

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Мартыновского района

МБОУ ООШ № 15 п. Восход

УТВЕРЖДЕНО

Директору

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1232879)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 3 класса начального общего

образования

2023-2024 учебный год

Составитель :АфрайловаРаилаСайфиддиновна
учитель начальных классов

п. Восход 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 3-го класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ «287 от 31.05.2021г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- Учебного плана МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ- ООШ №15 п. Восход;
- В основе рабочей программы лежит авторская программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой., рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисным учебным планом в программе по литературному чтению предусмотрено 170 часов в год (5 часа в неделю).

В соответствии с годовым учебным графиком на 2023-2024уч.г., учебным планом школы и расписанием уроков рабочая программа составлена на 167 часа.

Количество часов:

– всего 167 часа в учебный год (5 часа в неделю)

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

УМК «Школа России»

Учебники

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.,

Бойкина М.В. **Литературное чтение** (в 2 частях). 3класс.– Москва «Просвещение» 2018.

Методические пособия

Кутявина С.В. **Поурочные разработки по литературному чтению** к учебнику Климановой Л.Ф. и др. 3 класс. – Москва «ВАКО» 2018.

Книги для учителя

Мазин И. **500 загадок для детей**. – Москва «Сфера»

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (повыбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж.

Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление,

аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы;

выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научно-познавательного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и

пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Критерии оценивания.

Навыки чтения (темп, способ, правильность, понимание)

Контрольная проверка навыка чтения проводится в конце каждой четверти, у учащегося, оценка выставляется, в классный журнал по следующим критериям: осмысленность, беглость (темп), правильность, выразительность.

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 80 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает более 70 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при по мощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 50 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Выразительность чтения:

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения:

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

- «3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;
«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

Устные ответы:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть:

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения:

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

Оценка «5» – выполнены правильно все требования

Оценка «4» – не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» – допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям.

Пересказ:

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Название раздела (темы) курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Электронный ресурс
Самое великое чудо на свете	Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	Работа с учебником, (знакомство с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем.) Научится самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, находить и обобщать необходимую информацию в книге	20 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Поэтическая тетрадь 1	1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определить различные средства выразительности. Использовать приемы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определять силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.	10 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Великие русские писатели	1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать текст вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение. Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым	25 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

	<p>«Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».</p>	<p>словарем. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения). Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературной сказки. Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной сказки. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Различать в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл.</p>		
<p>Поэтическая тетрадь 2</p>	<p>1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения. Находить среди стихотворений произведение с использованием</p>	<p>10 ч</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892</p>

		текста-повествования. Читать стихи выразительно, оценивать свои достижения		
Литературные сказки	1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план краткого и полного пересказов. Пересказывать текст подробно, кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Рассказывать о прочитанных книгах. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читать сказку выразительно по ролям.	7 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Былины и небылицы	1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему. Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому. Придумывать стихотворные тексты. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	10 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Поэтическая тетрадь 1	1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Читать и воспринимать на слух произведения. Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказов. Определять основную мысль	5 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

	«Черемуха».	рассказа. Составлять план произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Пересказывать произведение на основе плана. Придумывать свои рассказы о животных. Проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения.		
Люби живое	1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому. Сравнить название произведения и его содержание, высказывать свое мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Сочинять стихотворения. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения.	15 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Поэтическая тетрадь 2	1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».	Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме. Планировать работу на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи	8ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

		героев. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
Собирай по яголке – наберешь кузовок	1. Б. В. Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности). Выбирать для себя необходимый и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать прием увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию. Находить необходимую информацию в журнале. Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	15 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
По страницам детских журналов	1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Сравнивать сказки разных народов. Сочинять свои сказки. Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Подбирать книги по	7 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

		рекомендованному списку и собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом. Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей,		
Зарубежная литература	«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать свое мнение, отношение. Читать сказку в слух и про себя, использовать приемы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием последовательности событий в литературных сказках. Объяснять значение разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Определять авторское отношение к изображаемому. Читать сказку в лицах. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	35 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			167 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
Самое великое чувство на свете. (20 ч.)						
1	Рукописные книги древней Руси	1	0	0	Устный опрос	01.09.2023
2	Первопечатник Иван Фёдоров	1	0	0	Устный опрос	04.09.2023
3	Урок- путешествие в прошлое	1	0	0	Устный опрос	05.09.2023
4	Устное народное творчество. Русские народные песни	1	0	0	Устный опрос	06.09.2023
5	Вн. чт. Устное народное творчество	1	0	0	Устный опрос	07.09.2023
6	Докучные сказки	1	0	0	Устный опрос	08.09.2023
7	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	0	0	Устный опрос	11.09.2023
8	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	0	0	Устный опрос	12.09.2023
9	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	0	0	Устный опрос	13.09.2023
10	Вн. чт. Русские народныесказки	1	0	0	Устный опрос	14.09.2023
11	«Иван – Царевич и серый волк»	1	0	0	Устный опрос	15.09.2023
12	«Иван – Царевич и серый волк»	1	0	0	Устный опрос	18.09.2023
13	Техника чтения №1	1	0	0	Устный опрос	19.09.2023

