

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация Мартыновского района

МБОУ ООШ № 15 п. Восход

УТВЕРЖДЕНО

Директору

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1340863)

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель :АфрайловаРаилаСайфиддиновна
учитель начальных классов

п. Восход 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС ООС (приказ Минпросвещения РФ «287 от 31.05.2021г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка
- формирование навыков речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь

Общая характеристика учебных предметов

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется

выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного

языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением

выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом в программе по русскому языку предусмотрено 170 часов (5 ч в неделю)

В соответствии с Уставом, годовым учебным графиком на 2023-2024 уч.г., учебным планом школы и расписанием уроков рабочая программа составлена на 167 часов.

Количество часов:

– всего 167 часов в учебный год (5 часов неделю)

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский язык.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Печатные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Аудиоцентр.
4. Компьютер.
5. Фотокамера цифровая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Критерии оценивания.

Диктант

«5» (**отлично**) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (**хорошо**) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» (**удовлетворительно**) ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (**плохо**) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитываются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5» (**отлично**) — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4» (**хорошо**) — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3» (**удовлетворительно**) — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

«2» (**плохо**) — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название раздела (темы) курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Язык и речь.	<p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к 	2ч.

		<p>тексту заголовков по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;• знакомство с жанрами объявления, письма;• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку,	
--	--	--	--

		<p>репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	
<p>Текст. Предложение. Словосочетание.</p>	<p>Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в 	<p>14ч.</p>

	<p>в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.</p>	<p>тексте и разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. 	
<p>Слово в языке и речи.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; 	<p>19ч.</p>

	<p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; фразеологизмов, находить в них необходимую информацию о слове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; 	
Состав слова.	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); 	16ч.

	<p>текст. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. 	
<p>Правописание частей слова.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; 	<p>29ч.</p>

		<p>выделять в предложении словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. 	
Части речи.	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную 	75ч.

	<p>лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.</p>	<p>форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. • узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	
Повторение.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p> <p>Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>	<p>Повторят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что предложение - это основная единица речи; • понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; • различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); • различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); • называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; • различать словосочетание и предложение; • называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); 	12 ч.

		<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); • понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»; • различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; • использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; • давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; • понимать влияние ударения на смысл слова; • различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; • понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. 	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			167 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Язык и речь. (2 часа)						
1	Наша речь. Виды речи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	01.09
2	Наш язык.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	04.09
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)						
3	Текст. Типы текстов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	05.09
4	Административная контрольная работа .	1	1	0	<i>Контрольная работа .</i>	06.09
5	Предложение.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	07.09
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	08.09
7	Виды предложений по интонации.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	05.09
8	Предложения с обращением.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	06.09
9	Обучающее изложение И. Аксёнов «Путешественница».	1	1	0	<i>Изложение</i>	07.09
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	08.09
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	15.09
12	Простое и сложное предложения.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	18.09
13	Простое и сложное предложения.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	19.09
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	<i>Контрольная работа</i>	20.09
15	Словосочетание.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	21.09

16	Словосочетание.	1	0	0	Устный опрос.	22.09
Слово в языке и речи (19 часов)						
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	Устный опрос.	25.09
18	Синонимы и антонимы.	1	0	0	Устный опрос.	26.09
19	Омонимы.	1	0	0	Устный опрос.	27.09
20	Слово и словосочетание.	1	0	0	Устный опрос.	28.09
21	Фразеологизмы.	1	0	0	Устный опрос.	29.09
22	Фразеологизмы.	1	0	0	Устный опрос.	02.10
23	Части речи.	1	0	0	Устный опрос.	03.10
24	Имя существительное.	1	0	0	Устный опрос.	04.10
25	Имя прилагательное.	1	0	0	Устный опрос.	05.10
26	Глагол.	1	0	0	Устный опрос.	06.10
27	Что такое имя числительное?	1	0	0	Устный опрос.	09.10
28	Однокоренные слова.	1	0	0	Устный опрос.	10.10
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0	Устный опрос.	11.10
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос.	12.10
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	Устный опрос.	13.10
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	1	0	Устный опрос.	16.10
33	Обобщение и закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос.	17.10
34	Проект «Рассказ о слове».	1	0	0	Творческая работа	18.10
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0	Контрольная работа	19.10

