

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Мартыновского района

МБОУ ООШ№ 15 п. Восход

УТВЕРЖДЕНО

Директору

Сухорученко Г.И.
Приказ № 210
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2733736)

учебного предмета

«Иностранный(английский) язык»

для 2-4 классов начального общего

образованияна

2023-2024 учебный год

Составитель : Сайфулаева Сафия Расулжоновна
учитель английского языка

п. Восход 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область - иностранные языки) для 2-4 классов разработана на основании:

программа по математике (предметная область - математика и информатика) для 6-го класса разработана на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ-ООШ №15 п. Восход;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе.
- Учебного плана МБОУ - ООШ №15 п. Восход;
- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебник «Английский в фокусе» для 2-4 классов, Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В – М.: Express Publishing: Просвещение, является основным учебником для реализации программы.

Календарно-тематическое планирование является гибким и позволяет в случае необходимости либо совместить два урока, либо разъединить. Если по каким-либо причинам на изучение курса фактически остается меньше положенных уроков, то необходимую экономию времени с наименьшим ущербом для знаний учащихся можно получить за счет объединения уроков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos - «целый»

глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности - аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;

умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста- опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5-6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем - чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок,

открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.*). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach - teacher, friend - friendly;

словосложение: bathroom, sunglasses; *конверсия*: dream - to dream, hope - to hope.
Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в год для обязательного изучения предмета «Английский языка», из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с уставом школы МБОУ – ООШ №15, учебным планом и годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год составлена во 2 классе на 67 часов, в 3 классе на 66 часов, в 4 классе на 67 часов.

Количество часов во 2 классе:

Всего 67 часов - (2 часа в неделю).

Количество часов в 3 классе:

Всего 66 часов - (2 часа в неделю).

Количество часов в 4 классе:

Всего 67 часов - (2 часа в неделю).

УМК учебного предмета

Класс	Учебно-методическое обеспечение	Список литературы для учащихся	Список литературы для учителя	Интернет-ресурсы
2	<p>1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 136 с.</p> <p>2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 16 с</p>	<p>Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.</p> <p>Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012</p>	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 2.Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>3.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.</p> <p>4.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Сайт Министерства образования и науки РФ 2.http://www.britishcouncil.org 3.http://www.zavuch.info 4.Учительская газета http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru 5.Интернет школа Просвещение http://teleschool.demoschool.ru Портал«Информационнокоммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/ 4.Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей http://www.festival.1september.ru</p>
3	<p>Английский язык (Английский в фокусе). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на</p>	<p>Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь.</p>	<p>1. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.</p> <p>2.Н.И. Быкова,</p>	<p>Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4</p>

	электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 2-е издание. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.	3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.	Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.	классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: http://www.prosv.ru/umk/spotlight (дата обращения: 10.09.2014 г.)
4	1.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 136 с. 2.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.	2.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 80 с 2.Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 16 с	3.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с 2.Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 23 с	Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: http://www.prosv.ru/umk/spotlight (дата обращения: 10.09.2014 г.)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There*

are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже.
Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist* (*worker*, *actor*, *artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot*, *film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически

корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения

(приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

***КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ***

Начальная школа 2-4 класс

Критерии оценивания письменной работы учащихся 2-4 классов (лексико-грамматический тест)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный учебный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный учебный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- -соответствие теме,
 - -достаточный объем высказывания,
 - - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный

объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
	От	до	От	до	От	до
Контрольные работы	50%	69%	70%	90%	91%	100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	60%	74%	75%	94%	95%	100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Английский язык 2 класса (67 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем Программы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). Формирование навыков чтения вслух. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). Формирование навыков чтения вслух. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета». Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения. Понимание и использование в речи структур This is...,	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

			Г.т... Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений.		
3	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	<p>Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».</p> <p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».</p> <p>Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</p> <p>Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Развитие произносительных навыков.</p> <p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на</p>	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

			смысловые группы.		
4	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<p>Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».</p> <p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».</p> <p>Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</p> <p>Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Развитие произносительных навыков. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессам.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.</p>	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.	<p>Говорить о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

			<p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>		
6	Модуль 4: My Toys!«Мои игрушки»	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мои любимые игрушки	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.</p>	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения	<p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

		<p>детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Английский язык 3 класс (99 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем Программы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный модуль «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - прощание; - представление себя; - знакомство... <p>простые предложения с глаголом to be, представляющие собой типичные фразы речевого этикета: I'm (Mary). What's your name? How are you? I'm fine. Thank you. Here you are. You are welcome. What's this? It's (a pen).</p>	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). - слова приветствия /прощания (hello, hi, goodbye, see you);</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые личные местоимения (I, he, she, it); - цвета (grey, green, black, white, red, pink, purple, blue, yellow, violet); - числительные от 1 до 10... <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в</p>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

			слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы..		
2	Модуль 1 «Моя школа»	-простые утвердительные, отрицательные предложения с глаголами to be, to have; специальные вопросы с глаголом to be: What's your name? How old are you? What is your favourite subject? What's this? употребление утвердительных предложений с глаголом tbe в полной и краткой формах	- диалог-расспрос о любимых предметах. - рассказ о школьных предметах. - воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. - понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. - выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. -письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. - слова для обозначения школьных принадлежностей (school; school bag; pen; pencil; rubber; ruler; book; pencil case); - слова для обозначения школьных предметов (school subjects; English; Math; Geography; PE; History; Science; Art; Music) - числительные от 11 до 20; Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3	Модуль 2 «Моя семья»	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность</p> <p>-диалог-расспрос; -диалог-побуждение к действию; Have you got? His name is...;</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Семейные праздники. Новый год/Рождество</p> <p>употребление притяжательных местоимений в предложениях с глаголом to be...</p> <p>This is... Where is...?</p>	<p>- употребляют основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ): представляют членов своей семьи, описывают внешность; рассказывают о себе, членах своей семьи слова для обозначения представителей семьи (grandma; grandmother; grandpa; grandfather; mum; mother; dad; father; brother; sister);</p> <p>-прилагательные (big/little);</p> <p>-притяжательные местоимения;</p> <p>простые предложения с глаголами to be, to have;</p> <p>общие вопросы и краткие утверд./отриц. ответы с глаголом to be;</p> <p>Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.</p> <p><i>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка.</i></p> <p><i>Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</i></p> <p><i>Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.</i></p> <p><i>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</i></p>	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Модуль 3 «Моя любимая»	<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Любимая еда.</p>	<p>-составление высказываний о своих предпочтениях в еде;</p> <p>-обсуждение здоровой, полезной и вредной пищи;</p>	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	<p>еда»</p>	<p>-глаголы (eat, drink, like); -исчисляемые, неисчисляемые существительные; -слова some/any; -утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple; -употребление слов some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>- ведение этикетного диалога (в магазине, в кафе) -слова по теме «Еда» (chicken, vegetables; ice-cream; chocolate; water; lemonade; pizza; eggs; sandwiches; burgers; meat; potatoes; biscuits; milk; cake; orange juice; pasta; carrots; sausages; rice; popcorn; Coke); My favourite fruit/vegetable is... Do you like fruit or vegetables? Can I have some...? Here you are! -употребление глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple; -краткие ответы в Present Simple; I like to eat... I like to drink... Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. <i>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто?</i></p>		
--	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<i>что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.</i>		
5	Модуль 4 «Давай играть!»	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.</p> <p>-названия игрушек (musical box; tea set; aeroplane; ball; train; rocking horse; elephant; doll);</p> <p>-названия предметов мебели и домашнего обихода (computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair);</p>	<p>- диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время;</p> <p>-рассказ о своём хобби, выходном дне;</p> <p>-восприятие на слух как основной информации, так и деталей</p> <p>-употребление неопределенных артиклей a/an</p> <p>-употребление имен существительных с неопределенным артиклем a/an;</p> <p>-употребление имен существительных в притяжательном падеже;</p> <p>-употребление указательных местоимений this/that/these/those</p> <p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать</p>	6	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

			вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.		
6	Модуль 5 «Четвероногие друзья»	<p>Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.</p> <p>-названия животных (spider; bird; rabbit; seahorse; tortoise; parrot);</p> <p>Словосочетания для описания внешности животных (small nose; small head; thin legs; short tail; big ears; big eyes; fat body; long tail)- существительные во множественном числе (man-men; woman-women;</p> <p>- утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can;</p> <p>-образование формы множественного числа существительных</p>	<p>Словосочетания для описания внешности животных (small nose; small head; thin legs; short tail; big ears; big eyes; fat body; long tail)- существительные во множественном числе (man-men; woman-women;</p> <p>-утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глагольной конструкцией have got;</p> <p>- утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can;</p> <p>-образование формы множественного числа существительных</p> <p>описание внешности и умений животных;</p> <p>-классификация животных по видам;</p> <p>- построение высказываний о любимом животном</p> <p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p>	9	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

7	Модуль 6 «Мой дом»	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play).</p>	<p>- диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи; -рассказ о своём доме; -выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе и своём доме; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом -названия комнат (bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, house, home); -предлоги пространства (on, in, under, next to, in front of, behind); -названия предметов мебели и домашнего обихода (cupboard; fridge; mirror; cooker; sofa; glass) -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со структурами there is/there are Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p>	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Модуль 7 «Мой выходной день»	<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Порядок слов в</p>	<p>Описание действий, происходящих в данный момент;</p>	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

		<p>предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.)</p>	<p>-составление краткого рассказа о себе; -диалог этикетного характера (телефонный разговор) -словосочетания для описания занятий в свободное время (playing soccer; eating a hot dog; flying a kite; playing basketball; riding a bike; wearing a mac; drinking Coke -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в простом продолженном времени. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, <i>короткого личного письма</i>. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического.</p>		
9	Модуль 8 «День за днем или мои будни»	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>-описание ежедневных действий; -составление расписания, распорядка дня; -диалог-расспрос о ежедневных делах -слова, обозначающие дни недели; -слова для обозначения времени суток (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night)</p>	7	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

		<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).</p>	<p>-слова для описания ежедневных дел (have a shower; have breakfast; have lunch; listen to music; visit my friend; have supper; watch video; go to bed)</p> <p>-утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.</p> <p>Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки;. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).</p> <p>Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Английский язык 4 класс (99 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем Программы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный модуль «Снова вместе!»	Фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Лексика по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. вести элементарный этикетный диалог. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Модуль 1	Описание внешности и	научиться описывать внешность и характер;	8	Библиотека ЦОК

	<p>«Семья и друзья!»</p>	<p>характера, рассказы о действиях, которые происходят в данный момент. Знакомство с произведением английской детской литературы. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.</p>	<p>развивать умения аудирования, чтения и говорения.. научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.</p>		<p>https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
3	<p>Модуль 2 «Рабочий день!»</p>	<p>Умение говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседы о занятиях в свободное время, умение называть время.</p>	<p>Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Научиться называть профессии, тренироваться в</p>	7	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

		<p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.</p>	<p>употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Научиться употреблять структуру have to/ don't have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения. Владеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Познакомится с произведением английской детской литературы. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; <i>описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.</i> Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.</p>		
4	Модуль 3 «Вкусные угощения!»	<p>Умение вести беседу за столом; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Владение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения, письма. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.</p>	<p>Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах Тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество Повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Научиться вести беседу за столом; познакомиться. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее</p>	8	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

			выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.		
5	Модуль 4 «В зоопарке!»	Сравнение животных и описание их действия беседа о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Употребление Present Simple и Present Continuous; развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма. Модальный глагол must/mustn`t;	Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Повторить лексику урока 7а; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника);	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Модуль 5	Беседа о днях рождения,	Познакомиться с образованием порядковых	10	Библиотека ЦОК

	«Где ты был вчера?»	описание своих чувств, рассказ о том, где они были. формами глагола to be в Past Simple, употребление глагола to be в Past Simple, буква a перед буквами s и l. to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;	числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l. Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Модуль 6 «Расскажи историю!»	Умение говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. образование Past Simple у правильных глаголов; формирование умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; окончание глагола –ed; образование вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее	Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Повторить лексику урока 11b; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола –ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

		<p>употреблении; представление о некоторых важных исторических событиях; образцами английского и американского фольклора и историей их появления. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.</p>	<p>тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; <i>описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.</i></p>		
8	Модуль 7 «Самые лучшие дни!»	<p>умение говорить о действиях в прошлом; умения аудирования, чтения, говорения и письма, описание памятных событий в их</p>	<p>познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и</p>	8	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

		<p>жизни. Тренировка в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепление грамматических и лексических структуры урока, образование превосходной степени прилагательных; умение говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку.</p>	<p>лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования,</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			чтения, говорения и письма.		
9	Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»	Страны изучаемого языка, -- небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг, -названия некоторых стран и рассказ о планах на каникулы. -тренировка употребление структуры be going to для выражения будущего времени; Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.	Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Повторить лексику урока 15а; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; <i>описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.</i> Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

			<p>отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Календарно – тематическое планирование 2 класс английский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		
Введение. Вводный модуль. Знакомство. (11ч)						
1.	Введение. Давайте приступим!	1	0	0	Устный опрос;	05.09.23
2.	Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1	0	0	Устный опрос;	06.09.23
3.	Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	0	0	Устный опрос;	12.09.23
4.	Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	1	0	0	Устный опрос;	13.09.23
5.	Буквосочетания sh и ch .	1	0	0	Устный опрос;	19.09.23
6.	Буквосочетания th и ph .	1	0	0	Диалогическая речь;	20.09.23
7.	Английский алфавит! Заглавные и строчные	1	0	0	Устный опрос;	26.09.23
8.	Привет! Знакомство с персонажами учебника. Слушаем команды!	1	0	0	Устный опрос;	27.09.23
9.	Моя семья.	1	0	0	Устный опрос;	03.10.23
10.	Мои любимые цвета.	1	0	1	Устный опрос	04.10.23
11.	Обобщение по темам моя семья. Мои любимые цвета.	1	0	0	Устный опрос;	10.10.23
Модуль 1. My Home. Мой дом.(6ч)						
12.	Мой дом. What's this? /что это ?	1	0	0	Устный опрос;	11.10.23
13.	Мой дом.	1	0	0	Диалогическая речь;	17.10.23
14.	Где же Чаклз?Where's....? Комнаты в доме.	1	0	0	Устный опрос;	18.10.23
15.	В Ванной. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	0	0	Устный опрос;	24.10.23
16.	Теперь я знаю. Обобщение по пройденным темам	1	0	0	Устный опрос;	25.10.23
17.	Мой день рождения!	1	0	0	Контрольная работа	07.11.23
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения! (15ч)						
18.	Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1	0	0	Устный опрос;	08.11.23

