

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Администрация Мартыновского района**

**МБОУ ООШ№ 15, п. Восход**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Сухорученко Галина  
Ивановна  
Приказ № 210  
от «31» 08 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3186835)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 8-9 классов**

Составитель: Виниченко Дмитрий Юрьевич  
учитель ОБЖ

**п. Восход 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (предметная область - обж ) для 8-9-го класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС (приказ Минобрнауки №287 от 31.05.2021 г.);
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать

конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа в год для обязательного изучения предмета «ОБЖ», из расчета (1 час в неделю).

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023 – 2024 учебный год составлена на 33 часов.

Количество часов:

8 класс – 34 часа

9 класс- 33 часа

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека;  
правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;  
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;  
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;  
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;



развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## **8 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их

основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

### **9 КЛАСС**

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;



безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся***

Оценка «5» ставится, если обучающиеся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- излагают материал последовательно и правильно, точкой зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки,

которые сами же и исправляют после замечаний педагога или других обучающихся, и Единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится,

если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке содержания информации;

• не умеют достаточно глубоко и обоснованно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, в высказываниях других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится,

если обучающиеся обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

На вспомогательные вопросы педагога ответы не даются илишибки не исправляются.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ, оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса).

Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам.

Рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

Оценка «5» – 95-100%;

Оценка «4» – 75-94%;

Оценка «3» – 74-60%;

Оценка «2» – менее 60%

Оценка «5» ставится, если обучающиеся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;

излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки

«5», но допускают 1-2 ошибки,

которые сами же и исправляют после замечаний педагога или других обучающихся, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке особенностей информации;

- не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, в высказываниях других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится,

если обучающиеся обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

На вспомогательные вопросы педагога ответы не даются и ошибки не исправляются.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса).

Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам.

Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:

Оценка «5» – 95-100%;

Оценка «4» – 75-94%;

Оценка «3» – 74-60%;

Оценка «2» – менее 60%

#### ***Оценка устных ответов учащихся.***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### ***Оценка письменных контрольных работ.***

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Оценка практических работ.***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

#### **УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 - 9 классы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. – М.: Вентана-Граф, 2020.

2. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

3. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 11 классы»

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов., М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.

5. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5— 9 классы»

6. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЖ» 8 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>							
1.1	<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	8	1	0	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. <u>Расширение кругозора.</u> Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.	Устный опрос, письменный контроль.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8</b>					
<b>Раздел 2. Современный транспорт и безопасность</b>							
2.1	<b>Современный транспорт и безопасность</b>	10	1	0	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожнотранспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности.	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>

					<p>Возможные опасные ситуации, связанные с метро.  Правила поведения в метро.  Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.  Особенность железнодорожного транспорта.  Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.  Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>		
	<b>Итого по разделу:</b>	10					
<b>Раздел 3. Безопасный туризм</b>							
3.1	<b>Безопасный туризм</b>	16	1	0	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.  Обязанности туриста в туристской группе.  Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.  Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы..</p>	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
	<b>Итого по разделу:</b>	16					
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>0</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЖ» 9 КЛАСС (33 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Конт рольные работы	Пра кти ческие рабо ты			
<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг</b>							
1.1	Когда человек сам себе враг	8	1	0	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Устный опрос, письменный контроль.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>					
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика</b>							
2.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	16	1	0	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

					начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования.		
	<b>Итого по разделу:</b>	16					
<b>Раздел 3.Противодействие экстремизму и терроризму.Национальная безопасность Российской Федерации</b>							
3.1	<b>Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации</b>	9	0	0	Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); - соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.	Устный опрос, письменный контроль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
	<b>Итого по разделу:</b>	9					
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 8 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон тро льн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
<b>Раздел 1 .Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе-8 часов.</b>						
1.	Ядовитые растения и грибы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.09.2023
2.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.09.2023
3.	Гроза в лесу.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.09.2023
4.	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.09.2023
5.	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.10.2023
6.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.10.2023
7.	Правила поведения на льду.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.10.2023
8.	<b>Тест по разделу Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	1	1	0	Контрольная работа	25.10.2023
<b>Раздел 2.Современный транспорт и безопасность -10 часов</b>						
9.	Транспорт в современном мире.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.11.2023
10.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	1	0	Устный опрос; письменный контроль	15.11.2023
11.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.11.2023
12.	Помощь пострадавшим при ДТП	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;	29.11.2023
13.	Метро — транспорт повышенной опасности.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.12.2023
14.	Авиакатастрофы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.12.2023
15.	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.12.2023
16.	Особенность железнодорожного транспорта.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.12.2023
17.	Правила поведения при крушении	1	0	0	Устный опрос;	10.01.2024



