

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа
№15 п. Восход

346686, п. Восход
Мартыновский район, Ростовская область
пер. Экскаваторный 7

тел.8-86395 26-1-16
факс. 8-86395 26-1-16
Email:oosch15mart.voshod@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ- ООШ № 15
Приказ от _____ 20__ № _____
_____ Г.И. Сухорученко _____
Подпись руководителя (ФИО)
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ- ООШ № 15 П. ВОСХОД НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр. 3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	стр. 3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	стр.4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	стр.6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	стр.6
3.2. Модуль «Классное руководство».....	стр.8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	стр.9
3.4. Модуль «Школьный урок».....	стр.10
3.5. Модуль «Самоуправление».....	стр.10
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	стр.11
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	стр.12
3.8. Модуль «Профорентация».....	стр.12
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	стр.12
3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр.13
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	стр.15
4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	стр.16
ПИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы.....	стр.18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*« Всестороннее, духовно-нравственное развитие личности с помощью здоровые
сберегающих технологий на основе творческого подхода воспитательного процесса и
дифференциации обучения».*

Программа воспитания в МБОУ-ООШ № 15 п. Восход на 2022-2023 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания»). Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ-ООШ № 15 п. Восход и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ-ООШ № 15 п. Восход - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в МБОУ-ООШ № 15 п. Восход основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ-ООШ № 15 п. Восход являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей .

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

традиция ежегодный конкурс «Класс года».

традиция «Наставничество» - опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

«Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«А ну-ка, парни!»

«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа. С 2021 года в рамках воспитательной работы в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско юношеской организации «Российское движение школьников».

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ-ООШ № 15 п. Восход являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ-ООШ № 15 п. Восход от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями,

учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ-ООШ №15 п.Восход являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход являются приоритетными следующие направления:

разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

театр военной песни «Музыка нашей Победы» (1-4 классы) – это смотр– конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

смотр строя и песни (5-9 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с представителями воинских общественных организаций, где представители организаций являются членами экспертных советов на конкурсе;

торжественная линейка «Марш Победы» (1-9 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход являются:

традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

традиция ежегодный конкурс «Класс года».

традиция «Наставничество» - опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

«Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«А ну-ка, парни!»

«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

На индивидуальном уровне в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ-ООШ № 15 п.Восход организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ-ООШ № 15 .Восход входит:
Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, конкурсы, олимпиады, смотры, посещение выставок, т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
 2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
 3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
 4. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, спортивную работу.
- Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
5. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
 6. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.
 7. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
3. Привлекает педагогов к работе с родителями;
4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, выпуск стен-газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.
2. Изучение условий воспитания в семье.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.
5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через :

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности ,создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками , способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям , оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ-ООШ № 15п.Восход помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Отряд ЮИД «Восходовцы» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7.Модуль «Экскурсии, походы»

Походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

3.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- изучение интернет-ресурсов ,посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекции, решение учебно-тренировочных задач.

3.9.Модуль «Школьные медиа»

Пресс-служба МБОУ-ООШ № 15 п.Восход - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

Пресс-служба МБОУ-ООШ № 15 п.Восход создана для:
осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
содействия развитию детской журналистики;
поддержки одарённых учащихся.

Деятельность пресс-службы МБОУ-ООШ № 15 п.Восход организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы МБОУ-ООШ № 15 п.Восход входят детские творческие объединения управления.

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы МБОУ-ООШ № 15 п.Восход , формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули			
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с классом • Индивидуальная работа с учащимися • Работа с учителями, преподающими в классе: • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися • вверенного ему класса (познавательной, 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • - создание в детских 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

<p>трудо­вой, спор­тивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, 	<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 	<p>объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 	<p>приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
---	--	---	--

Вариативные модули

Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Школьные медиа	Организация предметно-эстетической среды
<ul style="list-style-type: none"> • Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

<p>интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;</p>	<p>опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p>	<p>атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.</p>
---	---	---	--

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Совет родителей
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход:

На **групповом уровне** в школе созданы и функционируют:

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На **индивидуальном уровне** в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото- зонах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

Раздел: Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБОУ-ООШ № 15 п.Восход воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный план воспитательной работы МБОУ-ООШ № 15 п.Восход на 2022-2023 учебный год (уровень начального образования)			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.</i>			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, ,классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, схема маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	26-30 сентября	Педагог-организатор, ,классные руководители 1-4 классов,учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов	1-4	2 сентября	Педагог-организатор, ,классные руководители 1-4 классов
Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2022»	1-4	30 сентября	Педагог-организатор, ,классные руководители 1-4 классов
Октябрь <i>Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилых человека.</i>			
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Посади дерево»	1-4	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	5 Октября	Педагог-организатор, классные руководители 1-4- классов
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-организатор, ,библиотекарь.
Ноябрь <i>Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.</i>			
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор, ,классные руководители 1-4 классов
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	1-4	10 ноября	Педагог-организатор классные руководители 1-4 классов
День Толерантности	1-4	11 ноября	Педагог-организатор классные руководители 1-4 классов
День матери «Колыбельная мира в руках материнских руках»	1-4	25 ноября	Педагог-организатор классные руководители 1-4 классов