19	Глаголы связка <i>is/am/are</i>	1	0	0	Диалогическая речь;	14.11.23
20	Продукты.	1	0	0	Устный опрос;	15.11.23
21	Вкусный шоколад! Лексика.	1		0	Устный опрос;	21.11.23
22	Чтение диалогов Snowtime.	1	0	0	Устный опрос;	22.11.23
23	Моя любимая еда. I like/ I don't like	1	0	0	Устный опрос;	28.11.23
24	Формирование навыка чтения слов с буквой "c".	1	0	0	Устный опрос	29.11.23
25	Проект «Любимая еда». Популярная еда в Великобритании и в России.	1	0	0	Устный опрос;	05.12.23
26	. Английская сказка Городская мышка и деревенская	1	0	0	Устный опрос	06.12.23
27	Повторение лексики. Выполнение упражнений.	1	0		Работа на уроке	12.12.23
28	Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос	13.12.23
29	Повторение счета. Выполнение упражнений.				Устный опрос	19.12.23
30	Контрольная работа по теме «Мой день рождения»	1	1	0	Контрольная работа	20.12.23
31	Праздники в Великобритании.	1		0	Устный опрос;	26.12.23
32	Праздники в России. Чтение диалогов Snowtime. Работа со словарем	1	0	0	Устный опрос;	27.12.23
Модуль 3. My Animals! Мои животные!11ч						
33	Мои животные! Модальный глагол "can" и глаголы движения.	1	0	0	Устный опрос;	10.01.24
34	Мои животные! Развитие координации движений.	1	0		Устный опрос	16.01.24
35	Я умею прыгать!	1	0	0	Устный опрос;	17.01.24
36	Я умею прыгать! Работа с лексикой.	1	1	0	Устный опрос	23.01.24
37	В цирке!	1	0	0	Работа на уроке	24.01.24
38	В цирке! Глагол "can и can't "	1	0	0	Устный опрос	30.01.24
39	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	0	0	Работа на уроке	31.01.24
40	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	0	0	Устный опрос	06.02.24
41	Теперь я знаю! Работа со словарем.	1	0	0	Устный опрос	07.02.24
42	Контрольная работа по теме «Мои животные»	1	1	0	Контрольная работа	13.02.24

43	Проект «Что я могу».	1	0	0	Устный опрос	14.02.24
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! 8ч						
44	Мои игрушки! Предлоги места.	1	0	0	Устный опрос;	20.02.24
45	Мои игрушки!	1	0	0	Диалогическая речь;	21.02.24
46	У неё голубые глаза! Глагол have/ has	1	0	0	Устный опрос;	27.02.24
47	У неё голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос;	28.02.24
48	Замечательный медвежонок! Has/has not, have/have not/	1	0	0	Устный опрос;	05.03.29
49	Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	0	0	Устный опрос;	06.03.24
50	Теперь я знаю. Работа со словарем	1	0	0	Работа на уроке	12.03.24
51	Контрольная работа по теме «Мои игрушки».	1	1	0	Контрольная работа	13.03.24
52	Английская сказка Городская мышка и деревенская	1	0	0	Устный опрос	26.03.24
Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы! 15ч						
53	Мои каникулы! Тематическая лексика	1	0	0	Устный опрос;	27.03.24
54	Мои каникулы!	1	0	0	Диалогическая речь;	02.04.24
55	Ветрено! Погода и одежда. What's the weather like?	1	0	0	Устный опрос;	03.04.24
56	Ветрено! Погода и одежда.	1	0	0	Устный опрос;	09.04.24
57	Волшебный остров!	1	0	0	Устный опрос;	10.04.24
58	Чтение буквосочетания "ck".	1	0	0	Устный опрос;	16.04.24
59	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	0	0	Устный опрос	17.04.24
60	Портфолио «Планы на летние каникулы».	1	0	0	Устный опрос;	23.04.24
61	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	0	0	Устный опрос	24.04.24
62	Теперь я знаю! Работа со словарем.	1	0	1	Работа на уроке	07.05.24
63	Итоговая контрольная работа по теме «Мои каникулы»	1	0	0	Контрольная работа	08.05.24
64	Урок чтения Showtime	1	0	0	Работа на уроке	14.05.24
65	Работа со словарем. Моя любимая игрушка	1	1	0	Устный опрос	15.05.24
66	Работа со словарем. Лексические игры.	1	0	0	Работа на уроке	21.05.24
67	Обобщение по пройденным темам.	1	0	0	Работа на уроке	22.05.24

Общее количество часов по программе	67	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

Календарно – тематическое планирование 3 класс английский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		
Введение. Вводный модуль. Знакомство. (2 часа)						
1.	Добро пожаловать! Приветствия.	1	0	0	Устный опрос;	04.09.23
2.	Я на каникулах.	1	0	0	Устный опрос;	07.09.23
Модуль 1 «Моя школа» (8 часов)						
3.	Снова школа! What's this?	1	0	0	Устный опрос;	11.09.23
4.	Снова школа! Числительные	1	0	0	Устный опрос;	14.09.23
5.	Школьные предметы. Have/ don't have	1	0	0	Устный опрос;	18.09.23
6	Школьные команды. Работа со словарем.	1	0	0	Диалогическая речь;	21.09.23
7	«Игрушечный солдат» Артур и Раскал».	1	0	0	Устный опрос;	25.09.23
8	Школы в Великобритании и России.	1	0	0	Устный опрос;	27.09.23
9	Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос;	02.10.23
10	Тест по теме «Школьные дни».	1	0	1	Тестовая работа	05.10.23
Модуль 2. Моя семья. (8 часов)						
11	Новый член семьи.	1	0	0	Устный опрос;	09.10.23
12	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Диалогическая речь;	12.10.23
13	Счастливая семья. Who are you?	1	0	0	Устный опрос;	16.10.23
14	Песня « Моя счастливая семья»	1	0	0	Устный опрос;	19.10.23
15	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1	1	0	Контрольная работа	23.10.23
16	«Игрушечный солдат», ,«Артур и Раскал»,	1	1	0	Устный опрос;	26.10.23
17	Семьи в России и за рубежом . Теперь я знаю...Работа со словарем.	1	0	0	Работа на уроке	09.11.23
18	Семьи в России и за рубежом . Теперь я знаю...Работа со словарем	1	0	0	Устный опрос;	13.11.23

Модуль 3. Все, что я люблю! (9 часов)

19	Он любит желе. What's your favourite food?	1	0	1	Устный опрос	16.11.23
20	Я люблю... Do you like...? /Does he/she like...?	1	0	0	Работа на уроке	20.11.23
21	Мой завтрак. Some/any.	1	0	0	Работа на уроке	23.10.23
22	Фрукты и овощи.	1	1	0	Устный опрос	27.11.23
23	«Игрушечный солдат». «Артур и Раскал»	1	0	0	Работа на уроке	30.11.23
24	Еда в России и за рубежом.	1	0	0	Работа на уроке	04.11.23
25	Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос	07.12.23
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю».	1	1	0	Контрольная работа	11.12.23
27	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос	14.12.23

Модуль 4. Идем играть! (6 часов)

28	Игрушки маленькой Бетси. Whose is this....?	1	0	0	Устный опрос;	18.12.23
29	Игрушки маленькой Бетси. This /that.	1	0	0	Диалогическая речь;	21.12.23
30	В моей комнате. This/these , that/ those. Мои любимые игрушки. Артур и Раскал.	1	0	0	Устный опрос;	25.12.23
31	Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос;	28.12.23
32	Тестовая работа по теме «Увлечения (интересы, игры)».	1	1	0	Контрольная работа	11.01.24
33	«Игрушечный солдат». Супермаркеты Британии. Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;	15.01.24

Модуль 5. Веселые друзья. (9 часов)

34	Веселые животные.	1	0	0	Устный опрос;	18.01.24
35	Множественное число существительных.	1	0	0	Устный опрос	22.01.24
36	Умные животные.	1	0	0	Работа на уроке	25.01.24
37	Числительные. «Артур и Раскал»,	1	0	0	Устный опрос	29.01.24
38	«Игрушечный солдат».	1	0	0	Устный опрос	01.02.24
39	Австралия в Фокусе. Животные Австралии.	1	0	0	Устный опрос	05.02.24
40	Теперь я знаю...	1	0	0	Устный опрос	08.02.24
41	Тестовая работа по теме «Животные».	1	0	1	Тестовая работа	12.02.24
42	Практика чтения. Работа со словарем	1	0	0	Устный опрос	15.02.24

Модуль 6. Дом, милый дом. (9 часов)