	поезда, возникновении пожара.				письменный контроль	
18.	<b>Тест по разделу Современный транспорт и безопасность</b>	1	1	0	Контрольная работа	17.01.2024.
<b>Раздел 3.Безопасный туризм -16 часа</b>						
19.	Виды активного туризма	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.01.2024
20.	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;	31.01.2024
21.	Движение по туристскому маршруту.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.02.2024
22.	Правила безопасности в туристическом походе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.02.2024
23.	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.02.2024
24.	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.02.2024
25.	Преодоление естественных препятствий	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.03.2024
26.	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.03.2024.
27.	Если турист отстал от группы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.03.2024
28.	Подготовка к водному туристскому походу.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.04.2024
29.	Подготовка к водному туристскому походу.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.04.2024
30.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.04.2024
31.	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	1	0	Контрольная работа	24.04.2024
32.	Узлы в туристском походе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;	08.05.2024
33.	Обобщающее повторение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.5.2024
34.	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.05.2024

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 9 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон трольн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг -8 часов.</b>						
1.	Почему курят подростки?	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.09.2023
2.	Чем опасен сигаретный дым.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.09.2023
3.	Влияние курения на растущий организм	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.09.2023
4.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.09.2023
5.	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.10.2023
6.	Что такое наркотики и наркомания?	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.10.2023
7.	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.10.2023
8.	<b>Тест по разделу.</b>	1	1	0	Контрольная работа	24.10.2023
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов</b>						
9.	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.11.2023
10.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.11.2023
11.	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.11.2023
12.	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;	28.11.2023
13.	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.12.2023
14.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.12.2023

15.	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.12.2023
16.	Природные пожары, их причины.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.12.2023
17.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.01.2024
18.	Обобщающее повторение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.01.2024
19.	Причины и виды техногенных ЧС.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	30.01.2024
20.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	06.02.2024
21.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.02.2024
22.	Аварии на гидродинамических объектах.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.02.2024
23.	Правила поведения при авариях различного вида	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.02.2024
24.	<b>Тест по разделу.</b>	1	1	0	Контрольная работа	05.03.2024
<b>Раздел 3.Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации -9 часов</b>						
25.	Что такое экстремизм и терроризм.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.03.2024
26.	Как снизить угрозу теракта.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.03.2024
27.	Правила поведения во время взрыва и после него.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	02.04.2024
28.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.04.2024
29.	Особенности проведения спецопераций.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.04.2024
30.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.04.2024
31.	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	07.05.2024
32.	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.05.2024
33.	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.05.2024

## Контрольная работа №1 (8 класс)

КР№1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

- А) никакой опасности;
- Б) полная неизвестность;
- В) потеря ориентировки, заблудиться.

2. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду.

Достигнув берега, вы будете

- А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- В) прыгать в мокрой одежде.

3. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

- А) спрятаться под огромным деревом;
- Б) укрыться под навесом скалы;
- В) остаться на открытой местности, продолжая движение.

4. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

- А) укрыться на высоком дереве;
- Б) бежать в поисках безопасного места;
- В) бежать, прижимаясь к земле.

5. С какой стороны пней и деревьев любят строить свои жилища муравьи? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

6. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

7. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

- А) на юго-востоке;
- Б) на юге;
- В) на юго-западе.

8. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

- А) ложный опенок;
- Б) горькушка;
- В) лисичка.

9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

- А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;
- Б) держа шест горизонтально на уровне груди;
- В) ползком.

10. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Выберите ответ:

- А) по часам;
- Б) по Луне;
- В) по Полярной звезде.

