

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Мартыновского района

МБОУ – ООШ №15 п. Восход

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-ООШ
№15 п. Восход

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2367424)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Составитель: Сухорученко Г.И.

учитель обществознания

п. Восход 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (предметная область - математика и информатика) разработана на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе.
- Учебного плана МБОУ - ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2021)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

Обществознание. 6 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет

позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
2. развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
3. развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
4. формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
5. владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
6. создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

7. формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит часов в год для обязательного изучения предмета «Обществознание», из расчета (1 час в неделю).

Рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ – ООШ №15 п. Восход, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2022 – 2023 учебный год составлена:

Всего часов -

6 класс – 34 часа;

7 класс – 34 часа;

8 класс – 34 часа;

9 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.

Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.

Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

1. осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
2. характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
3. приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в

малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

4. классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

5. сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

6. устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

7. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

8. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

9. решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

10. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

11. искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

13. оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

14. приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

15. приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

1. осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

2. характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

3. приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
4. классифицировать социальные общности и группы;
5. сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
6. устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
7. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
8. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
9. решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
10. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
11. извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
12. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
13. оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
14. использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
15. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

1. **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
3. **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
4. **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
5. **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
6. **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

7. **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
8. **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
9. **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
10. **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
11. **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
12. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
13. **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
14. **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
15. **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
16. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

1. **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
2. **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
3. **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
4. **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
5. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
6. **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

7. **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
8. **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
9. **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
10. **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
11. **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
14. **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
16. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

1. **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
3. **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
4. **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
5. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
6. **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
7. **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
8. **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
9. **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
10. **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

11. **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
13. **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
14. **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
16. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

1. **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
2. **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
3. **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
4. **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
5. **сравнивать** различные способы хозяйствования;
6. **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7. **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
8. **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
9. **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
10. **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
11. **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
12. **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
14. **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
15. **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
16. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

1. **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
2. **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
3. **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
4. **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
5. **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
6. **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
7. **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
8. **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
9. **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
10. **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
12. **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
13. **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
14. **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
15. **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

1. **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

2. **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
3. **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
5. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
6. **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
8. **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
9. **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
10. **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
11. **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
13. **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

14. **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

1. **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

2. **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

3. **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

4. **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

5. **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

6. **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

7. **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

8. с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

9. **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

10. **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов

государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

11. **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

12. **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

13. **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

14. **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

15. **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

16. **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

17. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

1. **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

2. **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

3. **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

4. **классифицировать** социальные общности и группы;

5. **сравнивать** виды социальной мобильности;
6. **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
7. **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
8. **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
9. **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
10. **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
11. **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
12. **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
13. **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
14. **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
15. **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

1. **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
2. **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
3. **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
4. **сравнивать** требования к современным профессиям;
5. **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
6. **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
7. **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

8. **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
9. **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
10. **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Обществознание. 6-9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

2. Рабочая программа: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

3. Поурочные разработки: Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017.

4. Рабочая тетрадь: Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2018.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:

Литература для учителя:

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
5. Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
6. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
7. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
9. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
10. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
11. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
12. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
13. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС (33 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1 Загадка человека							
1.1	Загадка человека	12	1	1	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время из занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
	Итого по разделу:	12					
Раздел 2 Человек и его деятельность							
2.1	Человек и его деятельность	8	1	1	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
	Итого по разделу:	8					
Раздел 3 Человек среди людей							

3.1	Человек среди людей	12	1	1	<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
	Итого по разделу:	12					
	Общее количество часов:	34	3	3			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Глава 1. Мы живем в обществе							
1.1	Мы живем в обществе	23	2	0	<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
	Итого по разделу:	23					
Глава 2. Наша Родина- Россия							
2.1	Наша Родина- Россия	11	1	0	<p>Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

				<p>защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.</p>		
	Итого по разделу:	11				
	Общее количество часов:	34	3	0		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС(34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Конт рольные работы	Пра кти ческие рабо ты			
Раздел 1 Личность и общество							
1.1	Личность и общество	6	1	0	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
	Итого по разделу:	6					
Раздел 2 Сфера духовной культуры							
2.1	Сфера духовной культуры	8	1	0	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития культуры в современной России.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
	Итого по разделу:	8					
Раздел 3 Социальная сфера.							
3.1	Социальная сфера.	6	1	0	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

					переходом в постиндустриальное общество. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.		
	Итого по разделу:	6					
Раздел 4 Экономика.							
4.1	Экономика.	13	1	0	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
	Итого по разделу:	13					
	Общее количество часов:	34	4	0			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАСС(34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ПОЛИТИКА							
1.1	ПОЛИТИКА	9	1	0	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
	Итого по разделу:	9					
ПРАВО							
2.1	ПРАВО	26	1	0	<p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности</p>	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

					гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.		
	Итого по разделу:	26					
	Общее количество часов:	34	2	0			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон тро льн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
Раздел 1 Загадка человека (12)						
1.	Принадлежность двум мирам.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	01.09.2023
2.	Человек – личность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.09.2023
3.	Учимся быть интересной личностью.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.09.2023.
4.	Отрочество-особая пора .	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.09.2023
5.	Учимся управлять своими эмоциями.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	29.09.2023
6.	Потребности и способности человека.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.10.2023
7.	Учимся размышлять.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.10.2023
8.	Тест №1 по теме: «Загадка человека».	1	1	0	Контрольная работа	20.10.2023
9.	Когда возможности ограничены.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.10.2023
10.	Мир увлечений.	1	1	0	Устный опрос; письменный контроль	10.11.2023
11.	Учимся распределять свое время.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.11.2023
12.	Практикум к главе 1.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	24.11.2023
Раздел 2 Человек и его деятельность (8)						
13.	Деятельность человека.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	01.12.2023
14.	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.12.2023
15.	Труд –основа жизни.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.12.2023
16.	Учение-деятельность школьника. Учимся учиться.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.12.2023
17.	Познание человеком мир и себя.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	29.12.2023
18.	Учимся узнавать и оценивать себя.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.01.2024
19.	Тест №2 по теме: « Человек и его	1	1	0	Контрольная работа	19.01.2024