43	Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос;	19.02.24
44	Предлоги места.	1	0	0	Диалогическая речь;	22.02.24
45	Мой дом. Конструкция "There is/are"	1	0	0	Устный опрос;	26.02.24
46	Мой дом. Конструкция there isn't/there aren't	1	0	0	Устный опрос;	29.02.24
47	«Игрушечный солдат».	1	0	0	Устный опрос;	04.03.24
48	«Артур и Раскал» Теперь я знаю...	1	0	0	Устный опрос;	07.03.24
49	Контрольная работа по теме «Дом».	1	1	0	Контрольная работа	11.03.24
50	Работа со словарем.	1	0	0	Устный опрос;	14.03.24
51	Дома в Великобритании, Музеи в России. Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос	25.03.24
Модуль 7. «Как хорошо провести время». (8 часов)						
52	Мы хорошо проводим время! Present continuous.	1	0	0	Устный опрос;	28.03.24
53	Мы хорошо проводим время!	1	1	0	Диалогическая речь;	01.04.24
54	В парке. Present continuous	1	0	0	Устный опрос;	04.04.24
55	«Игрушечный солдат»? «Артур и Раскал»	1	0	0	Устный опрос;	08.04.24
56	Спортивные праздники в США.	1	1	0	Устный опрос;	11.04.29
57	Теперь я знаю...	1	0	0	Устный опрос;	15.04.24
58	Тестовая работа по теме «Свободное время».	1	0	1	Тестирование	18.04.24
59	Практика чтения. Работа со словарем.	1	0	0	Устный опрос	22.04.24
Модуль 8. День за днем. (7 часов)						
60	Веселый день. Present Simple.	1	0	0	Устный опрос;	25.04.24
61	Веселый день. По воскресеньям.	1	0	0	Диалогическая речь;	02.05.24
62	Заводим часы.	1	0	0	Устный опрос;	06.05.24
63	«Игрушечный солдат». Теперь я знаю...	1	0	0	Устный опрос;	13.05.24
64	Итоговая контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».	1	1	0	Контрольная работа	16.05.24
65	Мои любимые мультфильмы.	1	0	0	Устный опрос;	20.05.24
66	Лексические игры.	1	0	0	Устный опрос	23.05.24
	Общее количество часов по программе	66	4	4	Устный опрос;	

Календарно – тематическое планирование 4 класс английский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		
Введение. Вводный модуль. Знакомство. (2 часа)						
1.	Знакомство.	1	0	0	Устный опрос;	05.09.23
2.	Приветствие, прощание.	1	0	0	Устный опрос;	06.09.23
Модуль 1 «Моя школа» (8часов)						
3.	Моя семья и я.	1	0	0	Устный опрос;	12.09.23
4.	Моя семья. Предлоги места.	1	0	0	Устный опрос;	13.09.23
5.	Я и мои друзья. Present continuous.	1	0	0	Устный опрос;	19.09.23
6	Числительные. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0	Диалогическая речь;	20.09.23
7	Английская сказка «Голдилокс и три медведя». «Артур и Раскал»	1	0	0	Устный опрос;	26.09.23
8	Страна изучаемого языка и родная страна.	1	0	0	Устный опрос;	27.09.23
9	Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос;	03.10.23
10	Тестовая работа по теме: «Я и моя семья».	1	0	1	Тестовая работа	04.10.23
Модуль 2. Рабочий день! 7						
11	Ветеринарная лечебница.	1	0	0	Устный опрос;	10.10.23
12	Настоящее время.	1	0	0	Диалогическая речь;	11.10.23
13	Работа и отдых. What time is it?, have to/ don't have to	1	0	0	Устный опрос;	17.10.23
14	Английская сказка «Голдилокс и три медведя». «Артур и Раскал»	1	0	0	Устный опрос;	18.10.23
15	Контрольная работа по теме: «Рабочий день»	1	1	0	Контрольная работа	24.10.23
16	Страна изучаемого языка и родная страна. Теперь я знаю.	1	1	0	Устный опрос;	25.10.23
17	Практика чтения. Работа со словарем . Проект «Профессия»	1	0	0	Работа на уроке	07.11.23
Модуль 3 Любимая еда 8ч						
18	Любимая еда	1	0	0	Устный опрос	08.11.23

19	Пиратский салат. Much/many/a lot of.	1	0	0	Работа на уроке	14.11.23
20	Покупки.	1	0	0	Работа на уроке	15.10.23
21	Употребление глагола “may”. May I...?	1	1	0	Устный опрос	21.11.23
22	Практика чтения. Работа со словарем. Проект « Любимая еда»	1	0	0	Работа на уроке	22.11.23
23	Семейные праздники в Британии. Теперь я знаю.	1	0	0	Работа на уроке	28.11.23
24	Тестовая работа по теме: «Любимая еда.»	1	0	1	Тестирование	29.11.23
25	Английская сказка «Голдилокс и три медведя» , «Артур и Раскал»	1	0	0	Устный опрос	05.12.23
Модуль 4. В Зоопарке! 7ч						
26	Смешные животные.	1	0	0	Устный опрос;	06.12.23
27	Выходной день в зоопарке.	1	0	0	Диалогическая речь;	12.12.23
28	Дикие Животные. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;	13.12.23
29	Правила в зоопарке. Модальные глаголы.	1	0	0	Устный опрос;	19.12.23
30	Контрольная работа по теме « В зоопарке»	1	1	0	Контрольная работа	20.12.23
31	Прогулка по дикой природе. Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос;	26.12.23
32	Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал». Практика чтения. Работа со словарем.				Устный опрос	27.12.23
Модуль 5. Где ты был вчера? 10ч						
33	Чаепитие. Порядковые числительные.	1	0	0	Устный опрос;	10.01.24
34	Чаепитие. Глагол to be в Past Simple.	1	0	0	Устный опрос	16.01.24
35	Весь наш вчерашний день.	1	0	0	Работа на уроке	17.01.24
36	Указатели времени . Выполнение упражнений.	1	0	0	Устный опрос	23.01.24
37	Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал».	1	0	0	Устный опрос	24.01.24
38	Пожелания в день рождения.	1	0	0	Устный опрос	30.01.24
39	Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос	31.01.24
40	Тестовая работа по теме «Где ты был вчера.»	1	0	1	Тестовая работа	06.02.24
41	Практика чтения. Работа со словарем.	1	0	0	Устный опрос	07.02.24

42	Проект « Любимая еда»					13.02.24
Модуль 6. Рассказываем истории. 9ч						
43	Английская сказка «Кролик и черепаха» .	1	0	0	Устный опрос;	14.02.24
44	Прошедшее время.	1	0	0	Диалогическая речь;	20.02.24
45	Выполнение упражнений с прошедшим временем.	1	0	0	Устный опрос;	21.02.24
46	Однажды ...did/didn't.	1	0	0	Устный опрос;	27.02.24
47	Проект «Моя история»	1	0	0	Устный опрос;	28.03.24
48	Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал».	1	0	0	Устный опрос;	05.03.24
49	Контрольная работа по теме: « Рассказываем истории».	1	1	0	Контрольная работа	06.03.24
50	История за рифмой. Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос;	12.03.24
51	Практика чтения. Работа со словарем.	1	0	0	Устный опрос	13.03.24
Модуль 7. Памятный день. 8ч						
52	Лучшее время.	1	0	0	Устный опрос;	26.03.24
53	Неправильные глаголы.	1	1	0	Диалогическая речь;	27.03.24
54	Волшебные моменты. Превосходная степень.	1	0	0	Устный опрос;	02.03.24
55	Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал».	1	0	0	Устный опрос;	03.04.24
56	Элтон Тауэрс.	1	1	0	Устный опрос;	09.04.29
57	Теперь я знаю . Выполнение упражнений с неправильными глаголами.	1	0	0	Устный опрос;	10.04.24
58	Тестовая работа по теме «Памятный день»	1	0	1	Тестирование	16.04.24
59	Практика чтения. Работа со словарем.	1	0	0	Устный опрос	17.04.24
Модуль 8. Страны. 7ч						
60	Впереди отпуск!	1	0	0	Устный опрос;	23.04.24
61	Глагол “to be going to”	1	0	0	Диалогическая речь;	24.04.24
62	Привет солнцу. Погода.	1	0	0	Устный опрос;	07.05.24
63	Вопросительные слова.	1	0	0	Устный опрос;	08.05.24
64	Итоговая контрольная работа по теме «	1	1	0	Контрольная работа	14.05.24

	Страны»					
65	Солнечная Флорида. Теперь я знаю.	1	0	0	Устный опрос;	15.05.24
66	Английская сказка «Голдилокс и три медведя», «Артур и Раскал».	1	0	0	Устный опрос	21.05.24
67	Практика чтения. Работа со словарем.	1	0	0	Устный опрос	22.05.24
	Общее количество часов по программе	67	4	4	Устный опрос;	

КИМы для 2-го класса

Контрольные работа по английскому языку на тему
«Мой день рождения» 2 класс

Variant 1

1. Напиши пропущенные буквы алфавита.