14	«Сивка – бурка»	1	0	0	Устный опрос	20.09.2023
15	Вн. чт. Русские народные сказки	1	0	0	Устный опрос	21.09.2023
16	«Сивка – бурка»	1	0	0	Устный опрос	22.09.2023
17	«Сивка – бурка»	1	0	0	Устный опрос	25.09.2023
18	Обобщающий урок по теме	1	0	0	Устный опрос	26.09.2023
19	Наши проекты	1	0	0	Устный опрос	27.09.2023
20	Вн. чт. Русские народные сказки	1	0	0	Устный опрос	28.09.2023
<i>Поэтическая тетрадь №1 (10 ч.)</i>						
21	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1	0	0	Устный опрос	29.09.2023
22	Ф. И. Тютчев «Листья»	1	0	0	Устный опрос	02.10.2023
23	А. А. Фет «Мама, глянь – ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1	0	0	Устный опрос	03.10.2023
24	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Утро»	1	0	0	Устный опрос	04.10.2023
25	Вн. чт. Стихи поэтов – классиков для детей	1	0	0	Устный опрос	05.10.2023
26	И. Никитин «Встреча зимы»	1	0	0	Устный опрос	06.10.2023
27	И. Суриков «Детство»	1	0	0	Устный опрос	09.10.2023
28	И. Суриков «Зима»	1	0	0	Устный опрос	10.10.2023
29	Обобщающий урок	1	0	0	Устный опрос	11.10.2023

30	Вн. чт. Стихи поэтов – классиков для детей	1	0	0	Устный опрос	12.10.2023
<i>Великие русские писатели (25 ч.)</i>						
31	А. С. Пушкин «Стихи»	1	0	0	Устный опрос	13.10.2023
32	А. С. Пушкин «Стихи»	1	0	0	Устный опрос	16.10.2023
33	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	0	0	Устный опрос	17.10.2023
34	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	0	0	Устный опрос	18.10.2023
35	Вн. чт. Стихи поэтов – классиков для детей	1	0	0	Устный опрос	19.10.2023
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	0	0	Устный опрос	20.10.2023
37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	0	0	Устный опрос	23.10.2023
38	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1	0	0	Устный опрос	24.10.2023
39	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	0	0	Устный опрос	25.10.2023
40	Вн. чт. Басни И. А. Крылова	1	0	0	Устный опрос	26.10.2023
41	И. А. Крылов «Ворона и лисица»	1	0	0	Устный опрос	27.10.2023
42	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком»	1	0	0	Устный опрос	07.11.2023

43	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1	0	0	Устный опрос	08.11.2023
44	М. Ю. Лермонтов «Осень»	1	0	0	Устный опрос	09.11.2023
45	Вн. чт. Басни И. А. Крылова	1	0	0	Устный опрос	10.11.2023
46	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1	0	0	Устный опрос	13.11.2023
47	Л. Н. Толстой «Акула»	1	0	0	Устный опрос	14.11.2023
48	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1	0	0	Устный опрос	15.11.2023
49	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1	0	0	Устный опрос	16.11.2023
50	Вн. чт. Рассказы и басни Л. Н. Толстого	1	0	0	Устный опрос	17.11.2023
51	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»	1	0	0	Устный опрос	20.11.2023
52	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»	1	0	0	Устный опрос	21.11.2023
53	Обобщающий урок по теме	1	0	0	Устный опрос	22.11.2023
54	Наши проекты	1	0	0	Устный опрос	23.11.2023
55	Вн. чт. Рассказы и басни Л. Н. Толстого	1	0	0	Устный опрос	24.11.2023

Поэтическая тетрадь №2 (10ч.)

56	Н. А. Некрасов «Славная осень!», « Не ветер бушует над бором»	1	0	0	Устный опрос	27.11.2023
57	Н. А. Некрасов « Дедушка Мазай и зайцы»	1	0	0	Устный опрос	28.11.2023
58	Н. А. Некрасов « Дедушка Мазай и зайцы»	1	0	0	Устный опрос	29.11.2023
59	Н. А. Некрасов « Дедушка Мазай и зайцы»	1	0	0	Устный опрос	30.11.2023
60	Вн. чт. Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос	01.12.2023
61	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	1	0	0	Устный опрос	04.12.2023
62	И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги»	1	0	0	Устный опрос	05.12.2023
63	Обобщение по теме	1	0	0	Устный опрос	06.12.2023
64	Наши проекты	1	0	0	Устный опрос	07.12.2023
65	Вн. чт. Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос;	08.12.2023
<i>Литературные сказки (7 ч.)</i>						
66	Д. Мамин – Сибиряк к «Присказка «Алёнушкиным сказкам»	1	0	0	Устный опрос	11.12.2023
67	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	0	0	Устный опрос	12.12.2023
68	В. Гаршин « Лягушка –	1	0	0	Устный опрос	13.12.2023