	деятельность»					
20.	Практикум к главе 2.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	26.01.2024
Раздел 3 Человек среди людей(12)						
21.	Отношения с окружающими.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	02.02.2024
22.	Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	1	0	Контрольная работа	09.02.2024
23.	Общение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.02.2024
24.	Учимся понимать людей и устанавливать контакты.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	01.03.2024
25.	Человек в группе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.03.2024
26.	Отношения со сверстниками	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	29.03.2024
27.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.04.2024
28.	Учимся вести себя в ситуации конфликта.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.04.2024
29.	Тест № 3 по теме: «Человек среди людей»	1	1	0	Контрольная работа	19.04.2024
30.	Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.04.2024
31.	Практикум к главе 3.	1	0	1	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа	27.04.2024
32.	Подведем итоги.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.05.2024
33.	Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.05.2024
34.	Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.05.2024

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон тро льн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
Глава 1. Мы живем в обществе (23)						
1.	Как устроена общественная жизнь.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.09.2023
2.	Как устроена общественная жизнь.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.09.2023
3.	Что значит жить по правилам.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.09.2023
4.	Что значит жить по правилам.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.09.2023
5.	Экономика и ее основные участники.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.10.2023
6.	Экономика и ее основные участники	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.10.2023
7.	Производственная деятельность человека.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.10.2023
8.	Производственная деятельность человека.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.10.2023
9.	Обмен, торговля, реклама.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.11.2023
10.	Тест № 1 Обмен, торговля, реклама.	1	1	0	Контрольная работа	15.11.2023
11.	Домашнее хозяйство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.11.2023
12.	Домашнее хозяйство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	29.11.2023
13.	Бедность и богатство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.12.2023.
14.	Тест № 2. «Человек в обществе: труд и социальная лестница»	1	1	0	Контрольная работа	13.12.2023
15.	Бедность и богатство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.12.2023.
16.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.12.2023
17.	Зачем людям государство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.01.2024
18.	Зачем людям государство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.01.2024
19.	Почему важны законы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.01.2024
20.	Почему важны законы.	1	0	0	Устный опрос;	31.01.2024

					письменный контроль	
21.	Культура и ее достижения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.02.2024
22.	Культура и ее достижения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.02.2024
23.	Практикум по теме «Мы живем в обществе».	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.02.2024
Глава 2.Наша Родина- Россия(11)						
24.	Наша страна на карте мира.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.02.2024
25.	Государственные символы России.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.03.2024
26.	Государственные символы России.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.03.2024
27.	Конституция Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.03.2024
28.	Тест № 3 по теме «Наша Родина-Россия»	1	1	0	Контрольная работа	03.04.2024
29.	Гражданин России.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.04.2024
30.	Мы – многонациональный народ.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.04.2024
31.	Защита отечества.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	24.04.2024
32.	Заключительный урок.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.05.2024
33.	Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.05.2024
34.	Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.05.2024

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон тро льн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
Раздел 1 Личность и общество (6)						
1.	Что делает человека человеком?	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.09.2023
2.	Человек ,общество ,природа.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.09.2023
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.09.2023
4.	Тест № 1 «Личность и общество»	1	1	0	Контрольная работа	27.09.2023
5.	Развитие общества.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.10.2023
6.	Как стать личностью.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.10.2023
Раздел 2 Сфера духовной культуры (8)						
7.	Сфера духовной жизни.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.10.2023
8.	Мораль	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.10.2023
9.	Долг и совесть	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.11.2023
10.	Моральный выбор-это ответственность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.11.2023
11.	Тест №2 по теме: « Долг и совесть»	1	1	0	Контрольная работа	22.11.2023
12.	Учимся поступать морально.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	29.11.2023
13.	Образование.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.12.2023.
14.	Наука в современном обществе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.12.2023
15.	Религия как одна из форм культуры.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	20.12.2023
Раздел 3 Социальная сфера.(6)						
16.	Социальная структура общества.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.12.2023
17.	Социальные статусы и роли.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.01.2024
18.	Нации и межнациональные отношения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.01.2024
19.	Тест № 3 «Социальная сфера»	1	1	0	Контрольная работа	24.01.2024

20.	Учимся жить в многонациональном обществе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	31.01.2024
21.	Отклоняющееся поведение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.02.2024
Раздел 4 Экономика.(13)						
22.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.02.2024
23.	Главные вопросы экономики.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.02.2024
24.	Собственность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.02.2024
25.	Рыночная экономика.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	06.03.2024
26.	Производство-основа экономики.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	13.03.2024
27.	Предпринимательская деятельность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	27.03.2024
28.	Роль государства в экономике.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	03.04.2024
29.	Распределение доходов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	10.04.2024
30.	Потребление	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	17.04.2024
31.	Итоговый тест № 4 «Экономика»	1	1	0	Контрольная работа	24.04.2024
32.	Инфляция и семейная экономика.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.05.2024
33.	Безработица, её причины и последствия.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.05.2024
34.	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.05.2024

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Дата проведения
		все го	кон тро льн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты		
1.	Повторение изученного в 7-8 классе	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.09.2023
ПОЛИТИКА (9ч)						
2.	Политика и власть.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.09.2023
3.	Государство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.09.2023
4.	Административная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	28.09.2023
5.	Политические режимы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	05.10.2023
6.	Правовое государство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	12.10.2023
7.	Гражданское общество и государство.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	19.10.2023
8.	Участие граждан в политической жизни.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	26.10.2023
9.	Политические партии и движения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	09.11.2023
ПРАВО (26 ч)						
10.	Роль права в жизни человека, общества, и государства.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.11.2023
11.	Правоотношения и субъекты права	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.11.2023
12.	Правоотношения и юридическая ответственность	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	30.11.2023
13.	Правоохранительные органы	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.12.2023
14.	Конституция Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.12.2023
15.	Основы конституционного строя.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	21.12.2023
16.	Права и свободы человека и гражданина	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.12.2023
17.	Права и свободы человека и гражданина	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.01.2024
18.	Гражданские правоотношения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.01.2024
19.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.01.2024

20.	Учимся устраивать работу.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	01.02.2024
21.	Семейные правоотношения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	08.02.2024
22.	Административные правоотношения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	15.02.20024
23.	Административные правоотношения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	22.02.2024
24.	Тест №2 по теме: «Право»	1	1	0	Контрольная работа	29.02.2024
25.	Уголовно –правовые отношения.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	07.03.2024
26.	Уголовно – правовые отношения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	14.03.2024
27.	Социальные права	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	28.03.2024
28.	Учимся читать юридический документ и применять его положения	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	04.04.2024
29.	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	11.04.2024
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	18.04.2024
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	25.04.2024
32.	Практикум по теме «Права человека»	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	02.05.2024
33.	Выводы к главе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	16.05.2024
34.	Обобщающий урок.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль	23.05.2024

6 КЛАСС
Тест № 1 «Человек загадка»
I вариант

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1. общение
2. речь
3. стремление самоутверждению
4. способность к прямохождению

2. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

1. объем головного мозга
2. отсутствие волосяного покрова
3. забота о потомстве
4. необходимость общения

3. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.

