



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Доноведение» для 1-4 классов разработана на основании:

ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);

- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ 287 от 31.05.2021 г.)
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **ЦЕЛИ КУРСА**

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие само-стоятельности и ответственности.

### **ЗАДАЧИ КУРСА**

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

*Образовательные:*

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023 – 2024 учебный год составлена на 33.

Количество часов: 1 кл – 33 часа, 2-4 кл – 34 часов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

## УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Для учителя:*

*Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2017

*Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *1 класс*

#### **Введение**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

#### **Я и окружающий мир**

Родной край.

#### **Природа Донского края**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

#### **Человек и природа**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

#### **Экскурсии**

В школьный двор, парк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

### *2,3,4- классы*

#### **Я и окружающий мир**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

#### **Природа Донского края**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.  
Почва Донского края и её значение для растений и животных.  
Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

### **Человек и природа**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

### **Жизнь на Дону**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

### **Резервные уроки Экскурсии<sup>1</sup>**

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

### **Исследовательские, проектные и практические работы**

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **1 класс**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся могут научиться:

1. *личностным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. *регулятивным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. *познавательным универсальным учебным действиям*, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- 4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:
  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

## **2,3,4-классы**

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.



## Тематическое планирование курса

### 1 класс

№ урока	Тема урока	сроки	Характеристика основных видов деятельности		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	<b>Я и окружающий мир -2ч.</b>	06.09-13.09	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»	Личностные Положительное отношение и интерес к занятиям; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие здорового образа жизни как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы. Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.
2	<b>Жизнь на Дону – 2ч.</b>	20.09-27.09	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями  Составление альбома о	Положительное отношение и интерес к занятиям; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность	<u>регулятивные</u> <u>универсальные учебные действия</u> обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности: - ставить цель и задачи к

			<p>родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление</p>	<p>предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие здорового образа жизни как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	<p>собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталонном; - оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца. <u>3.познавательным</u> <u>универсальным учебным</u> <u>действиям</u>, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем: - находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; - проводить</p>
--	--	--	---	--	---



					<p>индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><u>4. коммуникативным универсальным учебным действиям.</u> обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;
3	<b>Природа Донского края – 10 ч.</b>	04.10-13.12	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края Систематизировать знания детей о природе родного города (села). Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибуты и правил. Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора». Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края». Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут. Праздничное мероприятие. Экскурсия в краеведческий музей.	

				Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания». Составление летописи городов Ростовской области.	
4	<b>Я и окружающий мир -2ч.</b>	20.12-27.12	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила перехода через проезжую часть;</li> <li>2. сигналы светофора;</li> <li>3. правила посадки и высадки из общественного транспорта;</li> <li>4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.</li> </ol>	Купальская площадка: игры, забавы, потехи. Праздник-застолье.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;
5	<b>Жизнь на Дону - 3</b>	10.01-24.01	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». Дать общее представление о зимних обрядах на Дону	Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле»,	
6	<b>Природа Донского края – 8ч.</b>	31.01-27.03	Расширить представления о животном мире родного края Расширить представления о	Проект «Красная книга» Ростовской области.	Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению. Договариваться и

			домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охрану и защиты.		приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
7	<b>Человек и природа -6 ч.</b>	03.04- 22.05	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах. Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.	«Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.

2,3,4-классы

№ урока	Тема урока	сроки	Характеристика основных видов деятельности		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Я и окружающий мир -2ч.	06.09-13.09	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»	Личностные Положительное отношение и интерес к занятиям; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие здорового образа жизни как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы. Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.
2	Жизнь на Дону – 2ч.	20.09-27.09	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями  Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий.	Положительное отношение и интерес к занятиям; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство	<u>регулятивные</u> <u>универсальные учебные действия</u> обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности: - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и

			Праздничное представление	<p>ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие здорового образа жизни как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	<p>того, что еще неизвестно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;</li> <li>- оценивать собственные знания и умения;</li> <li>- доводить дело до конца.</li> </ul> <p><u>3.познавательным универсальным учебным действиям</u>, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе</li> </ul>
--	--	--	---------------------------	--	---

					<p>непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><u>4. коммуникативным универсальным учебным действиям</u>, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					со старшими родственниками, местными жителями;
3	<b>Природа Донского края – 10 ч.</b>	04.10-13.12	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края Систематизировать знания детей о природе родного города (села). Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибуты и правил. Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора». Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края». Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут. Праздничное мероприятие. Экскурсия в краеведческий музей. Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины	



				казацкого восстания». Составление летописи городов Ростовской области.	
4	<b>Я и окружающий мир -2ч.</b>	20.12-27.12	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 5. правила перехода через проезжую часть; 6. сигналы светофора; 7. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 8. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	Купальская площадка: игры, забавы, потехи. Праздник-застолье.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;
5	<b>Жизнь на Дону - 3</b>	10.01-24.01	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». Дать общее представление о зимних обрядах на Дону	Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле»,	
6	<b>Природа Донского края – 8ч.</b>	31.01-27.03	Расширить представления о животном мире родного края Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).	Проект «Красная книга» Ростовской области.	Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

			Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охрану и защиты.		интересов.
7	<b>Человек и природа</b> <b>-7 ч.</b>	03.04- 22.05	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах. Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.	«Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	примечание
<b>Я и окружающий мир-2ч.</b>				
1	С чего начинается Родина... <u>презентация</u>	1	06.09	
2	Школа- светлая гавань детства.	1	13.09	
<b>Жизнь на Дону – 2ч.</b>				
3	С днём рождения, родной город (село)! <u>Экскурсия по родному городу (селу)</u>	1	20.09	
4	Дорога от дома до школы ( <u>экскурсия</u> )	1	27.09	
<b>Природа Донского края – 10 ч.</b>				
5	Природа ( <u>экскурсия</u> ) «Учимся наблюдать»	1	04.10	
6	Викторина «Живая и неживая природа родного края»	1	11.10	
7	Город и природа ( <u>экскурсия</u> )	1	18.10	
8	Что за дерево такое? <u>презентация</u>	1	25.10	
9	Что за дерево такое? <u>презентация</u>	1	08.11	
10	Кустарники( <u>экскурсия</u> )	1	15.11	
11	Травушка-муравушка	1	22.11	
12	Травушка-муравушка	1	29.11	
13	Растения и мы. <u>презентация</u>	1	06.12	
14	Краски Тихого Дона. <u>презентация</u>	1	13.12	
<b>Я и окружающий мир -2ч.</b>				
15	Моё имя, отчество, фамилия. <u>презентация</u>	1	20.12	
16	Что ты знаешь о роде своём.	1	27.12	
<b>Жизнь на Дону – 3</b>				
17	Обряды на Дону. <u>презентация</u>	1	10.01	
18	Зимние обряды. <u>презентация</u>	1	17.01	
19	Зимние обряды	1	24.01	
<b>Природа Донского края – 8ч.</b>				
20	Животный мир Ростовской области ( <u>экскурсия</u> )	1	31.01	
21	Домашняя мохнатая азбука	1	07.02	
22	Мой домашний милый друг.	1	14.02	
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. <u>презентация</u>	1	28.02	
24	Родные просторы.( <u>экскурсия</u> )	1	06.03	
25	Чем богаты наши недра. <u>презентация</u>	1	13.03	
26	Что такое почва?	1	27.03	
27	Почва нам и стол и дом.( <u>экскурсия</u> )	1	03.04	
<b>Человек и природа -6 ч.</b>				
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка( <u>экскурсия</u> )	1	10.04	
29	Человек- хозяин природы?	1	17.04	
30	Человек- хозяин природы?	1	24.04	
31	Человек- хозяин природы?	1	08.05	
32	Я не знаю земли лучше той, что меня растила.	1	15.05	
33	Я не знаю земли лучше той, что меня растила.	1	22.05	

**Календарно-тематическое планирование 2,3,4 классы**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	примечание
<b>Я и окружающий мир-2ч.</b>				
1	С чего начинается Родина... <u>презентация</u>	1	06.09	
2	Школа- светлая гавань детства.	1	13.09	
<b>Жизнь на Дону – 2ч.</b>				
3	С днём рождения, родной город (село)! <u>Экскурсия по родному городу (селу)</u>	1	20.09	
4	Дорога от дома до школы ( <u>экскурсия</u> )	1	27.09	
<b>Природа Донского края – 10 ч.</b>				
5	Природа ( <u>экскурсия</u> ) «Учимся наблюдать»	1	04.10	
6	Викторина «Живая и неживая природа родного края»	1	11.10	
7	Город и природа ( <u>экскурсия</u> )	1	18.10	
8	Что за дерево такое? <u>презентация</u>	1	25.10	
9	Что за дерево такое? <u>презентация</u>	1	08.11	
10	Кустарники( <u>экскурсия</u> )	1	15.11	
11	Травушка-муравушка	1	22.11	
12	Травушка-муравушка	1	29.11	
13	Растения и мы. <u>презентация</u>	1	06.12	
14	Краски Тихого Дона. <u>презентация</u>	1	13.12	
<b>Я и окружающий мир -2ч.</b>				
15	Моё имя, отчество, фамилия. <u>презентация</u>	1	20.12	
16	Что ты знаешь о роде своём.	1	27.12	
<b>Жизнь на Дону – 3</b>				
17	Обряды на Дону. <u>презентация</u>	1	10.01	
18	Зимние обряды. <u>презентация</u>	1	17.01	
19	Зимние обряды	1	24.01	
<b>Природа Донского края – 8ч.</b>				
20	Животный мир Ростовской области ( <u>экскурсия</u> )	1	31.01	
21	Домашняя мохнатая азбука	1	07.02	
22	Мой домашний милый друг.	1	14.02	
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. <u>презентация</u>	1	21.02	
24	Родные просторы.( <u>экскурсия</u> )	1	28.02	
25	Чем богаты наши недра. <u>презентация</u>	1	06.03	
26	Что такое почва?	1	13.03	
27	Почва нам и стол и дом.( <u>экскурсия</u> )	1	27.03	
<b>Человек и природа -7 ч.</b>				
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка( <u>экскурсия</u> )	1	03.04	
29	Человек- хозяин природы?	1	10.04	
30	Человек- хозяин природы?	1	17.04	
31	Человек- хозяин природы?	1	24.04	
32	Я не знаю земли лучше той, что меня растила.	1	08.05	
33	Я не знаю земли лучше той, что меня растила.	1	15.05	
34	Чистое село. <u>Экскурсия</u> ««Родное село»	1	22.05	

