в районных соревнованиях за 2019 – 2020 учебный год
5. Всемирный день туризма «Туризм – это здорово!»

6. Тренинг профилактики наркомании у детей и подростков «Дети в мире без наркотиков»

7. Спортивные соревнования «Веселый стадион»

Классные часы «Вредные привычки – нам не друзья!».

8. Первенство школы по баскетболу

9. Час общения «О здоровье знаем всё!»

10. Ролевая игра «Молодое поколение выбирает здоровье»

11. Конкурс чтецов «Формула ЗОЖ».

12. Спортивные соревнования «Эстафета здоровья»

13. Классный час «Безопасность школьников в сети Интернет»

14. Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека.

Социальные последствия употребления алкоголя».

15. Разговор о вредных привычках «Три ступени ведущие вниз»

16. Классные часы «Вредить здоровью глупо?»

17. Круглый стол «Ярмарка рецептов здоровья»

18. День Здоровья «Занимаясь спортом, сохраним здоровье»

19. Спортивные соревнования «Веселый стадион»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В следующем году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Работа по вовлечению школьников в занятия спортом проводятся в ГКПД. В режим работы ГКПД включены спортивные часы, подвижные игры на свежем воздухе, физкультминутки. В режим работы школы включена утренняя зарядка, которая организованно проводится во всех классах начальной школы.

Гражданско-патриотическое направление.

Цели и задачи:

- формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, готовности к безупречному несению службы в рядах Вооруженных сил, приобщение

к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

Формы и средства реализации:

- месячник военно-патриотического воспитания;
- встречи с представителями всех родов войск, ветеранами;
- военно-спортивные соревнования;
- участие в военно-спортивных районных и областных мероприятиях;
- классные часы и беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С февраля по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы, которая в этом году была организована и проведена на высоком уровне.

В последнее время в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Следует отметить, что это направление деятельности педагогов нашей школы всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение в воспитательной работе с классом.

В школе прошли тематические мероприятия:

- «Здравствуй, школа»!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- День скорби - уроки «Эхо Беслана»
- Акция «Открытие ветерану педагогического труда»
- День пожилого человека «Старость нужно уважать»
- День народного единства «Россия – родина моя!»
- Праздник «Чудеса под Новый год»
- Конкурс новогодних открыток «Новогодние узоры»
- Тренинг «Здоровье или вредные привычки»
- Классные часы ко Дню Конституции «Законы по которым мы живём»
- Беседа «Имею права и обязан...»
- Акция: «Рождественские колядки»
- Урок мужества «Я помню, значит, я живу!»
- День юного героя – антифашиста «Героями не рождаются, ими становятся»
- День защитника Отечества «Наша армия самая смелая»
- Конкурс инсценированной военно - патриотической песни в честь дня Защитника

Отечества «Служу России»

- Классные часы «Россия и Крым. Мы вместе!»
- Акция: «Дети и чистый поселок»
- Классные часы «Этот загадочный мир космоса»
- Операция «Подросток»
- Классные часы «Чтобы помнили поколения...»
- Акции «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Зажги свечу Памяти»
- Митинг «Победа к нам приходит вновь и вновь»
- День Победы «Мы никогда не забудем»

• А также часы общения «На страже Родины» «День Защитника Отечества» "А ну - ка, мальчики!", «Кадетское братство», «Сыны Отечества - защитники земли русской», «"Гордимся славою героев», «Растим патриотов», «День воинской славы», классные часы «Вам, неизвестные солдаты, посвящаем», «День Героев нашего Отечества», «Дорогами войны, дорогами побед». Среди обучающихся 5-9 классов прошёл конкурс инсценированной военно - патриотической песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России».

В рамке декады проводился ряд мероприятий: конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «Живи, цветы победный май!», конкурс чтецов, посвященных Дню Победы «Живая нить войны».

Анализируя результаты воспитательной работы в течение декады можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями декады были охвачены все воспитанники школы.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

Много грандиозных побед было в истории нашего государства. Наши предки доказали, что Россия – непобедимая страна и любому врагу буден дан сокрушительный отпор.

В рамках недели «Воинской славы России» в 1-4 классах прошли спортивные соревнования “Аты - баты, шли солдаты”

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Участие в акции «Забота».
4. Деловая игра «Выборы президента школы»
5. Бессмертный полк - шествие и митинг «Это было давно...».
6. Встречи с детьми войны, тружениками тыла.
7. Районный конкурс патриотической песни «Мы – патриоты России».