- 1) Андрей гуляет перед сном.
- 2) Андрею подарили коньки.
- 3) Андрей светловолосый и голубоглазый.
- 4) Андрей — капитан футбольной команды.

4. Познание человеком своего внутреннего мира:

1. деятельность
2. самопознание
3. способности
4. Потребности

5. Подростками являются?

А. Школьники 5-6 классов.

Б. Школьники 7-8 классов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

6. Верны ли суждения о подростковом возрасте?

А. Вначале мальчики растут быстрее, чем девочки.

Б. В этом возрасте сформирована нервная система.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

8. Перед вами четыре окончания предложения. Один вариант — неправильный.

Найдите его.

Духовный мир человека

- 1) формируется независимо от общества
- 2) воплощает его духовные потребности
- 3) уникален
- 4) это мир его мыслей и чувств

9. Разумное использование свободного времени предполагает:

- 1) его планирование
- 2) использование для развлечений

- 3) отказ от общения с другими людьми
- 4) отказ от выполнения домашних обязанностей

10. Лицо, владеющее жестовым языком и осуществляет перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка

1. сурдопереводчик
2. коляска
3. пандус

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины

1. Труд
2. Учеба
3. Игра
4. Общение
5. Хобби

Определения

- А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
- Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
- В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
- Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками
- Д. Увлечение; любимое занятие на досуге, для себя.

В 2. Найдите в приведённом списке четыре признака подростка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) потребность в самоутверждении;
- 2) умение красиво одеваться;
- 3) возникновение новых чувств;
- 4) изменение организма;
- 5) резкая смена настроений;
- 6) возникновение чувства радости.

В 3. Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

С1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деятельности человека, используя все приведённые ниже понятия:

Игра, учение, способности, характер, деятельность, труд

Тест № 1 «Человек загадка»

II вариант

1. И человек, и животные:

1. обладают связной речью
2. умеют мыслить
3. сознательно действуют
4. используют различные предметы

2. Что из перечисленного передается по наследству?

1. цвет глаз и волос
2. занимаемая должность
3. выбор профессии
4. любовь к чтению книг

3. Неповторимость, уникальность человека:

1. личность
3. эмоциональность
2. наследственность
4. Индивидуальность

4. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.

- 1) По утрам Настя ест бутерброды и пьёт чай.
- 2) Настя носит очки.
- 3) Настя заботится о младшей сестре.
- 4) В школу Настя ездит на трамвае.

5. Подростковый возраст характеризуется?

А. Быстрой утомляемостью и усталостью.

Б. Быстрым ростом длины тела.

1. верно только А
3. оба суждения верны
2. верно только Б
4. оба суждения неверны

6. Верно ли, что?

А. Подростки любят мечтать.

Б. Детские мечты всегда остаются фантазией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

7. Верны ли суждения о потребностях:

А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;

Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.

1. верно только А
3. оба суждения верны
2. верно только Б
4. оба суждения неверны

8. Перед вами четыре окончания предложения. Один вариант неправильный. Найдите его.

Потребности человека

- 1) индивидуальны
- 2) не зависят от жизни общества
- 3) изменяются на протяжении жизни
- 4) делятся на биологические, социальные, духовные

9. Время, которое человек самостоятельно распоряжается и распределяет по своему усмотрению:

- 1) безделье
- 2) свободное

- 3) внеурочное
- 4) время отдыха

10. В 1824 году французом Луи Брайлем был создан специальный шрифт для письма и чтения плохо видящим людям. Как он назывался?

1. азбука Брайля
2. азбука Морзе
3. алфавит

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины

1. Потребность
2. Талант
3. Духовный мир
4. Самооценка
5. Эмоция

Определения

- А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
- В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
- Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
- Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В 2. Найдите в приведённом списке четыре признака самостоятельного человека.

Запишите

цифры, под которыми они указаны.

- 1) умение отвечать за свои поступки
- 2) умение красиво одеваться
- 3) умение уважать другую точку зрения
- 4) обидчивость
- 5) целеустремлённость
- 6) критическое отношение к себе

В 3. Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев в воздушном бою получил тяжёлое ранение, оказался на территории противника. 11 дней он добирался до своих, испытывая голод и жуткие мучения (у него были раздроблены ноги). Врачи ампутировали ему ноги. Влюблённый в небо Маресьев страшно переживал, но не позволил себе впасть в отчаяние. Он много занимался, тренировался на протезах, и в результате, несмотря на мнение всех, кто знал о его травме, вернулся в строй, стал снова летать на боевых самолётах. Какие личностные качества позволили Маресьеву преодолеть трудности и добиться своей цели (назовите не менее двух качеств)? Обоснуйте свой ответ на вопрос: может ли человек приобрести эти качества, воспитываясь вне общества?

С1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности

Тест № 2 Человек и его деятельность.

1 вариант

1. Как называется сознательное изменение мира человеком?

- 1) деятельность
- 2) целеустремленность
- 3) преобразование
- 4) улучшение

2. Вид деятельности, строящийся на соблюдении правил и отличающийся занимательностью:

- 1) игра
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

3. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.

- 1) занятие
- 2) процесс
- 3) деятельность
- 4) работа

4. Общей чертой, характеризующей человека и животных, является:

- 1) сознание
- 2) инстинкт
- 3) мышление
- 4) речь

5. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

Человек не только проявляется в своих действиях, отношениях и поступках, но и

- 1) участвует в них
- 2) раскрывается в них
- 3) избегает их
- 4) формируется в них

6. Труд — это деятельность, которой(-ая)

- 1) занимаются все люди
- 2) не требует знаний
- 3) даёт человеку всё необходимое для жизни
- 4) обязательно использует различные приспособления

7. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

- 1) Бобры построили плотину на ручье.
- 2) Девочки играют в куклы.
- 3) Пожилой человек сидит на лавочке.
- 4) Игорь собирается стать учёным.

8. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общение не относится к видам деятельности.
- 2) В отличие от игры учение является обязательным занятием школьника.
- 3) Деятельность — способ отношения к окружающему миру, который присущ всем живым существам.
- 4) Цель определяет действия человека.