Состав слова (16 часов)						
36	Что такое корень слова?	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	20.10
37	Как найти в слове корень?	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	23.10
38	Сложные слова.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	24.10
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	25.10
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	26.10
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	27.10
42	Значения приставок.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	07.11
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	08.11
44	Значения суффиксов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	09.11
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0	<i>Творческая работа</i>	10.11
46	Что такое основа слова?	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	13.11
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	14.11
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1	0	<i>Контрольная работа</i>	15.11
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	16.11
50	Обучающее изложение «Скворцы».	1	1	0	<i>Изложение</i>	17.11
51	Проект «Семья слов».	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	20.11
Правописание частей слова (29 часов)						

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	21.11
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	22.11
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	23.11
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	24.11
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	27.11
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	28.11
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	29.11
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	30.11
60	Обучающее изложение В.Вольский «Клесты».	1	1	0	<i>Устный опрос.</i>	01.12
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	04.12
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	05.12
63	Правописание слов с непроизносимыми	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	06.12

	согласными в корне.					
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	<i>Творческая работа</i>	07.12
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	08.12
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	11.12
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</i>	1	1	0	<i>Контрольная работа</i>	12.12
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	13.12
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	14.12
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	15.12
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	18.12
72	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	19.12
73	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	20.12
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	21.12
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	22.12
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	25.12
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	26.12
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	27.12
79	<i>Контрольный диктант по теме</i>	1	1	0	<i>Контрольная работа</i>	28.12

	<i>«Правописание частей слова».</i>					
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	29.12
Части речи. (75 часов) Имя существительное (31 час)						
81	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	10.01
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	11.01
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	12.01
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	15.01
85	Обучающее изложение «Горностаи».	1	1	0	<i>Изложения</i>	16.01
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	17.01
87	Проект «Тайна имени».	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	18.01
88	Число имён существительных	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	19.01
89	Число имён существительных	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	22.01
90	Род имён существительных	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	23.01
91	Род имён существительных	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	24.01
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	25.01
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	26.01
94	Склонение имён существительных	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	29.01
95	Склонение имён существительных	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	30.01
96	Контрольный диктант по	1	1	0	<i>Контрольная работа</i>	31.01

	<i>теме «Имя существительное».</i>					
97	Падеж имён существительных	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	01.02
98	Падеж имён существительных	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	02.02
99	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	0	<i>Творческая работа</i>	05.02
100	Именительный падеж.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	06.02
101	Родительный падеж.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	07.02
102	Дательный падеж.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	08.02
103	Винительный падеж.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	09.02
104	Творительный падеж.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	12.02
105	Предложный падеж.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	13.02
106	Все падежи.	1	1	0	<i>Устный опрос.</i>	14.02
107	Все падежи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	15.02
108	Обобщение знаний.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	16.02
109	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	0	0	<i>Творческая работа</i>	19.02
110	Проект «Зимняя страничка».	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	20.02
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0	<i>Контрольная работа</i>	21.02
Имя прилагательное (18 часов)						
112	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	22.02
113	Значение и употребление имён прилагательных в	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	26.02

	речи.					
114	Роль прилагательных в тексте.	1	0	0	Устный опрос.	27.02
115	Текст – описание.	1	0	0	Устный опрос.	28.02
116	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	0	0	Устный опрос.	29.02
117	Род имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос.	01.03
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0	Устный опрос.	04.03
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	0	0	Устный опрос.	05.03
120	Число имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос.	06.03
121	Число имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос.	07.03
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0	Устный опрос.	11.03
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0	Устный опрос.	12.03
124	Обобщение знаний.	1	0	0	Устный опрос.	13.03
125	Обобщение знаний.	1	0	0	Устный опрос.	14.03
126	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0	Устный опрос.	15.03
127	Обобщение знаний.	1	0	0	Устный опрос.	25.03
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Контрольная работа	26.03
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	0	Устный опрос.	27.03
Местоимение (5 часов)						
130	Личные местоимения.	1	0	0	Устный опрос.	28.03
131	Личные местоимения.	1	0	0	Устный опрос.	29.03
132	Изменение	1	0	0	Устный	01.04