A B _ D E _ G _ I _ K L M _ O P _ _ S

T _ V W _ Y _

2. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

candles, birthday, party, happy, sad, table

3. Прочитай и выбери правильный вариант.

a) apple

b) apples



a) burger

b) burgers



a) banana

b) bananas



a) cake

b) cakes



4. Напиши, что ты любишь. Какая твоя любимая еда?

I like _____

My favourite food is _____

5. Найди слова и выпиши их в тетрадь.

Chipsthreefamilyapplechaireatyummy

greeneighthappypyninegarden

Variant 2

1. Напиши пропущенные буквы алфавита.

A B _ D E _ G _ I _ K L M _ O P _ _ S

T _ V W _ Y _

2. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

burgers, chips, oranges, apples, sandwiches

3. Прочитай и выбери правильный вариант.

a) chip

b) chips



a) sandwich

b) sandwiches



a) ice cream

b) ice creams



a) lemon

b) lemons



4. Напиши, что ты любишь. Какая твоя любимая еда?

I like _____

My favourite food is _____

5. Найди слова и выпиши их в тетрадь.

Chipsthreefamilyapplechaireatyummy

greeneighthappypyninegarden

Контрольная работа по английскому языку во 2 классе по теме: "Животные"

V-1

I. Match:



1.----- 2.----- 3.----- 4.-----

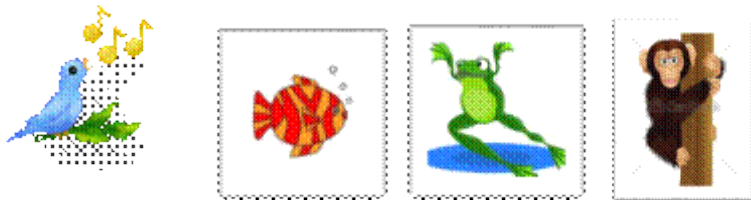
a) frog b) girl c) fish d) boy e) horse f) chimp g) clown h) bird



5)----- 6)----- 7)----- 8)-----

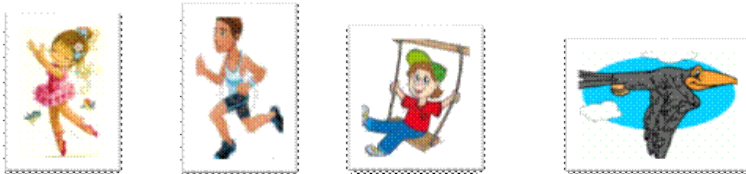
II. Guess: What can...?

climb sing jump swim



III. Complete:

- 1. ----- can swing.
- 2. ----- can dance.
- 3. ----- can fly.
- 4. ----- can run.



Meg Sam Bob Bird

IV. Read and choose.



Can a bird fly? Can you run? Can you swim?

Yes, it can.

Yes, I can.

No, I can't.

No, it can't.

No, I can't.

Yes, I can.

V-2

Answer the question. (Ответьте на вопрос) **Yes, it can.** или **No, it can't.**

1. Can a horse run?



2. Can a fish fly?

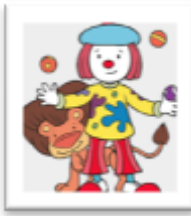


3. Can a chimp climb?



1. Vocabulary

Look, write and complete. (Посмотри, переписи слова, вставь пропущенные буквы)



1. c _ rc _ s

2. cl _ w _

3. m _ g _ cian

2. Vocabulary

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и вставь пропущенные слова)



Meg

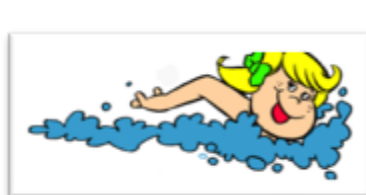
Sam

Bob

1. _____ can swing. 2. _____ can dance. 3. _____ can run.

3. Communication.

Answer the question. (Ответьте на вопрос)



1. Can a bird fly?

Yes, it can.

No, it can't.

2. Can you run?

Yes, I can.

No, I can't.

3. Can you swim?

No, I can't.

Yes, I can.

Контрольная работа по английскому языку во 2 классе на тему «Мои игрушки»

I variant.

1. Переведи слово «балерина» на английский язык:

- a. teddy bear
- b. toy soldier
- c. ballerina



2. Посмотри на картинку и скажи, что это:

- a. toy soldier
- b. teddy bear
- c. toy box

3. Какой из этих предлогов означает «под»:

- a. in
- b. under
- c. on

7. Какое из этих слов указывает на часть лица:

- a. nose
- b. big
- c. dark

8. Какое из перечисленных слов лишнее:

hair, puppet, toy box, toy soldier

- a. puppet
- b. toy box
- c. hair

9. Переведи слово «ears» на русский язык:

- a. глаза
- b. уши
- c. волосы

11. Запиши значение следующих слов по-русски:

- 1. nose
- 2. dark hair
- 3. fair hair
- 4. ears
- 5. eyes

12. Посмотри на картинку и выбери правильный предлог:



The teddy bear is **on** ~~in~~ the table.

13. Посмотри на картинку и выбери подходящий вариант:



She's got ~~He's got~~ a big mouth.

14. Посмотри на картинку и выбери подходящий ответ:



She's got a **small\big** nose.

II variant.

1. Прочитай слова и найди его значение:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. teddy bear | a. большой |
| 2. toy box | b. рот |
| 3. ballerina | c. плюшевый мишка |
| 4. shelf | d. глаза |
| 5. toy soldier | e. коробка для игрушек |
| 6. small | f. уши |
| 7. big | g. балерина |
| 8. eyes | h. полка |
| 9. ears | l. маленький |
| 10. mouth | j. игрушечный солдатик |

2. Найди правильный перевод предложений:

1. The teddy bear is on the bed.
 2. The ballerina is in the toy box.
 3. The toy soldier is on the shelf.
 4. The jack-in-the-box is on the chair.
 5. The puppet is under the bed.
- a. Игрушечный солдатик на полке.
 - b. Плюшевый мишка на кровати.
 - c. Марионетка под кроватью.
 - d. Балерина в коробке для игрушек.
 - e. Попрыгунчик на стуле.
3. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ.



1. She's got a **small\big** ears.



2. It's got **big\small** nose.



3. It's got **big\small** ears.



4. It's got **fair\dark** hair.

4. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложение:

1. fair\ She's\ hair\ got.
2. I've\ green\ got\ eyes.