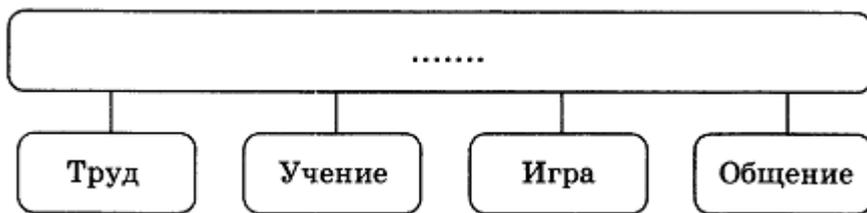
9. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Чтобы достичь поставленной _____ (1), человек должен продумать свои _____ (2) и выбрать лучшие _____ (3). Нужно предусмотреть все неблагоприятные _____ (4) и постараться избежать их. Мы называем этот процесс оценкой возможного _____ (5).

Слова для заполнения пропусков:

- действие
- последствие
- риск
- средство
- цель

10. Заполните пропуск в схеме.



11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Термин

1. Разум
2. Игра
3. Труд

Определение

- А. Важен не столько результат, сколько сам процесс
- Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
- В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека
- Г. Способность к интеллектуальной деятельности

Тест № 2. Человек и его деятельность.

2 вариант

1. Заранее продуманный и представленный результат, которого человек стремится достичь, — это

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) образ | 2) цель |
| 3) стремление | 4) деятельность |

2. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 2) достижение результата |
| 3) подчинение инстинктам | 4) забота о потомстве |

3. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: игра, общение, учение, труд.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) занятия | 2) процессы |
| 3) деятельность | 4) времяпрепровождение |

4. Какой этап деятельности дает ей оценку?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) цель | 2) действие |
| 3) инстинкт | 4) результат |

5. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

В отличие от животных человек

- 1) изменяет окружающий мир в своих интересах
- 2) приспосабливается к окружающему миру
- 3) находится под влиянием окружающей среды
- 4) заимствует у природы все необходимое

6. Найдите ошибочное окончание высказывания.

Игра — это вид деятельности, занятие, в котором

- 1) существуют определённые правила
- 2) участники развлекаются
- 3) ребёнок познаёт окружающий мир
- 4) нет никакого смысла

7. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

- 1) Муравьи строят муравейники.
- 2) Шестиклассники пишут контрольную работу.
- 3) Пассажир заснул в метро.
- 4) Проходя мимо распутившихся кустов шиповника, Пётр срывал цветы и бросал их на землю.

8. Выберите правильные высказывания.

- 1) Животные способны ставить цели.
- 2) Учение — это вид деятельности.
- 3) Любую деятельность можно назвать трудом.
- 4) В игре процесс бывает важнее результата.

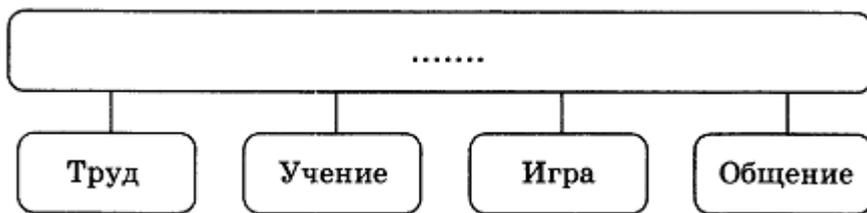
9. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Когда работа завершена, важно оценить ее _____ (1). Мы сравниваем его с поставленной заранее _____ (2) и размышляем: что было сделано правильно, какие _____ (3) были допущены, можем ли мы исправить их и как не допустить их в будущем. Способность человека к сознательным _____ (4) — определяющий признак _____ (5).

Слова для заполнения пропусков:

- действие
- деятельность
- ошибка
- результат
- цель

10. Заполните пропуск в схеме.



11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Термин

1. Цель
2. Действие
3. Результат

Определение

- А. Процесс осуществления деятельности
- Б. То, к чему стремятся
- В. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
- Г. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

Тест № 3 «Человек среди людей»

Вариант 1

A1. Особенная связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. Конфликт

A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. Знакомство
2. Антипатия
3. Дружба
4. Приятельство

A3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

A4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе

A6. Верны ли суждения о стереотипах:

- а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках;
б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения о групповых нормах:

- а) групповые нормы существуют только в формальных группах;
б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A8. Верны ли суждения о санкциях:

- а) санкции являются средством охраны групповых норм;
б) санкции носят исключительно порицательный характер?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения об общении:

- а) главным в общении является передача информации;

б) основным средством общения является речь?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A10. Верно ли, что:

- а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок;
- б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

B1. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент
2. Злость
3. Грубость
4. Презрение
5. Враждебность
6. Неприязнь

Ответ:

B 2. Какие из приведённых групп человек выбирает сам?

1. Семья
2. Спортивная секция
3. Место работы
4. Технический кружок
5. Класс
6. Нация

Ответ:

B 3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

дчинение	рат с сестрой смогли договорится о
омпромисс	мною помощи в выполнении домашнего
ерывание конфликтных действий	ния
теграция	гарший ученик отобрал мяч у младшего
	льника на прогулке
	ходе спора братья разделили между собой
	лнения домашних обязанностей
	олкнувшись с грубостью, ученик перестал
	щать спортивную секцию

Ответ:

Тест № 3 «Человек среди людей»

Вариант 2

А1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. Стереотип
2. Антипатия
3. Уважение
4. Любовь

А2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. Знакомство
2. Компромисс
3. Апатия
4. Дружба

А3. Быть лидером - значит:

1. Быть членом группы
2. Брать на себя руководство группой
3. Знать всех членов группы
4. Выполнять групповые нормы

А4. Примером неречевого общения может служить:

1. Письмо другу
2. Улыбка при встрече друзей
3. Разговор пассажиров автобуса
4. Беседа с приятелем

А5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. Инцидент
2. Перерыв в общении
3. План решения конфликта
4. Стереотип

А6. Верны ли суждения о санкциях:

а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрений и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения о целях общения:

а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими:

а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1. Верно только а

2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения о конфликтах:

- а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными;
- б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

B1. Заполните пропуск в предложении.

Слово серебро - ... золото.