	путешественница»					
69	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1	0	0	Устный опрос	14.12.2023
70	Вн. чт. О братьях наших меньших	1	0	0	Устный опрос	15.12.2023
71	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	0	0	Устный опрос	18.12.2023
72	Техника чтения №2	1	0	0	Устный опрос	19.12.2023
Были – небылицы (10 ч.)						
73	М. Горький «Случай Евсейкой»	1	0	0	Устный опрос	20.12.2023
74	М. Горький «Случай Евсейкой»	1	0	0	Устный опрос	21.12.2023
75	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	0	0	Устный опрос	22.12.2023
76	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	0	0	Устный опрос	25.12.2023
77	Вн. чт. К.Паустовский .Рассказы	1	0	0	Устный опрос	26.12.2023
78	А. Куприн «Слон»	1	0	0	Устный опрос	27.12.2023
79	А. Куприн «Слон»	1	0	0	Устный опрос	28.12.2023
80	Урок – путешествие по «Былям – небылицам»	1	0	0	Устный опрос	29.12.2023
81	Наши проекты	1	0	0	Устный опрос	10.01.2024
82	Вн. чт. О братьях наших меньших	1	0	0	Устный опрос	11.01.2024

Поэтическая тетрадь №1 (5 ч.)

83	Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон»	1	0	0	Устный опрос	12.01.2024
84	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1	0	0	Устный опрос	15.01.2024
85	С. Есенин. «Черёмуха»	1	0	0	Устный опрос	16.01.2024
86	Урок – викторина по теме «Поэтическая тетрадь №1»	1	0	0	Устный опрос	17.01.2024
87	Вн. чт. Стихи поэтов - классиков	1	0	0	Устный опрос	18.01.2024

Люби живое (15 ч.)

88	М. Пришвин «Моя родина»	1	0	0	Устный опрос	19.01.2024
89	И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	1	0	0	Устный опрос	22.01.2024
90	И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	1	0	0	Устный опрос	23.01.2024
91	Вн. чт. Пришвин «Кладовая солнца»	1	0	0	Устный опрос	24.01.2024
92	В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку»	1	0	0	Устный опрос	25.01.2024
93	В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку»	1	0	0	Устный опрос	26.01.2024

94	В. Бианки «Мышонок Пик»	1	0	0	Устный опрос	29.01.2024
95	В. Бианки «Мышонок Пик»	1	0	0	Устный опрос	30.01.2024
96	Вн. чт. Рассказы В. Бианки	1	0	0	Устный опрос	31.01.2024
97	Б. Житков «Про обезьянку»	1	0	0	Устный опрос	01.02.2024
98	В. Л. Друров «Наша Жучка»	1	0	0	Устный опрос	02.02.2024
99	В. П. Астафьев «Капалуха»	1	0	0	Устный опрос	05.02.2024
100	Вн. чт. Рассказы Б. Житкова	1	0	0	Устный опрос	06.02.2024
101	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1	0	0	Устный опрос	07.02.2024
102	Обобщающий урок по теме «Люби живое»	1	0	0	Устный опрос	08.02.2024
<i>Поэтическая тетрадь №2 (8 ч.)</i>						
103	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1	0	0	Устный опрос	09.02.2024
104	А. Барто «Разлука», «В театре»	1	0	0	Устный опрос	12.02.2024
105	Вн. чт. Любимые стихи детских поэтов	1	0	0	Устный опрос	13.02.2024
106	С. В. Михалков «Если»	1	0	0	Устный опрос	14.02.2024
107	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	0	0	Устный опрос	15.02.2024

108	Обобщающий урок	1	0	0	Устный опрос	16.02.2024
109	Наши проекты	1	0	0	Устный опрос	19.02.2024
110	Вн. чт. Е Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	0	0	Устный опрос	20.02.2024
<i>Собирай по яголке – наберёшь кузовок (15 ч.)</i>						
111	Б. Шергин «Собирай по яголке – соберёшь кузовок»	1	0	0	Устный опрос	21.02.2024
112	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	0	0	Устный опрос	22.02.2024
113	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	0	0	Устный опрос	26.02.2024
114	А. П. Платонов «Ещё мама»	1	0	0	Устный опрос	27.02.2024
115	А. П. Платонов «Ещё мама»	1	0	0	Устный опрос	28.02.2024
116	Н. Носов «Федина задача»	1	0	0	Устный опрос	29.02.2024
117	Н. Носов «Федина задача»	1	0	0	Устный опрос	01.03.2024
118	Вн. чт. Платонов «Разноцветная бабочка»	1	0	0	Устный опрос	04.03.2024
119	Н. Носов «Телефон»	1	0	0	Устный опрос	05.03.2024
120	Н. Носов «Телефон»	1	0	0	Устный опрос	06.03.2024
121	В. Драгунский «Друг детства»	1	0	0	Устный опрос	07.03.2024
122	В. Драгунский «Друг детства»	1	0	0	Устный опрос	11.03.2024