3. He's\ hair\ dark\ got.
4. big\ ears\ got\ It's.
5. eyes\ It's\ small\ got.

Контрольная работа по английскому языку во 2 классе на тему «Мои каникулы»

1 Communication.

Look and answer the question. (Посмотрите и ответьте на вопрос)

What's the weather like?

windy hot cold



1. It's
2. It's
3. It's

2 Vocabulary

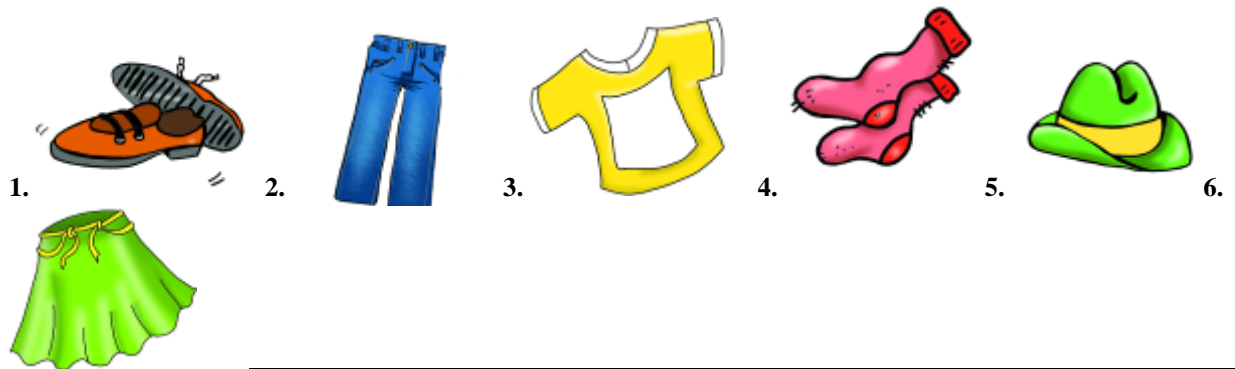
Look, read and match. (Посмотри, прочитай и подбери соответствующие картинкам слова.)



- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| a. summer | b. autumn | c. winter | d. spring |

3 Vocabulary

Look, read and number. (Посмотри, прочитай и запиши число.)



- | | | |
|-------------|---------------|-------------|
| socks - ... | T-shirt - ... | |
| | jeans - ... | hat - ... |
| | shoes - ... | skirt - ... |

4 Grammar

Look, read and complete. (Посмотри, прочитай и выбери правильный вариант)

Гм He`s She`s

1. wearing my yellow T-shirt.
2. wearing her red skirt.

3. wearing his blue jeans.

КИМы для 3-го класса

Контрольная работа по английскому языку по теме «Family» 3 класса

Вариант 1

1. Соедините слово из первого столбика и его английский перевод. Запишите ваши ответы на строчке, которая расположена под самим заданием.

- | | |
|------------------|-------------|
| a. Mother | 1. Дочь |
| b. Son | 2. Мама |
| c. Grandmother | 3. Бабушка |
| d. Uncle | 4. Дядя |
| e. Daughter | 5. Родители |
| f. Parents | 6. Дедушка |
| g. Aunt. | 7. Сын |
| h. Grandfather | 8. Внучка |
| i. Granddaughter | 9. Тетя |

2. Запишите перед предложений.

1. She is a doctor. _____
2. This is a big plate. _____
3. I am very angry. _____
4. Denis is from Russia. _____
5. Kate is a little girl. _____

3. Напишите ответы на следующие общие вопросы.

1. Is it a dog? – Yes, _____
 2. Are you short? – No, _____
 3. Is he your father? – Yes, _____
 4. Is your sister tall? – No, _____
 5. Are they your friends? - Yes, _____
5. Переведите предложения с русского на английский язык.
1. Я умею плавать. _____
 2. Мой дядя не умеет летать. _____
 3. Она не умеет писать. _____
 4. Дедушка умеет читать. _____
 5. Моя мама не умеет кататься на велосипеде. _____
 6. Моя тетя умеет кататься на коньках. _____

Контрольная работа по английскому языку по теме «Family» для 3 класса

Вариант 2

1. Соедините слово из первого столбика и его английский перевод. Запишите ваши ответы на строчке, которая расположена под самим заданием.

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| a. Father | 1. Сын |
| b. Aunt | 2. Папа |
| c. Grandfather | 3. Дедушка |
| d. Relatives | 4. Мачеха |
| e. Cousin | 5. Родственники |
| f. Twins | 6. Тётя |
| g. Baby | 7. Близнецы |
| h. Stepmother | 8. Малыш |
| i. Grandson | 9. Двоюродный брат или сестра |

3. Переведите предложения

1. Lucy is my daughter. _____
2. This is my map. _____
3. I am a baby. _____
4. Jerry is from Cuba. _____
5. My cousin is fat. _____

4. Напишите ответы на следующие общие вопросы.

1. Is it a mouse? – No, _____
2. Are you angry? – Yes, _____
3. Is he your son? – No, _____
4. Is your sister tall? – Yes, _____
5. Are they twins? - No, _____

5. Переведите предложения с русского на английский язык.

1. Я не умею читать. _____
2. Моя бабушка не умеет ездить на велосипеде. _____
3. Она умеет петь. _____
4. Собака умеет бегать. _____
5. Мой дядя не умеет играть в шахматы. _____
6. Мой друг не умеет летать. _____

Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»

V-1

1. Напишите, сколько и какие вы видите предметы.



1.



2.



3.



4.



5.

2. Ответь на вопросы.

1. Can you drive a car? _____
2. Can your father drive a car? _____
3. Can you cook? _____
4. Can your mother cook? _____
5. Can you dance? _____
6. Can your grandmother dance? _____

3. Прочитай сколько разных коробок стоит в магазине и напиши число в скобках цифрой.

1. Twelve (_____) green boxes
2. Nine (_____) white boxes
3. Fourteen (_____) blue boxes
4. Seventeen (_____) purple boxes
5. Sixteen (_____) black boxes
6. Twenty (_____) red boxes
7. Eighteen (_____) grey boxes
8. Thirteen (_____) green boxes
9. Eleven (_____) yellow boxes
10. Fifteen (_____) brown boxes

4. Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их линиями.

weak	big
thin	strong
young	long
small	thick
low	old
short	high

Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»

V-2

1. Напишите, сколько и какие вы видите предметы.

6.  _____

7.  _____

8.  _____

9.  _____

10.  _____

2. Ответь на вопросы.

7. Can you drive a car? _____
8. Can your father drive a car? _____
9. Can you cook? _____
10. Can your mother cook? _____
11. Can you dance? _____
12. Can your grandmother dance? _____

3. Прочитай сколько разных коробок стоит в магазине и напиши число в скобках цифрой.

11. Twelve (_____) green boxes
12. Nine (_____) white boxes
13. Fourteen (_____) blue boxes
14. Seventeen (_____) purple boxes
15. Sixteen (_____) black boxes
16. Twenty (_____) red boxes
17. Eighteen (_____) grey boxes
18. Thirteen (_____) green boxes
19. Eleven (_____) yellow boxes
20. Fifteen (_____) brown boxes

4. Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их линиями.

weak

big

thin

strong

young

long

small

thick

low

old

short

high

Контрольная работа на тему «Дом»

Variant 1

№ 1 TRUE or FALSE

(Если в предложении написана неправда, напишите правильный вариант.)



1. There is a bed in the bedroom. _____
2. There are three carpets on the floor. _____
3. There is a bookcase next to the desk. _____
4. There is a chair next to the desk. _____
5. There are two pictures on the wall. _____
6. There is a clock on the wall. _____
7. There is a lamp on the desk. _____
8. There is a wardrobe next to the bookcase. _____
9. There is a teddy bear under the desk. _____
10. There are books in the bookcase. _____

№ 2 Составьте предложения из слов:

1. A sink/ in / there/ the kitchen/ is. _____
2. There/ a carpet/ on/ is/ the floor. _____
3. Not/ a TV/ on/ there/ is/ the desk. _____
4. There/ two bedrooms/ are/ the house/ in? _____
5. Are/ three wardrobes/ there/ the bedroom/ in. _____

Variant 2

№ 1 TRUE or FALSE

(Если в предложении написана неправда, напишите правильный вариант.)