Ответ:

B2. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) Возникновение конфликтной ситуации	попытка царевича Алексея укрыться при дворе польского императора
б) Проявление конфликтного поведения	Верховный суд приговорил царевича Алексея к смертной казни
в) Углубление конфликта	равнодушное отношение царевича Алексея к делам отечества
г) Разрешение конфликта	соединение вокруг царевича всех, кому деяния царя Алексея были чужды

Ответ:

B3. Найдите в приведённом списке качества, которые характеризуют лидера группы.

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принять решения

Ответ:

7 КЛАСС.

Тест № 1 по теме: «Обмен, торговля, реклама»

I вариант

A1. **Торговля, которая занимается продажей товаров крупными партиями это...**

- A) розничная
- Б) оптовая
- В) внутренняя
- Г) внешняя

A2. **Развитие торговли привело к...**

- A) ухудшению экономических показателей России
- Б) ухудшению межнациональных отношений
- В) великим географическим открытиям
- Г) великому переселению народов

A3. **Одно из условий обмена это...**

- A) он должен быть равноценным и взаимовыгодным
- Б) он должен быть выгоден для одной из сторон
- В) он должен быть приятным для обеих сторон
- Г) он должен совершаться только на рынках

A4. **Торговля, которая осуществляется с зарубежными странами это...**

- A) розничная
- Б) оптовая
- В) внутренняя
- Г) внешняя

A5. **Натуральный обмен одной вещи на другую без денег это...**

- A) зарплата
- Б) прибыль
- В) процент
- Г) бартер

A6. **Информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи это...**

- A) реклама
- Б) конкуренция
- В) доход
- Г) бюджет

A7. **Отрасль хозяйства, реализующая товары путём купли-продажи это...**

- A) товар
- Б) производство
- В) обмен
- Г) торговля

A8. **Мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность это...**

- A) цена
- Б) стоимость
- В) доход
- Г) ассортимент

V1. **Какие цели преследует реклама? (назовите не менее 3 целей)**

C1. **Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Первые формы торговли появились уже в ... (А). Обмен товарами происходил на ... (Б) расселения различных племён. Позднее выделились целые «...» (В), специализирующиеся на внешней торговле (например, между Ближним Востоком и Средиземноморьем). В античных городах самым людным местом были ... (Г). В Средние века в Европе появились так называемые торговые города (Венеция, Гамбург, Генуя). В начале Нового времени уже существуют ... (Д) для оптовой торговли товарами. В то же время в отдельных странах были

запреты на вывоз определённых товаров. Например, одно время из ... (Е) запрещалось вывозить шелковичных червей, а из ... (Ж) – шерсть.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----|-----------------|--------------------------|
| 1. | Китай | 6. торговые площади |
| 2. | Англия | 7. граница |
| 3. | Испания | 8. V тысячелетии до н.э. |
| 4. | торговые народы | 9. V тысячелетии н.э. |
| 5. | торговые пути | 10. ярмарки |

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Тест № 1 по теме: «Обмен, торговля, реклама»

II вариант

A1. **Торговля, которая занимается продажей единичных товаров это...**

- А) розничная
- Б) оптовая
- В) внутренняя
- Г) внешняя

A2. **Тормозом экономического развития является...**

- А) повышение заработной платы
- Б) увеличение предприятий
- В) ограничение торговли
- Г) повышение квалификации работников

A3. **Стоимость товара, выраженная в денежной форме это...**

- А) бартер
- Б) зарплата
- В) цена
- Г) доход

A4. **Торговля, которая осуществляется в пределах одной страны это...**

- А) розничная
- Б) оптовая
- В) внутренняя
- Г) внешняя

A5. **А. Для того, чтобы совершить обмен необходимо знать стоимость обмениваемых товаров.**

Б. Для того, чтобы совершить обмен необходимо измерять стоимость в одних единицах.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) оба верны
- Г) оба неверны

A6. **А. Рецепт процветания народов не мешать свободно трудиться.**

Б. Рецепт процветания народов свободно обмениваться результатами своего труда.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) оба верны
- Г) оба неверны

A7. **Источником богатства народов является...**

- А) природные ресурсы
- Б) зарплата
- В) промышленные предприятия
- Г) труд

A8. **Государство должно вмешиваться в экономику и ограничивать свободу экономической деятельности граждан**

- А) максимально
- Б) минимально
- В) частично
- Г) ежегодно

V1. **Что помогает оценить рекламу потребителю? Назовите не менее 3 пунктов.**

C1. **Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков**

Первые формы торговли появились уже в ... (А). Обмен товарами происходил на ... (Б) расселения различных племён. Позднее выделились целые «...» (В), специализирующиеся на внешней торговле (например, между Ближним Востоком и Средиземноморьем). В античных городах самым людным местом были ... (Г). В Средние века в Европе появились так называемые торговые города (Венеция, Гамбург, Генуя). В начале Нового времени уже существуют ... (Д) для оптовой торговли товарами. В то же время в отдельных странах были запреты на вывоз определённых товаров. Например, одно время из ... (Е) запрещалось вывозить шелковичных червей, а из ... (Ж) – шерсть.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Китай | 6. торговые площади |
| 2. Англия | 7. граница |
| 3. Испания | 8. V тысячелетии до н.э. |
| 4. торговые народы | 9. V тысячелетии н.э. |
| 5. торговые пути | 10. ярмарки |

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Не сравнивайте себя с другими, как бы вам этого не хотелось. Не истязайте себя самокритикой, от этого в вашем сознании ничего не изменится. Не оправдывайтесь, не бубните, а смело, спокойно объясните свой поступок. Всегда анализируйте ситуацию, умеете признавать свои ошибки, но не заикливайтесь на них, а стремитесь исправить то, что возможно.

Что вы сейчас имеете – это результат работы вас и вашего окружения. Нельзя откладывать борьбу за самого себя ни на один день. Можно не успеть и потерять очень много, возможно, что всё. Только у спокойных, уверенных в себе людей нет потребности постоянно доказывать всем, какой он значимый и бесценный.

(Б. Романова)

Вопросы:

6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7. Как, по мнению автора, возникает заниженная самооценка? Укажите любые два качества человека с заниженной самооценкой, которые называет автор.

8. Почему, по мнению автора, возникает заниженная самооценка? Используя текст, укажите две причины.

9. Какие формы борьбы с заниженной самооценкой автор рекомендует подросткам и молодёжи? Приведите два примера, укажите, какие качества при этом формируются у человека.