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В этом году в школе необходимо продолжить оформить стенды патриотической направленности, которые будут отслеживать работы подпрограммы, а также напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена и гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родной посёлок (район, область) – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Экологическое направление

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды.

Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного творчества, экологические вечера, акции. Для старшеклассников организованы круглые столы по проблемам

окружающей среды. Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. В классах проводятся экологические викторины, конкурсы:

- Конкурс лучшего чтеца: «Русские поэты об осени»
- Конкурс поделок из природного материала «Осени золотая пора».
- Конкурс рисунков «И снова в моем поселке пора золотая»
- Конкурс рисунков по страницам Красной книги «Они просят защиты»
- Акция «Чистый школьный двор»
- Праздник «Опасный огонь»
- Акция «Сохраним планету голубой и зелёной»
- Конкурс рисунков «Мой край родной - земля донская»
- Акция «Птицы зимой»
- Акция «Кормушка»
- Устный журнал «Родной свой край – люби и знай»
- Конкурс рисунков «Природа глазами детей»
- Экологическая игра «Незнайка на природе»
- Классные часы «Жить на земле в гармонии с природой»
- Классные часы «Живи, Земля!»
- Трудовые десанты по уборке посёлка и территории школы.
- Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь отходов»
- Экологический районный слет
- Трудовые десанты по уборке посёлка и территории школы.

С большим увлечением учащиеся принимают участие в акциях различного рода таких, как «Чистый поселок», «Чистый двор», «День птиц», «День Земли», «Нет пакетам». С учащимися, родителями и педагогами школы проведена большая работа по благоустройству школьного двора, парка: убрана территория.

Формирование положительных привычек

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, классными руководителями 1-9 классов проведен инструктаж с учащимися.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридора школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Также проводились тактические учения по эвакуации, согласно графику.

В школе была разработана система мероприятий направленных на формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни.

Профилактика асоциального поведения школьников

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде. В целях формирования и развития профессиональной компетентности педагогов в области превентивного образования и освоения основных способов деятельности, позволяющих системно реализовывать на практике профилактику употребления несовершеннолетними ПАВ, повышения правовой культуры всех участников образовательного процесса в течение учебного года продолжалась работа по плану «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика девиантного поведения школьников», «Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних», «группы риска», детьми из неблагополучных семей и семей «группы риска» и психолого-педагогического и медико - социального их сопровождения». В планах воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов

отражена работа по формированию навыков ЗОЖ, правовой культуры, формированию культуры поведения, профилактике правонарушений среди школьников.

Классными руководителями использовались различные формы работы по профилактике правонарушений с данными детьми и их родителями: индивидуальные беседы, тематические классные часы, встречи с представителями заинтересованных ведомств, внеклассные мероприятия (о культуре поведения, о толерантности, по изучению Российского законодательства, о вредных привычках, о ЗОЖ и т.д.).

Ежемесячно проводятся рейды в семьи подростков с целью изучения условий жизни и воспитания детей, осуществления контроля за организацией досуга во внеурочное время, оказания информационной поддержки. У всех классных руководителей налажена связь с учителями - предметниками

Отсутствие случаев правонарушения среди учащихся школы, не состоящих на учёте в ОДН, свидетельствует о достаточной эффективности работы педагогического коллектива школы, прежде всего классных руководителей, по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков. Достаточно своевременно учитывается и контролируется классными руководителями обстановка в семьях детей, которая порой негативно отражается на психике подростков, приводит к выплеску агрессии на окружающих. Работа в данном направлении требует постоянной корректировки, перестроения, нахождения новых более эффективных путей воздействия на детей, склонных к девиантному поведению.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Профориентационная работа.

Формирование самосознания школьников непосредственно связано с выбором сферы будущей профессиональной деятельности. Сопровождение профессионального самоопределения может происходить на трех уровнях: помощь в выборе профессии, формирование личностных качеств, необходимых каждому специалисту (ответственность, творческий потенциал), построение жизненной стратегии, в основе которой лежит стремление к саморазвитию, активная жизненная позиция. Чтобы сформировать умение выбирать, саму ситуацию выбора следует представить как проблемную, в которой важен момент осознания и принятия учащимися задачи.