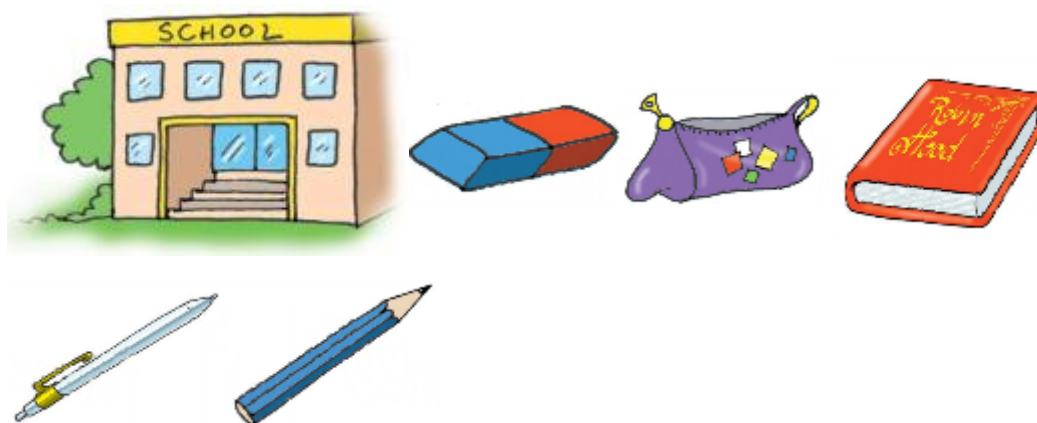
1. There is a carpet on the floor. _____
2. There are curtains on the windows. _____
3. There is a sofa in the living room. _____
4. There are two armchairs in the living room. _____
5. There is a table next to the window. _____
6. There is a clock on the wall. _____
7. There is a TV on the wall. _____
8. There is a bookcase next to the vase. _____
9. There are pictures on the walls. _____
10. There is a cushion on the sofa. _____

№ 2 Составьте предложения из слов:

1. Is/ there/ in/ the house/ a bathroom. _____
2. On/ are/ the sofa/ there/ cushions. _____
3. There/ is/ in/ a TV/ the bedroom? _____
4. Not/ is/ a table/ the kitchen/ there/ in. _____
5. Are/ two beds/ there/ the bedroom/ in. _____

ВАРИАНТ 1

Запишите названия картинок по-английски в тетрадь:



2. Запишите числительные по-английски:



3. Выберите предложения без ошибок и запишите их в тетрадь:

- 1) A) How are you? B) How you are?
- 2) A) I am ten. B) I'm am ten.
- 3) A) This my friend, Tom. B) This is my friend, Tom.
- 4) A) What this is? B) What's this?
- 5) A) They're fine. B) They am fine.

4. Ответь на вопросы письменно в тетради.

What is your name? _____

How old are you? _____

What is your favourite subject? _____

5. Перепиши письмо в тетрадь, подчеркните выбранные слова Hello/Bye.

My name is Tim and I **am/is** ten. I'm in Year 4 at **class/school**.

I like sport and my favourite subject is **Art/PE**. I **have/has** got a dog. It is big and **black/green**. I love it, we **am/are** friends.

What about you? How old are **your/you**? Have you **got/get** a pet?

Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»

ВАРИАНТ 2

Запишите названия картинок по-английски в тетрадь:



2 Запишите числительные по-английски



3. Выберите предложения без ошибок и запишите его в тетрадь:

- 1) A) How are you? B) How you are?
- 2) A) I am seven. B) I'm am seven.
- 3) A) This my friend, Liz. B) This is my friend, Liz.
- 4) A) What this is? B) What's this?
- 5) A) They're fine. B) They am fine.

4. Ответь на вопросы письменно.

How old are you? _____

What is your name? _____

What is your favourite colour? _____

5. Перепиши письмо в тетрадь, подчеркните выбранные слова

Hello/Bye,

My name is Ann and I **am/is** ten. I'm in Year 4 at **class/school**.

I like to sing and my favourite subject is **Art/Music**. I **have/has** got a cat. It is not big, it's **grey/green**.

I love it, we **am/are** friends.

What about you? How old are **your/you**? Have you **got/get** a pet?

КИМы для 4-го класса

Контрольная работа по английскому языку в 4 классе на тему « Мой рабочий день»

V-1

1. Выбери подходящее слово в скобках и выпиши его.

1. Every day I get (up/down) at 7.30 am.
2. Then I wash my (face/teeth) and clean my (face/teeth).
3. At 7.40 am I have (lunch/breakfast).
4. Then I go to (home/school).
5. After school I go to dance (practice/class).
6. At 5.00 (am/pm) I come home.
7. I do my (schoolwork/homework) and then I watch TV.
8. At 9.30 pm I go to (bed / bag).

2. Заполни пропуски глаголами в правильной форме (Present Progressive)

- a) We _____ (help) our mum now.
- b) Tim _____ (watch) TV at this moment.
- c) Ann _____ (get) a letter now
- d) I _____ (make) the bed at this moment

3. а) составь словосочетания

- sing pictures
translate songs
paint from English
play football

б) Используй составленные словосочетания и закончи предложения

- 1) They _____ in their Music lessons.
- 2) They _____ in their Art lessons.
- 3) They _____ in their PE lessons.
- 4) They _____ in their English lessons.

V-2

1. Выбери подходящее слово в скобках и выпиши его.

1. Every day I get (up/down) at 7.30 am.
2. Then I wash my (face/teeth) and clean my (face/teeth).
3. At 7.40 am I have (lunch/breakfast).
4. Then I go to (home/school).
5. After school I go to dance (practice/class).
6. At 5.00 (am/pm) I come home.
7. I do my (schoolwork/homework) and then I watch TV.
8. At 9.30 pm I go to (bed / bag).

2. Заполни пропуски глаголами в правильной форме (Present Progressive)

- a) They _____ (read) books now.
- b) We _____ (play) football at this moment.
- c) Tom _____ (set) the table now.
- d) I _____ (make) the bed at this moment

3. а) составь словосочетания

- play pictures
translate songs
paint from English
sing tennis

б) Используй составленные словосочетания и закончи предложения

- 1) They _____ in their Music lessons.
- 2) They _____ in their Art lessons.
- 3) They _____ in their PE lessons.
- 4) They _____ in their English lessons

Вариант 1

1. Complete the name of animals.

1. m_ _k_ _
2. cr_ c_d_l_
3. w_a_ _
4. s_a_
5. h_ _ _ o

2. Read and complete.

January, 6), March, 7), May, 8), July,
August, 10), October, November, 11)

3. Read and complete.

- 12) Giraffes are (tall) than hippos.
- 13) A tiger is (big) than a monkey.
- 14) Dolphins are (clever).
- 15) Lizards are (small) than cats.
- 16) A hippo is (fat) than a seal

IV. Read and choose.

17. You *must* / *mustn't* feed the animals at the zoo.
18. You *must* / *mustn't* talk in class.
19. You *must* / *mustn't* help your grandmother.
20. You *must* / *mustn't* do your homework.
21. You *must* / *mustn't* be quiet in the library.

V. Read and choose.

- 22) Look at the monkey. It *climbs* / *is climbing*.
- 23) We often *go* / *are going* to the zoo.
- 24) He *makes* / *is making* food for animals every day.
- 25) Ann is in her room now. She *reads* / *is reading* an English book.
- 26) *Does he usually play* / *Is he usually playing* football in the park?
- 27) I *eat* / *am eating* pizza now.
- 28) They *always play* / *are playing* basketball on Mondays.
- 29) I *do* / *am doing* my homework every day.

VI. Read and write.

Crocodiles.

Many crocodiles live in Africa. Big crocodiles can be 5 - 6 meters long. Crocodiles swim very fast. They can stay under water for 2 - 3 hours. They can live for months without food. Crocodiles can eat anything: small fish, birds and big animals. They can kill people too. Crocodiles live for about 70 years.

- 30) name: _____
- 31) lives in: _____
- 32) can be: _____
- 33) eats: _____
- 34) lives for: _____

1. Вставьте пропущенные буквы.