10. Автор пишет о необходимости всегда анализировать складывающуюся ситуацию. Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.

11. Автор полагает, что «нельзя откладывать борьбу за самого себя ни на один день». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость бороться за себя, если в этом возникает необходимость.

Тест № 2 тема: Человек в обществе

Вариант №2

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

Б. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием выделения демографической группы является принадлежность к определённой полу, возрасту, партии, идеологии.

Б. Социальной группой называется объединение людей по общности какого-либо социального признака.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Структура общества представлена социальными общностями и группами, а также связями между ними. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

1. Богатые 2) женщины 3) молодёжь 4) программисты

2. В современной России уровень социального неравенства очень высок. Это проявляется в (во)

1. Разделении общества по политическим взглядам

2. Множественности спортивных клубов

3. Разделении общества на богатых и бедных

4. Создании многочисленных религиозных организаций

5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре общества, называется социальной мобильностью.

Б. Основными социальными лифтами являются образование, армия, церковь, брак.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируются по различным основаниям. Приведём некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определённым образом структуру. К неформальным группам относятся стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры её колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые учёные считают, что малой группой можно называть объединение не более 5-7 человек). К основным характеристикам малой группы относятся: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определённую локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе – это сила, с которой группа действует на своего члена.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Вопросы:

6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7. Что, по мнению автора, объединяет людей в группы? Назовите не менее трёх факторов.
8. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.
9. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему учёные уделяют большое внимание изучению малой группы. Выскажите три предположения.
10. Семья Ж. состоит из 6 человек: родителей, двух детей, бабушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители работают и отводят детей в школу, бабушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведёт домашнее хозяйство. Какие указанные в тексте признаки малой группы проявляются в данном примере?
11. Автор текста утверждает, что «главное в малой группе – это сила, с которой группа действует на своего члена». С опорой на текст и личный социальный опыт укажите по два «плюса» и «минуса» такого воздействия.

Тест № 3 по теме «Наша Родина – Россия»

Вариант I.

1. **Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:**
 1. Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
2. **Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?**
 1. Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
2. **Какой из городов является субъектом Российской Федерации?**
 1. Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
2. **В каком символе России есть двуглавый орел?**
 1. Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
2. **Какой из флагов – символов России – красного цвета:**
 1. Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
2. **Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:**
 1. Аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия
2. **Верны ли суждения:**

А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.
Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
3. **Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:**
 1. Патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин
2. **Основной закон страны:**
 1. Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация
2. **Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:**
 1. Белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый
2. **Двуглавый орел появился на гербе России при:**
 1. Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II
2. **Кто является автором слов гимна Российской Федерации:**
 1. В.А.Жуковский 2) А.Ф.Львов 3) Пьер Дегейтер 4) С.В.Михалков
2. **Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:**
 1. Общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура 4) общее правительство
2. **Все население Российской Федерации – это:**
 1. Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация
2. **Любовь к Родине – это:**
 1. Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность

Часть II.

1. **Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется _____».**
2. **Что и почему является лишним:**
 - 1) Удмуртская Республика 2) Москва 3) Пермский Край 4) Сибирь
3. **В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный:**
 - 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы
 - 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.
4. **Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит ...**

(1) государства, подчиняется его ...(2) и имеет определенные права и ...(3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ...(4). Достойный ...(5) – это ...(6) своей Родины.

Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

Часть III.

1. Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.
2. Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?

Тест № 3 по теме Наша Родина –Россия

Вариант II.

Часть I.

1. **Наиболее точное определение понятия «федерация»:**
 1. Край, республика 2) государство 3) союз, объединение
 - 4) конституция
2. **Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает:**
 1. Полноправный участник 2) независимая территория 3) колониальное владение
 - 4) автономная единица
2. **Каждый субъект Российской Федерации имеет:**
 1. Свою армию 2) свой высший закон 3) свою таможенную 4) свой суд
2. **К субъектам Российской Федерации не относится:**
 1. Край 2) республика 3) автономная область 4) штат
2. **Какой из городов является субъектом Российской Федерации:**
 1. Пермь 2) Москва 3) Ижевск 4) Иркутск
2. **Какой народ не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:**
 1. Удмурты 2) русские 3) Якуты 4) монголы
2. **Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:**
 1. Народность 2) гражданство 3) национальность 4) патриотизм
2. **Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:**
 1. Голосование 2) выборы 3) референдум 4) анкетирование
2. **Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:**
 1. Президент 2) делегат 3) депутат 4) сенатор
2. **В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:**
 1. Все жители нашей страны 3) взрослые жители государства
 2. Мужчины – граждане страны 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
3. **Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?**
 1. Дмитрий Донской 2) Василий II 3) Иван III 4) Иван Грозный
2. **Кто первым ввел в России трехцветный флаг:**
 1. Иван Грозный 2) Петр I 3) Екатерина II 4) Николай II
2. **Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:**
 1. Олимпийский флаг 2) Андреевский флаг 3) Государственный флаг РФ
 - 4) Знамя Победы
2. **Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:**
 1. Герб 2) гимн 3) флаг 4) ода
2. **Особенностью русского народа является:**
 1. Многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Настоящий _____ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
2. Что и почему является лишним: 1) Республика Татарстан 2) Санкт-Петербург 3) Урал 4) Красноярский край
3. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста: 1) право на охрану здоровья 2) обязанность защищать Отечество 3) право на получение образования 4) обязанность платить налоги 5) право на участие в управлении государством.
4. Вставь пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В

изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг
Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).

Часть III.

1. Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составь не менее трех предложений.
2. Каковы обязанности граждан Российской Федерации?

8 КЛАСС

Тест № 1 по теме: «Личность и общество»

1 вариант.

1. Существуют различные значения понятия « общество ». Под обществом в узком смысле понимают

- 1) исторический этап развития человечества
- 2) верховенство государственной власти
- 3) форму государственного правления
- 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.

- 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Сферы общественной жизни:

- 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,
- 2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,
- 3) автономны и независимы друг от друга,
- 4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

- 1) экологический кризис,
- 2) возрастание солнечной активности,
- 3) кризис перепроизводства,
- 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) биологическое,
- 2) социальное,
- 3) биологическое и социальное,
- 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками:

«кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:

- 1) реформа,
- 2) революция,
- 3) регресс,
- 4) деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид,
- 2) деятель,
- 3) творец,
- 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) Механизация
- 2) Индустриализация
- 3) Модернизация
- 4) Глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

ЧАСТЬ В: (в 1)

В-1. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Развитие промышленности
- 2) Наличие норм общественной жизни
- 3) Признание прав и свобод граждан
- 4) Создание культурных ценностей

Ы СХОДСТВА		Ы ОТЛИЧИЯ	

В-2. . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми.