КР№1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- А) растирать ее снегом;  
Б) согреваться около костра;  
В) согревать ее собственным телом.
2. Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:  
А) вниз по течению;  
Б) против течения;  
В) под углом 45 градусов к нему.
3. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:  
А) беречь воду и пить примерно по чашке в день;  
Б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;  
В) пить часто, но по одному глотку.
4. С какой стороны дерева, пня обычно растут мхи и лишайники? Выберите ответ:  
А) с северной;  
Б) восточной;  
В) южной.
5. С какой стороны ствола сосны выступает смола? Выберите ответ:  
А) с северной;  
Б) восточной;  
В) южной.
6. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:  
А) с северной;  
Б) восточной;  
В) южной.
7. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:  
А) на юго-востоке;  
Б) на юге;  
В) на юго-западе.
8. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:  
А) ложный опенок;  
Б) горькушка;  
В) лисичка.
9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:  
А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;  
Б) держа шест горизонтально на уровне груди;  
В) ползком.
10. Во время грозы, вы оказались на природе. Вам необходимо  
А) Укрыться под деревом с большой кроной.  
Б) Лечь на землю в овраге или прямо в поле, укрыться одеждой.  
В) Подойти как можно ближе к опоре линии электропередач или другому высокому строению который может сыграть роль громоотвода.

### Контрольная работа №2 (8 класс)

Глава 2. Современный транспорт и безопасность

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

- А) водители, пешеходы, пассажиры;

Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;

В) троллейбусы, самолеты, поезда.

2. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

Выберите ответ:

А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;

Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;

В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

3. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

А) выбирать, где лучшая дорога;

Б) навстречу движению транспортных средств;

В) в одном направлении с движением транспортных средств.

4. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;

Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;

В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

5. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта?

Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

6. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

А) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;

Б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

В) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

7. Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;

Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

## Глава 2. Современный транспорт и безопасность

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

А) для водителей пассажирского автотранспорта;

Б) для пешеходов и велосипедистов;

В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

2. Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это...». Выберите ответ:

А) чрезвычайная ситуация;

Б) любое, даже незначительное повреждение окружающей природной среды;

В) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

3. Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;

Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;

В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости.

4. Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

А) везде, где удобно будущим пассажирам;

Б) на середине проезжей части;

В) на посадочных площадках, а где их нет - на тротуаре или обочине.

5. Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;

Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

6. Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

А) следует сразу начать переход проезжей части;

Б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

В) как получится, так и сделаю.

7. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта?

Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

## Контрольная работа №3 (8 класс)

Глава 3. Безопасный туризм

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Укажите в перечне экстремальных ситуаций в природе ошибку:
  - А) резкое изменение природных условий;
  - Б) автономное существование туристской группы идущей по плановому маршруту;
  - В) вынужденное автономное существование.
2. Что такое автономное существование?
  - А) нахождение человека в сложных природных условиях, когда отсутствует возможность помощи от людей;
  - Б) одиночество человека в природной или социальной среде;
  - В) самостоятельное нахождение человека в природных условиях в процессе отдыха.
3. Укажите требования предъявляемые к руководителю похода со школьниками:
  - А) не младше 18 лет, с соответствующим опытом ;
  - Б) не старше 18 лет, с соответствующим опытом ;
  - В) не младше 21 года, с соответствующим опытом;
  - Г) не младше 16 лет, с соответствующим опытом.
4. Где должен находиться самый опытный участник группы при движении?
  - А) в начале группы, чтобы принимать решения;
  - Б) в середине группы, чтобы координировать движение ;
  - В) где хочет;
  - Г) в конце группы ,чтобы контролировать всю ситуацию.
5. Какой размер ширины плеч человека берется для расчета размеров временного укрытия?
  - А) 50 см;
  - Б) 40 см ;
  - В) 60 см .
6. Какое требование является основным для зимнего лагеря?
  - А) наличие ровной площадки;
  - Б) наличие снега ;
  - В) наличие дров .
7. Переходя незнакомую водную преграду вброд, обязательно надо иметь?
  - А) Камень.
  - Б) Веревку.
  - В) Шест.
8. При переправе реки вброд группой следует:
  - А) Держатся друг от друга на расстоянии 2-3 метра.
  - Б) Идти рядом не держась друг за друга по течению реки.
  - В) Держась друг за друга, осторожно передвигаться к противоположному берегу под углом вверх против течения реки.
9. В случае появления признаков непрочности льда: треск, вода на поверхности льда:
  - А) Быстро бежать вперед.
  - Б) Немедленно повернуть на берег.