	личных местоимений по родам.				<i>опрос.</i>	
133	Местоимение.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	02.04
134	Местоимение.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	03.04
Глагол (21 час)						
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	04.04
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	05.04
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	08.04
138	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	09.04
139	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	10.04
140	Число глаголов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	11.04
141	Число глаголов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	12.04
142	Времена глаголов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	15.04
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	16.04
144	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	17.04
145	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	18.04
146	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	19.04
147	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	22.04
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	23.04
149	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	24.04
150	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	25.04

151	Обобщение знаний.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	26.04
152	Обобщение знаний.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	27.04
153	Обобщение знаний.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	02.05
154	Обобщение знаний.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	03.05
155	Части речи.	1	1	0	<i>Контрольная работа</i>	06.05
Повторение (12 часов)						
156	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	07.05
157	Части речи.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	08.05
158	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	13.05
159	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	14.05
160	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	15.05
161	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	0	0	<i>Контрольная работа</i>	16.05
162	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	17.05
163	Правописание безударных гласных.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	20.05
164	Правописание значимых частей слов.	1	1	0	<i>Устный опрос.</i>	21.05
165	Текст.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	22.05
166	Текст.	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	23.05
167	КВН «Знатоки русского языка».	1	0	0	<i>Устный опрос.</i>	24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	14			

**Административная контрольная работа
Осенью.**

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радует глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом.*

Грамматическое задание

1. Запиши сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.
- *3. Звукобуквенный анализ слова *листья*.

Контрольный диктант №2

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: *стало, подмёрзла.*

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
- 3*. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант № 3

Любители мастерить

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка-сестричка! Какие чудные ежика и козлёнок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад. (55 слов)

Слова для справок: *лисичка-сестричка.*

Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых есть суффиксы, и разобрать их по составу.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Выполнить слоگو-звуковой анализ слова *семена*.

Контрольный диктант №4

Подъём в гору

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов. Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке. Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка*.

Контрольный диктант №5

На улицах города

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами- и снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и не было зимы.

Грамматическое задание

1. Разобрать по составу слова: подметать, железным.
2. В пятом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
3. Подобрать по 2 слова к схемам: корень, окончание; корень, суффикс, окончание.

Диктант №6 Тема Имя существительное

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку и повесили ее на березу. Дети насыпали в кормушку хлебных крошек. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Грамматическое задание.

1. Запишите по 2 имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите 5 имен существительных с шипящим звуком на конце
- 3*. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*

Контрольный диктант №7

Лес зимой

Однажды зимой мы пошли в лес. В сосновом лесу было тихо. Все было покрыто белым покрывалом. В холодном воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу не было ни души, ни следа. Как прекрасен зимний лес! Мы долго любовались чудесным зимним пейзажем. А вы любите зимний лес?

Грамматические задания

1. Выпишите из текста существительное ж.р., м.р., с.р.
2. В первом предложении определите падеж имён существительных.
- 3*. К словам «сказочный, чудесный, холодный, зимний» подберите однокоренные имена

Контрольный диктант №8 на тему: «Имя прилагательное»

На лугу

Зелёный луг блестит на солнце. По всей окрестности разливаются запахи цветов и трав. Вот голубые колокольчики. Вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам жучки с пёстрыми спинками. А в густой траве сидит большой зелёный кузнечик. Над лугом льются звонкие голоса птиц.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Образовать от слов утро, весна родственные слова с удвоенными согласными. Дописать 2–3 слова с удвоенными согласными бб, сс.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях звонкие голоса, густой траве.

Контрольный диктант №9 на тему: «Глагол»

Могучий дуб

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха. Слово для справки: осматривал.

Задания

1. Разобрать по составу слова (по) дорожкам, стебельки.
2. Подбери синонимы к словам:
изумрудная – ... ; могучий –
3. Определите время, лицо и число глаголов *побежал, взглянешь, поставили*.

Контрольный диктант № 10 по теме «Местоимение».

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напильсь сока и весело полетели домой. (51 слово).

Грамматические задания:

Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

Итоговый контрольный диктант № 11(за год)

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1. Подберите однокоренные слова:

1 вариант: утро, кукушка. *2 вариант:* роса, работа.

2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