Укажите его номер.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
производство товаров и услуг	экономическая
отношения «отцов» и «детей»	социальная
межнациональный конфликт	
казание банковских услуг	

Тест № 1 теме: «Личность и общество»

2 вариант.

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) совокупность природных и социальных сил 2) неотъемлемую часть природы
3) весь окружающий человека мир 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.

Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

1) экономическую, 2) духовную, 3) социальную, 4) политическую.

4. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:

1) общества и природы, 2) науки и техники, 3) цивилизации и культуры, 4) экологии и морали.

5. Человека объединяет с животными наличие:

1) языка, 2) разума, 3) инстинктов, 4) трудовой деятельности.

6. Верным для характеристики общественного прогресса является утверждение:

- 1) общественный прогресс стал невозможным в условиях глобализации.
2) общественный прогресс затрагивает только область техники и технологии.
3) общественный прогресс неоднозначен и противоречив в своих последствиях.
4) общественный прогресс возможен только в странах с развитой экономикой.

7. Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция, 2) физическое и психическое здоровье,
3) принадлежность к виду хомо сапиенс, 4) особенности внешности.

8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного мира?

А. Глобальные проблемы успешно решаются наиболее развитыми странами.

Б. Наименее развитые страны мира не подвержены влиянию глобальных проблем.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

10. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

1) личности, 2) индивида, 3) индивидуальности, 4) гражданина.

11. Древнегреческий философ Демократ утверждал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется:

1) взаимодействием 2) индивидуализацией 3) самооценкой 4) социализацией

ЧАСТЬ В. (в 2)

В-1. В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде 2) способность к творчеству
3) способность к чувственному познанию 4) наличие сознания

ы сходства	ы отличия

В-2. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида. Укажите его номер.

1) Семья, 2) природа, 3) система образования, 4) государство, 5) церковь.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
принятие конституции	экономическая
продажа товаров в магазине	политическая
принятие присяги главой государства	
предвыборная агитация избирателей	

Тест № 2 по теме: «Долг и совесть».

A1. Способность действовать сознательно, предвидеть возможные последствия каждого своего шага:

- 1) обязанность
- 2) ответственность
- 3) гражданственность
- 4) патриотизм

A2. Внутренний самоконтроль человека:

- 1) совесть
- 2) общественный долг
- 3) закон
- 4) ответственность

A3. Верны ли суждения о долге: а) долг — это приобретение определенных объективных обязанностей; б) долг связывает человека с другими людьми?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о моральном долге: а) моральный долг всегда имеет принудительный характер; б) общественный долг руководит моральным долгом?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

B1. Что из перечисленного характеризует понятие «совесть»?

1. внутренний голос
- 2) моральный самоконтроль
- 3) принудительный характер
- 4) законный характер
- 5) правила поведения
- 6) объективная обязанности

Тест № 2 по теме: «Долг и совесть».

A1. Принудительный характер имеет:

- 1) мораль
- 2) совесть
- 3) закон
- 4) моральный долг

A2. Превращение человеком требований морали в личную задачу является:

- 1) общественным мнением
- 2) общественным долгом
- 3) контролем за обществом
- 4) моральным долгом

A3. Верны ли суждения о совести: а) совесть — это внешний контроль общества; б) совесть — это самооценка человека?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения об объективных обязанностях: а) объективные обязанности независимы от нашего личного желания; б) объективные обязанности люди непременно обязаны выполнять?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «моральный долг». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. личная жизнь
- 2) внутренние противоречия
- 3) принуждение
- 4) добровольность
- 5) бескорыстие

**Тест № 3 по теме «Социальная сфера». 8 класс
2 Вариант.**

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

- 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:

1. классовую структуру общества
2. социально- профессиональную структуру общества
3. структуру населения 4. все указанное выше

1. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

Типы общностей

Общности

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. социально- демографическая общность | А. нации |
| 2. кратковременные, немногочисленные общности пенсионеры | Б. женщины, молодежь, |
| 3. устойчивые, массовые общности футбольной | В. болельщики хоккейной или |
| | команды |

2. Этнос-это

1. любая социальная группа 2. национальное меньшинство
3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

3. Основными признаками нации являются:

1. общность культуры 2. самосознание 3. менталитет 4. все выше перечисленное

4. Социальный статус личности- это...

1. имущественное положение человека
2. совокупность юридических прав и обязанностей
3. общепризнанное влияние какого- либо лица
4. определенное положение в системе общественных отношений

5. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...

- 1) престиж 2) уважение 3) социальный статус 4) авторитет

6. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:

1. социальный статус- это социальное положение человека в обществе
2. социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
3. социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

4. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?

- 1) величина доходов 2) уровень образования 3) профессия 4) положение в обществе

5. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) социальная

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

- 1) избиратель
- 2) пользователь интернета
- 3) школьник
- 4) работник по найму

1. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это

- 1) статус
- 2) страта
- 3) класс
- 4) нация

15. Социальная группа – это...

- 1. группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
- 2. небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
- 3. объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
- 4. группа живущих вместе родственников.

16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

- 1. однородность, отсутствие дифференциации
- 2) общность политических убеждений
- 3) сходные черты поведения
- 4) единство уровня доходов

17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:

- 1. эталонами поведения
- 2) социальной нормой
- 3) стандартами поведения
- 4) общественным порядком

Итоговый тест № 4 по теме «Экономика»

Вариант 1

1. Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:
А) законы функционирования рынка информационных услуг
Б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
В) расчет изменения спроса на моющие средства Г) прогноз развития добывающей промышленности
2. Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере:
А) совершенная конкуренция Б) монополия
В) неполная конкуренция Г) олигополия
3. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:
А) труд Б) товары
В) обмен Г) спрос
4. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
А) объемы промышленного производства Б) расходы и доходы
В) народнохозяйственные пропорции Г) показатели роста экономики
5. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:
А) традиционной Б) рыночной
В) командной Г) смешанной
6. Что относится преимущественно к экономической сфере общества:
А) потребление духовных ценностей Б) распределение материальных благ
В) создание правовых норм Г) обмен культурными достижениями
7. К косвенным налогам относится:
А) налог на прибыль Б) акциз
В) подоходный налог Г) налог на имущество
8. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс:
А) приватизации Б) национализации
В) монополизации Г) стандартизации
9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:
А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными
В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен
10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причём их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?
А) конкуренция Б) инфляция
В) перепроизводство Г) безработица

5. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
кто больше зарабатывает	17	15
члены семьи сообща	13	20
жену	29	12
мужу	36	48
наю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Итоговый тест № 4 по теме «Экономика»

Вариант 2

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как «науке»:
А) производство косметических средств Б) прогнозирование цен на энергоносители
В) продажа объектов недвижимости Г) постепенное обесценивание денег
2. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране осталась только одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере:
А) спрос Б) безработица
В) инфляция Г) монополия
3. К основным факторам (ресурсам) производства относится:
А) капитал Б) торговля
В) цена Г) спрос
4. К расходной части государственного бюджета относится:
А) обслуживание государственного долга Б) государственная пошлина
В) акцизный сбор Г) подоходный налог
5. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики:
А) рыночной Б) традиционной
В) командной Г) конкурентной
6. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает:
А) создание духовных ценностей Б) обмен культурными достижениями
В) распределение материальных благ Г) сохранение традиций и обычаев
7. К прямым налогам относится:
А) акциз Б) таможенная пошлина
В) налог на имущество Г) налог с продаж
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется:
А) приватизация Б) национализация
В) модернизация Г) социализация
9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях снизится:
А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными
В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен
10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?
А) инфляция Б) безработица
В) конкуренция Г) перепроизводство
11. Цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики:
А) традиционной Б) командной

12. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

1) налог на добавленную стоимость; 2) налог с продаж; 3) подоходный налог; 4) акцизный сбор; 5) таможенная пошлина

Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.

13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А) В рыночной экономической системе преобладает централизованное распределение ресурсов.

Б) В командной (плановой) экономике необходимый минимум жизненных благ гарантирован государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Частная собственность – необходимое условие рыночной экономики.

Б) Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества, рост цен на товары и услуги

Б) Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы – «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА
3%	объект налога
исследуемое имущество	объект налога
автомобиль	ставка налога
гражданин	
рабочая плата	

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ ДОХОДОВ	ВИДЫ ДОХОДОВ
рабочая плата	аренда
прибыль	процент
аренда	доход от продаж

18. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

19. Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;

20. Специализация отраслей хозяйства;

21. Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;

22. Директивное планирование выпуска товаров.

23. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
т	17	15
а	13	20
кто больше зарабатывает	29	12
члены семьи сообща	36	48
наю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

9 КЛАСС

Административная контрольная работа

Вариант 1

A1. Политика – это

- 1) сфера общества. Призванная обеспечить деятельность научных, религиозных, образовательных учреждений и организаций
- 2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества
- 3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
- 4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти

A2. В государстве Г. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Г.?

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) полупрезидентская республика
- 4) парламентская республика

A3. Верны ли суждения о выборах?

А. выборы являются действием органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.

Б. Выборы представляют собой закрепление путём голосования заранее определённых сотрудников органов исполнительной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Политическая власть, в отличие от других видов власти

- 1) обладает способностью осуществлять свою волю
- 2) представляет собой возможность одной стороны оказывать влияние на другую
- 3) является механизмом организации и регулирования совместной деятельности
- 4) характеризуется распространённостью на всё общество.

A5. В объединении государств Б. каждое из них сохраняет свою самостоятельность: имеет собственное законодательство и независимую законодательную, исполнительную и судебную власти. Координацию между государствами осуществляет Стратегический комитет, обладающий незначительными правами. Какова форма государственно-территориального устройства объединения государств Б.?

- 1) федерация
- 2) унитарное государство
- 3) автономия
- 4) конфедерация

A6. Верны ли суждения о предпосылках формирования гражданского общества?

А. Предпосылкой формирования гражданского общества является большой удельный вес в обществе среднего класса.

Б. Предпосылкой формирования гражданского общества является свободный рынок и конкуренция.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Укажите политическую партию, исходя из её участия в осуществлении власти

- 1) коммунистическая
- 2) оппозиционная
- 3) левая
- 4) кадровая

A8. Содружество Независимых Государств, созданное по итогам встречи глав России, Украины, Белоруссии в Беловежской Пуще 7-8 декабря 1991 г., представляет собой пример

- 1) конфедерации
- 2) федерации
- 3) унитарного государства
- 4) автономии

A9. Верны ли суждения о способах формирования у гражданина умений политического действия?

А. Способом формирования у гражданина умений политического действия является включение его в общественно-политическую жизнь

Б. Способом формирования у гражданина умений политического действия является освоение им только политических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Административная контрольная работа

Вариант 2

A1. К функциям политики не относится

- 1) регулирование отношений между классами, социальными группами, нациями
- 2) отстаивание частных интересов людей
- 3) поддержание общественного порядка, целостности и стабильности общества
- 4) обеспечение цивилизованного диалога граждан и государства

A2. В государстве П. основным органом, осуществляющим законодательную деятельность, является Национальное собрание, формируемое выборным путём. Национальное собрание разрабатывает и принимает законы, которые утверждает король. Правительство несёт ответственность перед Национальным собранием. Какова форма правления государства П.?

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) парламентская монархия
- 4) парламентская республика

A3. Верны ли суждения о формах участия граждан в политической жизни?

А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.

Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. К признакам демократии не относится

- 1) назначение основных органов власти
- 2) равноправие граждан
- 3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений
- 4) признание народа источником власти

A5. Государство В. установило на территории своей страны единый правопорядок, издаёт законы, определяет права и обязанности государственных органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан. Этот пример иллюстрирует

- 1) территориальную целостность
- 2) внешней суверенитет
- 3) полновластие нации
- 4) внутренний суверенитет

A6. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление входит в систему государственной власти.

Б. Местное самоуправление характеризуется многообразием форм его осуществления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Исключительным признаком государства выступает

- 1) защита интересов граждан
- 2) управление с опорой на моральные нормы
- 3) наличие бюджета
- 4) право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом

A8. Государство Р. характеризуется большой степенью политических свобод, плюрализмом в политической, идеологической и экономических сферах, а также высокой степенью обратной связи между гражданами и властью. Какой политический режим существует в государстве Р.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

A9. Верны ли суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество неразрывно с правовым государством.

Б. Для гражданского общества характерен развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