123	Урок – конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1	0	0	Устный опрос	12.03.2024
124	Наши проекты	1	0	0	Устный опрос	13.03.2024
125	Вн. чт. Писатели - детям	1	0	0	Устный опрос	14.03.2024
По страницам детских журналов (7 ч.)						
126	Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	1	0	0	Устный опрос	15.03.2024
127	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1	0	0	Устный опрос	25.03.2024
128	Р. Сэф. «Весёлые стихи»	1	0	0	Устный опрос	26.03.2024
129	Р. Сэф. «Весёлые стихи»	1	0	0	Устный опрос	27.03.2024
130	Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1	0	0	Устный опрос	28.03.2024
131	Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1	0	0	Устный опрос	29.03.2024
132	Вн. чт. А Волков «Волшебник изумрудного города»	1	0	0	Устный опрос	01.04.2024
Зарубежная литература (35 ч.)						
133	Мифы Древней Греции	1	0	0	Устный опрос	02.04.2024
134	Мифы Древней Греции	1	0	0	Устный опрос	03.04.2024
135	Мифы Древней Греции	1	0	0	Устный опрос	04.04.2024

	Греции						
136	Мифы Древней Греции	1	0	0	Устный опрос	05.04.2024	
137	Вн. чт. Мифы, легенды, предания	1	0	0	Устный опрос	08.04.2024	
138	Мифы Древней Греции	1	0	0	Устный опрос	09.04.2024	
139	Мифы Древней Греции	1	0	0	Устный опрос	10.04.2024	
140	Мифы Древней Греции	1	0	0	Устный опрос	11.04.2024	
141	Мифы Древней Греции	1	0	0	Устный опрос	12.04.2024	
142	Вн. чт. Волшебные сказки братьев Гримм	1	0	0	Устный опрос	15.04.2024	
143	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	0	0	Устный опрос	16.04.2024	
144	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	0	0	Устный опрос	17.04.2024	
145	В. Гауф« Маленький Мук»	1	0	0	Устный опрос	18.04.2024	
146	В. Гауф« Маленький Мук»	1	0	0	Устный опрос	19.04.2024	
147	Вн. чт. Харрис Дж. Сказки дядюшки Римуса	1	0	0	Устный опрос	22.04.2024	
148	С. Лагерлёф« Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	0	0	Устный опрос	23.04.2024	
149	С. Лагерлёф« Чудесное путешествие Нильса с дикими	1	0	0	Устный опрос	24.04.2024	

	гусями»					
150	С. Лагерлёф« Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	0	0	Устный опрос	25.04.2024
151	С. Лагерлёф« Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	0	0	Устный опрос	26.04.2024
152	Вн. чт. Сказки Р. Киплинга	1	0	0	Устный опрос	27.04.2024
153	А. Линдгрэн «Повести о малыше и Карлсоне»	1	0	0	Устный опрос	02.05.2024
154	А. Линдгрэн «Повести о малыше и Карлсоне»	1	0	0	Устный опрос	03.05.2024
155	Вн. чт. Сказки Р. Киплинга	1	0	0	Устный опрос	06.05.2024
156	А. Линдгрэн «Повести о малыше и Карлсоне»	1	0	0	Устный опрос	07.05.2024
157	А. Линдгрэн «Повести о малыше и Карлсоне»	1	0	0	Устный опрос	08.05.2024
158	Вн. чт. Сказки Ш. Перро	1	0	0	Устный опрос	13.05.2024
159	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	1	0	0	Устный опрос	14.05.2024
160	Техника чтения №3	1	0	0	Устный опрос	15.05.2024
161	Литература на лето	1	0	0	Устный опрос	16.05.2024
162	Вн. чт.	1	0	0	Устный опрос	17.05.2024

	Сказки Ш. Перро					
163	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	0	0	Устный опрос	20.05.2024
164	Проверка читательских умений	1	0	0	Устный опрос	21.05.2024
165	Проект «Мой читательский дневник»	1	0	0	Устный опрос	22.05.2024
166	«О чем мы будем читать летом». Урок – путешествие.	1	0	0	Устный опрос	23.05.2024
167	Урок – праздник «Мудрая книга»	1	0	0	Устный опрос	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167				