План профориентационной работы в 2019-2020 учебном году была составлена и реализована. В рамках данного плана предусмотрена организация мероприятий с педагогами, родителями и учащимися. Ответственными за реализацию плана профориентационной работы являлись зам.директора по УВР, педагог - организатор, педагог-психолог, классные руководители.

План профориентационной деятельности на 2019-2020 учебный год включал в себя следующие мероприятия:

- Организовать дежурство по школе, по классам
- День самоуправления
- Выбрать старших дежурных
- Диагностика профессионального профиля личности учащихся 9 класса (интересов и способностей)
- Ярмарка профессий «Горизонты образования»

- Анкетирование «Мой выбор»
- Диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению профессии»
- Конкурс инсценировок «Мастер своего дела»
- Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»
- Классный час «Моя будущая профессия», «Профессионализм, который нам предлагают»

Следует также использовать новые компьютерные программы, может быть, и на практических занятиях на ИКТ (компьютерные тестирования, игры, викторины и др.), которые смогли бы тут же определить наклонности и способности ребенка, возможно его будущую профессию. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках обществознания и во время классных часов, включая использования игровые формы, технологии. Подростков необходимо активнее привлекать в профориентационную работу школьного самоуправления, например, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов.

Анализ результатов профориентации за прошлые годы (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 класса) показал, что большинство выпускников продолжили обучение в колледжах, ССУЗах. Выбор профессий нынешних студентов профессионального образования следующий: автомеханик, водитель, строитель, учитель и др.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ
- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего, пропитание, но не обучение и воспитание детей.

Однако школа не снимает с себя ответственности.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают, благодарны за внимание к их детям.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

Основные виды деятельности:

1. Создание банка данных трудных учащихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение «Дня Здоровья».
4. Проведение общешкольного родительского собрания.
5. Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
6. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений
7. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.
8. Мероприятия:
 - Выпуск стенгазеты «Здоровая нация»
 - Классный час «Три сестрички – вредные привычки»
 - Беседа «Я и вредные привычки»
 - Акция «Борьба с вредными привычками – шаг к профилактике правонарушений
 - Тренинг профилактики наркомании у детей и подростков «Мир без наркотиков»
 - Профилактика инфекционных заболеваний.
 - Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека.

Социальные последствия употребления алкоголя».

- Разговор о вредных привычках «Я здоровье берегу! Сам себе я помогу»

Таким образом, проанализировав все вышеуказанные моменты, педколлектив определил, что школа, встраиваясь в логику модернизации, не должна изменить своим ценностям и принципам, поэтому большую роль должна отводиться традициям. Воспитательную работу школы за истекший период, следует признать её удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к лично – ориентированной педагогике, используя различные технологии, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся, родителей, воспитательной системы школы, в 2020-2021 учебном году необходимо поставить следующую **цель**: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и успешной адаптации в обществе в условиях реализации ФГОС НОО и переходе на ФГОС ООО;

решить следующие воспитательные задачи:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Продолжить создавать условий для успешной реализации ФГОС второго поколения;
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ,

краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

8. Обеспечение безопасности.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасного пребывания участников образовательного процесса в ОО.

Основными направлениями обеспечения безопасных условий обучения учащихся являются:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- организация безопасных перевозок учащихся,
- обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях.

8.1.Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, наличия охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

Территория школы огорожена по всему периметру, подъезд к зданию оснащен пешеходным переходом. В школе есть тревожная кнопка, система видеонаблюдения, противопожарной сигнализации, средства пожаротушения – огнетушители в достаточном количестве, 2 дополнительных выхода, организован пропускной режим, имеется план эвакуации при пожаре. Работники школы знают свои обязанности на случай возникновения пожара.

Охранная деятельность в школе в дневное и ночное время осуществлялась техперсоналом и сторожами, вели учет посетителей, проверяли документы у незнакомых лиц, препятствовали появлению в здании школы подозрительных лиц.

Для обеспечения пожарной безопасности организации в соответствии с нормативными требованиями проводится проверка пожарного состояния оборудования обеспечивающего пожаробезопасное состояние здания школы, ежемесячно проводится техническое обслуживание данного оборудования, проведена обработка деревянных конструкций огнезащитным составом, обновляется информация на стендах по пожарной безопасности. В течение учебного года проводились инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом по противопожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале. В соответствии с планом-графиком с целью практической отработки действий в случае пожара и ЧС проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся из здания школы.