Глава 3. Безопасный туризм

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Какие из перечисленных черт входят в личностные факторы выживания? Укажите ошибку:

- А) физическое здоровье;
- Б) внешность;
- В) психологическая устойчивость;
- Г) знания и умения ,приобретенные в процессе жизни

2. Что такое страх?

- А) ощущение наказания за проступок;
- Б) сильный испуг;
- В) Сигнальная система психики человека;
- Г) один из стрессоров выживания.

3. Сколько километров рекомендуется проходить в день?

- А) не имеет значения ;
- Б) 10-15 ;
- В) 22-25 ;

4. Где должен находиться самый опытный участник группы при движении?

- А) в начале группы, чтобы принимать решения;
- Б) в середине группы, чтобы координировать движение ;
- В) где хочет;
- Г) в конце группы ,чтобы контролировать всю ситуацию.

5. Переправится через водную преграду вплавь можно:

- А) С помощью поддерживающих средств.
- Б) С помощью друга.
- В) С помощью веревки.

6. Горные реки безопасно преодолевать вброд

- А) В светлое время суток.
- Б) В темное время суток.
- В) Ранним утром.

7. Перед выходом на лед нужно убедиться в его прочности:

- А) Ударив по льду палкой.
- Б) Ударом ноги.
- В) Не ударяя медленно идти не останавливаясь.

8. При движении по льду водоемов:

- А) Используйте найденные тропы.
- Б) Возьмите с собой длинную палку.
- В) Снимите верхнюю одежду.

9. Какое требование является основным для зимнего лагеря?

- А) наличие ровной площадки;
- Б) наличие снега ;
- В) наличие дров .

## Контрольная работа №1 (9 класс)

Глава 1. Когда человек сам себе враг

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1). Никотин; 2). Эфирные масла, содержащиеся в табаке; 3). Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке; 4). Цианистый водород, содержащиеся в табаке.

2. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

1). 50% курильщиков; 2). 65 % курильщиков; 3). 80% курильщиков.

3. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

1). Головную боль; 2). Недомогание; 3). снижение работоспособности; 4). Быстрое утомление;

5). Бодность; 6). Желание закурить самому; 7). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

Найдите допущенную ошибку.

4. Влияние курения на органы дыхания:

1). Хроническое заболевание плевры;

2). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;

3). Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;

4). Предрасположенность к дифтерии.

5. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

1). Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;

3). Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;

5). Гипотония.

6. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

1) — возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает.

7. Алкоголь, попавший в организм человека:

1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;

2). Быстро выводится вместе с мочой;

3). Никогда не выводится из организма.

8. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;

2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;

3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.

9. Влияние алкоголя на зрение:

1). Снижается острота зрения;

2). Нарушение цветоощущения;

3). Возможно воспаление зрительного нерва.

10. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и,

оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них;

3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

11. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:

1). Регулярные занятия спортом; 2). Правильное питание; 3). Прогулки на свежем воздухе.

12. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

1). Психическая зависимость. 2). Вкусовая зависимость; 3). Зрительная зависимость; 4). Физическая зависимость; 5). Изменение чувствительности к наркотику.

13. Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?

1). Неумение противостоять мнению или действиям компании; 2). Повышенная эмоциональная реакция; 3). Замкнутость.

Глава 1. Когда человек сам себе враг

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Пассивный курильщик, это человек:

- 1). Выкуривающий до 2 сигарет в день;
- 2). Выкуривающий одну сигарету натошак;
- 3). Находящийся в одном помещении с курильщиком.

2. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1). Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2). Способствует возникновению аппендицита;
- 3). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

3. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1). Резко сужает мелкие артерии;
- 2). Увеличивает проницаемость капилляров;
- 3). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

4. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

- 1). Ухудшение слуха;
- 2). Головокружение, тошнота;
- 3). Пожелтение кожи;
- 4). Отсутствие реакции зрачков на свет;
- 5). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
- 6). Отсутствие речи;
- 7). Возбуждение и депрессивное состояние;
- 8). Повышение температуры.

5. Стрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- 1). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза;
- 2). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- 3). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.

6. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:

- 1). Нерегулярное питание;
- 2). Плохая успеваемость в школе;
- 3). Доступность потребления алкоголя.

7. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- 1). Поражается нервная система;
- 2). Разрушается головной мозг;
- 3). Развивается сердечная и печеночная недостаточность;
- 4). Нарастает полнейшая деградация личности;
- 5). Несколько увеличивается работоспособность.

8. Какие заболевания сопутствуют наркомании?

- 1). Сахарный диабет;
- 2). СПИД;
- 3). Дизентерия;
- 4). Гепатит.

9. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

- 1). Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику;
- 2). Вкусовая и биологическая зависимость;
- 3). Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

10. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1). Угнетают обмен белков и углеводов;
- 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них;
- 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

11. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:

- 1). Регулярные занятия спортом;
- 2). Правильное питание;
- 3). Прогулки на свежем воздухе.

12. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

- 1). Психическая зависимость.
- 2). Вкусовая зависимость;
- 3). Зрительная зависимость;
- 4). Физическая зависимость;
- 5). Изменение чувствительности к наркотику.

13. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?

- 1). Стимулируют обменные процессы;
- 2). Вызывают зависимость от их применения;
- 3). Активизируют работу мозга.

## Контрольная работа №2 (9 класс)

Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) особо сложное социальное явление;
- Б) определенное состояние окружающей природной среды;
- В) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

2. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- А) на природные и техногенные; Б) на экологические; В) на биолого-социальные;
- Г) на военные.

3. Что является основным источником ЧС природного характера?

- А) магнитные бури;
- Б) антропогенное воздействие;
- В) стихийные бедствия;
- Г) биологические процессы.

4. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- А) по количеству погибших;
- Б) по месту возникновения;
- В) по причине возникновения;
- Г) по характеру основных поражающих факторов.

5. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- А) беда;
- Б) авария;
- В) коллапс;
- Г) катастрофа.

6. Что представляет собой транспортная авария?

- А) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;
- Б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;
- В) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений;
- Г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей.

7. Что принято понимать под эпидемией?

- А) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных;
- Б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных;
- В) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей;
- Г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей.

8. Что представляет собой военная ЧС?

- А) политическая обстановка на определенной территории;
- Б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;
- В) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести

ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

9. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

- А) на локальные и местные;
- Б) на местные и районные;
- В) на территориальные и региональные;
- Г) на федеральные и глобальные.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

1. Что является основным источником ЧС природного характера?
  - А) магнитные бури;
  - Б) антропогенное воздействие;
  - В) стихийные бедствия;
  - Г) биологические процессы.
2. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
  - А) по количеству погибших;
  - Б) по месту возникновения;
  - В) по причине возникновения;
  - Г) по характеру основных поражающих факторов.
3. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
  - А) беда;
  - Б) авария;
  - В) коллапс;
  - Г) катастрофа.
4. Что представляет собой транспортная авария?
  - А) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;
  - Б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;
  - В) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений;
  - Г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей.
5. Что принято понимать под эпидемией?
  - А) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных;
  - Б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных;
  - В) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей;
  - Г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей.
6. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
  - А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - Б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
  - В) лучистый поток энергии.
7. Хлор – это:
  - А) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
  - Б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
  - В) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.
8. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:
  - А) немедленно зарегистрироваться;
  - Б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
  - В) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.
9. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:
  - А) радиационноопасный объект;
  - Б) объект экономики особой опасности;
  - В) экологически опасный объект.

**Лист внесения изменений**

№ п/п урок а	Дата по плану	Дата по факт у	Тема	Способ корректир овки	Реквизиты документа, которым закреплено изменение

**«Рассмотрено»**  
**Руководитель МО**  
                                   С.Р. Сайфулаева  
 Протокол № 1          от \_\_\_\_\_  
 «31» 08          2023г.

**«Согласовано»**  
**Заместитель директора по УВР**  
**МБОУ – ООШ №15 п. Восход**  
                                   А.А. Булыгина  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.