Декабрь <i>Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов	1-4	5 декабря	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
День добровольца (волонтера)	1-4	9 декабря	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества	1-4	15 декабря	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Всероссийская акция «Мы граждане - России»	1-4	12 декабря	Педагог –организатор, библиотекарь.
Новогодние праздники в классах	1-4	26-28 декабря	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Январь <i>Январь 2023г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>			
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	9-13 января	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	27 января	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Февраль <i>Февраль 2023 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>			
День российской науки	1-4	8 февраля	Педагог-организатор классные руководители 1-4 классов
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	Педагог-организатор классные руководители 1-4 классов
Международный день родного языка. Акция «Дарите книги с любовью».	1-4	21 февраля	Педагог-организатор классные руководители 1-4 классов, библиотекарь.
День защитника Отечества	1-4	22 февраля	Педагог-организатор классные руководители 1-4 классов
Неделя Масленицы	1-4	20-26 февраль	Педагог-организатор классные руководители 1-4 классов
Март <i>Март 2023 г. - месячник духовно-нравственного просвещения.</i>			
Международный женский день «О, женщина, весны творенье»	1-4	7 марта	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
День воссоединения Крыма и России	1-4	17 марта	Педагог-организатор ,классные руководители

			1-4 классов
140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	1-4	30 марта	Педагог-организатор, библиотекарь
Апрель <i>Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19 апреля	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Всемирный день Земли	1-4	24 апреля	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Май <i>Май 2022 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>			
Праздник весны и труда. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	1-9 мая	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Торжественная линейка посвященная празднику «Последний звонок».	1-4	25 мая	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов

Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Актив класса
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Актив класса
Организация классного дежурства	1-4	Сентябрь	Актив класса
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»	1-4	Октябрь	Актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам.	1-4	В течение года	Актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	Актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	Апрель	Актив класса
Профориентация			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор ,классные

			руководители 1-4 классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум:Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	1-4	Февраль	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	1-4	В течение года	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РШД на сайте школы, в социальных сетях	Активы РШД	В течение года	Председатель РШД
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	В течение года	Члены отряда ЮИД,педагог-организатор
Новогодний марафон	Члены РШД	Декабрь	Председатель РШД
Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве-дорожном государстве»	Члены отряда ЮИД	Январь	Отряд ЮИД
Конкурс снежных фигур	Ученический совет школы	январь	Председатель УСШ
Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	Отряд ЮИД	февраль	Отряд ЮИД
Акция «Свеча памяти» к 77 – летию Победы	1-4 классы	февраль	Педагог-организатор ,классные руководители 1-4 классов
Игра –путешествие «Учимся дружить с дорогой»	Члены отряда ЮИД	Февраль	Отряд ЮИД
Слайд –экскурсия «Вечная слава городам-героям!»	4 класс ,актив РШД	Март	Председатель РШД
Конкурс рисунков ,посвященных Дню космонавтики	1-4 классы,актив РШД	Апрель	Председатель РШД
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4 классы,актив РШД	Сентябрь ,апрель	Председатель РШД
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4 классы,Члены РШД	май	Кураторы движения РШД
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы,Члены движения РШД	май	Кураторы РШД
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми	1-4	В течение года	Классные руководители

рассказов, стихов, репортажей на сайте ОУ			
Видео, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий и творческих работ .	1-4	В течение года	Педагог-организатор , классные руководители 1-4 классов
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	1-4	В течение года	Педагог-организатор , классные руководители 1-4 классов
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа родителями			
Заседание совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель совета родителей
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Члены родительского патруля.
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Члены совета профилактики
Мероприятия организуемые совместно с родителями: -Торжественная линейка «Здравствуй , школа!» -Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» -Новогодний марафон -Ярмарка «Широкая Масленица» -День здоровья -Родительский субботник -Акция «Бессмертный полк»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальных планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			