Для обеспечения антитеррористической безопасности школы проведен ряд мероприятий, в частности:

- организован внутриобъектовый режим, направленный на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности школы, включающий в себя контрольно-пропускной режим для учащихся, сотрудников и посетителей школы, а так же режим работы учреждения;
- на территории школы ведется видеонаблюдение;
- с учащимися проводятся тематические беседы;
- с педагогическим и обслуживающим персоналом периодически проводится инструктаж с обязательной регистрацией в журнале.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в школе постоянно ведется работа по обеспечению: санитарно-гигиенического содержания помещений и территории, воздушно-теплого режима, требований к оборудованию и мебели, а так же соблюдению санитарных правил всеми участниками образовательного процесса.

Имеется медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием: весы, ростомер, термометры, кушетка, аптечка первой медицинской помощи.

8.2. Выполнения требования Роспотребнадзора, пожарной службы.

Все кабинеты начальных классов обеспечены ростовой мебелью.

С целью обеспечения пожарной проведены эксплуатационные испытания электрооборудования школы, плановое энергетическое обследование организации.

Организовано гигиеническое обучение (аттестация) работников.

Для обеспечения санитарных норм и правил в здании школы ежемесячно проводятся дератизационные и дезисекционные мероприятия, соблюдаются и выполняются санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия Программы производственного контроля. Ежедневно проводится уборка помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств. Санузлы полностью оснащены туалетными принадлежностями, моющими средствами, дезинфицирующими средствами и инвентарем.

8.3. Система обучения действиям в условиях ЧС.

В школе спланированы мероприятия образовательного, просветительного, административно-хозяйственного характера, имеются, паспорт безопасности школы, инструкции по технике безопасности, приказы, распоряжения ОО. Учителем ОБЖ, классными руководителями систематически (согласно плану) проводятся профилактические мероприятия по отработке действий во время пожара, беседы по ППБ, ПДД, ТБ.

В соответствии с приказом по школе «Об организации работы по вопросам ГО и ЧС, на базе школы сформирован штаб ГО. В учебных целях, а также для выполнения определенных мероприятий ГО и ЧС создано и поддерживаются в готовности формирования ГО.

В соответствии с графиком проведения практических тренировок по эвакуации людей во время пожара в МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи ежеквартально проводятся практические тренировки эвакуации персонала и учащихся школы.

9. Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- применение современных педагогических технологий при подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидов путем создания условий для реализации их индивидуальных траекторий, сохранения и укрепления их здоровья, развития психолого-медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

2. Совершенствование условий для успешной реализации ФГОС путем:

- формирования банка рабочих программ педагогов;
- формирования банка электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей;
- активизации работы с учащимися на уроках и внеурочных занятиях по реализации проектной деятельности.

3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- развитию духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе российских патриотических традиций, реализации программы воспитания и социализации детей;
- формированию гражданской ответственности, саморегуляции и саморефлексии, ориентации на общечеловеческие ценности;
- активизации школьного самоуправления;
- расширению системы дополнительного образования в направлении нравственного развития и воспитания учащихся при реализации ФГОС;
- совершенствованию условий взаимодействия семьи и школы, через единое информационное пространство и использование современных форм работы.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через:

- участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;
- расширение поисковой инновационной деятельности педагогического коллектива по построению новых содержательных организационно-педагогических моделей обучения и воспитания учащихся.

5. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей в условиях реализации комплексной программы инновационного здоровьесберегающего проекта «Здоровье».

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями посредством:

- улучшения материально-технической базы;
- 100% обеспечения учащихся учебниками в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведения косметического ремонта здания;
- проведения мероприятий по реализации комплекса мер, по энергосбережению и повышению энергетической эффективности;
- повышения заинтересованности родителей и привлечение их к участию в жизни школы.

10. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет директора за 2019- 2020 учебный год разместить на школьном сайте для ознакомления общественности.

Задачи, поставленные перед ОО на отчетный период, в основном выполнены.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в ОО.

Директор МБОУ – ООШ №15 п. Восход:

Г.И. Сухорученко