- | | |
|------------|------------|
| 1. W_hale | 4. S_al |
| 2. M_nke_ | 5. G_r_ffe |
| 3. L_z_a_d | 6. h_p_o |

2. Заполните пропуски.

January,, March,, May, June,, August, September,, November,

3. Зачеркни лишнее слово.

1. Horse, whale, seal, fish
2. June, July, August, March
3. Happier, merrier, bigger, funnier
4. Swimming, singing, running, putting

4. Выберите правильный вариант.

1. We are swimming/ swim now.
2. Where do/does you live?
3. Look! They are running/ is running.
4. The crocodiles cry every day/ now.
5. The lizards do not clap / does not clap.

5. Подбери соответствующую реплику.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. When is your birthday? | A) She is cooking dinner. |
| 2. What is your mum doing? | B) Yes, it does. |
| 3. Does the monkey jump? | C) In December. |

6. Подчеркни правильное прилагательное.

1. Elephants are big/ bigger than dolphins.
2. Dolphins are small/ smaller than whales.
3. Monkeys are clever/cleverer than hippos.
4. Apples are tasty/tastier fruit.
5. In winter it is cold/colder.

Контрольная работа по английскому языку на тему «Рассказываем историю»

Вариант 1

Sports weather family months seasons

1. _____: dad, mum, sister, grandma, grandpa
2. _____: rainy, sunny, cold, windy, cloudy
3. _____: winter, spring, summer, autumn
4. _____: hockey, tennis, basketball, football
5. _____: July, September, May, June



Вставьте пропущенный глагол to be: is или are.

1. There a teacher in the classroom.
 2. There teachers in the classroom.
 3. There a lot of flowers in the garden.
 4. There a small picture on the wall.
 5. There a beautiful girl in the street.
3. Соотнесите глаголы 1 и 2 формы в Past Simple. Запишите ответы (к каждому слову соответствующую букву а - j) в таблицу ниже.

1) 1. meet	a) came
2) 2. make	b) was/ were
3) 3. come	c) took
4) 4. eat	d) made
5) 5. be	e) met
6) 6. write	f) drew
7) 7. go	g) wrote
8) 8. draw	h) ate
9) 9. take	i) became
10. become	j) went

4. Составьте из предложенных слов предложения и запишите их.

1. play, basketball, didn't, Sue, yesterday

2. Mike, his, father, Did, help?

3. I, ride, bike, my, will, tomorrow.

4. mum, My, work, the, will, garden, in, next, week.

5. didn't, watch, He, a film, last night.



7. Прочитайте текст. Выполните задания.

I have a friend. His name is Nick. He is only seven years old. But he goes to school. Every day he has three 1)...
.The first lesson is 2)... . Nick and his classmates count pens and pencils. In the 3)... lesson they learn poems 4)...
Art is Nick's 5) ... lesson. He can draw very well. At 12 o'clock they 6) ... lunch.

1. Вставьте пропущенные слова.

- a) favourite, b) by heart, c) second, d) Math, e) have, f) lessons

Контрольная работа по английскому языку на тему «Рассказываем историю»

Вариант 2

Sports weather family months seasons

1. _____: dad, mum, sister, grandma, grandpa
2. _____: rainy, sunny, cold, windy, cloudy
3. _____: winter, spring, summer, autumn
4. _____: hockey, tennis, basketball, football
5. _____: July, September, May, June



Вставьте пропущенный глагол to be: is или are.

1. There a teacher in the classroom.
 2. There teachers in the classroom.
 3. There a lot of flowers in the garden.
 4. There a small picture on the wall.
 5. There a beautiful girl in the street.
3. Соотнесите глаголы 1 и 2 формы в Past Simple. Запишите ответы (к каждому слову соответствующую букву а - j) в таблицу ниже.

1) 1. meet	a) came
2) 2. make	b) was/ were
3) 3. come	c) took
4) 4. eat	d) made
5) 5. be	e) met
6) 6. write	f) drew
7) 7. go	g) wrote
8) 8. draw	h) ate
9) 9. take	i) became
10. become	j) went

4. Составьте из предложенных слов предложения и запишите их.

1. play, basketball, didn't, Sue, yesterday

2. Mike, his, father, Did, help?

3. I, ride, bike, my, will, tomorrow.

4. mum, My, work, the, will, garden, in, next, week.

5. didn't, watch, He, a film, last night.



7. Прочитайте текст. Выполните задания.

I have a friend. His name is Nick. He is only seven years old. But he goes to school. Every day he has three 1)...
.The first lesson is 2)... . Nick and his classmates count pens and pencils. In the 3)... lesson they learn poems 4)...
Art is Nick's 5) ... lesson. He can draw very well. At 12 o'clock they 6) ... lunch.

1. Вставьте пропущенные слова.

- a) favourite, b) by heart, c) second, d) Math, e) have, f) lessons

Контрольная работа для 4 класса (Страны)

Вариант I

Задание 1. Прочитайте про себя и выпишите в разные столбцы названия стран и названия национальностей. В списке есть лишние слова.

Russian, China, London, Italia, Japanese, Saturday, the USA, Australian, American, Russia

Countries: Nationalities

1. Напиши перевод слов

Shopping centre- _____

Theatre - _____

Bus station – _____

Pizza restaurant - _____

toy shop - _____

swimming pool - _____

hometown - _____

sport centre - _____

school - _____

playground - _____

1. Выберите правильный вариант ответа

1) We can buy food for our pets in the _____

A) toy shop B) pet shop C) zoo

2) We can eat tasty meal in the _____

A) museum B) café C) library

3) We can take books in the _____

1. library B) hospital C) park

4) We can watch films in the _____

1. swimming pool B) cinema C) pet shop

5) We can walk with friends in the _____

1. park B) hospital C) theatre

1. Прочитай текст.

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in Sasha's town. You can see fine houses, nice streets (улицы) and a big stadium in this town. Sasha and his friends like to play in the stadium. Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics too.

It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

Напиши рядом с предложением правильный ответ (true - правда, false - неправда)

1.

1. Sasha lives in a big town.
2. There are no beautiful parks and gardens in the town.
3. Sasha and his friends like to play in the stadium.
4. Children have picnics too.
5. They do not play games in the park.
6. Sometimes children have picnics too.
7. Sasha does not like his town.

Контрольная работа для 4 класса (Страны)

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте про себя и выпишите в разные столбцы названия стран и названия национальностей. В списке есть лишние слова.

Russia, Chinese, Moscow, Spanish, Japan, Wednesday, Canada, British, America, Russian

Countries: Nationalities:

2. Напиши перевод слов

Shopping centre- _____

Theatre - _____

Bus station – _____

Pizza restaurant - _____

toy shop - _____
swimming pool - _____
hometown - _____
sport centre - _____
school - _____
playground - _____

2. Выберите правильный вариант ответа

1) We can buy food for our pets in the _____

A) toy shop B) pet shop C) zoo

2) We can eat tasty meal in the _____

A) museum B) café C) library

3) We can take books in the _____

2. library B) hospital C) park

4) We can watch films in the _____

2. swimming pool B) cinema C) pet shop

5) We can walk with friends in the _____

2. park B) hospital C) theatre

2. Прочитайтетекст.

Sasha lives in a small town. The town is very nice, clean and green. There are many beautiful parks in Sasha's town. You can see fine houses, nice streets (улицы) and a big stadium in this town. Sasha and his friends like to play in the stadium. Usually they play games in the park. Sometimes children have picnics too.

It is fun to spend time together. Sasha likes his town and his friends very much.

Напиши рядом с предложением правильный ответ (true - правда, false - неправда)

2.

1. Sasha lives in a big town.
2. There are no beautiful parks and gardens in the town.
3. Sasha and his friends like to play in the stadium.
4. Children have picnics too.
5. They do not play games in the park.
6. Sometimes children have picnics too.
7. Sasha does not like his town.

Лист внесения изменений

№ п/п урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Способ корректировки	Реквизиты документа, которым закреплено изменение