**Календарный план
воспитательной работы МБОУ-ООШ № 15 п.Восход
на 2022-2023 учебный год
(уровень основного общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.			
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, схема маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	26-30 сентября	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	5-9	2 сентября	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Что мешает дружбе?	7-9	23 сентября	Педагог-организатор классные руководители 7-9 классов
Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2022»	5-9	30 сентября	Учитель по физической культуре
Октябрь			
Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.			
Международный день пожилых людей	5-9	3 октября	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Экологическая акция «Посади дерево»	5-9	10 октября	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	5 Октября	Педагог-организатор, классные руководители 5-9- классов
Мы разные, но мы рядом.	7-9	21 октября	Педагог-организатор, классные руководители 7-9- классов
Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Педагог-организатор ,библиотекарь.
Ноябрь			
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.			
День народного единства	5-9	4 ноября	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	5-9	10 ноября	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Осторожно, опасность!	7-9	7 ноября	Педагог-н классные

			руководители 7-9 классов
День Толерантности	5-9	11 ноября	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов.
Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде» .	5-9	18 -25 ноября	Педагог-организатор Педагог-психолог
День матери «Колыбельная мира в руках материнских руках»	5-9	25 ноября	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Декабрь			
<i>Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>			
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов	5-9	5 декабря	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День добровольца (волонтера)	5-9	9 декабря	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День Героев Отечества	5-9	15 декабря	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Всероссийская акция «Мы граждане - России»	5-9	12 декабря	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Трудное решение.	7-9	16 декабря	Педагог-организатор классные руководители 7-9 классов
Новогодние праздники в классах	5-9	26-28 декабря	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Январь			
<i>Январь 2023г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>			
День российского студенчества	5-9	25 января	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-9	27 января	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Февраль			
<i>Февраль 2023 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>			
День российской науки	5-9	8 февраля	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Международный день родного языка. Акция «Дарите книги с	5-9	21 февраля	Педагог-организатор классные руководители

любовью».			5-9 классов, библиотекарь.
День защитника Отечества	5-9	22 февраля	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Неделя Масленицы	5-9	20-26 февраль	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Март			
<i>Март 2023 г. - месячник профориентации</i>			
Международный женский день «О, женщина, весны творенье»	5-9	7 марта	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День воссоединения Крыма и России	5-9	17 марта	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Всемирный День воды	5-9	30 марта	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Апрель			
<i>Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12 апреля	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 апреля	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Всемирный день Земли	5-9	24 апреля	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Май			
<i>Май 2022 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>			
Праздник весны и труда. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	1-9 мая	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
Торжественная линейка посвященная празднику «Последний звонок».	5-9	25 мая	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов

Самоуправление			
Заседание ученического совета	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, совет обучающихся
Презентация деятельности ученического совета на сайте школы, соц.сетях	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, совет обучающихся

Рейды «Мой внешний вид»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, совет обучающихся
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, совет обучающихся
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	5-9	апрель	Педагог-организатор, совет обучающихся
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, совет обучающихся
Новогодний марафон	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор.
Праздничный концерт посвященный 8 марта « О, женщина, весны творенье»	5-9	Март	Педагог-организатор, совет обучающихся
Мероприятия в рамках празднования годовщины Дня Победы.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, совет обучающихся
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»	6-9	I полугодие	Педагог-организатор, классные руководители 6-9 классов
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-х классов	9	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Январь-февраль	Классный руководитель 9 класса
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория».	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 6-9 классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	Февраль	Классные руководители 6-9 классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Организация участия талантливой молодежи в профельных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена»,	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

«Океан».			
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РШД на сайте школы, в социальных сетях	Активы РШД	Постоянно	Председатель РШД
Операция «Будь внимательней!»	Члены отряда ЮИД	В течение года	Члены отряда ЮИД, педагог-организатор
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены РШД	сентябрь	Председатель РШД
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	Сентябрь	Отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения ,РШД»	Члены движения РШД	Октябрь	Председатель РШД
Фестиваль патриотической песни «Песни с которыми мы победили»	Актив РШД 5-8 классы	февраль	Председатель РШД
Конкурс рисунков «Мы голосуем за мир!»	5-8 классы	март	Председатель РШД
Зеленные субботники по благоустройству школьного двора	5-9 классы	апрель	Председатель РШД
Выступление отряда ЮИД на общешкольном собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	Члены отряда ЮИД	Май	Отряд ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9 классы, актив РШД	Май	Председатель РШД
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий и творческих работ .	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа родителями			
Заседание совета родителей	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль,апрель	Директор,председатель совета родителей
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	Сентябрь,декабрь, февраль,апрель	Члены родительского патруля.
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	ежемесячно	Члены совета профилактики
Мероприятия организуемые совместно с родителями: -Торжественная линейка «Здравствуй ,школа!» -Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» -Новогодний марафон -Ярмарка «Широкая Масленица» -День здоровья -Родительский субботник -Акция «Бессмертный полк»	5-9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальных планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			